

DE ESTUDIANTE DE LA NORMAL A PROFESOR EN LA ESCUELA PRIMARIA

RESUMEN

La investigación realizada con egresados de la generación 2012 – 2016 de la Licenciatura en Educación Primaria en la BENM acerca del proceso de inserción a la docencia, permite indagar sobre la primera etapa donde los jóvenes noveles se incorporan a la escuela primaria, las prácticas de enseñanza, las interrelaciones entre colegas, las negociaciones con padres de familia, autoridades y demás dimensiones que determinan la cotidianidad del ejercicio docente.

En las fases de inserción a la docencia, la inducción representa un momento relevante donde los recién egresados ponen en juego las competencias, aprendizajes y demás elementos adquiridos durante la formación inicial para integrarse y asumirse como un profesional del magisterio.

En este trabajo se presentan las primeras reflexiones, producto de narrativas y entrevistas focales en un estudio de casos, donde los principiantes narran cómo han vivido la inducción al ejercicio docente.

Palabras clave: Inserción, profesores noveles, inducción, práctica docente.

Introducción

El presente trabajo da cuenta de una parte del proyecto de investigación: *Seguimiento de egresados* que se realiza en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, (B.E.N.M), el cual se inserta en el proceso general de evaluación institucional y responde a las políticas educativas emanadas del Programa Sectorial 2013- 2018 para el nivel de educación media y superior.

La investigación que hemos realizado ha estado centrada particularmente en el seguimiento de egresados del plan de estudios para la Licenciatura en Educación Primaria 1997; sin embargo a partir de 2012 se implantó un nuevo plan de estudios para la formación de docentes, el cual cuenta ya con una primera generación de egresados.

Esta situación implica orientar nuestros trabajos con egresados de la generación 2012 – 2016 de la Licenciatura en Educación Primaria en la B.E.N.M e investigar acerca del proceso de inserción a la docencia, para indagar sobre la primera etapa donde los profesores noveles se incorporan a la escuela primaria, las prácticas de enseñanza, las interrelaciones entre colegas, las negociaciones con padres de familia, autoridades y demás dimensiones que determinan la cotidianidad del ejercicio docente.

Problema

Al llegar al final de su formación inicial en la Escuela Normal los futuros docentes comienzan a enfrentarse a momentos cruciales en su trayectoria docente y que experimentan simultáneamente, pues todas tienen un carácter prioritario y donde la subjetividad de los sujetos siempre se encuentra presente:

“Cumplir con prácticas profesionales y el procedimiento de mi tesis, posteriormente realizar mi registro para el examen y prepararme para la aplicación, tales situaciones fueron bastante estresantes ya que la prioridad eran las tres” (maestra Alicia).

Una vez aprobado el examen de selección para ingresar al servicio docente, el/la profesor(a) novel, habrá de enfrentarse a una nueva situación: la inserción a la escuela primaria, un nuevo reto y proceso, comienza a: aprender a ser maestro, empezar a fraguar un estilo propio de práctica en la cotidianidad del ambiente escolar.

Así pues centramos la atención en el momento de inserción de los maestros principiantes de la generación 2016 a la escuela primaria pues éste significa el inicio de su vida laboral, si bien el escenario no les resulta desconocido por las vivencias que tuvieron durante su trayectoria escolar, como estudiantes de la Escuela Normal en las diferentes estancias durante las jornadas de práctica donde pudieron apreciar en cierta forma la cotidianeidad de la tarea docente.

Propósito:

Recabar información que permita conocer y dar seguimiento de las condiciones, circunstancias y retos que enfrentan los egresados de la primera generación del plan de estudios 2012 para la Licenciatura en Educación Primaria, durante la primera fase del proceso de inserción a la docencia, así como el inicio del desarrollo de una práctica docente propia.

Preguntas de investigación:

- ¿Bajo qué condiciones laborales se insertan los recién egresados al servicio docente?
- ¿Cómo es vivido por los profesores principiantes el proceso de inserción e inducción al servicio docente?
- ¿Cómo empieza el profesor novel a desarrollar un estilo de práctica propio?

Perspectiva teórica

La iniciación al trabajo docente abarca los primeros años en los cuales los profesores noveles realizan una transición de estudiantes a profesores, “este periodo se caracteriza por tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante los cuales habrán de adquirir conocimiento profesional además de mantener cierto equilibrio personal (Marcelo, 1991)

Una etapa importante en el desarrollo de un profesional es el momento en el que se inserta al campo laboral, en el caso de la inserción laboral de los docentes de educación básica en México los estudios realizados al respecto aún son pocos. Se cuenta con los estudios de Torres (2005 en Sandoval: 2014) el donde se identifican patrones comunes sobre el desarrollo profesional: a) Acceso a la carrera, b) novatez, c) Inicio de consolidación, d) Consolidación, e) Docente en plenitud, f) Inicio de dispersión, g) Dispersión docente, h) Preparación de la salida, i) Salida inminente.

Para Imbernón (en Sandoval, 2014), el período de inserción alude a dos subetapas: el umbral o antesala que sucede en los primeros meses de inserción y madurez y crecimiento que abarca de los siete meses a los tres primeros años.

Por otra parte Marcelo, (1999; 103) enfatiza acerca de la necesidad de "...entender el desarrollo profesional de los profesores como un proceso amplio y flexible, caracterizado por diferentes etapas por lo que es esencial "...conceptualizar el desarrollo profesional como un elemento multidimensional, dinámico entre diferentes etapas de la experiencia biográfica, de los factores ambientales, la carrera, la vida y las fases de aprendizaje a lo largo de la vida" (Day, 1997 en Marcelo, 1999)

Respecto a la primera etapa denominada por Marcelo (1999) como *fase de iniciación o inducción a la enseñanza*, considera que es el tiempo comprendido en los primeros años, en los cuales los profesores efectúan la transición de estudiantes a profesores

Esta fase se caracteriza por las tensiones y la adquisición simultánea de aprendizajes que los docentes principiantes viven en la cotidianidad de su labor, y que inciden tanto en su formación profesional como en el aspecto personal de los sujetos.

Sí bien los autores revisados mencionan, que el hecho de iniciarse en la carrera implica un conjunto de tensiones, contradicciones y ruptura entre lo aprendido durante la formación (teoría) y la realidad en la que se insertan los egresados. Sin embargo, un aspecto importante que la literatura propone es el proceso de reflexión, el cual posibilitará al maestro principiante transitar con mayor seguridad por esta etapa de inicio en la profesión.

Metodología

Se trata de un estudio mixto que incluye elementos cuantitativos y cualitativos, que inicia con la recolección de datos en situaciones dialógicas mediante la realización de entrevistas a profundidad, aplicación de cuestionarios, narrativas y entrevistas focales así como registros y transcripciones de casos de alumnos egresados de la Licenciatura en Educación Primaria generación 2012- 2016, de la B.E.N.M, cuyas edades oscilan entre 21 y 26 años.

Durante el desarrollo de esta investigación, a través de la escucha atenta en la que hemos privilegiado la voz de las informantes, hemos encontrado que sus trayectorias nos proporcionan

abundante información respecto a cómo vivenciaron este primer momento de inserción a la docencia que implica su llegada a la escuela primaria.

Es así como nos proponemos recuperar elementos que dan cuenta de esta situación, en la cual encontramos diferencias importantes en relación con generaciones del Plan 97, particularmente las generación 2014, 2015 en relación con la 2016, entre ellas el porcentaje de maestros noveles que ingresaron al servicio profesional:

Examen de Ingreso al servicio profesional docente	2014	2015	2016
Idóneos	76%	85%	94%
No idóneos	24%	14%	6%

Fuente: Departamento de planeación de la BENM

Vale subrayar los esfuerzos importantes que parte de la comunidad docente de la BENM ha realizado para proveer a los estudiantes de elementos que puedan apoyarlos para la aprobación del examen.

Por otra parte, en este proceso de inserción de los sujetos de este estudio, podemos percatarnos de cómo van construyéndose en el día a día de la profesión magisterial, por su parte Castañeda (2009:92) subraya que "...no solo se construyen con referencia al conjunto de actuaciones, conocimientos, destrezas y valores que constituyen lo específico de ser profesor, sino con referencia a los fines y prácticas del sistema escolar y del contexto sociocultural en que realizan el trabajo docente" como lo ilustran los casos que presentaremos más adelante.

Así mismo, emergen nuevas líneas de investigación en este proyecto, por ejemplo: los aprendizajes de orden afectivo de los docentes principiantes; las representaciones sociales de los maestros principiantes; la práctica docente, punto nodal en los aprendizajes de los maestros noveles; los aprendizajes adquiridos en el trayecto de la formación inicial en la Escuela Normal; el contexto escolar, su impacto en el aula y la participación del docente principiante, entre otras.

Parte de los hallazgos de este estudio han sido dados a conocer a la comunidad de la B.E.N.M así mismo han sido presentados en otros foros. En el afán de dar continuidad a nuestro estudio, a siete meses de haber egresado se realizó una entrevista focal a ocho profesores¹ de la generación 2012 para indagar acerca de las condiciones que experimentan en esta fase de iniciación (Marcelo, 1999) y son los que presentamos a continuación:

a) Los saberes adquiridos en la Escuela Normal son puestos a prueba por el maestro principiante

¹Los fragmentos se presentan de la forma en que fueron expresados, los nombres han sido cambiados para proteger la identidad de los participantes en el estudio.

La presentación del examen de ingreso al servicio profesional docente implicó para el maestro principiante un desafío porque del resultado dependería obtener la contratación que le pondría al frente de un grupo:

“...sentía esa seguridad de mis conocimientos y habilidades que tenía para dar las respuestas correctas, confié plenamente en lo aprendido en cada una de las escuelas primarias de práctica y la teoría que me ofreció la BENM” (maestra Carla)

En ese sentido podemos señalar que la formación obtenida en la escuela normal ha ofrecido al maestro novel los saberes necesarios que le permiten contar con determinadas condiciones para acceder al campo laboral (Ducoing, 2013)

b) La llegada del maestro principiante a la escuela impacta en el escenario de la escuela primaria

Es un primer momento que plantea confrontación con el nuevo medio, de acuerdo a Bolívar (1999; 57) los profesores noveles se encuentran entre los ideales y la vida cotidiana de la escuela, que no siempre resulta del todo amable, pues se ven enfrentados al “shock de la realidad”:

“... el docente idealiza su futuro campo laboral con base a sus ideales docentes en los que prevalece un deseo de cambio y transformación social pese a la delicada postura en la que nos encontramos como profesores de nuevo ingreso, con un relativo acompañamiento y con parámetros de evaluación poco certeros” (maestro Josué)

Pero al mismo tiempo, desde que se le asigna el calificativo de “nuev@” el profesor novel sabe que ocupa un lugar distinto del resto del colectivo de profesores que integran la planta docente de la escuela:

“... El llegar como el nuevo maestro a una escuela se torna toda una experiencia memorable de compartir..., se torna como un estatus en la cultura de la nueva escuela y que independientemente de cómo sea la dinámica de la misma, la diversidad de personalidades o el contexto que rodee a la escuela, el denominarse como “nuevo”, posiciona al docente desde una adaptación y a veces existen ciertas actitudes de evadir la opinión o la propuesta del recién llegado” (maestro Ricardo)

En ocasiones el momento de la llegada se torna más complejo sobre todo si los recién llegados van de la ciudad a una escuela del medio semi – rural:

“El llegar a vivir a un lugar alejado de la urbanización de ciudad de México es muy complejo, más aún desarrollar un trabajo como docente frente a grupo, resulta impactante tanto para los niños como para los padres de familia y hasta los mismos compañeros de trabajo generando un juego de emociones en donde la discriminación se encuentra presente en todo momento” (maestro Pablo).

“varias de las problemáticas han sido generadas a partir de la conformidad de las autoridades educativas, las cuales reprimen el trabajo docente por evitar tener problemas con los padres de familia, en los cuales se pueda poner en riesgo el empleo, fomentando que estos dirijan el trabajo y

seleccionen que es lo que desean que aprendan los niños, reduciendo así sus expectativas y sueños a lo más mínimo” (maestra Lilia).

Así los maestros principiantes comienzan a transitar paulatinamente por un sendero nuevo para ellos, en el que descubren diferentes componentes del paisaje como los usos y costumbres de una cultura escolar con la cual pueden o no estar de acuerdo pero que de alguna manera incidirá en la toma de decisiones con respecto al tipo de docente en que se convertirán.

c) El descubrimiento de las implicaciones de ser titular de un grupo

Al arribo a la escuela primaria los profesores noveles son designados a cargo de un grupo y tendrán que asumir las responsabilidades inherentes a su posición, al tiempo que exploran los territorios de su nueva profesión:

“Bueno... a pesar de que se tiene la experiencia previa de las jornadas de práctica; ahora nos volcamos en el profesional que está a cargo, adquiriendo todas las responsabilidades, obligaciones y logros que consigo lleva y que aunque en definitiva se aprende cuando se aplica, este momento se convierte en una encrucijada de factores dentro del contexto socioeducativo” (maestra Lucía).

“Yo...en el primer bimestre tuve miedo de realizar proyectos, en primer bimestre pude trabajar por equipo, no pude por ejemplo comprender las relaciones de mis compañeros, creo que en fondo, no estaba lista para ser docente...” (Maestra Rocío).

Así en esta fase de exploración los maestros principiantes se enfrentan a un “choque con la realidad” (Vonk 1992 en Marcelo, 1999) en el cual tanto los saberes que poseen como su totalidad como sujetos serán puestos a prueba en la cotidianidad de su trabajo.

d) Los elementos de orden afectivo de los maestros principiantes inmersos en la fase de inserción

En los distintos casos abordados, siempre se hizo presente la subjetividad de los entrevistados, en donde todos van más allá de las cuestiones pedagógicas y administrativas, nos hablan de sus implicaciones emocionales en los diferentes momentos en esta fase de inserción:

“Para mí, la llegada a la escuela primaria, es un momento que se torna más que como un proceso...se permea de pensamientos y recuerdos, es una construcción de experiencias como docente y persona” (maestra Lucía)

“Durante el proceso de formación docente, existen diversas percepciones, supuestos, visiones e incluso deseos que permean el cierre del ciclo formativo; todo esto acompañado de un agobiado conjunto de trámites y acciones asociadas al ingreso al Servicio Profesional Docente, aunado al proceso de titulación, que evidentemente esto no se desvincula de las emociones que permean la salida de una institución y toda la nostalgia que en ella se encuentran con los mil y un recuerdos de cuatro años...” (maestro Josué)

“Trabajar para defender esos ideales emancipadores con los que muchos de los egresados del plan 2012 nos sentimos identificados” (maestro Ricardo)

En estos testimonios de los profesores entrevistados emergen las cuestiones relacionadas con la subjetividad de los profesores principiantes, en este último hallazgo, según Bolívar (1999; 57) escribe: “... el *descubrimiento* traduce un conjunto de dimensiones distintas relativas al entusiasmo de los que comienzan: el encanto de la novedad, el orgullo de tener una clase que depende de él, el descubrimiento de los alumnos, la integración en un colectivo profesional constituido, etc”

Nos lleva a repensar acerca de las cuestiones de orden afectivo que atraviesan la vida personal y laboral de los sujetos, más allá de la fase de inserción, es decir a lo largo de su trayectoria profesional en el que cada sujeto reconfigura un proyecto de vida, y en el que siempre está aprendiendo de su profesión.

A manera de cierre

Es así que en la narrativa de los profesores noveles descubrimos un conjunto de preocupaciones y expectativas acerca de los elementos que configuran su entorno de trabajo, donde las situaciones no se reducen al mero proceso de enseñar, sino que van más allá, entre las cuales podemos destacar:

- La preocupación por el examen de ingreso al servicio profesional, la satisfacción y seguridad que produce su aprobación pero también, el conflicto que provoca a los no idóneos, que va desde conseguir una fuente de trabajo hasta, la frustración de haber cursado cuatro años para nada.
- La influencia del contexto que en muchas ocasiones va a condicionar el estilo de enseñanza de los profesores noveles o a provocar conflictos afectivos y cognitivos al tener que decidir cómo abordar la atención de los grupos, el trato con los padres de familia y con la comunidad donde se desempeñan profesionalmente.
- La relación que se establece con los pares y las autoridades que en ocasiones es de empatía, pero otras veces, se ven o se sienten señalados como los “nuevos” en donde tienen que reestructurar sus formas de percibir, hacer, sentirse y relacionarse con los otros.
- El papel que juega la tutoría como un proceso que se instaura con la Reforma Educativa y que en perspectiva resulta positiva pero que en la práctica carece de muchos elementos que no le han permitido consolidarse.
- Así mismo, sus historias reflejan elementos de impacto de los profesores noveles hacia los centros de trabajo y las comunidades, entre otras cosas por sus aportaciones, por el entusiasmo y dinamismo que les imprimen a aquellos espacios que se resisten al cambio, situación que no es fácil de abordar y por el compromiso ético y el saber aprendido en las normales que les sirve de andamiaje para nuevos aprendizajes y para la asunción del compromiso profesional.

- En este sentido se observa el trabajo en la formación inicial que realiza la BENM al consolidar la formación e incorporar a los jóvenes a las nuevas demandas que les hace el sistema educativo con una perspectiva crítica, reflexiva y creativa.
- El impacto profesional y social de la formación se refleja entonces, en el cruce que se da entre la cultura de la escuela primaria, los saberes adquiridos en la formación inicial y los nuevos saberes que adquiere el profesor principiante, en sus primeras incursiones como profesor de educación primaria, delineando su identidad profesional y personal.
- Todo lo anterior implica para el equipo de seguimiento de egresados de la BENM ahondar en la investigación, cruzar estas informaciones con las políticas actuales sobre la formación de docentes en nuestro país y abordar posibles respuestas a las preguntas que guían nuestro estudio en un sentido constructivo que nos demanda la docencia y la investigación.

Referencias

- Bolívar, A. (1999) Ciclo de vida profesional del profesorado de secundaria. Bilbao: Ediciones Mensajero
- Castañeda, A. (2009). Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de profesores de educación básica. México: UPN
- Ducoing, P (2013) Formación profesional. En Procesos de formación vol. II. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C
- Marcelo, C. (1994) Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU
- Marcelo, C. (1999). Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa. En Revista Iberoamericana de Educación.
- Rosas, L. (2003). Aprender a ser maestro rural. Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica. México: Centro de estudios educativos, A.C, Fundación para la cultura del maestro.
- Tolentino, R. (2011) La mirada de los noveles en contextos de vulnerabilidad. Ponencia presentada en el XI congreso de COMIE, Cd. Universitaria, México, D.F.
- Sandoval, E.(coord.) (2014) Los primeros años de ejercicio docente en educación básica. Reconstrucción de prácticas y experiencias en contextos desfavorecidos. México: UPN, proyecto de investigación SEP/SEB-CONACYT-2009-1/146031.