

¿EN CUÁNTAS ESCUELAS TELESECUNDARIAS, SECUNDARIAS COMUNITARIAS Y SECUNDARIAS PARA MIGRANTES TODOS LOS DOCENTES ATIENDEN MÁS DE UN GRADO?

LILIANA GARCÍA CRUZ

MIGUEL ÁNGEL MORALES HERNÁNDEZ

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TEMÁTICA GENERAL: MULTICULTURALISMO, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

Resumen

Las escuelas multigrado de educación básica son parte estructural del Sistema Educativo Nacional (SEN), las cuales se encuentran presentes en todos los niveles desde preescolar hasta secundaria. En este último, se consideran entre las multigrado a las escuelas unitarias y bidocentes de los servicios de telesecundaria, secundaria comunitaria y secundaria para migrantes, ya que en ellas debería haber un docente por grado/grupo. Esta característica las podría poner en desventaja en comparación con aquellas escuelas secundarias que cuentan con una estructura completa, ya que podrían prestar un servicio deficiente e inequitativo si los docentes no cuentan con la preparación adecuada para el trabajo con grupos multigrado. En este texto se presentan algunos de los datos que aparecen en el *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*, que publica cada año el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), para responder a la pregunta *¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?* Hasta la edición del 2014 se mostraban solo el servicio de telesecundaria unitarias y bidocentes pero, para 2015, se incorporó al cálculo a las escuelas secundarias comunitarias y para migrantes; y para 2016 se amplía aún más la información sobre estos servicios por lo que se decide presentar la información con respecto a *¿cuántas escuelas telesecundarias, secundarias para migrantes y secundarias comunitarias son unitarias y bidocentes? ¿en cuáles entidades se acentúa la presencia de estas escuelas? ¿cuántos alumnos se atienden en estas escuelas? y ¿en dónde están ubicadas?*

Palabras clave: Educación multigrado, Educación básica, Secundaria comunitaria, Secundaria para migrantes, Telesecundaria.

INTRODUCCIÓN

En México, la secundaria desde 1993 es obligatoria, lo cual vincula al Estado el aseguramiento de la asistencia universal de toda la población. Al inicio de la década del 2000 en el Plan Nacional de Educación 2000-2006, se plantea la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), la cual se consolida en el 2006, esta tenía como propósito principal cumplir con el principio de igualdad de oportunidades ampliando la cobertura y diversificando la oferta para atender 100% de la demanda. Dentro de las acciones que se impulsaron fue la renovación del plan y los programas de estudio, la profesionalización de los maestros y directivos; el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento; y nuevas formas de organización y gestión. Esto con la finalidad de dar continuidad curricular y la articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares que la anteceden (SEByN, 2002; Zorrilla, 2004; Acuerdo 384, 2006; SEP, 2006; DGME-SEP, 2011).

Los tipos de servicios mediante los que se ofrece este nivel educativo se encuentran: general, técnica, telesecundaria, comunitaria, para trabajadores y para migrantes. Algunos de estos servicios se han creado para combatir el rezago educativo y contribuir al cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades al brindar servicios educativos a aquellas personas que dadas las características de la región o comunidad donde habitan no pueden acceder fácilmente al nivel de secundaria para concluir su educación básica a la cual tienen derecho (DGME-SEB, 2011; INEE, 2016a).

Este es el caso de las telesecundarias¹, las secundarias comunitarias² y las secundarias para migrantes³ que en su mayoría se ubican en localidades pequeñas, remotas y marginadas económica y socialmente. En un principio se consideraron proyectos compensatorios que tenían como finalidad la de abatir el rezago educativo, pero con el paso del tiempo se han convertido en parte estructural del Sistema Educativo Nacional (SEN) y se ha incrementado la presencia de estas escuelas, como se observa en el *Panorama Educativo de México 2012*, el número de escuelas telesecundarias aumentó al pasar de 14 985 escuelas en el ciclo escolar 2000-2001 a 18 157 en el ciclo 2011-2012 (INEE, 2013).

Las telesecundarias ofrecen el mismo plan de estudios que las secundarias generales y técnicas, pero los programas son adaptados para transmitirse por medios electrónicos y materiales impresos, por lo que supone la presencia de un docente por grado. En cuanto a las secundarias para migrantes brindan su servicio en campos agrícolas o campamentos y tienen un modelo parecido al de las telesecundarias donde un docente se encarga de cada grado. Por lo que aquellas escuelas cuya

organización escolar depende de uno o dos docentes, que además desempeñen las funciones directivas y administrativas, pueden presentar deficiencias en la calidad de la educación que imparten.

En cambio, los cursos comunitarios⁴ son los únicos diseñados para trabajar como multigrado, debido a que la población destino de este tipo de servicio son las pequeñas comunidades rurales dispersas, la actividad docente la desarrollan los Líderes de Educación Comunitaria (LEC), los cuáles reciben capacitación y son respaldados por una estructura de apoyo de capacitadores tutores y asistentes educativos. Sin embargo, se limitan las oportunidades de los alumnos en los casos en que los jóvenes LEC no cuentan con la capacitación pertinente, los recursos, infraestructura y apoyo necesario para el funcionamiento adecuado de las escuelas.

Estas escuelas que cuentan con uno o dos docentes no han sido atendidas con acciones generalizadas y sistemáticas pues no se tiene un modelo pedagógico dirigido a las escuelas multigrado. Además, pueden presentar problemáticas que, aunque no son exclusivas del nivel y de las escuelas unitarias y bidocentes complican aún más el garantizar que los estudiantes que asisten a estas instituciones estén en condiciones educativas de equidad y calidad.

Diversas investigaciones señalan que las escuelas multigrado enfrentan dificultades como: la falta de infraestructura; los docentes dejan sin clases a los alumnos, ya que se pueden ausentar para atender labores administrativas y pedagógicas, así como por motivos de salud o personales; se presenta una alta rotación de maestros; se observa un tiempo reducido de clases; prácticas educativas centradas en la repetición y ejercicios mecánicos; inconvenientes para organizar el trabajo para varios grados (edades, género, nivel de maduración y desarrollo); asignación de actividades a los alumnos por debajo del nivel cognitivo que les corresponde; bajo aprovechamiento de los recursos educativos; débil vinculación pedagógica con los padres de familia, entre otras (INEE, 2015, 2016a y en prensa).

Este estudio es parte del constructo que se presenta en el *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*, que responde a la pregunta de *¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?* En esta ocasión se presenta únicamente el apartado de la educación secundaria de 2016 donde además de los datos de las telesecundarias, se incorporan los de las secundarias para migrantes y las secundarias comunitarias. Se muestran algunos datos cuantitativos para responder a las preguntas de *¿cuántas escuelas telesecundarias, secundarias para migrantes y secundarias comunitarias son unitarias y bidocentes? ¿en cuáles entidades se acentúa la presencia de estas escuelas? ¿cuántos alumnos se atienden en*

estás escuelas? y ¿en dónde están ubicadas? Todas ellas preguntas para iniciar la reflexión acerca de las escuelas secundarias unitarias y bidocentes del país.

DESARROLLO

Desde 2005, la Dirección de Indicadores Educativos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) presenta en el *Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional* el indicador *Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados*, este tiene como objetivo dimensionar la cantidad de escuelas telesecundarias de organización completa, es decir que cuentan con los tres grados de los que se compone el nivel secundaria, que son atendidas por uno o dos docentes por cada cien del total, para la edición del 2015 se incorporó a este indicador la distribución completa de las escuelas secundarias comunitarias y para migrantes según número de docentes y de grados esto con la finalidad de enriquecer el apartado ya que estos tipos de servicio tienen una estructura similar a las telesecundarias. En 2016 el indicador fue actualizado llamándose *Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa* y calculado con los datos provenientes de las *Estadísticas Continuas del Formato 911* de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de inicio del ciclo escolar 2015-2016.

En un primer momento se realizó una búsqueda bibliográfica concerniente a las escuelas multigrado a nivel internacional y nacional, al tiempo que se indagaba sobre las investigaciones que se han llevado a cabo en torno a las telesecundarias, secundarias para migrantes y secundarias comunitarias para conocer más acerca de los cambios y problemáticas que han presentado a lo largo del tiempo estos tipos de servicio. También se revisaron los documentos y normas oficiales que permitieran comprender su estructura. Cabe mencionar, que no se cuenta con mucha información de las secundarias para migrantes, por lo que tras la revisión bibliográfica se estableció contacto con personal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) a nivel federal y con investigadores de diversas entidades del país, para preguntar sobre estas escuelas. De la comunicación establecida se obtuvo que estas escuelas tienen un sostenimiento público y que no dependían del CONAFE (aunque algunos investigadores en su desconocimiento señalaron lo contrario). Además, se encontró que existían más secundarias para migrantes de las registradas en las *Estadísticas Continuas del Formato 911*, esto probablemente se debe a que al momento del cierre de la captura de datos en el

formato estas escuelas aún no iniciaban el ciclo escolar, ya que la apertura de estas está sujeta a la fecha en la que llegan los niños a los campamentos agrícolas.

Desde la edición 2006 del *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo de México*, se calcula el *Porcentaje de escuelas secundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados*, con la fórmula:

$$\frac{E_{ts}^{ub}}{E_{ts}} \times 100$$

E_{ts}^{ub} Escuelas secundarias unitarias o bidocentes –ub- que imparten los tres grados en alguno de los tipos de servicio ts

ts Tipo de servicio: telesecundaria, secundaria comunitaria o secundaria para migrantes.

E_{ts} Total de escuelas en el tipo de servicio ts .

Así se ubica el número de escuelas secundarias que imparten los tres grados con uno o dos docentes por cada cien escuelas en cada uno de los tipos de servicio (telesecundaria, secundaria comunitaria y secundaria para migrantes). Para lo cual, se toma la base de datos de las *Estadísticas Continuas del Formato 911* de inicio del ciclo escolar más reciente, de la cual se eliminan todas las escuelas con cero alumnos, para después seleccionar aquellas escuelas de organización completa, en este caso que tengan los tres grados de los que se compone el nivel de secundaria. Se separan las escuelas que cuentan con solo uno o dos docentes y con esta información se desagrega por tipos de servicio y se seleccionan los datos necesarios para obtener las tablas del número de escuelas secundarias unitarias y bidocentes por entidad federativa, el rango de matrícula y la distribución de escuelas según número de docentes y grados, esta última base del cálculo del indicador (tabla 1).

Los principales hallazgos de este indicador mostraron que para el ciclo escolar 2015-2016, de las 18 624 escuelas telesecundarias a nivel nacional, 3 698 (19.9%) eran unitarias y bidocentes, en las cuales se atendían a 87 730 (6.1%) alumnos que estaban en este servicio. En cuanto al número de alumnos matriculados en cada escuela se ubicaron desde 3 hasta 151, pero se concentraba en el

rango de 16 a 50 alumnos, 69.1%. En lo que se refiere a las entidades con el mayor número de escuelas unitarias o bidocentes en este tipo de servicio eran Zacatecas con 564 escuelas que representaban 63.9% del total de escuelas de este tipo de servicio, seguida de San Luis Potosí con 558 (47.4%) y Veracruz 381 (15.6%), mientras que las entidades con el menor número fueron Querétaro con una escuela que equivalía a 0.4%, seguida de Colima con tres (5.0%) y Tlaxcala con cuatro escuelas (2.7%). En la Ciudad de México había 48 escuelas, pero ninguna de ellas era unitaria o bidocente. De las 3 698 escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes, 3 395 se ubicaban en localidades de 100 a 2 499 habitantes y 276 en localidades de menos de 100 habitantes, el resto estaban en aquellas de 2 500 y más habitantes.

A nivel nacional había 3 212 escuelas secundarias comunitarias, de las cuales 2 418 (75.3%) eran unitarias y bidocentes a estas asistían 33 140 alumnos (76.2%). En lo que se refiere a los rangos de matrícula en este servicio 67.8% de las escuelas atendían de 3 a 15 alumnos y 24.4% de 16 a 25. La entidad con el mayor número de secundarias comunitarias unitarias y bidocentes era Guerrero con 268 escuelas que equivalían al 81.7% del total de escuelas de este servicio, seguida de Oaxaca con 249 (77.3%) y Chiapas 240 (67.2%), en caso contrario se encontraba Baja California con tres escuelas que equivalían 60% del total de escuelas de este tipo de servicio, seguida de Colima con cinco escuelas (62.5%) y Coahuila con nueve (52.9%). Del total de escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes (2 418), 1 426 se ubicaban en localidades de 100 a 2 499 habitantes, 972 en localidades de menos de 100 habitantes, las 19 escuelas restantes se ubicaron en localidades de 2 500 habitantes y más.

Para el ciclo escolar 2015-2016 en las *Estadísticas Continuas del Formato 911* habían registradas 43 escuelas secundarias para migrantes, de las cuales 32 (74.4%) solo contaban con uno o dos docentes para atender los tres grados, en estas escuelas se contabilizaban 680 alumnos (69%). En lo que respecta al rango de matrícula van de 3 a 90 alumnos, los porcentajes se concentran en los rangos de 3 a 15 alumnos y de 16 a 25 alumnos con 40.6% en cada uno. Estas escuelas se ubicaban en siete entidades del país Sinaloa con 11 escuelas, Sonora (9), Baja California (4), Morelos (3), Michoacán (2), Colima (2), Zacatecas (1). Mientras que San Luis Potosí y Nayarit contaban con una escuela secundaria para migrantes, pero estas no eran unitarias o bidocentes. De las 32 escuelas unitarias y bidocentes 15 de ellas se ubicaban en localidades de 100 a 2 499 habitantes, 8 en las de

menos de 100 habitantes, 6 en localidades de 2 500 a 14 999 y solo tres en las de más de 15 000 habitantes.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de estos tipos de servicio es la reducción del rezago para que todos los niños y jóvenes puedan asistir y culminar sus estudios de educación básica, se esperaría que estos servicios educativos redujeran las brechas de desigualdad e inequidad. Sin embargo, la educación que reciben no tiene la misma calidad ya que pueden presentar muchas limitaciones. Esto se complica de sobremanera cuando al frente de estas escuelas se encuentra uno o dos docentes para atender los tres grados y las actividades administrativas. Otro aspecto que también afecta a estas escuelas unitarias y bidocentes es que no existe un modelo para la educación multigrado en el nivel de secundaria. Ya que de estos tres tipos de secundaria solo la comunitaria, que dependen del CONAFE, son parte de un modelo que incluye los tres niveles de la educación básica y que para el ciclo 2016-2017 implemento un nuevo modelo denominado *ABCD Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo*.

Los datos corroboran algunos aspectos mencionados en la literatura ya que estas escuelas unitarias y bidocentes. La mayoría de estas se ubican en localidades de menos de 2 500 habitantes, además que los rangos de matrícula se concentran en la atención de 3 a 25 alumnos, son las telesecundarias las que tienen mayor número de alumnos concentrándose en el rango de 16 a 50. Este tipo de escuelas se han convertido en parte estructural del Sistema Educativo Nacional (SEN), este indicador ayuda a dimensionar esta problemática de manera que se hagan notar los esfuerzos que deben realizar las autoridades educativas para la mejora de estos servicios.

NOTAS

¹ Surgió como un proyecto en 1964, pero cuatro años más tarde en 1968 se estableció como parte del Sistema Educativo Nacional consolidándose hasta 1990 en todo el territorio nacional (Martínez Rizo, 2005)

² Tiene su antecedente en la década de 1990, cuando el CONAFE comenzó a impartir el servicio de Posprimaria comunitaria, para el ciclo escolar 200-2003 surge el modelo de Secundaria Comunitaria (CONAFE, 2011)

³ La SEP desde 1981 ofrece atención a la población agrícola migrante, pero es hasta 1997 que se elabora el proyecto “Diseño de un modelo de Atención Educativa de nivel Primaria para Niñas y Niños Jornaleras Agrícolas Migrantes” que posteriormente se convirtió en el “Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes” que se ha ido transformando e incorporando los diversos niveles educativos, para 2008 se incorpora la educación secundaria, para después ser absorbido por el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa –PIEE- (Acuerdo 462, SEP, 31 de diciembre 2008; INEE, 2016b).

⁴ Es la secundaria comunitaria la única que es parte de un modelo multigrado, desarrollado por el CONAFE que para el ciclo escolar 2016-2017 empezó a implantarse el nuevo modelo denominado ABCD Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo.

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes por número de docentes según número de grados (2015-2016)

Telesecundarias				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	19	97	1 449	1 565
2		51	2 249	2 300
3 y más	1	16	14 742	14 759
Total	20	164	18 440	18 624

Secundarias comunitarias				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	91	567	1 824	2 482
2	2	22	594	618
3 y más	0	2	110	112
Total	93	591	2 528	3 212

Secundarias para migrantes				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	3	4	30	37

2	0	0	2	2
3	0	0	4	4
Total	3	4	36	43

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas Continuas del Formato 911* (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPyEE.

Tabla 2. Porcentaje de escuelas secundarias unitarias o bidocentes por tipo de servicio según tamaño de localidad (2015-2016)

Tipo de servicio	Tipo de escuela		Tamaños de localidad				Total
			Menos de 100 habitantes	De 100 a 2 499 habitantes	De 2 500 a 14 999 habitantes	Más de 15 000 habitantes	
Telesecundaria	Unitarias/ Bidocentes	%	7.5	91.8	0.3	0.5	100.0
		Abs.	276	3 395	10	17	3 698
	Total	Abs.	566	15 973	1 133	940	18 624
Comunitaria	Unitarias/ Bidocentes	%	40.2	59.0	0.4	0.4	100.0
		Abs.	972	1 426	10	9	2 418
	Total	Abs.	1 444	1 738	14	14	3 212
Migrantes	Unitarias/ Bidocentes	%	25.0	46.9	18.8	9.4	100.0
		Abs.	8	15	6	3	32
	Total	Abs.	11	18	8	6	43

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPyEE.

REFERENCIAS

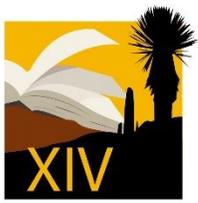
Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programa de Estudio para Educación Secundaria. Diario Oficial de la Federación (2006, 26 de mayo). México: SEP

Acuerdo número 462 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes. Diario Oficial de la Federación (2008, 31 de diciembre). México: SEP

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2011). *Enseñar en la Secundaria Comunitaria. Modelo Educativo*. México: Autor. Recuperado el 22 de noviembre de <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/secundaria/sec-ensenar-secundaria-comunitaria.pdf>

Dirección General de Materiales Educativos-Subsecretaría de Educación Básica (2011). *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base*. México: Secretaría de

- Educación Pública. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/assets/pdf/Modelo_Educativo_FTS.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (en prensa). *Panorama Educativo de México 2016. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior.* México: autor.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016a). *Panorama Educativo de México 2015. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior.* México: autor. Recuperados el 31 de marzo de 2017, de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/114/P1B114.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016b). Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes. México: INEE. Recuperado el 06 de abril de 2017, de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/F/103/P1F103.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). *Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior.* México: autor. Recuperados el 31 de marzo de 2017, de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/113/P1B113.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior.* México: autor. Recuperados el 31 de marzo de 2017, <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/111/P1B111.pdf>
- Martínez Rizo, F (2005). *Cuaderno no. 16. La telesecundaria mexicana. Desarrollo y problemática actual.* México: INEE. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de <http://www.inee.edu.mx/index.php/81-publicaciones/uadernos-de-investigacion-capitulos/537-16-la-telesecundaria-mexicana-desarrollo-y-problematika-actual>
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Educación básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006.* México: Autor. Recuperado el 03 de abril de 2017, de https://www2.sepdf.gob.mx/info_dgef/archivos/planestudios2006.pdf
- Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2002). *Documento base. Reforma Integral de la Educación Secundaria.* México: Autor. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de



http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma_Integral_de_educacion_secundaria_Documento_Base.pdf

Zorrilla, M (2004). La educación secundaria en México: Al filo de su reforma. En *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación-REICE*, vol. 2, No. 1. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf>