

# ENTRE EL FANTASEO Y LA REALIDAD: ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE EXPECTATIVAS PROFESIONALES EN UN CONTEXTO DE DESIGUALDAD SOCIAL. EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UPEG

**MARICARMEN RODRÍGUEZ SALVADOR**  
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, CIUDAD DE MÉXICO

**TEMÁTICA GENERAL:** EDUCACIÓN DESIGUALDAD SOCIAL, INCLUSIÓN, TRABAJO Y EMPLEO

## RESUMEN

En esta ponencia se presentan los resultados de un análisis sobre las expectativas profesionales que construyeron estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería en Telemática en la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (UPEG). La muestra fue de 31 estudiantes encuestados y 10 entrevistados. Desde el marco de la interpretación de la realidad y la desigualdad social, de manera breve, se da cuenta del contexto socio-laboral de la Región Norte del Estado de Guerrero, caracterizado por la desigualdad social y la escasez de oportunidades laborales en el área de estudio de los alumnos. También se presentan algunas acciones y características de la UPEG que incidieron en la construcción de expectativas profesionales de los jóvenes. Después se exponen los resultados y finalmente las conclusiones. Entre los principales hallazgos se encontró que las expectativas profesionales de los alumnos de la UPEG eran ambiciosas y que vislumbraban escenarios alternos de trabajo vinculados con el contexto regional y estatal, e incluso internacional, pero con poca relación con la realidad objetiva.

**Palabras clave:** Educación superior tecnológica, estudiantes, desigualdad social, expectativas profesionales.

## Introducción

A pesar de que el presente es desalentador, especialmente para los jóvenes, porque se asocia con la falta de oportunidades laborales y espacios educativos de acuerdo a su interés, éstos le siguen otorgando un alto valor a la educación superior, porque consideran que contribuye de manera importante al bienestar de las personas y al entorno social, además la asocian con ventajas

económicas y sociales que aumentan conforme se avanza hacia niveles de escolaridad más altos (INEE, 2013, p. 392). Esta contradicción permitirá abordar la relación entre desigualdad social, educación superior y posibilidades de ingreso al mercado laboral, así como las formas en las que las juventudes construyen, desde su situación social concreta, expectativas profesionales.

En México nos encontramos ante “entornos sociales de alta prosperidad y abundancia de oportunidades con otros en donde predominan las privaciones sociales y las barreras a la movilidad educativa y ocupacional” (Blanco y Solís, 2014, p.17). Las oportunidades educativas y laborales se encuentran condicionadas tanto por las particularidades de los diversos contextos socio-demográficos y económicos, como por la posición que ocupa el país en la escala económica y productiva mundial; México es un país que, históricamente, se ha dedicado a la industria manufacturera, principalmente formada por maquiladoras de exportación (INEGI, 2015), no cuenta con los insumos y maquinaria necesarios para la elaboración autónoma de productos, por lo que recurre a países desarrolladores de tecnología como: Estados Unidos, Alemania, Japón, India y Corea.

En lo referente al ámbito educativo, el Estado mexicano ha buscado disminuir la desigualdad de oportunidades en el acceso a los estudios superiores, con la expansión, creación y diversificación de Instituciones de Educación Superior (IES), a través del tiempo. En 1936 se creó el Instituto Politécnico Nacional como parte del proceso de industrialización del país, y como un espacio para el desarrollo de la igualdad, fue una alternativa educativa principalmente para sectores de la sociedad menos favorecidos; una década más tarde, en 1948, surgen los Institutos Tecnológicos con la misma finalidad. En la década de los 70 surge la Universidad Autónoma Metropolitana. En la década de los 90 en el marco del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, nacen las Universidades Tecnológicas. Tiempo después, a principios de la década del 2000 la política educativa tenía como eje estratégico la equidad, trataba de garantizar el derecho a la educación desde la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de niños y jóvenes del país (PND, 2001). Bajo el marco de dicha política, se crean nuevas modalidades e IES, es así que surgen las Universidades Interculturales y las Universidades Politécnicas.

Lo que se perfilaba con la creación de los modelos de Educación Superior que emergieron después de la década de los 90, era que cumplieran eficazmente la misión de ser instrumentos adecuados para producir profesionistas competitivos en el mercado global, promoviendo valores adecuados a los futuros ciudadanos que serían los encargados de responsabilizarse por generar un desarrollo compatible o sustentable, afín con el modelo social que tiene como fin la modernización (Villaseñor, 2002, p. 63). En el panorama actual, se observa que los modelos educativos e IES que emergieron acorde con el desarrollo y tendencias del contexto mundial, frecuentemente difieren del contexto regional-nacional.

Asimismo, las regiones en las que vivimos, pueden afectar nuestras oportunidades, e incluso limitar nuestros horizontes, pues como refiere Sen (1995), “[...] las sociedades y comunidades de las que formamos parte nos ofrecen diversas oportunidades de lo que podemos o no podemos hacer” (p. 32). En el caso concreto de la región norte de Guerrero, la desigualdad social, entendida como el acceso diferenciado a ciertos bienes, servicios y espacios de la vida social y cotidiana, a partir del establecimiento de jerarquías sociales diferenciadas, se manifiesta de distintas maneras. Esta región se ubica en una de las seis entidades más pobres de México (CONEVAL 2010, CONAPO, 2013). Tanto la oferta laboral como educativa (media superior y superior) se concentra en dos de sus dieciséis municipios, Iguala de la Independencia y Taxco de Alarcón; las oportunidades laborales son escasas, el desarrollo del sector cuaternario aún es bajo (INEGI, 2010; Alarcón 2010). Las principales actividades laborales se concentran en los sectores agroindustrial, metalúrgico y turístico.

A pesar de las dificultades del contexto socio-laboral, los alumnos entrevistados consideran que la educación superior es un medio que podría facilitar un cambio en sus condiciones de vida. No obstante, al encontrarse inmersos en un contexto de desigualdad socio-laboral, la posibilidad para materializar sus expectativas profesionales será baja. En algunos casos, deberán enfrentarse a las condiciones del contexto para aprovechar las oportunidades objetivas que éste les ofrece; en otros, se enfrentarán al dilema entre lo deseado y lo posible, y en otros más, tendrán que construir sus propias oportunidades para transitar de la educación superior al campo laboral.

Con base en lo anterior surgen las siguientes **preguntas**:

- ¿Qué características y acciones de la UPEG inciden en la construcción de expectativas profesionales de los alumnos?
- ¿Qué expectativas profesionales han construido los estudiantes de la UPEG?

La **hipótesis** general es que persiste, entre los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería en Telemática de la UPEG, la idea meritocrática de que a mayor escolaridad corresponden mejores oportunidades en el futuro y de que la Educación Superior es una condición necesaria para insertarse de manera casi inmediata en el mercado laboral.

Los **objetivos**:

- Identificar elementos y acciones que lleva a cabo la UPEG, los cuales juegan un papel importante en la construcción de expectativas profesionales de los estudiantes.
- Conocer las expectativas profesionales que han construido los estudiantes de la UPEG a partir de los elementos y acciones que aporta la institución.

## Enfoque Teórico

El enfoque utilizado es el socio-fenomenológico propuesto por Alfred Schütz (2008). En el que plantea que los objetos de estudio de los investigadores sociales, no sólo son objetos, “son seres que tienen su propio mundo pre-interpretado, que llevan a cabo su propia observación” (p. 23), es decir son construcciones de segundo grado, pues están insertos en la realidad social, a diferencia de los objetos de estudio de los métodos de las ciencias naturales que son construcciones de primer grado.

### Realidad y desigualdad

La realidad es un cuerpo de conocimiento que ha sido establecido socialmente (Berger y Luckmann, 2001), en otros términos es una serie de fenómenos independientes de nuestra voluntad, pues forma parte de un mundo preexistente, nos es dada en formas culturales e históricas validadas universalmente, sin embargo, la manera en que se reflejan en una vida individual depende de la totalidad de las experiencias que una persona construye en el curso de su experiencia concreta, pues “el periodo formativo de cada persona transcurre de una manera única de ahí que su interpretación sobre lo observado sea en función de sus intereses, deseos, motivos o aspiraciones, entre otras particularidades” (Schütz, 2008, p. 17).

Al considerar las características más relevantes del contexto socio-laboral de la región y las acciones de la UPEG, se puede explicar si las expectativas profesionales de los estudiantes tienden al fantaseo o a la realidad, esta última como pre-interpretación de su mundo cotidiano o como realidad objetiva, esa realidad que muestra asimetrías y distancias entre lo que estudian y lo que les espera en el campo laboral, pues de acuerdo con Schütz (2008) “somos incapaces de captar la realidad del mundo, captamos solamente ciertos aspectos de ella, los que nos interesan para vivir” (p.37).

### Fantaseo y expectativas

El término *fantasear* será entendido como el acto de imaginar situaciones para lograr algo que se desea sin considerar el ámbito de la posibilidad. El fantaseo se divide en tres tipos: 1) puede ser un *fantaseo proyectado*: una acción que seguirá siendo sólo un fantasear si el proyecto no se transforma en propósito; 2) *fantaseo puro*, que se refiere al hecho de dar “rienda suelta” a la imaginación, sin tomar en cuenta los límites que impone la realidad; y, 3) por último, puede ser *fantaseo motivado*, cuando está fundado en la intención prevista de llevar a cabo el proyecto (Schütz, 2008, pp. 86-90).

El concepto de *fantaseo* como el acto de imaginar, es el más adecuado para los fines de la presente ponencia; concretamente el tipo *fantaseo motivado*, ya que se caracteriza por la “proyección

de efectuaciones o acciones manifiestas”; es decir, está dotado de propósitos y se ha “explicitado en el mundo exterior” (*Ibíd.*). De tal modo que el término expectativa, entendido como lo que se espera en el futuro, será equiparado con tal concepto. Por tanto, el término expectativa se concibe como el fantaseo motivado de posibilidades que se espera lograr a futuro a partir de distintas acciones que forman parte de un proyecto preconcebido, que emerge de la interacción que tiene un actor con otros actores en distintos contextos sociales como el familiar, laboral o el escolar, entre otros.

## Enfoque metodológico

El enfoque metodológico utilizado fue mixto. Mediante la **metodología cuantitativa** se recabó información para caracterizar a los alumnos de primer año de la carrera de Ingeniería en Telemática de la UPEG, y se identificaron algunos rasgos que influyeron en la orientación y construcción de expectativas. Para describir a la población estudiada se aplicó un cuestionario a 29 estudiantes de 31 inscritos que se encontraban cursando el tercer cuatrimestre.

Las categorías de análisis del cuestionario correspondían a cinco ejes: perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes, motivaciones para ingresar a la educación superior, significado otorgado a la educación y recursos que capitalizan del entorno institucional para construir expectativas. Para los fines de esta ponencia sólo se presentan los resultados del perfil socioeconómico de los estudiantes y los recursos que capitalizan del entorno institucional.

La **metodología cualitativa** permitió profundizar en los factores asociados a la construcción de expectativas profesionales. Se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a los estudiantes, en las que el tema central fueron sus expectativas. Los estudiantes entrevistados fueron elegidos previamente del universo de encuestados. Se entrevistó a 10 estudiantes. También se sostuvieron entrevistas individuales con profesores y autoridades educativas, con la finalidad de identificar elementos que contribuyeran en la construcción de expectativas profesionales de los alumnos.

Todas las entrevistas fueron audio-grabadas y complementadas con datos recopilados en notas de campo para su análisis. Cabe señalar que en la UPEG las fotografías y videograbaciones estuvieron prohibidas por cuestiones de seguridad. El trabajo de campo se llevó a cabo entre mayo y junio de 2013.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos:

Los estudiantes de primer año de la Ingeniería en Telemática

### Características de los estudiantes

La mayor parte de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Telemática, eran hombres (79%). Dato que quizá se deba a que parte de la población aún se rige por la idea cultural de que las carreras de ingeniería o las relacionadas con ciencias “duras” son para varones. Cerca de la mitad de los estudiantes tenía 20 años de edad o más (48.2%). En relación al estado civil, uno de cada diez estudiantes estaba casado o vivía en unión libre y tenía hijos.

Las diferencias identificadas en la edad y el estado civil abrieron la posibilidad de que los estudiantes (además de haber interrumpido su trayectoria escolar) contaran con experiencia en los estudios superiores y —tal vez— también en lo laboral, situación que aportaba elementos adicionales al momento de construir expectativas profesionales, ya que la experiencia vivida les permitía valorar positivamente los estudios superiores, no sólo como un medio para alcanzar otros objetivos sino como un bien necesario para lograrlos.

### Características del contexto familiar

La historia educativa y laboral familiar así como las condiciones de vida (sean precarias u opulentas) representan lo que el sujeto desea cambiar o lo que desea lograr; asimismo, esa historia puede explicar que “[...] de la misma manera que los sujetos de las clases desfavorecidas tienen las mejores posibilidades para dejarse quebrar por la fuerza del destino social, pueden también, como excepción, encontrar en el exceso de su desventaja el estímulo para superarla” (Bourdieu, Chamboredon, y Passeron, 2008: 42-43).

En el estado de Guerrero, el promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 7.3 años, con base en ese dato se puede afirmar que la **escolaridad** de padres y madres de los alumnos de la UPEG, es menor a ese promedio (tabla 1). Además, los datos recopilados muestran que cerca de tres cuartas partes de los jóvenes son estudiantes universitarios de primera generación (en comparación con sus padres); ello sugiere un cambio intergeneracional en las oportunidades para acceder a estudios de nivel superior.

Los estudiantes pertenecían a sectores sociales medios y bajos. Entre los estudiantes, el padre como jefe del hogar, era el que principalmente proveía económicamente a la familia, a pesar de que 50% de las madres también laboraba. Conforme a lo indicado por los estudiantes, se identificaron diferencias entre las diversas ocupaciones: campesinos, profesores de educación básica y de educación media superior, y otros que laboraban en empresas o tenían un negocio propio, en general, relacionados con la industria platera. Se advierte mayor relación con los sectores industrial y comercial.

En el caso de las madres, cerca de la mitad (40.7%) se dedicaba al cuidado de su hogar; el resto eran maestras de educación básica o comerciantes.

El ingreso mensual de los padres era muy bajo, poco más de la mitad ganaba hasta 4 000 pesos, lo que puede indicar la dificultad para obtener una canasta básica alimentaria (tabla 2). Incluso, algunos de estos jóvenes pudieron presentar pobreza de capacidades o pobreza de patrimonio (Silva Laya y Rodríguez, 2012, p.72).

## **Particularidades de la UPEG que incidieron en la construcción de expectativas**

### **a. Difusión de la oferta académica y de posibilidades laborales futuras**

La UPEG da a conocer su oferta educativa entre los jóvenes de la región que cursan el nivel medio superior, mediante una feria de oferta educativa anual. La información que ofrece el personal es la cantidad y duración de las carreras; el perfil de egreso, así como posibilidades laborales y de continuidad en su formación educativa; sobre las empresas vinculadas con la universidad, y sobre el programa de incubadoras. También realizan pláticas informativas antes de ingresar y durante la carrera, además de lanzar campañas en medios de difusión como radio, televisión e Internet.

### **b. Características de la planta académica**

La planta académica —además de experiencia en la docencia— contaba con experiencia laboral en el campo de estudio; aunque el perfil de contratación exigía el grado de doctorado [SecretarioAcadémico-21.06.13], muchos profesores sólo tenían estudios de maestría (ANUIES, 2013). Las características de la planta académica, así como su trayectoria de vida, proponían a los estudiantes una idea de lo que podrían lograr en el ámbito escolar y profesional al concluir la carrera.

### **c. Características de la carrera**

La carrera de Ingeniería en Telemática tiene una duración de nueve cuatrimestres, más seis meses para la estadía en una empresa de la región; ello significa un año menos de estudios superiores si se le compara con otros modelos educativos. El acercamiento de los estudiantes con el vínculo universidad-empresa tiene lugar desde el segundo año de la carrera y hasta el final.

Fue común encontrar jóvenes que tienen 20 años o más de edad; dicha particularidad se atribuyó a la corta duración de las carreras y a las opciones de egreso, pues —de algún modo— “[...] los estudios cortos se convierten de hecho en una oportunidad más real que la educación superior tradicional” (Villa

Lever, 2003, p.115), pues cabe la posibilidad de que la incorporación al mercado laboral resulte más rápida.

A continuación, se presentan los resultados cualitativos:

## **Expectativas profesionales que construyeron los estudiantes de la UPEG**

En general, se encontraron expectativas profesionales ambiciosas que reflejaban la contribución institucional. Por ejemplo, se observó la expectativa de ingreso a empresas vinculadas con la UPEG como Teléfonos de México (TELMEX) y la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

Si la vida me da chance, ahora sí que saliendo o antes, [se] me da la oportunidad de relacionarme con gentes de las instituciones de la CFE o TELMEX para entrar a trabajar ahí... [E2-UPEG-M, TLM, 3er Cuat.]

Mi expectativa ha sido siempre hacer examen en Telmex. Aunque está medio difícil pues entrar, pero igual dicen que no se pierde nada intentándolo... O en la comisión [CFE] también se puede... [E8-UPEG-M, TLM, 3er Cuat.]

También fue común y recurrente encontrar la expectativa de formar la primera empresa en telecomunicaciones de la región.

Ahorita con mis amigos hemos dicho que al terminar la carrera entre todos nos vamos a reunir, y que vamos a trabajar aquí mismo en el estado haciendo una consultoría de telecomunicaciones, y que vamos a ser la empresa, la primer empresa en telecomunicaciones en el estado de Guerrero...ahí me veo, pues, trabajando con ellos. [E3-UPEG-M, TLM, 3er Cuat.]

Un grupo de amigos con los que estoy, quieren crear su propia empresa, porque aquí en Guerrero no hay trabajo de la carrera que estamos estudiando... pero yo creo que es muy difícil lograr crear una empresa. [E9-UPEG-F, TLM, 3er Cuat.]

Por último, menos de una cuarta parte de los jóvenes expresó sus deseos por migrar a otra entidad o país en busca de oportunidades laborales, expectativas que reflejaban la experiencia profesional de sus profesores y de algunos documentales biográficos.

Yo quiero irme de Guerrero e incluso del país, porque en lo que es Latinoamérica hay mucho campo laboral para desarrollar lo que estoy estudiando. [E6-UPEG-M, TLM, 3er Cuat.]

Bueno, como un profe [sic] siempre nos platica que él estuvo estudiando y que después su maestro se lo llevó a Costa Rica a poner una empresa, y pues él se salió de estudiar, y entonces yo digo, a la primera oportunidad que me salga a mí, pues yo me salgo y me voy, porque sí me gusta mucho la parte de... todo lo que es abajo, eh, no sé, Costa Rica, Colombia, Perú, Chile, todo eso me gusta a mí, y dije: si el profe tuvo la oportunidad, le voy a echar ganas y platicar con los profes, y si me sale la primera oportunidad, pues me voy. [E7-UPEG-M, TLM, 3er Cuat.]

Para cerrar, se identificó que la carrera ofertada, y la formación que recibieron, distan de la oferta del campo laboral regional, por tanto, las expectativas de los jóvenes se ven sesgadas. A pesar de los vínculos universidad-empresa que existían en la UPEG, las posibilidades de los jóvenes para lograr acceder a las empresas eran bajas, tal como lo mencionó el secretario académico. Aunque las empresas los recibieran para realizar prácticas profesionales o estadias, eso no significa garantía de contratación al concluir dichas actividades [Director de la Carrera de Ingeniería en Telemática], pues las empresas relacionadas con el campo laboral de la carrera de Ingeniería en Telemática, tienden a contratar egresados de instituciones que poseen cierto prestigio, como el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) o el Tecnológico de Monterrey (Encuesta a Empleadores AméricaEconomía, 2012). Lo anterior lleva a proponer que los empleadores tal vez consideran que el perfil profesional de los estudiantes de la Politécnica es de menor calidad que el de las instituciones mencionadas.

## Conclusiones

Los modelos educativos emergentes, como las universidades politécnicas, representan oportunidades de inclusión para sectores de la población que difícilmente tendrían acceso a los estudios superiores. Sin embargo, plantean de manera latente, y bajo un discurso meritocrático, que la posibilidad de acceder al mercado laboral y de colocarse, son una responsabilidad individual, con lo cual se deslinda a la institución y al Estado de generar condiciones que permitan el logro y la materialización de expectativas profesionales.

La institución educativa cumple un papel muy importante en la construcción y orientación de expectativas profesionales; sin embargo, la pertinencia y factibilidad de la UPEG entran en duda cuando se pretende transpolar los objetivos de egreso profesional con la realidad que se vive en la región.

Con base en el escenario de desigualdades sociales que se vive en la región norte de Guerrero, se afirma que el conjunto de expectativas profesionales que construyeron los estudiantes tiene bajas posibilidades de materializarse dado que se basan en una realidad pre-interpretada en la

que los jóvenes sólo observan los “aspectos que les interesan para vivir”, tal como menciona Schütz (2008). Si bien dichas expectativas son un proyecto preconcebido y explicitado en el mundo exterior, tienden a lo deseable y se alejan de lo posible, pues tienen poca relación con la realidad objetiva; es decir, como ya se mencionó, quedan en el tipo de fantaseo motivado.

Por último, los resultados de este estudio –aunque se refieren al estado de Guerrero– pueden ser considerados para otros contextos con similares problemas de marginación y que cuentan con instituciones de educación superior de este tipo: institutos tecnológicos y universidades politécnicas. Asimismo, es necesario preguntarse por el futuro de los jóvenes que ingresan a estas instituciones y las posibilidades laborales que tendrán y en última instancia, cuestionar desde luego, el modelo de desarrollo que se está impulsando en México (Rodríguez, S. M., 2016).

## Tablas y figuras

**Tabla 1**  
**Nivel educativo de los padres de los estudiantes de la UPEG (porcentajes)**

<i>Nivel educativo</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
Primaria incompleta	19.3	14.8
Primaria completa	15.4	14.8
Secundaria incompleta	11.5	3.7
Secundaria completa	7.7	3.7
Bachillerato incompleto	7.7	11.2
Bachillerato completo	7.7	14.8
Licenciatura o Ingeniería incompleta	7.7	3.7
Licenciatura o Ingeniería completa	19.2	25.9
Maestría	3.8	7.4

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de la UPEG.

**Tabla 2**  
**Ingreso mensual aproximado del padre y/o**  
**madre de los estudiantes de la UPEG**  
**(porcentajes)**

<i>Sueldo mensual aproximado</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
Hasta \$2 000	39.1	28.6
\$2 001 a \$4 000	30.4	21.4
\$4 001 a \$6 000	21.8	28.6
\$6 001 a \$8 000	0.0	7.1
\$8 001 o más	8.7	14.3
<i>Total</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de la UPEG.

## Referencias

Alarcón, D. (2010). Guerrero: perfiles y horizontes. México: Universidad Politécnica del Estado de Guerrero.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES. (2013). Anuario Estadístico de la Educación Superior 2011-2012. Recuperado de: <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Berger, P. & Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu.

Blanco, E., Solís, P. & Robles, H. (coords.) (2014). Caminos desiguales: Trayectorias Educativas y Laborales de los Jóvenes en la Ciudad de México. México: INEE – El Colegio de México.

Bourdieu, P., Chamboredon, J. C. & Passeron, J. C. (2008). El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, CONEVAL. Recuperado de: <http://web.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/%c3%8dndice-de-Rezago-social-2010.aspx>

- Consejo Nacional de Población, CONAPO. Recuperado de:  
[http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices\\_margina/mf2010/CapitulosPDF/Anexo%20B2.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/mf2010/CapitulosPDF/Anexo%20B2.pdf)
- INEE (2013). Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/112/P1B112.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. Recuperado de:  
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/ResultadosR/CPV/>
- Rodríguez S., M. (2015). ¿Por qué y para qué estudiar educación superior tecnológica en la Región Norte del Estado de Guerrero? Las expectativas de los estudiantes de primer año de dos carreras tecnológicas: Ingeniería en Informática e Ingeniería en Telemática. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.
- Rodríguez, S., M. (2016). Educación Superior Tecnológica: alcances y limitaciones. El caso de Guerrero [Entrada en Blog]. Recuperado de: <http://educacion.nexos.com.mx/?p=436>
- Sen, A. (1995) Nuevo examen de la desigualdad. España: Alianza Editorial.
- Silva Laya, M. & Rodríguez, A. (2012). El primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza: Un asunto de equidad. México: ANUIES.
- Schütz, A. (2008). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Villa L., L. (2003). "Las universidades Tecnológicas: una estrategia de las políticas de formación en México" en M.J. Santos (coord.). Perspectivas y desafíos de la educación, la ciencia y la tecnología (pp. 81-122). México: UNAM-IIS.
- Villaseñor, G. (2002). "Políticas de educación superior en México" en S. Comboni, J. M. Juárez y D. Paris (Coords.) ¿Hacia dónde va la Universidad Pública? La educación Superior en el siglo XXI (pp. 57-68). México: UAM-X.