

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE EL POSGRADO, PERIODO 2003-2013 EN LA BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

ALMA VERÓNICA VILLANUEVA GONZÁLEZ
MARÍA DEL REFUGIO LÁRRAGA GARCÍA
MARÍA GUILLERMINA RANGEL TORRES

*BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSÍ*

Temática general: INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RESUMEN

Este trabajo divulga resultados de un proyecto de investigación de la Red Mexicana de la Investigación de la Investigación Educativa en San Luis Potosí. Tuvo como propósito realizar un diagnóstico para caracterizar la producción del conocimiento que se genera en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE) desde la oferta educativa del 2004 al 2013 en la maestría de educación preescolar y primaria. Es un estudio cualitativo, bajo el análisis del contenido que emplea como fuentes primarias de información las tesis y los portafolios temáticos, conducido desde la pregunta guía ¿Cuál es la producción del conocimiento que genera la BECENE desde la oferta educativa del 2004 al 2013 y que la caracteriza?; El análisis del contenido caracteriza los siguientes indicadores: programa de maestría, generación de egreso, tipo de producción, género del investigador, metodología de investigación, ubicación del tema desde los programas educación básica y el abordaje desde las líneas de investigación que propone el COMIE en el 2014.

Los hallazgos muestran que la IE producida a través del posgrado apoya a la formación inicial y continua, debido a que se gesta de las necesidades del trabajo docente en la búsqueda de la mejora profesional y de la calidad de la educación básica; por lo que es necesario transitar a la implementación de procesos de gestión de conocimiento que responden a la universalización de la divulgación y disseminación del conocimiento que es el Ser y Deber Ser la IE.

Palabras clave: Investigación de la Investigación Educativa, producción del conocimiento, tesis, portafolios temáticos.

INTRODUCCIÓN

En la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) por ser considerada como una Institución de Educación Superior (IES) desde principios de siglo existió la imperante necesidad de impulsar la generación de un programa de posgrado que coadyuvara el fortalecimiento de la educación continua y la producción de la investigación educativa (IE). A casi dos décadas se concretó en la integración y consolidación de una División de Estudios de Posgrado de la que han emanado programas de diplomados, especialidades, maestrías y doctorado.

Esto impulsó que se alcanzaran estándares de calidad respecto al fortalecimiento de la formación docente y de la producción de la IE, misma que ha contribuido a la generación del conocimiento en el ámbito educativo; no obstante, estos esfuerzos son acéfalos si no se trasciende para lograr la meta del Ser de la IE que es la diseminación y su uso, ya que estas acciones pueden propiciar cambios estructurales en las comunidades pedagógicas donde emergieron, así como en la transformación sociocultural de quienes se apoyan de los aportes generados.

Esto ha motivado a investigadores educativos con alto reconocimiento en el país a elaborar los estados del conocimiento de los IE como apoyo a la generación de políticas orientadas a la búsqueda de mayor financiamiento público, a la generación de programas que estimula su producción como el Conacyt, el Programa del Mejoramiento del Profesorado, a la formación de posgrados de calidad, entre otros.

Por ello es necesario debelar la IE que producen en las IES; ante esto investigadores locales se han sumado a la Red Mexicana de Investigadores sobre la Investigación Educativa (REDMIIE) para dar conocer la producción de la IE que se gesta al interior de las IES y de otros espacios de formación, por lo que orienta el desarrollo de proyectos de IE que contribuya a la elaboración de los estados del conocimiento.

Desde este escenario surge el interés de realizar este estudio que tuvo como propósito realizar un diagnóstico para caracterizar la producción del conocimiento que se genera en la BECENE desde la oferta educativa del 2004 al 2013 en la maestría de educación preescolar y primaria. Emerge del siguiente cuestionamiento ¿Cuál es la producción del conocimiento que genera la BECENE desde la oferta educativa del 2004 al 2013 y que la caracteriza?; mismo que se esclarece mediante la metodología cualitativa, bajo el análisis del contenido que emplea como fuentes primarias de información las tesis y los portafolios temáticos que construyeron los maestrantes en el periodo de estudio.

El análisis de los datos se realizó por medio del análisis del contenido para describir la caracterización bajo los siguientes indicadores: programa de maestría, generación de egreso, tipo de producción, género del investigador, metodología de investigación, ubicación del tema de investigación desde los programas de estudio de educación básica y abordaje del tema desde las líneas investigación que propone el COMIE en el 2014.

Los resultados indican que la IE que se produce en la institución a través del posgrado apoya el proceso de la formación inicial y continua debido a que esta se gesta a partir de las necesidades que surgen en el seno del trabajo docente en la búsqueda de la mejora del ejercicio profesional y en la mejora de la calidad educativa de la educación básica; ante ello se hace necesario transitar a la implementación de un proceso de gestión de conocimiento mediante el empleo de estrategias formales que responden a la universalización de la divulgación y diseminación del conocimiento que es el Ser y Deber Ser la IE.

DESARROLLO

La IE es definida como “el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formulación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, procedimientos y pautas de conducta en los procesos educativos” (Latapí, 1994,p14). Latapí (1994) especifica además que esta tarea “se relaciona con la innovación educativa, la cual es el conjunto de actividades intencionales y organizadas, orientadas para implantar los resultados de la IE, con el fin de mejorar los procesos y los sistemas educativos” (pp. 14,15).

De acuerdo a la Red De Investigadores Mexicana de la Investigación Educativa (REDMIIE) un investigador educativo es quien realiza actividades metódicas de indagación orientadas a la generación de nuevo conocimiento y al desarrollo del campo educativo, cuenta con obra publicada y reconocimiento de sus pares en el campo de la investigación educativa o por programas institucionales de fomento a la investigación en cualquiera de sus modalidades o niveles (citada por Lozoya Meza, 2013, p).

En el escenario de las Escuelas Normales la IE es una práctica relativamente nueva en comparación con las Universidades y los Politécnicos; a pesar que desde su homologación se especifica como una tarea sustantiva, además de la docencia y la difusión, no es sino hasta la última década del siglo pasado que fue promovida, apoyada y financiada desde el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas. En la actualidad, las políticas de apoyo continúan y se concretan en el *Programa de Fortalecimiento para las Escuelas Normales* y el *Programa para el Desarrollo Profesional Docente* (PRODEP).

Aun y cuando se sabe que en los *Planes de Estudio de Educación Normal* los profesores normalistas utilizan herramientas propias para la IE en la construcción del documento recepcional los productos que de ellos emergen, aun no cuentan con la connotación como tal de lo que representa la IE, por ello, se asume que la IE que se produce en la institución germina desde los programas de posgrado y la producida por los profesores investigadores de las instituciones.

En lo que se refiere a la IE que emerge en el espacio de la formación de investigadores es importante precisar que esta surge desde el escenario de la enseñanza formal; quien decide ser un investigador se ve obligado a transitar por las disposiciones institucionales que rigen este quehacer. De acuerdo a Jiménez (2010) el oficio del investigador se encuentra en proceso de construcción

permanente; que va desde el aprendizaje del discurso disciplinar, la aprobación de seminarios y cursos de un programa de estudio, hasta la concreción de la investigación. En este andar, es responsabilidad de las IES ofrecer las condiciones para divulgar el conocimiento gestado durante el proceso de formación de los investigadores.

El logro de esta tarea tiene que ver con múltiples condiciones institucionales, entre las que se encuentran: factores orden político, diseño curricular de los programas académicos, infraestructura, capacidad formadora, programas tutoriales para el acompañamiento del tesista, las condiciones económicas y laborales de sus académicos, financiamiento a la investigación, entre otros.

Por ello, el reto de los posgrados no se concentra solo a la formación de investigadores; demasiados recursos se invierten en este proceso que para pretender que al término del examen de grado culminó su tarea. En el ámbito educativo son innumerables las aportaciones al conocimiento que se producen para la mejora de la calidad por ello se requiere transitar hacia horizontes que permitan incursionar en la generación de sistemas de gestión del conocimiento. Nicolini, Powell, Conville y Martínez-Solano, (2008) citados por Hernández, Díaz&Díaz (2016) sostienen que estos incluyen “técnicas y métodos formales que facilitan la creación, identificación, adquisición, desarrollo, preservación, diseminación y, finalmente, la utilización del conocimiento”(p.3).

Llegar a esta meta implica recuperar el ser de la IE en las instituciones. Por ello es necesario que se reconozca el trayecto construido en el campo e identifiquen la producción y pertinencia del conocimiento que se genera de sus programas educativos con sus políticas y metas institucionales para ponderar los avances y esclarecer el paisaje que permita dirigirla con intención y sistematicidad.

Partiendo de esta contextualización que integra el posicionamiento que realizan los expertos de la IE sobre la producción de las escuelas normales, así como, a los debates nacionales sobre si generan o no conocimientos y con la necesidad de contribuir a la debelación de la IE en nuestra institución y su aporte, el cuerpo de investigación de la BECENE “Formando investigadores” e integrantes de la REDMIE plantean la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la producción del conocimiento que genera la BECENE desde la oferta educativa del 2004 al 2013 y que la caracteriza?. De acuerdo a este planteamiento, el propósito general del estudio fue realizar un diagnóstico para caracterizar la producción del conocimiento que se genera en la BECENE desde la oferta educativa del 2004 al 2013 en la maestría de educación preescolar y primaria.

Se parte del supuesto que Escuela Normal por ser una Institución de Educación Superior (IES) además de formar licenciados en educación y fortalecer la formación continua, fomenta la IE desde la oferta educativa del posgrado, la que es dirigida a la mejora de los procesos educativos y de la educación básica. Para validar el supuesto se plantearon las siguientes preguntas guías, ¿cuáles son los programas de maestría que ha ofertado la institución del 2004 al 2013, ¿cuál es la

contribución al conocimiento que se ha generado del periodo que comprende el corte investigativo? y ¿qué caracteriza la producción del conocimiento identificada generada desde la oferta educativa?

La investigación se realizó en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México, adscrita al Sistema Educativo Estatal Regular. Oferta cinco licenciaturas en educación: preescolar, primaria, secundaria con tres especialidades (español, matemáticas e inglés) educación física y educación especial. Además, tiene una división de estudios de posgrado que oferta diplomados, especialidades, maestrías en educación preescolar y primaria y un doctorado en educación.

La investigación se realiza mediante la metodología cualitativa, bajo el análisis del contenido que emplea como fuentes primarias de información las tesis y los portafolios temáticos que construyeron los maestrantes para la obtención del grado. Para su recuperación se acudió al Centro Científico y Tecnológico de la BECENE; se localizaron 150 trabajos de investigación que corresponden al periodo que comprende del 2002 al 2013; de ellos 11 son tesis, 139 portafolios temáticos.

La comprensión del objeto de estudio fue posible mediante el empleo del análisis del contenido a fin de lograr la descripción objetiva y sistemática del texto manifiesto (Berelson, (1952), citado por Abela, J. A. (2002).p.2) de las tesis y de los portafolios temáticos; para ello se elaboró una unidad hermenéutica que comprendió indicadores establecidos como son: programa de maestría, generación de egreso, tipo de producción, género del investigador, metodología de investigación, ubicación del tema de investigación desde los programas de estudio de educación básica y abordaje del tema desde las 17 líneas investigación que propone el COMIE en el 2014. Localizados los portafolios temáticos se realizó una lectura diferenciada sobre el contenido, se recuperó la información y se sistematizó en una matriz de análisis lo que permitió realizar la descripción y cualificación para la interpretación de la información a partir del establecimiento de agrupaciones, ordenamientos, comparaciones y contrastaciones de los resultados de la información textual y latente recuperada de las fuentes de indagación.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA BECENE DESDE EL POSGRADO.

La investigación educativa generada en la BECENE desde el posgrado se clasifica en dos tipos: a) la primera que surge del posgrado que requiere la elaboración de “tesis” y b) la que se genera de los programas de posgrado que requieren la elaboración de un portafolio temático que los maestrantes construyen a partir del análisis y reflexión de su intervención educativa; aspectos que se describen a continuación.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA MODALIDAD DE TESIS POR TEMÁTICA Y TEMPORALIDAD

El investigador educativo como agente decide desde su ser investigador sobre qué aspectos del conocimiento indagar; las temáticas sobre las que discursan provienen de un polifacético entorno cultural que puede ser dado desde sus intereses personales, profesionales, sociales, culturales o bien, de lo que otros solicitan del él.

Los resultados indican que en la línea temática uno denominada aprendizaje y desarrollo humano se localizaron tres trabajos que se enfocaron principalmente en la atención a la diversidad. La primera surgió en el 2004 y se denominó “Las estrategias de enseñanza ante las necesidades educativas especiales”, otra fue del 2005 “El desarrollo de las actitudes ante el niño con nee en el jardín de niños” y finalmente el trabajo titulado “El método Montessori en el desarrollo social de los niños con discapacidad intelectual” fue del 2009.

La línea dos denominada *curriculum* se localizó un trabajo que data del 2003 y su interés se enfocó en el “Análisis de los instrumentos de evaluación de la olimpiada del conocimiento del SEER”, debido a que aborda la evaluación curricular. La línea temática seis de educación y valores se encontró un trabajo denominado “La construcción de la identidad nacional en la escuela primaria” realizado en 2005.

En la línea 13 políticas y gestión hay tres contribuciones, dos del 2013 “La formación y el fortalecimiento profesional directivo de la gestión escolar”, “La supervisión pedagógica: un recurso para apoyar al docente” y “Gestión directiva de los docentes en el consejo técnico. Un acercamiento etnográfico”.

Finalmente, tres trabajos se encontraron en la línea temática 14 prácticas educativas en espacios escolares, en el 2003 “Alternativa didáctica. La escuela inteligente en un contexto humanista”, en el 2004 “Las estrategias de enseñanza: un acercamiento a la práctica educativa de una educadora” y en el 2007 “El salón de clases. Escenario donde los saberes docentes cobran vida”.

Por lo anterior, se constata que el 2003 fue el año más prolífico en la producción del conocimiento bajo la modalidad de tesis ya que se registraron 4 contribuciones; le siguen el 2004 (3), 2005 (2), 2007 (1) y 2009 (1), y que en las líneas uno, trece y catorce fue donde se concentró mayormente el interés en la investigación, prevaleciendo la temática de atención a las necesidades educativas especiales, gestión en las funciones directivas y de supervisión, y en aspectos centrados en las prácticas educativas y docentes; mientras que la educación valores y la evaluación curricular fueron investigadas sólo en dos trabajos.

El resto de las líneas temáticas que propone el COMIE estuvieron ausentes. Lo anterior, se puede justificar en razón de que el interés de los profesores en el trabajo docente se concentra en la atención a los alumnos, la mejora de las competencias didácticas y docentes, así como en los

aspectos de la dirección y supervisión como elementos esenciales para el buen funcionamiento de las instituciones.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA MODALIDAD DE PORTAFOLIO TEMÁTICO

Como ya se mencionó anteriormente la maestría en educación preescolar y primaria vigentes construyen y producen conocimiento a través de elaboración de un portafolio temático. Bajo esta modalidad se localizaron 139 portafolios que corresponden al periodo del 2004 al 2013 de cinco generaciones de egresados, estas son: 2004-2006, 2006-2008, 2008-2010, 2010-2012 y 2011-2013, del total 63 corresponden a la maestría en educación preescolar y 76 a la de educación primaria.

Al realizar el análisis de la producciones, encontramos que en la BECENE el género femenino es el que ha mostrado más interés en incursionar en el ámbito de la actualización y/o profesionalización continua y por consecuencia es el que más conocimiento ha producido, ya que de la totalidad de los portafolios elaborados, 127 fueron realizados por maestras y el resto por profesores. Resultados esperados ya que los estudios profesionales en el área de la educación se distinguen por ser cursados en mayor proporción por mujeres que por varones.

El analizar los portafolios temáticos de las cinco generaciones de egresados de la maestría en educación primaria, permitió conocer que han sido 10 investigadores de la BECENE los que asesoraron a los estudiantes del posgrado a realizar su portafolio temático; de ellos, ocho son mujeres; en la maestría de educación preescolar de 12 investigadores sólo uno es varón. Esto evidencia que las mujeres investigadoras de la institución se han posicionado del proceso de formación de investigadores y por consecuente son quienes fortalecen con su trabajo el cuerpo docente del posgrado, además de que por historia son quienes se han dedicado en mayor número en los procesos de formación.

CARACTERIZACIÓN DE LOS PORTAFOLIOS TEMÁTICOS POR ÁREA TEMÁTICA Y TEMPORALIDAD

En las maestrías de educación preescolar y primaria al analizar los títulos y las preguntas rectoras que motivaron la producción del portafolio se encontró que el interés principal se enfoca por conocer cómo intervenir en el desarrollo de las capacidades, habilidades y/o competencias en alguno de los campos de formación para la educación básica especificados en el *Plan de estudios 2011, educación básica* y en el de en el cómo hacer más eficientes las competencias didácticas aspectos propios del trabajo docente; en sólo un caso la atención a la diversidad y el uso de las tics se hacen presentes.

Al analizar los portafolios en relación a las líneas de investigación que propone el COMIE, se encontró que el mayor número de trabajos (76 contribuciones) se relacionan con la cinco denominada "*Educación y Conocimientos disciplinares*" que tienen como eje el contenido disciplinar, la enseñanza

del mismo y el logro de las competencias de los alumnos; los principales aspectos que se retoman son contenidos relacionados con la lengua o el español, matemáticas, ciencias experimentales, histórico-sociales

En segundo lugar, se localizan 28 trabajos en la línea uno denominada “*Aprendizaje y desarrollo humano*”. Estos dedican su análisis y reflexión al estudio de los procesos y formas de favorecer el desarrollo del pensamiento y la *metacognición*, los procesos socioafectivos, motivacionales y de aprendizaje colaborativo, la inteligencia emocional como recurso de aprendizaje y a la atención a la diversidad.

Con 27 portafolios temáticos se ubica en tercer lugar la línea 6 denominada “*Educación y valores*”; en ellos se investiga sobre la formación en valores y el desarrollo moral de los estudiantes. Las contribuciones aquí localizadas se dirigen al desarrollo de competencias relacionadas con la formación personal y social de los alumnos mediante la aplicación de estrategias de enseñanza para la formación de valores, la convivencia y la vida en sociedad.

Posteriormente se posicionan los ubicados en la línea 14 “*Prácticas educativas en espacios escolares* (6 contribuciones) en donde el eje rector se centra en la reflexión de las prácticas educativas de la intervención pedagógica para la mejora educativa en la formación de los alumnos.

En penúltimo lugar, la línea dos “*Curriculum*” con un trabajo que dirigen su análisis sobre el Plan de Estudios de Educación Preescolar respecto a los procesos y prácticas educativas. Finalmente se identificó un trabajo relacionado con la línea siete “*Entornos virtuales de aprendizaje*” denominado Las TIC: un recurso didáctico para favorecer las habilidades del pensamiento crítico.

Las temáticas de las tres líneas que se encuentran en último lugar se relacionan con el trabajo docente; no obstante, llama la atención el casi nulo interés por investigar sobre el uso de las tic’s. Aun que durante la década estudiada ya existían políticas y acciones educativas que promovían su uso y era un tema discutido en distintos espacios de formación, el interés de los maestrantes se relacionó más con el aspecto disciplinar del curriculum y su enseñanza.

Al contrastar los resultados obtenidos entre las maestrías en educación preescolar y primaria para analizar las temáticas por nivel educativo se observa que existe un interés muy concentrado por las mismas áreas del conocimiento y en porcentajes similares entre ellas durante el periodo estudiado. Esto permite inferir que la aplicación del programa de posgrado busca y establece estrecha congruencia entre la formación inicial de los maestrantes con las líneas de formación, el proceso que siguen para la elaboración del portafolio temático en donde se concreta la producción del conocimiento que aportan y su desempeño profesional.

Al analizar la producción temporalidad se organizó en los periodos que corresponden a las generaciones del programa de maestría en donde los maestrantes elaboran el portafolio temático que va del 2004 al 2013. En la generación 2004-2006 se produjeron 30 investigaciones, en la 2006-2008 se localizaron 31, en la 2008-2010 se detectó un total de 28, en la 2010-2012, 29 trabajos y

en la 2011-2013 se encontraron 21 portafolios temáticos. Los resultados muestran que ha existido un mínimo proceso de desaceleración en la producción de la investigación educativa en el posgrado desde la primera generación hasta la actual. Situación que tiene que ver con el número de maestrantes que ingresa y se mantiene en el posgrado, ya que por las características del proceso de formación, al egreso casi en su totalidad tienen su portafolio temático concluido. Al analizar las producciones se encontró además que estas son de carácter individual; cada maestrante identifica una necesidad formativa dirigida a atender procesos y/o sujetos de la educación básica de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentren y responden a ellos desde una intervención docente reflexiva mediante la construcción del conocimiento pedagógico.

CONCLUSIONES

Acercarnos a la investigación educativa de la BECENE que surge desde de la oferta educativa del 2002 al 2013 del posgrado permitió reconocer que en el programa curricular del posgrado en las maestrías que ha ofertado existió una transformación curricular que llevó a que se diversificaran los tipos de investigación educativa, encontrándose dos tipos: la primera en modalidad de “tesis”, y la segunda en modalidad de portafolio temático. La caracterización de la investigación educativa señala que existe una feminización tanto en los procesos de formación de los maestrantes como en quienes han buscado la profesionalización de la docencia mediante los estudios de posgrado.

Los hallazgos señalan que existe pertinencia entre el Ser del posgrado con la profesionalización del maestrante y la aportación al campo de la educación básica. La investigación educativa se relacionan prioritariamente con la enseñanza del conocimiento disciplinar, la educación y valores aspectos principales para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos, así como en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados también ayudan a reconocer la ausencia de la investigación en otras áreas como lo es el uso de las tic's, el currículo, la evaluación educativa, entre otras

Toca a las autoridades de las IES reconocer las necesidades formativas de quienes laboran y a su vez, valorar las brechas existentes entre los programas educativos de las licenciaturas con los requerimientos del campo laboral para implementar acciones estratégicas que reduzcan los resquicios existentes en pro de la mejora de la calidad educativa. Para quienes ya se encuentran en el servicio docente, las instituciones pueden ofertar cursos de formación continua que les permitirá emergentemente subsanar las necesidades de actualización para fortificar su ejercicio profesional; espacios que sin duda alguna promoverá la necesidad de incursionar en un posgrado.

Finalmente, esclarecer que los resultados obtenidos muestran una generosa oportunidad para que la institución transite a la implementación de un proceso de gestión de conocimiento mediante el empleo de estrategias formales que respondan a la universalización de la divulgación y disseminación del conocimiento, que es el Ser y Deber Ser la IE.

REFERENCIAS

- Abela, J. A. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada..* Recuperado de <http://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&q=Abela%2C+J.+A.+%282002%29.+Las+t%C3%A9cnicas+de+an%C3%A1lisis+de+contenido%3A+Una+revisi%C3%B3n++actualizada.+http%3A%2F%2Fpublic.centrodeestudiosandaluces.es%2Fpdfs%2FS200103.pdf&btnG=&lr=>
- BECENE (2009) *Informe de Autoevaluación. Maestría de educación Primaria.* Recuperado de: <http://www.beceneslp.com.mx/TemplateCIEES/Info/AUTOEVALUACION%20CIEES/POSGRADO%20MAESTRIA%20PRIMARIA/Informe%20Final%20Posgrado%20Maestria%20en%20Educ%20Primaria.pdf>.
- _____. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del portafolio temático.* San Luis Potosí. COMIE. (2014). *Líneas de Investigación Educativa.* (http://www.comie.org.mx/doc/portal/comie/historia/curriculum_comie_20141127.pdf).
- Glazmán, R. (2006). *Informe de la comisión de reestructuración de áreas del COMIE.* México. COMIE
- Guerrero, M. E. (Abril de 2011). *Formación para la investigación y programas de posgrado.* *Studiositas*, 6(1), http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjB2a_kjc3KAhUCkoMKHfACOcQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4459920.pdf&usg=AFQjCNFo-QFY1W4y9TEgaXJ8oj5k9rltOA.
- Jacobo, J. (2014) *La autorregulación de la conducta a través de mediadores.* Ensayo pedagógico. San Luis Potosí, México
- Jiménez, S. (2010). *Las culturas de formación de investigadores de la educación en dos comunidades académicas en México.* Guadalajara, Jalisco, México: CUCSH-UDG.
- Latapí, P. (1996). *Tiempo educativo mexicano I.* México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

- Noriega & Lechuga (2009). *Producción y circulación del Conocimiento Científico educativo en posgrados para Profesores de educación básica: El instituto superior de ciencias de la educación Del Estado de México*. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_04/ponencias/0915-F.pdf.
- Ramírez, M. d. (2014). La investigación formativa: su materialización en los programas de maestría con orientación profesional. En M. d. Ramírez Vallejo, & O. F. Hernández, *La investigación formativa retos y experiencias en la profesionalización docente*. San Luis Potosí: Porrúa.
- Restrepo, B. (2002). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la producción científica en sentido crítico. *Documentos académicos Consejo Nacional de acreditación*. En, Documento sin fecha de autoría.