

VARIABLES ASOCIADAS A LA CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD Y VOCACIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL

JOSÉ GABRIEL COTA CAMPOY
JESÚS CARLOS MEJÍA FIGUEROA

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SONORA
"PROF. JESÚS MANUEL BUSTAMANTE MUNGARRO"

CLAUDIA KARINA RODRÍGUEZ CARVAJAL
TECNOESTATA SC

TEMÁTICA GENERAL: PROCESOS DE FORMACIÓN

RESUMEN

El propósito de este estudio es analizar el impacto de las variables sociales asociadas a la identidad y la vocación docente de estudiantes normalistas en su trayecto por los diferentes cursos de la licenciatura, para ello se toma una muestra de 419 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, los cuales fueron encuestados con un instrumento que cuantifica lo antes señalado; se lleva a cabo una definición de los conceptos vocación e identidad, con la finalidad de identificar a cada uno de ellos, además de realizar un análisis del significado que tienen para los alumnos normalistas entre lo encontrado en la investigación destaca el sexo de los estudiantes, el promedio y el hecho de que en su familia haya integrantes dedicados a la docencia.

Palabras clave: Identidad docente, Vocación, Educación Normalista, Variables Personales, Contraste de Hipótesis.

Introducción

El objetivo es estudiar el impacto de variables sociales y personales en la identidad y vocación docente al reconocer los procesos en los que se ven inmersos los estudiantes de las escuelas Normales y que llevan al establecimiento de una identidad como docentes, así como el reconocimiento de los factores que inciden en la conformación de una vocación como profesionales de la educación.

Es muy importante para poder comprender algunas acciones de los seres humanos reconocer que la conformación de su pensamiento tiene que ver con sus orígenes y que su trayectoria personal en su contexto aporta los elementos más importantes de su identidad. Basurto (2013) señala que. “La trayectoria constituye la mirada histórica y social que determina, mediante las acciones y los hechos, el hilo conductor de lo que ha sucedido en el transcurso del tiempo”

Respecto a la vocación, encontramos que el concepto como tal se ha transformado y ha ido, en el caso de la vocación docente, de la mano con los cambios sociales vividos (Larrosa, 2010), este mismo autor definió en su estudio que la vocación es la “inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás” (2010) con lo que podemos reconocer que esta lleva implícito un gusto, un reconocimiento y una tendencia natural hacia dicha labor.

Tratándose de actores sociales Castells (2003) afirma que la identidad es la construcción de sentido, atendiendo a uno o varios atributos culturales, priorizándolos del resto de atributos, que se construye por el individuo y representa su autodefinición. Para Colhoun, la fuente de sentido y experiencia para la gente se aglutina en el constructo de Identidad, y eso se presenta en todas las culturas conocidas, pues todas establecen una distinción entre el Yo y el Otro, “...el conocimiento de uno mismo –una construcción y no un descubrimiento- nunca es completamente separable de las exigencias de ser conocido por los otros de modos específicos” (Colhoun, 1994, citado por Castells, 2003:28).

Para Cárdenas “La identidad, más bien es un concepto relacional, es un constructo que nos permite referirnos a la continuidad de la experiencia de nosotros mismos” (Cárdenas, 2012)

Sociológicamente la identidad es la comprensión de quiénes somos y quiénes son los demás y recíprocamente la comprensión que los otros tienen de sí y de los demás, incluidos nosotros al reflexionar sobre quienes somos (Jenkins, 2004), la imaginación psicológica nos remonta hasta esa dimensión en la que nos enfrentamos a nosotros mismos, nuestro Yo, un sustrato biológico, familiar, educativo y social (De la Torre y Tejada, 2007).

En la Figura 1 se resume la idea de los tres niveles analíticos recién enunciados y sus relaciones con la identidad y los procesos implicados. El modelo explica cómo se reproduce la cultura, manteniendo la estabilidad estructural y cómo los factores relacionados tanto con la cultura como con la estructura social pueden cambiar. Es una representación única en el sentido que incorpora factores macro-estructurales, interactivos (micro-estructurales), e individuales

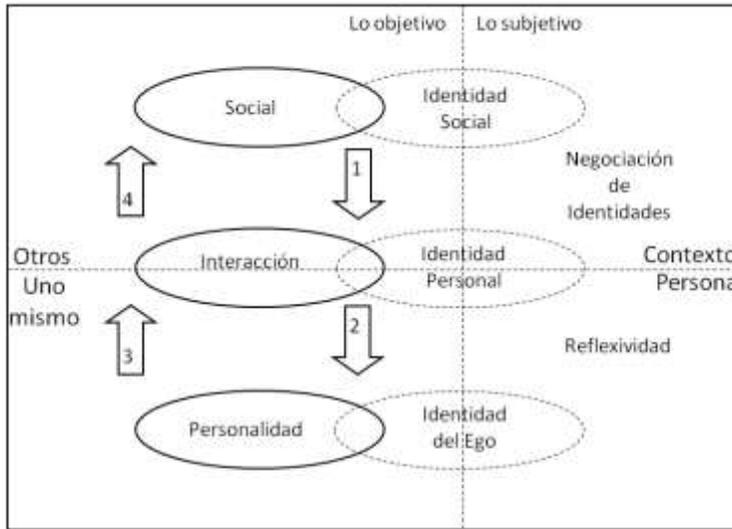


Figura 1. Modelo explicativo Cultura-Identidad, basado en el Enfoque de Personalidad y Estructura Social (Adaptado de Côté y Levine (2002).

En el diagrama de la Figura 1, empezando por las relaciones entre los niveles de estructura social y procesos interactivos, la flecha 1 representa la influencia causal de la estructura social sobre las interacciones a través de la formulación de leyes, normas, valores, rituales y demás controles que han sido previamente codificados e institucionalizados.

Es en la intersección entre la estructura social y el nivel de interacción en donde los procesos de socialización y otros mecanismos de control tienen existencia como garantes de la reproducción.

La flecha número dos representa la articulación entre el nivel de interacción y el individual o de la personalidad. La ruta teórica elegida para esta tarea es el estudio del desarrollo de la Identidad Personal. Partiendo de estos elementos es posible analizar las estrategias de manejo usadas por los normalistas durante su proceso de integración a las normales, los posibles conflictos surgidos entre los distintos campos de demanda y los cambios en su proceso identitario.

Basado en este modelo se diseñó una medida de identidad y vocación (Cota, Mejía y Vera, 2015) la cual cumplió con los criterios de la teoría de respuesta al ítem, por lo que en esta investigación se llevan a cabo el contraste de hipótesis para conocer si existen diferencias significativas entre diferentes características de atributo, sociales y económicos y su relación con las dimensiones de identidad y vocación docente.

Contenido

Actualmente vivimos un momento histórico donde consideramos fundamental el reconocer la identidad y la vocación. Ciertos intereses institucionales han envuelto a muchos profesores en un contexto donde se desestima su trabajo manifestando posiciones donde, directa o indirectamente, se va transformando el concepto de profesión docente, como sostiene Perelman (2014) "Uno de los

elementos fundamentales en la configuración de la identidad docente, implica el aprendizaje y asimilación de una cultura de trabajo que usa un determinado tipo de lenguaje que legitima su práctica”

Sayago, Chacón y Rojas (2008) la política educativa y el sistema educativo “están sometidos a incesantes cambios que inciden de manera contundente en la forma de percibir la tarea docente y cómo se ven a sí mismos quienes eligen ser profesores”, lo que impacta en la percepción de los aspirantes a docentes.

Los continuos cambios en las políticas educativas del Estado y los virajes en materia de proyectos escolares, hacen propicia la ocasión para que la identidad con la profesión docente tienda a reinstalarse en el imaginario de los sujetos que hoy se forman como docentes (p.552).

Así mismo se han implementado además políticas de evaluación que si bien tienen como finalidad el mejoramiento de los resultados educativos, han impactado también la situación del profesorado generando con ello cierto temor e incertidumbre en los aspirantes a docentes situación que ha incidido significativamente en la baja del número de aspirantes al ingreso a las instituciones formadoras de docentes, como lo mencionan Mancera y Schmelkes (2010) “La evaluación docente también puede tener propósitos sumarios, es decir, puede implicar consecuencias positivas y/o negativas para el maestro, o de ambos tipos” (p. 3).

De esta manera la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa está basada en una percepción que a su vez es producto de evaluaciones internacionales, donde se fomenta que en México se cuestionen la formación inicial no solo de estudiantes sino de profesores, como un ejemplo de la percepción que se tiene en lo referente a esto Bulloch y Gitlin (2001) establecen que:

La formación de ciudadanos y docentes en instituciones escolares se ha apoyado históricamente y así sigue en la actualidad, salvo muy escasas excepciones, en una concepción epistemológica escolástica que responde a una lógica de racionalidad cartesiana lineal: una mezcla de idealismo ingenuo y mecanicismo técnico.

Por otro lado se cuenta con el concepto de una preparación de docentes identificados con su entorno social, Honoré (1980) define la formación del profesor como “La capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos en el horizonte de un proyecto personal y colectivo” (p. 20) en este caso no es algo que se posee, sino una aptitud y una función que se cultiva y eventualmente puede desarrollarse.

Partiendo de lo anterior consideramos importante el reconocer qué factores de identidad han llevado a los estudiantes normalistas a ingresar a estudiar esta carrera y cómo las instituciones educativas aportan al establecimiento o fortalecimiento de dicha identidad, impactando a su vez en la vocación que cada uno de los educandos asume o fortalece al cursar la Licenciatura en Educación Primaria. Sayago, Chacón y Rojas (2008) encontraron en su investigación que en las aulas a

“estudiantes que muestran una identidad marcada por la inestabilidad e incertidumbre porque consideran su futuro profesional matizado por una realidad social cargada de mensajes contradictorios respecto a las pautas estatales que regulan el ejercicio de la docencia” (p. 552).

Para el presente trabajo se han establecido una serie de preguntas que tiene como finalidad el constituir un rumbo en el trayecto de la investigación. Primeramente se pretende reconocer ¿Qué es la identidad docente? Y ¿Qué factores inciden en su conformación? En un primer punto se pretende establecer la definición de esta y reconocer aquellos factores que la llevan a su incorporación en los estudiantes Normalistas.

Por otro lado, se proyecta explorar cuál es el concepto de vocación con la que cuentan los aspirantes a maestros, donde se formulan los cuestionamientos referidos a ¿Qué es la vocación? ¿Cuáles son las variables de más impacto en la conformación de la identidad y la vocación de los estudiantes? Dónde de igual forma, podamos entender y establecer de dónde proviene o de donde surge dicho concepto en los alumnos, así como inquirir qué agentes se ven inmiscuidos en su conformación.

Para los efectos de la presente investigación es importante establecer la definición de identidad, misma que se entiende como aquellos rasgos que distinguen a una persona o a un grupo de personas de los demás, aunque cabe señalar que definirla es algo que causa controversia debido a las implicaciones mismas que la palabra tiene. González (2002) define la identidad como:

El resultado de la capacidad reflexiva, la capacidad de la persona de ser objeto de sí misma. Se le entiende como una organización o estructura del conocimiento de sí mismo, esta estructura propone unidad, totalidad y continuidad, esta continuidad se forja en el transcurrir de la vida cotidiana, en el constante desempeño de roles, en el interminable proceso comunicativo. Es una síntesis que permite integrar nuevas experiencias y armonizar los procesos a veces contradictorios y conflictivos que se dan en la integración de lo que creemos que se es y lo que se quisiera ser; entre lo que fue en el pasado y lo que se es hoy (pág. 69).

Por otro lado, y entendiendo a la vocación como un elemento para elegir una determinada profesión, Sánchez (2003) encontró que:

La toma de decisiones en el ámbito vocacional supone, en determinadas ocasiones, la superación de conflictos internos. En este caso, se entenderá que la mejor decisión será aquella gracias a la cual, el estudiante logra sus expectativas y obtiene las metas deseadas. Esta tarea está cargada de deseos personales, pero a la vez, de variables sociales y culturales que inciden en la última elección (P. 206).

A través de lo interior y basado en la literatura se abre la necesidad de indagar sobre:

El papel que juega las variables personales y de atributo en la manera en que los docentes se incorporan a la formación; el sentido que cada docente atribuye

a la formación se relaciona con las motivaciones que lo disponen a aprender e interactuar con otros; y por último, cuales son las estrategias que cada docente moviliza coherentes con su propia trayectoria profesional y con las motivaciones que lo insertan en la formación, considerándose esto como lo medular de un proyecto identitario (Álvarez, 1999 : Barbier, 1996).

Para dar respuesta a los cuestionamientos planteados anteriormente se realizó un estudio utilizando una medida diseñado, validado y confiabilizado por Cota, Mejía y Vera (2015) el cual nos es útil para evaluar algunas variables en la concepción de los estudiantes de la Escuela Normal, en cuanto a la identidad y la vocación. Dicho instrumento fue aplicado a 415 estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora en la ciudad de Hermosillo, estableciendo tres dimensiones, la identidad profesional, otro para evaluar la dimensión llamada vocación profesional y un tercero para vocación docente.

De esta manera se puede establecer que entre las variables que resultaron significativas, según las pruebas paramétricas para muestras independientes, tenemos las correspondientes al sexo del estudiante donde el género femenino tienen una media más alta y estadísticamente significativa en certeza, cambios apertura e identidad docente (ver tabla 1)

Por otro lado, el promedio en la Normal que se dividió en dos grupos, por un lado los que tienen de 60 a 80 , 81 a 85, 86 a 90, 91 a 95 y 96 a 100, en donde se observa que los de mejor calificación son los de mejores niveles de identidad y vocación. (Ver tabla 2)

Finalmente se observaron diferencias significativas en relación con el reporte de familiares del estudiante que ejerzan la profesión de docentes en educación básica es profesor. Los promedios de vocación e identidad son mayores en aquellos que tienen familiares asociados con la profesión. (Ver tabla 3)

Las variables que señalan diferencias en el nivel socioeconómico de los estudiantes tales como tener el servicio de internet, trabajo, una computadora personal, tener una beca, un auto, así como el hecho de haber estudiado el bachillerato en una escuela pública o privada no reportan diferencias significativas, lo cual indica que las diferencias en vocación e identidad no se relacionan a la posición económica de los alumnos o a sus pretensiones de dinámica social.

El factor semestre mostro varianzas significativamente distintas en la identidad docente y la vocación siendo los de los primeros semestres los que reportan las medias más altas. (Ver tabla 4)

Conclusión

Con fundamento en los resultados obtenidos se concluye que la relación familiar del estudiante con la profesión del magisterio tiene una de las significancias más considerables puesto que el 68

por ciento de los estudiantes tienen familiares que son docentes, lo cual presume que la docencia es una profesión familiar y que la vocación de los estudiantes es construida desde los primeros años de formación y de desarrollo de los estudiantes normalistas, estimulados por las condiciones de contexto familiar y escolar. Bourgeois, Nizet, 1999; Camilleri, 1999).

Otra de las variables más notables en este estudio es el sexo de los estudiantes, puesto que el 82 por ciento de los encuestados son mujeres. Lo anterior permite considerar que en la Licenciatura en Educación Primaria predominan estudiantes de este género, las mujeres presentan los niveles promedio más importantes de identidad y vocación en la docencia por lo que suponemos que esta labor es posible sea más expresiva que instrumental.

En cuanto al aprovechamiento escolar manifestado este con un promedio de calificaciones encontramos dos significancias unos comprendidos entre los promedios que van hasta el 89 mientras que otros van desde el 90 en adelante. En otras palabras, los alumnos con mejores promedios presentan los promedios más altos de identidad y vocación profesional docente. Esta variable se refiere al conjunto de conocimientos y saberes que posee un sujeto, y se manifiesta en tres formas: incorporado, objetivado e institucionalizado (Bourdieu y Wacquant, 2005). El capital incorporado (encarnado) hace referencia a todo el bagaje adquirido por el estudiante en su trayectoria académica, mediante el cual se puede integrar a dicho medio. El estado incorporado del capital cultural depende de los espacios, intereses y significados que fue incorporando el alumno a lo largo de su trayectoria escolar previa, por lo que su nivel y tipo varían de un sujeto a otro (Sánchez, 2007)

Las variables de comparación social referentes al ingreso económico como becas, el hecho de que algunos alumnos trabajen o que dependan totalmente de sus padres, tener auto o computadora portátil no muestran ningún impacto en la significancia de las pruebas, por lo que no constituyen un factor determinante de la vocación y la identidad.

Tablas

Tabla 1

Prueba de muestras independientes para el factor sexo

	Prueba T para la igualdad de medias		
	t	gl	Sig. (bilateral)
Dedicación	-3.046	413	.002
identidad docente	-2.654	413	.008
cambios identidad	-4.246	413	.000
certeza identidad	-2.523	413	.012
apertura cambios	-4.111	413	.000

Tabla 2
ANOVA para el promedio

actual como factor

	F	Sig.
Vocación Docente	3.178	.014
Vocación Profesional	3.952	.004
Toma Decisión	2.883	.022
identidad docente	5.766	.000

Tabla 3

Prueba de muestras independientes utilizando presencia de un familiar como profesor como factor

	Prueba T para la igualdad de medias		
	t	gl	Sig. (bilateral)
Vocación Profesional	4.800	401	.000
Identidad	2.858	401	.004

Tabla 4

ANOVA para el semestre como factor

	F	Sig.
Vocación docente	5.058	.002
Vocación profesional	6.510	.000
Identidad docente	8.082	.000

Referencias

- Álvarez, F. (1999) Tendencias, criterios y orientaciones en la formación de maestros, Cide, Santiago de Chile.
- Barbier, J.M. (1996). De l'usage de la notion d'identité en recherche, notamment dans le domaine de la formation. En: Formation et dynamiques identitaires, Education Permanente, N° 128, Paris, vol. 3, pp. 11-26.
- Basurto, E. (2013), El docente novel de educación especial: inserción y apropiación de la cultura escolar. Tesis doctoral. México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005). Una Invitación a la Sociología Reflexiva. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Bullough Jr., R. y Gitlin, A. (2001). *Becoming a student of teaching: linking knowledge production and practice*. New York: Routledge Falmer.
- Camilleri, C. (1999). "Stratégies identitaires", Paris, Puf, (3ª edición).
- Castells, M. (2003). *La Era de la Información. Vol. II: El poder de la Identidad*. (4ª. Ed.). México: Siglo XXI.
- Cota, G., Mejía, C., Vera, A. (2015). Validez y confiabilidad de una medida de identidad y vocación docente para escuelas normales. VII Congreso Nacional de Posgrados en Educación. México.
- De La Torre S. y Tejada, J. (2007). Estilos de vida y aprendizaje universitario. *Revista Iberoamericana de Educación* en <http://www.rieoei.org/rie44a06.htm>.
- González, C. P. (2002). *Reestructuración de las Ciencias Sociales: hacia un nuevo paradigma. Ciencias Sociales: Algunos conceptos básicos*. México: Siglo XXI.
- Honoré, B. (1980). *Para una teoría de la formación. Dinámica de la normatividad*. Madrid: Narcea.
- Jenkins, R. (2004). *Social identity*. London: Routledge.
- Larrosa, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015570004>.
- Mancera, C. y Schmelkes, S. (2010). Recomendaciones de políticas específicas sobre el desarrollo de un marco integral de evaluación de maestros en servicio, OCDE: *Calidad Educativa. Implementación de Políticas Educativas, Mexico*. en <https://docs.google.com/file/d/0B4bknEQc1fZaNGZkZTljOGItY2NhMi00NGViLWI4NGUtNjlkMmIwNjIzZGJk/edit>.
- Perelman, Uri (2014). "What are the relationships between teachers' engagement with Management information Systems and their sense of accountability?", *Interdisciplinary Journal of E-learning and learning objects*, vol. 10, pp. 217-227
- Sánchez, E. (2003). *La Vocación entre los Aspirantes a Maestro*. Madrid: Educación XXI.
- Sánchez, R. (2007) La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1).
- Sayago, Z., Chacón, M., Rojas de Rojas, M. (2008). *Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios*. Venezuela: Educere.