

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE GERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

ZÁRATE DEPRAECT NIKELL ESMERALDA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

EUNICE GUADALUPE MARTÍNEZ AGUIRRE
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

MARÍA GUADALUPE SOTO DECUIR
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

TEMÁTICA GENERAL: APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

RESUMEN

Estudio no experimental, descriptivo, transversal, cuantitativo, que aplica el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje a la población del último grado de estudio de la Licenciatura en Gericultura. 11 hombres y 14 mujeres, de 23 años en promedio; con rendimiento académico grupal de 8.4. Son “totalmente verdadero para el estudiante” las afirmaciones relacionadas con: A) participación activa en clase por sentir que es una buena manera de mejorar sus habilidades y la comprensión del contenido del curso (64%), porque creen que la comprensión profunda de las clases ayuda a su crecimiento intelectual (64%), porque se sienten mal con ellos mismos si no lo hacen (44%). B) con darle continuidad a las sugerencias del profesor se obtienen buenas notas (68%), se logra un mejor aprendizaje (80%) y al seguirlas se aprende lo más que se pueda (76%). C) la razón por la que ampliarían su conocimiento es porque consideran interesante aprender más (88%), creen que es un reto comprender lo que hacen durante el curso (80%) y porque piensan que las buenas notas obtenidas durante el curso se verían bien en la constancia de calificaciones (72%). En conclusión, se visibilizan características favorables para desarrollar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes ya que participan en clase para mejorar sus habilidades y comprensión de los contenidos, cumplen con las sugerencias del profesor para lograr un mejor aprendizaje y no sólo obtener buenas notas; finalmente, para ellos aprender, es un reto por lo que, planean e implementan acciones para lograr sus metas de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado, Estudiantes universitarios, Aprendizaje autodirigido

Introducción

De acuerdo al Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS, 2013), el cual es centrado en el aprendizaje, menciona que el perfil de los estudiantes deben ser seres sociales, activos en el desarrollo de su propio aprendizaje y poseer cualidades como responsable y comprometido en su propia formación, utiliza la investigación, se conduce en valores y actúa en consecuencia en la toma de decisiones sobre su futuro. De acuerdo a esto, los docentes que se encuentran frente a grupo de mencionada institución lo deben tener presente al momento de aplicar las estrategias con las que han de dirigir su práctica, así como también el estudiante debe de aprender a desarrollar este tipo de habilidades.

El presente estudio analiza las características que poseen los jóvenes estudiantes universitarios en relación al aprendizaje autorregulado visto desde la autonomía y control que desarrollan en el transcurso de su vida estudiantil. Lo anterior con el fin de apoyarlos a ser conscientes de su pensamiento y que realicen una práctica autorreflexiva.

Zimmerman (citado en Torrano & González, 2004) define las características de un estudiante autorregulado como aquel que participa de forma activa en el aprendizaje, desde la metacognición, la motivación y el comportamiento, además utiliza estrategias cognitivas, planea y controla su tiempo, participa en el control del clima y la estructura de la clase (formas de ser evaluado, diseño de tareas y trabajos), mientras se le sea permitido, sabe el momento de buscar ayuda del profesor para aclarar dudas y emplear métodos de control de distracciones externas. Otros estudios como el Deci y Ryan (2002) mencionan desde la teoría de la autodeterminación, que el constructo de autorregulación, es el grado en que la conducta de la persona es autodeterminada, es decir, el grado en el cual la persona lleva a cabo sus acciones con autonomía. Por ello, se espera que la motivación tanto intrínseca (bienestar personal) como extrínseca (factores externos a la persona), permee en el proceso de aprendizaje y sea fundamental para el óptimo rendimiento académico del estudiante; es decir, un estudiante motivado está comprometido con sus estudios y demuestra autorregulación en su aprendizaje.

Zulma (2006) dice que es necesario realizar un análisis exhaustivo sobre el aprendizaje autorregulado y su relación con el rendimiento académico, definir cuáles son las características de un estudiante que autorregula su aprendizaje y resaltar aquellos factores que propicien y estimulen la autorregulación en los alumnos que no lo hacen. Y Márques, et al., (2014) concluyen que los estudiantes al utilizar estrategias que permitan la reflexión y el análisis, generan en ellos más autoconfianza y autonomía en la gestión del aprendizaje, lo que representa que mayor retención de conceptos, conocimientos por lo tanto adquieren un aprendizaje significativo a la vez que desarrollan habilidades de estudio, para usarlas de forma independiente. Además, González y Arroyo (2016)

encontraron que estudiantes universitarios con promedio más alto dedican más tiempo al estudio y que tienen asociación con la autorregulación de su aprendizaje.

En cuanto a la educación en las áreas de la salud, Parra, Pérez, Ortiz y Fasce (2010) mencionan que en ellas se ha generado un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la educación en el área de la salud no es ajena a estos cambios, por lo tanto es necesario utilizar aquellas herramientas y estrategias que fomente la independencia en los estudiantes, hacen referencia al aprendizaje basado en problemas (ABP) el uso de la tecnología y el portafolio de evidencias como algunas que fomentan estas conductas en los estudiantes.

Barboza, Torres y Núñez (2016) publican un estudio que resalta las acciones que ejecutan estudiantes universitarios para autorregular su aprendizaje, dichas acciones son: a) usar plataformas universitarias para la gestión del aprendizaje y así intercambiar con personas externas, b) solicitar el apoyo del profesor de la asignatura y valorar su retroalimentación, c) mostrar pensamiento crítico sobre la enseñanza que reciben y d) usar herramientas digitales en su entorno personal de aprendizaje. Sin embargo, también encontró que los estudiantes necesitan reforzar acciones auto regulatorias como el reflexionar sobre su propio aprendizaje y documentar el proceso para identificar áreas específicas de oportunidad.

Estos mismos autores dicen que:

La autorregulación del aprendizaje es un proceso cíclico donde la persona determina sus objetivos de aprendizaje, planifica las estrategias correspondientes a estos objetivos y pone en práctica las estrategias planificadas. Paralelamente, la persona realiza acciones de observación sobre su actuación en la autorregulación y en el aprendizaje; también observa su motivación, su eficacia y los logros que alcanza con sus acciones. Asimismo el sujeto efectúa acciones de reflexión cuando utiliza la información recabada y las experiencias vividas en las acciones anteriores para realimentar y reiniciar nuevamente el ciclo de autorregulación del aprendizaje. (p.68)

Así pues, Hinojosa y Sanmartí (2016) comprueban que si se le enseña al estudiante a reflexionar sobre su proceso para resolver problemas y sobre cómo activan los saberes aprendidos para mejorar los procesos de resolución, ellos traducen lo anterior en mejores aprendizajes, convirtiéndolos en estudiantes autónomos que obtienen éxito escolar. Además, Zambrano (2016) demostró que a través del diseño e implementación de un taller de promoción del aprendizaje autorregulado se dota al estudiante de herramientas de organización y autoevaluación haciéndolo consciente de su propio proceso de aprendizaje, lo anterior se consigue con estrategias sencillas como guías de estudio, mapas conceptuales y el cuadro CQA (estrategia de lectura que se aplica con textos sencillos y propicia el aprendizaje significativo: "C" se refiere a lo que ya se conoce, "Q" a lo que se quiere conocer o aprender y "A" lo que se ha aprendido) . Finalmente, en el estudio sobre predictores de aprendizaje, Spormann et al. (2015), relacionan que el deseo de aprender del individuo, la

planificación del tiempo, confianza en sí mismos, así como también el factor escuela y docente que promuevan actividades de motivación al realizar cambios en sus programas que incluyan estrategias pedagógicas son algunas de acciones que se deben de realizar para que el estudiante llegue a la autonomía de su aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto, el objetivo de este trabajo es identificar la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Licenciatura en Gericultura de la Universidad Autónoma de Sinaloa. En donde el material y método consiste en un estudio no experimental, descriptivo, transversal, cuantitativo, la población corresponde a 25 estudiantes del último grado de estudio de la Licenciatura en Gericultura. Por el tamaño de la población, se estudió su totalidad. Cabe señalar que la licenciatura tiene una duración de cuatro años.

Se aplicó el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje de Matos (2009), que mide la regulación autónoma y el control que la persona ejerce sobre su proceso de aprendizaje; la regulación autónoma es entendida como el grado en que la actividad de aprender es realmente importante para la persona, es decir se regula internamente; mientras que el control, se refiere al grado en el que la persona regula su propio aprendizaje de manera externa, es decir, su conducta es regulada por factores externos. Consta de 14 ítems con respuestas tipo likert que van desde 1=nada verdadero para mí, 4= de alguna manera verdadero para mí y 7= totalmente verdadero para mí. Dicho instrumento reporta Alfa de Cronbach de 0.79 para la regulación de autonomía y 0.78 en control. Posteriormente se realizó el análisis de frecuencia estadística.

En cuanto a los resultados, se encontró que, del total de la muestra, 11 son hombres y 14 mujeres. La edad máxima es 28, la mínima 21 y la edad promedio oscila en 23 años; el rendimiento académico grupal promedio es de 8.4.

Para aclarar visualmente los resultados, se juntaron las respuestas de los parámetros 1,2 y 3 en el rubro de “nada verdadero para mí”, el parámetro 4 se respetó en la forma original, “de alguna manera verdadero para mí” y finalmente los parámetros 5, 6 y 7 se agruparon en el rubro “totalmente verdadero para mí”, ver tabla 1.

Tabla 1. Resultados descriptivos del Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje

Afirmaciones	Nada verdadero para mí (1,2 y 3)	De alguna manera verdadero para mí (4)	Totalmente verdadero para mí (5,6 y 7)
1.- Yo participo activamente en las clases porque siento que es una buena manera de mejorar mis habilidades y la comprensión de los contenidos de los cursos.	16%	20%	64%

2.- Yo participo activamente en las clases porque otros pensarían mal de mí si no lo hiciera.	88%	4%	4%
3.- Yo participo activamente en las clases porque una comprensión profunda de mis clases es importante para mi crecimiento intelectual.	20%	16%	64%
4.- Yo participo activamente en las clases de mi carrera porque me sentiría mal conmigo mismo si es que no lo hago.	44%	12%	44%
5.- Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque siguiéndolas, yo obtendré una buena nota.	20%	12%	68%
6.- Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque pienso que me ayudarán a lograr un mejor aprendizaje.	8%	12%	80%
7.- Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque quiero que otros piensen que soy bueno.	84%	4%	8%
8.- Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es más fácil hacer lo que me dicen que pensar acerca de eso.	52%	16%	32%
9.- Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es importante para mí aprender lo mejor que pueda.	8%	16%	76%
10.- Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque probablemente me sentiría culpable si no lo hago.	56%	16%	28%
11.- La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque es interesante aprender más.	0%	12%	88%
12.- La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque es un reto comprender realmente lo que hacemos en los cursos.	12%	8%	80%
13.- La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque las buenas notas en los cursos se verían muy bien en mi consolidado de notas.	20%	8%	72%
14.- La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque quiero que otros vean que soy inteligente.	68%	8	24%

Fuente: Elaboración propia

Son “totalmente verdadero para el estudiante” las afirmaciones relacionadas con:

a) participación activa en clase por sentir que es una buena manera de mejorar sus habilidades y la comprensión del contenido del curso (64%), porque creen que la comprensión profunda de las

clases ayuda a su crecimiento intelectual (64%), porque se sienten mal con ellos mismos si no lo hacen (44%).

b) con darle continuidad a las sugerencias del profesor se obtienen buenas notas (68%), se logra un mejor aprendizaje (80%) y al seguirlas se aprende lo más que se pueda (76%).

c) la razón por la que ampliarían su conocimiento es porque consideran interesante aprender más (88%), creen que es un reto comprender lo que hacen durante el curso (80%) y porque piensan que las buenas notas obtenidas durante el curso se verían bien en la constancia de calificaciones (72%).

Ahora bien, “nada verdadero para ellos”, son las aseveraciones relacionadas con:

a) participación activa en clase por considerar que si no lo hacen otros pensarían mal de ellos (88%) y por sentirse mal con ellos mismos si no lo hacen (44%).

b) dar continuidad a las sugerencias del profesor por querer que otros piensen que son inteligentes (84%), porque les es más hacer lo que les digan que pensar acerca de ello (52%) y porque probablemente se sentirían culpables si no lo hacen (56%).

c) continuarían ampliando sus conocimientos por querer que otros vean que sí son inteligentes (68%).

En relación al análisis y discusión, se puede comentar que la mayoría de los estudiantes de Gericultura de la Universidad Autónoma de Sinaloa, participan en clase para mejorar sus habilidades y comprensión de los contenidos además de incrementar su intelecto, cumplen con las sugerencias del profesor con el objetivo de lograr un mejor aprendizaje y no sólo obtener buenas notas; finalmente, para ellos aprender, es un reto y planean e implementan acciones para lograr sus metas de aprendizaje. No le dan valor a la aprobación externa y no les gusta inclinarse por acciones que se alejen del razonamiento y pensamiento crítico. Con lo anterior, los resultados de este trabajo se suman al actual Modelo Educativo ya que estos estudiantes develan comportamiento activo en el desarrollo de su aprendizaje, son responsables y conscientes en la toma de decisiones sobre su aprendizaje. Además, sus conductas se inclinan hacia la autonomía y control. Se coincide con Torrano & González (2004), al destacar que la participación activa del estudiante es una característica fundamental para propiciar la autorregulación, así como, seguir las observaciones de mejora del profesor para aprender mejor.

De la misma manera, se armoniza con Deci y Ryan (2002), al encontrar en este estudio que la mayoría de los estudiantes de Gericultura, sí muestran una conducta autodeterminada y motivada ante su proceso de aprendizaje. Continuando con el mismo orden de ideas, Zulma (2006, Gonzalez y Arroyo (2016), hace referencia a que el autorregular el aprendizaje, se asegura el aprovechamiento académico y el promedio del rendimiento académico general del grupo de Gericultura es de 8.4%, lo cual es bueno. Se concuerda con Barboza, Torres, Nuñez (2016), al resaltar que una de las acciones

que ayudan a que el estudiante se autorregule es el dar seguimiento a lo que el profesor recomienda para mejorar su aprendizaje. Finalmente, se tiene la plena convicción de que sí es necesario enseñar al estudiante a reflexionar sobre cómo activar los saberes aprendidos para mejorar los procesos de resolución de problemas y así convertirlos en individuos autónomos, siendo el docente promotor de ello.

Conclusiones

Con los resultados obtenidos, se puede concluir que en los estudiantes del último grado de la Licenciatura en Gecicultura se visibilizan características favorables para desarrollar la autorregulación del aprendizaje, la actividad de aprender es realmente importante para ellos y ellos regulan su propio aprendizaje; sin embargo, es necesario seguir facilitando espacios de enseñanza que coadyuven la formación de profesionales capaces de autogestionar su aprendizaje en la vida profesional.

Atendiendo a esto, es menester de una institución de educación superior formar individuos que sean autorregulados, por lo tanto es necesario como docentes conocer aquellas estrategias de enseñanza que fomente este tipo de habilidades en los estudiantes (Aprendizaje basado en problemas, Trabajo colaborativo, entre otros), no solamente en estudiantes de último año de algún programa en específico, sino desde los primeros años fomentarles técnicas de estudio.

Referencias

- Barboza, E. C., Torres, J. M. T., & Núñez, J. A. L. (2016). Acciones para la autorregulación del aprendizaje en entornos personales. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (48), 67-82.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (Eds.) (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, Nueva York: University of Rochester Press.
- González, M. L. G., & Arroyo, J. C. (2016). Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (23), 142-166.
- Hinojosa, J., & Sanmartí, N. (2016). Promoviendo la autorregulación en la resolución de problemas de física. *Ciencia & Educação*, 22(1), 7-22.
- Márquez, et.al. (2014). Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Rev Med Chile* (142). 1422-1430

- Matos Fernández, L; (2009). Adaptación de dos cuestionarios de motivación: Autorregulación del Aprendizaje y Clima de Aprendizaje. *Persona*. 167-185. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117618010>
- Universidad Autónoma de Sinaloa. (2013). *Modelo Educativo 2013*. Culiacán, Sinaloa.
- Parra, P., Pérez, C., Ortíz, L., y Fasce, E. (2010). El aprendizaje autodirigido en el contexto de la educación médica. *Rev Educ Cienc Salud*.7(2). 146-151
- Spormann, C. et al. (2015). Predictores afectivos y académicos del aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina. *Rev Med Chile* 2015.(143).374-382
- Torrano, F. & González, M. (2004). El aprendizaje Autorregulado: Presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34. Recuperado de: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_27.pdf
- Whitebread, D; Basilio, M; (2012). EMERGENCIA Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS PREESCOLARES. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16. 15-34. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377002>
- Zambrano, Carolina. (2016). Autoeficacia, Prácticas de Aprendizaje Autorregulado y Docencia para fomentar el Aprendizaje Autorregulado en un Curso de Ingeniería de Software. *Formación universitaria*, 9(3), 51-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000300007>
- Zulma Lanz, M; (2006). APRENDIZAJE AUTORREGULADO: EL LUGAR DE LA COGNICIÓN, LA METACOGNICIÓN Y LA MOTIVACIÓN. *Estudios Pedagógicos*, XXXII. 121-132. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514131006>