



CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO A LA EDUCACIÓN NORMAL. GENERACIONES: 2014 Y 2015

MARÍA TERESA REYES RUIZ

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DEL
MAGISTERIO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN DE LA UNAM

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

Conocer más y mejor a los estudiantes de las escuelas normales públicas del DF es una tarea obligada para la investigación educativa que realiza el subsistema de educación normal. Ya que en la medida en que las instituciones formadoras logren obtener mayor información sobre el perfil de sus estudiantes, sus trayectos de formación y su desempeño como egresados; tanto autoridades, como el profesorado estarán en mejores condiciones para diseñar e implementar diversas políticas que atiendan a su población.

La caracterización de los estudiantes de las generaciones revela que en su mayoría de los estudiantes son mujeres, dependen económicamente de sus padres, provienen de instituciones educativas como Colegio de Bachilleres, CETIS, CBTIS y CONALEP. Más de la mitad de ambas generaciones considera importante la influencia de sus padres en la elección de la profesión. Para una gran mayoría la Escuela Normal es la institución en la que desean estudiar. Entre los hábitos de estudio destaca el uso del internet.

Palabras clave: Perfil de ingreso, estudiantes, educación normal.

INTRODUCCIÓN

El ingreso de los estudiantes al sistema educativo de nivel superior es un proceso que involucra una serie de prácticas escolares previas, así como condiciones materiales de vida que propician u obstaculizan su permanencia en los estudios profesionales. Aspectos que han constituido un campo de investigación, en el que uno de los objetos es el denominado Perfil del estudiante universitario, es decir, un campo de investigación que pone en el centro al sistema educativo de nivel superior, como lo menciona Tuirán "...La matrícula y la cobertura crecen, se ha consolidado una amplia oferta educativa, la vida académica de las instituciones profundiza su profesionalización, al tiempo en

que la calidad de la educación se afirma como una aspiración y un valor ampliamente compartido.” (S/f: 1).

Situación que impone diversos retos a la educación superior, como la cobertura del sistema educativo de manera escolarizada, la permanencia en los estudios, la disminución de la deserción escolar, el egreso y la titulación. Por lo que hoy en día, plantear investigaciones que den cuenta no sólo de los perfiles de ingreso, sino de los trayectos escolares y el seguimiento de sus egresados permite a las instituciones de educación superior, como es el caso de las escuelas Normales, contar con datos no solamente para la evaluación de sus propios sistemas educativos, sino para generar conocimiento sobre el ingreso, la permanencia y el egreso de sus estudiantes; así como, para mejorar los servicios educativos que proporcionan.

DESARROLLO

En el ámbito de la investigación, como lo menciona Vázquez (S/f: 2), se cuenta con trabajos que reflexionan sobre la relación entre juventud y universidad, como es el caso de la escuela francesa con teóricos como Bourdieu y Dubet, cuyos trabajos apuntan a la reconstrucción de los significados de la experiencia escolar. Y la escuela norteamericana que aborda temas relacionados con el éxito y el fracaso escolar con teóricos como Tinto, Pascarella y Ternzini.

En el caso de nuestro país, destacan los estudios de Silva (2012) y Miller (2009) que analizan la equidad en el acceso y permanencia en los estudios superiores. O en su caso, los estudios que enfatizan en la importancia del perfil sociocultural de los estudiantes y su consecuente desempeño en la institución educativa, trabajos tales como los de Adrián de Garay (2004) y De Garay y Sánchez (2011); Daniel Mato (2005); Casillas y Chain Guerra (2009); Carlota Guzmán (2004, 2007 y 2008), entre otros, están los referidos a la educación Normal como los de Victoria Ramírez (2008); Rodríguez y Negrete (2012) y Raquel Bárcena (2006).

En esta ponencia se reportan los resultados preliminares de la investigación interinstitucional en el que participaron las cinco escuelas normales públicas del Distrito Federal. Investigación en la que se retomó la propuesta de interpretación de De Garay, por considerar que puntualiza que, en el ingreso a la educación superior, en este caso la educación Normal, conocer los antecedentes económicos, sociales, culturales, hábitos y prácticas de estudio es fundamental para prever posibles problemas en el proceso de incorporación a un nuevo entorno educativo.

Así mismo, se hace un análisis de los datos indagados en el cuestionario, en torno a la educación Normal y que aportan elementos para que nuestras instituciones identifiquen acciones para apoyar a sus estudiantes de nuevo ingreso al incorporarse a este sistema educativo y favorecer su permanencia y su egreso.

Metodología

La investigación realizada fue de carácter exploratorio, ya que permite una aproximación al fenómeno para comprender el comportamiento de las tendencias de los datos aportados por el cuestionario e identificar las posibles relaciones entre variables que den pauta a la realización de otras investigaciones que permitan profundizar en el estudio riguroso del binomio juventud-escuela o bien estudiante-escuela Normal. La exploración se realizó mediante la aplicación de un cuestionario, dirigido a observar y caracterizar a la población estudiantil que ingresó a la educación Normal en las generaciones 2014-2018 y 2015-2019, en la Ciudad de México.

La población

La población objeto de dicha investigación estuvo constituida por el total de estudiantes matriculados en las cinco escuelas públicas de educación Normal, de la Ciudad de México. Para el caso de la generación que ingresó en 2014, se aplicó a 1096 estudiantes y a la generación 2015, a 1248 estudiantes.

El instrumento

Para el acopio de la información se utilizó un cuestionario, denominado para esta investigación: Perfil de ingreso a la educación normal, que indaga acerca de los componentes que conforman las variables de análisis para lograr la caracterización de los jóvenes que ingresan a las escuelas Normales de la Ciudad de México.

El instrumento fue elaborado por el equipo de docentes integrantes del Proyecto interinstitucional y fue sometido a las fases de piloteo y jueceo de pares, para hacerle las mejoras pertinentes en función del objetivo de la investigación. La captura y manejo estadístico de los datos obtenidos se sistematizó a través del programa Office Excel, para la elaboración de bases de datos, gráficas y control de estadísticas.

El cuestionario que se aplicó a los estudiantes de nuevo ingreso a las escuelas Normales públicas de la Ciudad de México, incluyó 59 preguntas derivadas de las siguientes variables de estudio:

- Sociodemográficas
- Económicas
- Académicas
- Representación profesional
- Hábitos de estudio
- Prácticas culturales
- Sociodemográficas

Identificar los rasgos sociodemográficos, en nuestro caso es útil, para distinguir algunos elementos diferenciadores de los estudiantes que ingresan a las escuelas Normales. Esta categoría es la más amplia de la investigación, contempla los siguientes indicadores que llevan a conocer características sociales de nuestra población: Sexo, edad, estado civil, número de hijos, delegación o municipio en que vive, residencia propia o rentada, tiempo empleado para el traslado y escolaridad del padre.

La categoría, económicas, ofrece información con la cual puede apreciarse el nivel de calidad de vida del estudiante a partir de su situación económica y laboral; así como de oportunidades que ésta le ofrece, mismas que pueden vincularse con la elección de la carrera. Permite identificar: Dependencia económica, ingresos familiares, actividad laboral, relación de la actividad laboral con los estudios y ocupación del padre de familia.

La categoría académicas, permiten una aproximación, desde el punto de vista descriptivo, a las características del momento y a la trayectoria académica de los futuros docentes con lo que puede apreciarse cómo podrán generarse de forma específica algunas acciones, como es el caso de la tutoría. Categoría que identifica: Escuela de educación media superior de procedencia, régimen jurídico de la escuela de educación media superior, promedio obtenido en educación media superior y el tiempo en que cursó la educación media superior.

En cuanto a la categoría, representación profesional, proporciona información sobre las ideas previas que se hacen a partir del entorno: familiar, amigos y medios de comunicación que les provee de información respecto de la profesión docente, en sus diversos niveles y modalidades, aspectos que permitirán comprender el porqué de la elección de la carrera. Categoría que proporciona información relativa a la: Orientación vocacional, razón por la que eligió la institución, razón por la que eligió la carrera, influencia para la elección de la carrera, institución en la que deseaba estudiar, carrera de primera opción, obstáculo para continuar estudios y los medios por los que se entera de la oferta educativa.

En cuanto a la categoría hábitos de estudio, se indaga: Condiciones materiales para el estudio, uso de recursos que apoyan la formación y el dominio intelectual de habilidades. Elementos que permiten identificar el comportamiento, las semejanzas y diferencias en el uso de recursos para el aprendizaje o el dominio intelectual de habilidades previas a la incorporación, de los estudiantes, al nivel educativo superior.

La categoría prácticas culturales permiten conocer las particularidades del estudiantado en cuanto al uso de su tiempo libre, para la realización de actividades educativas, culturales y sociales. A través de la indagación de los siguientes aspectos: tiempo libre, uso del tiempo libre para tareas, con quien comparte el tiempo libre, actividades sociales con amigos, actividades culturales con amigos, valor más importante, género musical que más o menos les agrada.

Se parte del supuesto de que en la medida en que se describan y comprendan los rasgos del estudiantado, se tendrán mejores condiciones para incidir favorablemente en su trayectoria académica. A continuación, se aborda cada una de las variables de investigación con la información global recabada en las cinco escuelas Normales referidas, a partir del cuestionario “Estudiantes de nuevo ingreso” aplicado a las generaciones 2014-2018 y 2015-2019.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la información recabada por el cuestionario aplicado a los estudiantes de las generaciones 2014-2018 y 2015-2019 de nuevo ingreso a la educación Normal, permiten concluir que las particularidades de nuestros estudiantes se definen como sigue:

Características sociodemográficas.- Mayoritariamente son mujeres, por lo que persiste el concepto de feminización de la educación Normal. Se trata de una población de jóvenes, su edad se concentra en dos rangos, de 17 a 19 y 20 a 22 años. Ambas generaciones, el 93% son solteros, un mínimo porcentaje es casado o vive en unión libre y tienen uno o más hijos. Los estudiantes de ambas generaciones proceden de las delegaciones: Iztapalapa, Álvaro Obregón, Gustavo A. Madero, Azcapotzalco y el municipio de Ecatepec. Habitan en casa o departamento propio. El traslado de su domicilio a la escuela Normal y viceversa implican un recorrido de entre hora y media y más de dos horas. Los padres de los estudiantes de ambas generaciones, cuentan con nueve años de escolaridad, que corresponde al promedio nacional, no obstante, se encuentran por debajo del promedio de escolaridad de 10.8 años correspondiente a la Ciudad de México.

Características económicas.- Los estudiantes de ambas generaciones refieren depender económicamente de sus padres. Los ingresos económicos familiares se encuentran por debajo de los \$ 6000. 00. El 55% de estudiantes de la generación 2014-2018 desempeñan alguna actividad laboral, igualmente el 21% de los estudiantes de la generación 2015-2019. Un alto porcentaje de estudiantes de ambas generaciones que dicen realizar alguna actividad laboral, se dedica a tareas que no corresponden a la formación profesional en que se inician, por ejemplo: empleados, comerciantes y técnicos. Las actividades laborales que desempeñan los padres de estos estudiantes, mayoritariamente se refiere a subgerente/ subdirector de área, empleado no profesional, vendedor, trabaja por cuenta propia no profesional, jefe de oficina/sección/área y en menor medida, empleado profesional.

Características académicas. - Las instituciones educativas en las que los estudiantes de ambas generaciones realizaron sus estudios de bachillerato, mayoritariamente son de índole público, un alto porcentaje de los estudiantes de nuevo ingreso a la educación Normal cuentan con estudios de bachillerato realizados en el Colegio de Bachilleres y en menor medida provienen de preparatoria estatal, CETIS, CBTIS y CONALEP. El promedio obtenido en los estudios de bachillerato es de 8 a 8.9, los estudiantes refieren que dichos estudios los realizaron en tres años, en el caso de la generación 2014-2018, el 84%, mientras que el 93% de la generación 2015, es decir, los estudiantes de la segunda generación de nuestro estudio presentan un mayor rendimiento educativo.

Características de la representación profesional. - El 39% y 75% respectivamente, de los estudiantes de ambas generaciones recibieron orientación vocacional, mientras que el 61% y 25% no

la tuvieron. La razón por la cual los estudiantes eligieron la institución en la que ahora estudian se debe a que la carrera sólo se ofrecía en esa institución, seguida del prestigio de la misma, o bien por el consejo de familiares y amigos. Un 52% y 55% de ambas generaciones considera relevante la influencia de sus padres en la elección de la carrera. La escuela Normal en la que inician estudios de licenciatura, para una gran mayoría de estudiantes de ambas generaciones, sí era la institución en la que deseaban estudiar. Un menor porcentaje en ambos casos preferían ingresar a otras escuelas Normales o bien a otras universidades como la UNAM, UAM, UACM, el IPN o algún Tecnológico de la SEP. Para el 74% y 81% respectivamente de los integrantes de ambas generaciones, la carrera profesional que inician sí fue la primera opción y el factor económico sería un impedimento para continuar con sus estudios. Casi el 60% de los estudiantes se enteraron de la oferta educativa que ofrecen las Normales por familiares y amigos y en menor medida por el uso de las nuevas tecnologías de la información.

Características de hábitos de estudio. - Casi la mitad de los estudiantes de estas dos generaciones no cuentan con un espacio privado en casa para el estudio. Los recursos que utilizan siempre para el apoyo de su formación escolar se refiere a: Consultas en internet, elaboración de resúmenes y apuntes, subrayado de texto, puntualidad y asistencia a las clases. Las habilidades intelectuales que los estudiantes valoran como bien realizadas son: uso adecuado y pertinente de internet y el autoconocimiento de fortalezas y áreas de oportunidad para seguir aprendiendo.

Características de prácticas culturales. - Entre un 75% y 78% respectivamente de los estudiantes de ambas generaciones tiene entre 2 y 4 hrs. libres. Casi un 70% dedican entre 5 y 10 hrs. para el estudio. Comparten su tiempo libre mayoritariamente con la familia, o bien con los amigos para platicar o practicar un deporte, ver películas en casa, asistir al cine, museos y conciertos de música o bailes. Los valores que privilegian son: respeto, responsabilidad, amor, confianza, amistad y solidaridad. Los estudiantes de la generación 2014-2018, refieren pertenecer en un 93% a un grupo de cultura juvenil, en contraste con el 82% de los estudiantes de la generación 2015-2019 que manifiestan pertenecer a una tribu urbana. A un tercio de la población estudiantil les agradan los géneros musicales como el pop, la música de banda y el rock; los que no les agradan son: trash metal, la música de banda y el punk.

CONSIDERACIONES FINALES

Consideramos que los resultados revelan que en el futuro inmediato, es necesario consolidar un área que se encargue de la realización de estudios sistemáticos y permanentes sobre el ingreso, la trayectoria escolar y el egreso de los estudiantes. De ahí la necesidad de que se reconozca como un compromiso instrumentar la aplicación del cuestionario a todos los alumnos de nuevo ingreso, que permita ofrecer la información necesaria para conocer más y mejor los perfiles de ingreso: así como emprender estudios sobre las trayectorias escolares que den cuenta del tránsito de los alumnos en las escuelas Normales públicas de la Ciudad de México y de su desempeño laboral, a través de los estudios de seguimiento de los egresados.

Si bien, a partir del informe de investigación se hizo una aproximación a la interpretación de la información atendiendo las variables: sociodemográficas, económicas, académicas, de representación profesional, hábitos de estudio y prácticas culturales; es conveniente que la caracterización del estudiantado se aborde fundamentalmente desde una perspectiva dinámica en la que se destaque la interrelación entre ellas y de esta forma puedan proyectarse acciones que impacten en su trayectoria académica y en su interacción en la comunidad normalista.

REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (1978) "La juventud no es más que una palabra" en Sociología y Cultura. México, Grijalbo.
- Casillas, M. y Chain, R. (2007) "Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana." en Revista de la Educación Superior, Vol. XXXVI (2), No. 142, Abril - Junio de 2007, pp. 7-29.
- CONEVAL (S/f) Línea de bienestar. Recuperado el 20 de enero de 2016. De <<http://www.coneval.gob.mx/Medicion/MP/Paginas/Lineas-de-bienestar-y-canasta-basica.aspx>>
- De Garay, A. (2004) Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. México. ANUIES.
- De Garay, A. y Sánchez, R. (2011) La modificación de la política de admisión en la UAM y los cambios en las trayectorias escolares al primer año de estudios en la UAM-Azcapotzalco. Perfiles educativos Vol. 34, No. 135.

- De Garay, A. (2004) Características socioeconómicas, hábitos de estudio y prácticas de consumo cultural de los alumnos de nuevo ingreso. (Trimestre 04-P). Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Recuperado el 12 de febrero de 2015. De <[http://www.sieee.uam.mx/sieee.nsf/4bd9720bcacf692206256fd20068554f/\\$FILE/NI03-P.pdf](http://www.sieee.uam.mx/sieee.nsf/4bd9720bcacf692206256fd20068554f/$FILE/NI03-P.pdf)>
- De Garay, Adrián (2003) El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas en México, El Cotidiano, vol. 19, núm. 122, noviembre-diciembre, 2003, pp. 75-85. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, México
- Dubet, F. y Martucelli, D. (1998) En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires, Losada.
- García, G. (S.f.). Feminización del magisterio. Recuperado el 16 de febrero de 2016. De <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/terminos/ter_ffemeni_magis.htm>
- Guzmán, Carlota (2007) La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela. México: UNAM-Pomares.
- Mato, Daniel (2005) Interculturalidad, producción de conocimientos y prácticas socioeducativas. ALCEU, Vol. 6, no. 11, p.p. 120 - 138, jul-dic. Recuperado de <<http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0523/Intercult...pdf>>
- Tinto, V. (1993) Leaving College. Rethinking the causes and cures of student attrition. 2ed, Chicago. The University of Chicago Press.
- Reyes, Teresa (2016) Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la educación normal Generaciones: 2014 - 2018 y 2015 - 2019 Informe de Investigación | Abril de 2016. Mimeo de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio
- Tuirán (S/F) La educación superior en México: avances, rezagos y retos. Recuperado de 2016 <[http://www.educacioncontracorriente.org/archivo/images/stories/articulos/pdf/VF-CAMPUS_MILENIO\[1\].pdf](http://www.educacioncontracorriente.org/archivo/images/stories/articulos/pdf/VF-CAMPUS_MILENIO[1].pdf)>
- Vázquez, Linda (S/f) Los estudios de seguimiento de trayectorias escolares como estrategia de prevención del abandono de los estudios superiores. Ponencia presentada durante la Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el abandono de la Educación Superior. Recuperado de <http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_3/ponencia_completa_103.pdf>

