

PROCESO REFLEXIVO EN TORNO A LA ACCIÓN TUTORIAL UN ESTUDIO DE CASO DE PROFESORES DEL NIVEL BÁSICO DEL ESTADO DE QUERÉTARO

ERIKA JUDITH LUNA DE SANTIAGO

MARTHA RESÉNDIZ MORALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

TEMÁTICA GENERAL: PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES

RESUMEN

La presente investigación parte de las modificaciones realizadas a la reforma educativa 2013; dónde se determina la evaluación del desempeño a los docentes que se acaban de incorporar al Servicio Profesional docente, de la misma forma a aquellos que ya cuentan con años frente a grupo. Ante ello, se tiene como actores principales a profesores de la Escuela Normal de Estado por ser la principal institución encargada de la formación de profesores para el nivel escolar básico (preescolar, primaria, secundaria), tomando en cuenta que estos son quienes deben promover la tutoría; si bien, las investigaciones en relación con la acción tutora entre docentes en México son escasas, se propone el estudio de caso con guía del enfoque fenomenológico para el tratamiento de los instrumentos de recolección. Los resultados que rescatamos hasta el momento es la concepción que tienen los profesores tutores de la tutoría, la formación docente de los profesores y el proceso reflexivo que tienen de su práctica educativa.

Palabras clave: tutoría, procesos reflexivos, formación docente, educación básica, práctica educativa.

INTRODUCCIÓN

La reforma educativa 2013 determina que los maestros, directores y supervisores de nuevo ingreso al servicio público educativo, deberán participar en los procesos de evaluación, tal como se establece en el artículo 22 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), para presentar la evaluación diagnóstica de carácter obligatorio al término del primer año escolar o bien, al menos cada cuatro años. Se dice que ésta evaluación del desempeño tiene como objeto detectar las fortalezas de los docentes y conocer sus necesidades de regularización. De acuerdo a la LGSPD, los resultados obtenidos aportarán información que retroalimente a los propios maestros para mejorar su quehacer profesional, esto servirá como referente para la formación continua, y además tendrá impacto en los procesos de permanencia y de promoción.

Como respuesta al párrafo anterior, una de las modificaciones se centra en la formación continua que promueve la tutoría entre profesores de nivel básico de las escuelas públicas de México. Sin embargo, las expectativas que rodean a un profesor idóneo son amplias; demuestra conocimientos y habilidades para organizar, analizar, justificar, sustentar y adecuar estrategias para resolver situaciones de la práctica educativa. Además organiza, sistematiza e implementa actividades pedagógicas en el trabajo educativo e intervención didáctica en el aula que favorecen la convivencia e inclusión educativas; analiza los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación mexicana; realiza acciones de gestión escolar; selecciona técnicas y métodos de evaluación (INEE, 2016).

En contraste a ello, los docentes tutores, que son vistos como idóneos para acompañar a docentes noveles, evidenciaron a través de un seminario de formación, el desconocimiento de la acción tutora y además, la falta de sustento de su propia práctica en documentos curriculares oficiales como lo refiere el artículo 1° del acuerdo 592 organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes y congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación.

Este desconocimiento lleva a reproducir en la tutoría, prácticas que se promueven en el aula de manera inconsciente, carentes quizá del sustento pedagógico, didáctico y curricular que deberían tener. Por tanto el proceso de enseñanza se puede ver limitado durante la práctica educativa que llevan a cabo los docentes, además las exigencias de la reforma educativa contempla diversos criterios que deben estar manifiestos en la práctica docente de los profesores sin contemplar las funciones que debe cumplir un docente tutor. Es así que nos preguntamos ¿Qué implicación tiene el ejercicio docente en la acción tutora de los profesores para el fortalecimiento de capacidades, conocimientos y competencias del personal docente de nuevo ingreso?

Objetivo general

Describir y analizar los procesos reflexivos de docentes de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro Andrés Balvanera en su acción tutora entre profesores y cómo influyen en su acción docente.

Justificación

En el acto de enseñar se considera que no basta con la transmisión de conocimientos, es necesario orientar para que el educando aprenda a aprender; pero primero se necesita que el educador aprenda a enseñar “esta situación obliga al educador, a encontrarse consigo mismo, y a la necesidad de contar con herramientas teóricas, y metodológicas para conocer a profundidad tanto el medio, como a sus educandos” (S/f, p. 24). De manera que enseñar no sea sólo transmitir saberes disciplinarios, técnicos y experienciales, cada uno por separado, sino que se busque integrar diferentes saberes que coadyuven a la formación de sujetos pensantes, que sean hábiles en lo que hacen, que construyan conocimientos y sean empáticos; guiados por un saber docente (Tardif, 2004).

Aunado a lo anterior en el modelo 2016 exige “maestros mejor preparados” para consolidar estos componentes en el acto de enseñar, desde su propia práctica y a su vez en el acompañamiento entre docentes “[...] se plantea la consolidación de los procesos de evaluación y del Servicio Profesional Docente, así como el fortalecimiento de la formación inicial, entre maestros y estudiantes, para atraer y retener a los mejores docentes” (SEP, 2016, p. 19).

La reformulación de la reforma educativa ha establecido lineamientos que permiten la evaluación de los profesores, una vez que ingresan al Servicio Profesional Docente, dichos lineamientos encaminan al papel del docente tutor por tratarse de una figura que sobresale en el nivel en desempeñó en que se ubica, por ello la presente investigación pretende incursionar en la acción tutora de profesor a profesor pues existen manuales para el Tutor del Docente y del Técnico Docente de nuevo ingreso de educación Básica que hablan de la tutoría pero no del trabajo de la acción tutorial que se ha llevado a cabo, en cambio para fines de este trabajo es nula la información de la acción tutorial entre docentes.

De ahí, la necesidad de comenzar a identificar cómo conciben la práctica docente los profesores; es decir, los profesores deben generar procesos reflexivos que dirijan la mirada hacia el acto de enseñar para posteriormente orientar un trabajo de tutoría en conjunto con otro profesor, bajo las normas curriculares, didácticas y pedagógicas que se requiere para el fortalecimiento de la enseñanza.

DESARROLLO

La investigación es de corte cualitativo, guiado por el método de la fenomenología, el cual se centra en la experiencia personal. Para fines del presente trabajo éste método permite dar cuenta del comportamiento de los profesores y su relación con los objetos, las personas, los sucesos y las situaciones que se encuentran en sus contexto escolar (Álvarez y Jugenson, 2010), mediado por la estrategia metodológica, con la que se pretende lograr el objetivo de describir y analizar los procesos

de reflexión a partir de una muestra de docentes tutores por medio del estudio de casos, donde recupera el proceso natural de entender, interpretar e intervenir en la realidad y sistematiza para la enseñanza.

Las pautas para realizar los estudios de caso indican la clase de técnicas que se usan en la recogida de datos, como lo son las entrevistas, las observaciones y particularmente en el análisis documental, pero sin excluir otros procedimientos (Simmons, 1996, p. 175). Es por ello que las técnicas que se seleccionaron y estructuraron desde la matriz de dimensiones (tabla 1) para este trabajo son las siguientes, entrevista- semiestructurada, asociación de palabras y videoscopia; hasta el momento se han aplicado a un total de cuatro profesores de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro (CBENEQ).

Referir al proceso de reflexión en la práctica docente, requiere detenerse a pensar en aquellas acciones que se desprenden de la enseñanza. Se reconoce la complejidad de tal acto, sin embargo, llevar a cabo este proceso reflexivo permitirá ir en busca de una mejora, al respecto Anijovich (2016) enuncia como un proceso de inferencia donde se produce “un salto de lo conocido a lo desconocido, además considerará la reflexión como un proceso cognitivo activo y deliberado que incluye creencias y conocimientos de los profesores” (p. 43). Es decir aquellas teorías en uso o adoptadas que influyen en las acciones que realizan los profesores y que se vuelven parte de la formación de docente.

Hablar de formación, es referir a un proceso complejo que entraña una interacción entre el que se forma, el formador, objeto de estudio y su ámbito de trabajo (Anijovich, 2016), es decir la práctica social, en donde el profesor se somete a un proceso educativo en el que desarrolla competencias y habilidades docentes para acompañar el aprendizaje, es decir, en su autoformación; donde el ser humano trabaja sobre sí mismo, sus representaciones y sus conductas” (Ferry en Flores, Najera, S/f, p.4) impactando su práctica pedagógica y generando transformaciones tanto en lo profesional como en las personas con las que trabaja. Algunas veces coadyuva la tutoría para hacer estas modificaciones, la cual es definida por el servicio profesional docente como:

Un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, apoyo y seguimiento que contribuyen a enriquecer prácticas de enseñanza del *profesional docente* y *técnico docente*, al tiempo que facilitan su incorporación a la dinámica escolar, reflexionar sobre las formas de enseñanza y adquirir conocimientos nuevos (SEP, 2014, p. 7)

En la práctica, el tutor se encuentra con funciones y acciones que son necesarias cumplir para contribuir en las habilidades de enseñanza, en la detección de áreas de oportunidad, en la gestión del plantel, en el fortalecimiento de vínculos con los colegas, padres y madres de familia y la

comunidad en su conjunto. Además se fortalecen las capacidades, conocimientos y competencias del maestro de reciente ingreso y .facilita la integración del nuevo docente a la vida cotidiana de la escuela.

Con base a su formación inicial los docentes poseen conocimientos de acuerdo a Tardif (2004), son los saberes disciplinares entendidos como aquellos que corresponden a los diversos campos de conocimiento, los saberes curriculares; correspondientes a los discursos, objetivos, contenidos y métodos a partir de los cuales la institución escolar categoriza. Los saberes específicos se basan en la experiencia individual y colectiva en forma de hábitos y habilidades, de saber hacer y saber ser. Por último, el saber pedagógico, es aquel que se presenta como doctrina o concepciones provenientes de reflexiones sobre la práctica educativa. Todo este conjunto de saberes, se espera indagar en el conocimiento con que detenta cada docente respecto a la acción tutora.

Mismos que la SEP (2016) concibe como *personal docente*:

El/la profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad, la responsabilidad del aprendizaje de los/as alumnos/as en la escuela y, en consecuencia, es responsable del proceso de enseñanza aprendizaje, promotor, coordinador, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo (p. 10).

Además se hace la distinción de la noción de *maestro* o *maestra* en un solo término correspondiente a docente se debe en gran medida a la idea de que éste es aquel que reflexiona en torno a su práctica educativa. Para ello se retoma el concepto del glosario de términos del Marco general de tutoría en Educación Básica (2016), donde se concibe como aquel que tiene la responsabilidad de brindar un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento personalizado al personal docente y técnico docente en su incorporación al servicio público educativo (p. 44).

CONCLUSIONES

Los resultados que se muestran dan cuenta de cuatro entrevistas que se realizaron a profesores de CBENEQ. La recolección de los datos se llevó a cabo en dos momentos; 1° aplicación de técnica asociación de palabras; en ella se ubicaron palabras clave que se desprenden de la acción tutorial. La extracción de dichas palabras se realizó a partir de la matriz de análisis (tabla 1) en conjunto con el 2° momento que correspondió a la aplicación de una entrevista semi-estructurada. Los datos obtenidos se organizaron de acuerdo a los siguientes núcleos temáticos:

Formación docente

Los programas que guían la acción los profesores y que determinan su práctica docente, según lo que establece la SEP es el que promueve la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación:

El programa que nos da la DGESEPE y posteriormente trato de ver investigaciones de algunos autores que me permitan decirles cómo se va construyendo el conocimiento a la par que vemos el acuerdo 592, a la par que vemos programa 2011, bueno plan y programa 2011 del área con la que estamos trabajando, este y aquellos que de alguna manera van surgiendo el producto de estos trabajos, por ejemplo si es que hay que recuperar algunos específicos como el de adecuaciones curriculares, etcétera, pero muchos los da la secretaría (entrevista 2)

Hay otras respuestas de profesores que imparten clases en esta institución superior que prepara docentes que se encarga de dar su clase en educación básica y consideran, documentos similares: “En qué tipo de documentos, este ehh no sé los textos que nos marca el programa como bibliografía básica, hay bibliografía complementaria y soy muy adicto a meterme a investigar sobre los mismos textos que nos plantea, cuales son las referencia bibliográficas y si hay una que me llame la atención a ver si lo implemento ahorita con esta maestría hay algunos texto que no se manejan en licenciatura pero eso muy afines a lo que y los estoy compaginando, complementándolos aquí (entrevista 3)”.

Los profesores únicamente enuncian los documentos pero en sus concepciones no se encuentran los objetivos, los propósitos, etcétera:

Cómo apoyan la enseñanza pues yo creo que a la dinámica que uno plantea se propicia la reflexión en los jóvenes porque no es lo mismo ponerlos a leer y hacer un resumen que llevarlos a que el mismo texto lo reflexionen y hagan ciertas o propiciarse que intervengan con el texto pero desde un situación práctica al final de cuentas se trata de que el joven vaya contrastando la teoría con el ambiente práctico ¿no? (entrevista 3).

Tutoría

Por otro lado se concibe la tutoría como como un acompañamiento, dónde se establece un mayor acercamiento hacia el tutorado, esto de cierta manera se encuentra vinculado a la asesoría.

Yo siempre la tutoría la definí como acompañamiento, a mí me parece que el tutor debe de ser una persona, bueno el proceso de tutoría debe de ser un proceso de mutua confianza en donde quizá por la experiencia que nosotros podamos tener acompañamos al tutor, al tutorado perdón pero finalmente también ese tutorado se convierte en parte de nuestro caminar porque también nos enseñan muchas cosas independientemente que sea un alumno, que sea un docente (entrevista 2)

Es como la situación de ayudantía como que requiere a veces un profesional, un estudiante en este caso de la educación para llegar a un mejor fin de su trabajo (Entrevista 4).

Las definiciones permiten dar cuenta que la tutoría es una labor donde ambos sujetos, mientras se acompañan, están aprendiendo, uno del otro:

En el sentido de si eres tutor es un proceso de aprendizaje no solo del que vas a estar tú compartiendo con el tutorado que como tutor también tienes que estar abierto para modificar cosas que a veces son obligadas, el aprendizaje va para las dos partes, no porque soy tutor yo te voy a dirigir, yo no cambio habrá cosas sobre la marcha que también se tengan que ir modificando por eso te digo que el aprendizaje va a la par (Entrevista 4).

Perfil del tutor

Dentro de las características que debe cumplir un profesor tutor, mencionaron que debiera existir una capacitación hacia él. Entre otras cualidades propias de la persona:

El perfil del tutor, bueno pues si tiene que ser capacitado en primer lugar, tener experiencia y dominio de lo que va a tutorear, tener el conocimiento y pues sí, ser una persona abierta este aceptaba, propositiva este que como que tener muy bien fomentado este aspecto actitudinal de comprender, empático con el otro [...] dejarlo que el otro se dé cuenta de cuáles eran sus soluciones no tanto estarle brindando a la otra personas de haz esto, no porque eso no ayuda como tutorado, sino simplemente guiarlo” (Entrevista 1).

Primero de conocer los programas, de manejarlos, de entenderlos, habilidades también para guiar al asesorado en este caso al tutorado en busca de su propio objeto de estudio y otra habilidad es ammm manejar esta parte de las líneas de investigación y de acción, la mayoría de los chicos están por la línea de investigación acción entonces si la tengo que manejar entonces una habilidad es esa el saber cómo guiarlos (Entrevista 3).

Aunado a ellos, los documentos del manual para tutores, establece diversas características con las que debe cumplir un profesor tutor de acuerdo a cinco dimensiones: en las que se integran los conocimientos, aptitudes y capacidades deseables en el desempeño profesional eficaz del personal docente y técnico docente de este tipo educativo (SEP, 2016-2017).

Procesos reflexivos

Además de descubrir que los profesores no sólo conocen otros documentos curriculares que no son solo planes y programas, nos permitieron dar cuenta de qué piensan, qué viven al ser docentes y cómo se apropian de los comentarios que les ayudan a mejorar su práctica educativa

A mí en lo particular me fueron llevando a este proceso de reflexivo y qué es lo que puesto en práctica o tratar de que mis alumnos realice es ese proceso reflexivo, ese proceso de no solamente quédate con lo que dice la lectura porque anteriormente decía yo y qué dice la lectura, y por qué, y ahora el proceso es como tratar de decir bueno y eso dónde lo ves en tu vida cotidiana (entrevista 2).

Los datos arrojados permiten identificar que los profesores mantienen dificultades al momento de poner en práctica los conocimientos teóricos y curriculares, donde un principal factor es el tiempo para organizar las sesiones y que éstas correspondan a los contenidos de los programas de estudio.

Como se sabe, el trabajo de tutorías no es reciente, la variable que lo es, radica en la acción tutora entre docentes. Dicha variable fue propuesta con la modificación de evaluación del Servicio Profesional Docente. Hasta el momento es escasa la información del resultado que arroja dicho trabajo, pues los profesores comentan que ello no realiza tutoría sino asesoría a los estudiantes que están próximos a egresar. Esto da indicios de un primer acercamiento pero aún falta recorrer el trayecto de la práctica docente de estos profesores noveles, dónde exista la guía de los profesores experimentados, tomando a consideración los documentos curriculares para el sustento de la acción pedagógica.



Para ello también se apostó por incitar a los docentes al acto reflexivo como proceso que se vuelve sobre la persona, es reflejarse, mirarse, mirar hacia atrás, mirarse en otro o en un objeto para poder proyectar. Necesitamos de una pausa para que ocurra la toma de conciencia y la reorganización del hacer, ya que la reflexión es el punto de partida que permitirá encaminar el crecimiento profesional, además de estimular la construcción de conocimientos y constituir una estrategia formativa; lo que permite que la actividad se vuelva consciente al acontecer en un contexto institucional, social y político.

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Matriz de análisis, elaboración propia

tulo: Proceso reflexivo en torno a la acción tutorial con profesores de nivel básico del Estado de Querétaro	
Objeto de estudio: -Proceso reflexivo del ejercicio docente en la tutoría	Unidad de análisis: -Formación docente durante la acción tutora

Dimensiones	Categorías	Subcategorías	Indicadores (observables)	Preguntas
Reflexión de la práctica educativa	Formación docente	Formación didáctica-pedagógica	-Cursos de formación didáctica que ha tomado el profesor	¿Cuántos cursos aproximadamente ha tomado de pedagogía y didáctica?
			-Concepción de didáctica	¿Qué considera que debe caracterizar a un docente idóneo?
	-Concepción de pedagogía		¿Cuál es su concepción de enseñanza?	
	-Concepción de enseñanza y aprendizaje		¿Cómo define aprendizaje?	
	Proceso reflexivo		-Iniciativa para plantear acciones de mejora en su práctica educativa	¿Ha llevado a la práctica los contenidos abordados durante el seminario? ¿Ha tomado cursos de formación pedagógica fuera de su institución donde labora?
		Saber curricular	-Conocimiento y puesta en práctica de documentos curriculares	¿Cuál es su área disciplinar que trabaja?

				<p>¿Apoya su enseñanza en documentos curriculares?</p> <p>¿Qué debe saber un profesor de esa asignatura?</p> <p>¿Sobre esa área trabaja la tutoría?</p>
		<p>-Saber experiencial</p>	<p>-Concepción de docente</p> <p>-Habilidades desarrollas desde que inició</p> <p>-Años como docente</p> <p>-Teorías en uso</p> <p>-Tendencia hacia los modelos de enseñanza</p> <p>-valores</p> <p>-contexto</p> <p>-supuestos</p> <p>-Disposición al cambio</p> <p>-Actitud que asume el profesor para llevar a cabo mejoras dentro de su práctica educativa.</p> <p>-Evaluación formativa</p> <p>-Toma de decisiones conscientes</p> <p>-Confrontación de errores</p> <p>-Autoevaluación</p>	<p>¿Cuántos años lleva frente a grupo?</p> <p>¿Cómo define a un profesor?</p> <p>¿Cómo se define a sí mismo?</p> <p>¿Considera que esta definición ha cambiado con el paso de los años?</p> <p>¿Hacia qué enfoque educativo se dirige su enseñanza?</p>
		<p>-Habitus <i>disposiciones adquiridas en y por la práctica real</i></p>	<p>-Influencia del contexto del docente dentro de su práctica educativa</p>	<p>¿Qué situaciones ha enfrentado que lo determinan como docente-tutor?</p> <p>¿De qué manera ha influido tu contexto educativo, social, familiar en</p>

				<p>a- formación profesional</p> <p>b- acción tutorial</p> <p>c- concepción de sí mismo</p>
		-Saber disciplinar	<p>Formación inicial</p> <p>Institución de egreso</p>	<p>¿Comenzó dando clase en la asignatura que ahora trabaja?</p> <p>¿Qué entiende por transposición didáctica, cómo debe realizarse?</p>
	Tutoría	-Formación continua	<p>Cursos de actualización</p> <p>-Selección de los docentes tutores</p> <p>-Forma en que concibe la tutoría el docente</p> <p>-Interés del docente en rol de tutor</p> <p>-Involucramiento en su acción tutora.</p> <p>-Apertura al diálogo</p> <p>-Formación para la tutoría académica (cursos)</p> <p>-Participación en acciones tendientes a la capacitación, promoción</p>	<p>¿Qué significado le merece el ser tutor?</p>
		<p>Perfil</p> <p>Cualidades humanas (el ser del tutor)</p>	<p>Funciones</p> <p>Experiencia</p> <p>Habilidades</p> <p>Aptitudes</p> <p>Actitudes</p>	<p>¿Cómo llegó a ser tutor?</p> <p>¿Que debe saber un profesor de tutoría?</p> <p>¿Cualquier profesor puede ser tutor?</p> <p>¿Considera que existen habilidades básicas que debe poseer un tutor?</p> <p>¿Cuales?</p>

		<p>Perfil Cualidades científicas (el saber del tutor)</p>	<p>Conocimiento de planes y programas Conocimiento de los indicadores que evalúa el SPD</p>	<p>¿Cuál es el enfoque que plantea el programa de estudios actual? ¿Conoce cuáles son los indicadores que evalúa el SPD? ¿Porque es importante que los profesores tutores los conozcan?</p>
		<p>Perfil Cualidades técnicas (el saber hacer del tutor):</p>	<p>-Liderazgo -Trabajo colaborativo -Habilidades comunicativas</p>	<p>¿Ha recibido retroalimentaciones de su acción tutorial? ¿Considera necesario recibir retroalimentaciones por parte de otro profesor tutor?</p>
		<p>-Acción tutorial</p>	<p>-Concepción de tutor -Inversión de tiempo laboral en la atención de actividades tutoriales. -Tiempo destinado a llevar a cabo la acción tutora Elaboración de plan de acción tutorial Sistematización del registro de tutoría, Participación en evaluaciones de la actividad tutorial Participación en eventos relacionados con el programa de tutorías.</p>	<p>¿En qué consiste la tutoría? ¿Cómo define su acción tutora? ¿Cómo lleva a cabo su trabajo de tutoría? ¿De qué manera realiza su labor de tutor? ¿Qué acciones realiza un tutor idóneo?</p>
		<p>Fortalecimiento de la práctica docente</p>	<p>Valores -Organización de los tiempos</p>	<p>¿Considera que la formación como tutor le ha llevado a mejorar su práctica en el aula?</p>

REFERENCIAS

- Anijovich, R; Cappelletti, G; Mora, S; Sabelli, MJ. (2016). El sentido de la reflexión en la formación docente. Transitar la formación Pedagógica Paidós, Buenos Aires
- Cabo, C. (2006). Pensar y pensarse: un deber para mejorar la práctica. Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Revista Iberoamericana de Educación.
- Flores, M; Nájera, M (S/f). Los formadores del profesorado de educación básica en Jalisco. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado el 29 de marzo del 2017 en http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0715-F.pdf
- González, V. (2006), El profesor tutor. Una necesidad de la universidad del siglo XXI. Revista cubana de Educación Superior, XXVI, Cuba. pp. 23-36.
- Gutiérrez, J. (2008). ¿Cómo reconocemos a un buen maestro? Revista mexicana de investigación educativa, 13(39), 1299-1303. Recuperado el 18 de febrero de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000400014&lng=es&tlng=es.
- Guía para el Tutor del Docente y del Técnico Docente de nuevo ingreso. Educación Media Superior (2016).
- Marco general para la organización y el funcionamiento de la tutoría en Educación Básica. (2016).
- Navarrete, Z. (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Julio-Diciembre, 17-34. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/869/86941142002.pdf>
- Recio, A. (1995). El perfil del educador para el siglo XXI. Recuperado en <http://www.uctemuco.cl/docencia/pioneros/docs/apoyo/Ejemplos%20de%20estrategias%20y%20tecnicas%20didacticas.pdf>. Básica (2016) .
- Tardif, M. (2004). Los docentes ante el saber. Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid, Narcea.
- Rickenmann, R (S/f). Metodologías clínicas de investigación en didácticas y formación del profesorado: un estudio de los dispositivos de formación en alternancia. Recuperado en <http://www.unige.ch/fapse/clidi/textos/Clinica-did%20ctica-RR.pdf>.

- SEP. (S/f). Sistema Nacional del Registro Profesional Docente. Recuperado en <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>
- SEP. (2016) Acuerdo número 21/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Ejercicio Fiscal 2017. Recuperado el 29 de marzo del 2017 en http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1ac9318e-758d-4506-b7a3-0d00478b85d9/a21_12_16.pdf.
- Solis, A; Sánchez, M; Gama, M (2016). Crear una comunidad de aprendizaje con mujeres educadoras en formación. Universidad Iberoamericana, México.
- Simons, H. (1996). El enfoque de estudio de caso en el proyecto sobre la enseñanza de ciencias, matemáticas y tecnología (SMTE) de la OCDE. Revista de Educación, pp. 173-185. Recuperado el día 15 de marzo del 2017 en <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre310/re3101000457.pdf?documentId=0901e72b81272f3c>
- Simons, H. (2011). Estudio de caso: terna y práctica. Madrid, Moiseta.