

LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. ANÁLISIS DE UNA DÉCADA DE INVESTIGACIONES EN MÉXICO

JAVIER PÉREZ LÓPEZ

PREPARATORIA FEDERAL POR COOPERACIÓN LIC. ANDRÉS QUINTANA ROO

TEMÁTICA GENERAL: INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es descubrir en realizar un estado del conocimiento las tendencias respecto de los docentes de Educación Media Superior (EMS) de México en la década que abarca los años de 2006 a 2016. Para ello la selección de los documentos a consultar se establecieron criterios se para la búsqueda y selección de las fuentes de donde se extrajeron los documentos analizados. Para su análisis se utilizó la estadística descriptiva, así como la organización en un mapa conceptual, que permitió caracterizar los trabajos consultados, así como la identificación de los tópicos principales y secundarios asociados al tema de los profesores, las metodologías utilizadas, así como su frecuencia y densidad. Los resultados muestran que prevalecen temas asociados al análisis de diferentes dimensiones de la práctica docente, la formación y profesionalización de los enseñantes, las reformas y el impacto de las modificaciones que estas introducen, el uso que se hace de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de la labor docente. En cuanto a los referentes teóricos y metodológicos prevalecen los estudios cualitativos y cuantitativos con enfoques disciplinares sociológicos y psicológicos. Se encontraron vacíos en cuanto a temas de género y docencia, ética profesional de los docentes, violencia y acoso entre profesores y los diferentes actores educativos, análisis de políticas orientadas específicamente a los profesores de este tipo de EMS, trabajo colegiado, la formación inicial y la identidad profesional de los enseñantes, así como la escases de trabajos con enfoques teóricos y metodológicos interdisciplinarios.

Palabras clave: docentes de educación media superior, temas de investigación, metodologías de investigación, producción consultada.

INTRODUCCIÓN

El tema de la Educación Media Superior (EMS) y sus profesores ha cobrado mayor interés a nivel internacional y nacional debido a la intención declarada de los gobiernos de acrecentar la escolaridad, y capacitación de la población, con miras a mejorar las condiciones que generan desarrollo y crecimiento económico, así como la competitividad de las economías.

En el ámbito nacional, la anterior y la presente administración federal, han impulsado sendas reformas en este tipo educativo: la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en el 2008, y la Reforma Educativa en el 2013. La primera de estas reformas, entre otras cosas, introduce un modelo basado en competencias a la vez que establece un perfil competencial del egresado y del docente de la EMS, además de un programa para que los docentes logren el perfil deseado. La segunda, la Reforma Educativa que modifica el artículo tercero constitucional, que crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, establece el Servicio Profesional Docente y eleva a rango constitucional la evaluación docente para el ingreso, la permanencia y la promoción en la función docente. Aunado a ello se desarrolla la Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de EMS que consiste en una oferta de programas de formación continua a los docentes en servicio para ampliar permanentemente sus capacidades y favorecer su dominio disciplinar y pedagógico (Gobierno de la República, s/f).

A nivel Latinoamérica, en los últimos doce años las legislaciones para extender la obligatoriedad hasta el bachillerato o su equivalente han tenido lugar en Argentina, Brasil, Chile, Perú, Uruguay.

Internacionalmente la educación media es tema de preocupación. Tres son los asuntos que se discuten: a) las finalidades encomendadas a este ciclo educativo; b) la atención a la equidad social; y c) la relevancia y pertinencia curricular (INEE, 2011, p. 24).

En el caso de México, las reformas educativas en la EMS introducidas en la última década reconocen que un aspecto central en el logro de sus propósitos y objetivos, son los docentes: actores centrales en la consolidación de los cambios a nivel institucional y del aula.

Respecto a la investigación sobre la EMS en México se reconoce que esta es aún escasa (Ibarra, 2015; Zorrilla, 2015). Esto plantea la necesidad, no sólo de realizar más investigaciones y generar conocimiento sobre este tipo educativo y sus actores, sino además reflexionar sobre las características y tipo de conocimiento que se genera.

En este sentido este trabajo tiene como objetivo analizar la producción encontrada respecto a los docentes de EMS en memorias de congresos del COMIE, así como en artículos publicados en cuatro revistas de investigación en educación con acceso abierto en línea. Los materiales seleccionados para su análisis se ubican en el periodo que va del 2006 al 2016.

Las preguntas que orientaron la revisión y el análisis de las investigaciones fueron. ¿Qué es lo que se ha investigado respecto de los docentes de EMS en México? ¿Qué características tienen

las investigaciones que se reportan? ¿Cuáles son los temas principales y secundarios con los que se asocia a estos docentes? ¿Cuáles son algunos de los temas que aún están pendientes?

A continuación se describe la metodología utilizada para el análisis de la producción consultada, los hallazgos en cuanto a temas y metodologías empleadas, además de las conclusiones que señalan áreas temáticas que aún no han sido abordadas en las investigaciones respecto a los profesores de EMS.

METODOLOGÍA UTILIZADA

El presente trabajo es parte de una investigación realizada con profesores de bachillerato. Se apoya principalmente en el trabajo realizado en la revisión de la literatura respecto de los docentes de EMS, sólo que con criterios de selección más acotados, un proceso de revisión más exhaustivo de la fuentes y delimitación y actualización del periodo de tiempo en el que se inscriben la publicación de los trabajos seleccionados.

El proceso de análisis se desarrolló en tres etapas. En un primer momento se seleccionaron los materiales y se procedió a elaborar fichas analíticas que permitieran hacer una primera lectura de detección de las características de la producción consultada. Un segundo momento fue el vaciado de estos datos en una plantilla de Excel que permitió desagregar algunas características de los temas, metodologías y vías de análisis empleados en los trabajos seleccionados. Para su análisis se utilizó la estadística descriptiva, con porcentajes, frecuencias y promedios, lo que permitió hacer una primera caracterización de los reportes analizados.

Con otras partes de la plantilla se elaboró una red semántica con la herramienta de *Cmap tools*, con el propósito de tener una síntesis visual de los temas primarios y secundarios relacionados con los docentes de EMS. Además una vez realizado el mapa se utilizaron algunos elementos del análisis propuesto por Coffe, A. y Atkinson, P. (2003) para el análisis de datos cualitativos a partir de la frecuencia y la densidad de los temas. Lo que a su vez permitió el detectar algunas ausencias temáticas en los trabajos analizados.

CARACTERIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CONSULTADA

Para abordar la realización del presente trabajo se seleccionaron dos tipos de fuentes que fueron los artículos de revista y las ponencias. En cuanto a la selección de las revistas se establecieron criterios tales como: que contaran con acceso abierto en línea, que sus publicaciones estén arbitradas, que tuviera por lo menos una indexación, que pertenecieran a algún centro de investigación o bien a una universidad pública nacional, que publicaran algún artículo respecto los docentes de EMS en cualquiera de los números del periodo señalado, además que fuera producto de alguna investigación con referente empírico, ya sea en curso o bien concluida.

Las revistas seleccionadas fueron, la *PAG. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* a cargo del Centro de Estudios de Investigación para el Desarrollo Docente A.C; *Perfiles Educativos* publicada por el ISSUE de la UNAM; *CPU-e Revista de Investigación Educativa* coordinada por la Universidad Veracruzana; y se incluyó además la revista de Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional.

En cuanto a las ponencias, se decidió consultar las memorias de los congresos bianuales del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) correspondientes al periodo seleccionado. A fin de contar con una visión más amplia de las investigaciones ya fueran terminadas o bien en curso, se revisaron de forma exhaustiva las memorias de los congresos nacionales del COMIE en sus ediciones 2007, 2009, 2011, 2013 y 2015.

Bajo estos criterios se dejaron fuera los trabajos que correspondían a ensayos, trabajos monográficos, reflexiones o aquellos que se apoyaran exclusivamente en análisis documentales.

Una vez aplicados los criterios de selección se analizan y discuten en este trabajo un total de 46 productos de investigación. De estos, 34.7% corresponde a artículos y 65.3% a ponencias. En cuanto al nivel de conocimiento planteado en las investigaciones reportadas el 67.5% son de nivel exploratorio, el 26% descriptivo, y 6.5% de nivel interpretativo. En cuanto al tipo de investigación prevalecen la investigación de corte cualitativo y cuantitativo con el 67.5% y 19.5% respectivamente, mientras que 13% restante corresponde a metodologías mixtas.

En cuanto a las técnicas y estrategias de investigación, estas se agruparon con base al carácter de la investigación. Del total de las investigaciones de tipo cualitativo el 74.2% usaron las entrevistas ya sean semiestructuradas o a profundidad, 19.3% diferentes tipos de observaciones, y el 6.5% los grupos focales. En cuanto a las investigaciones de corte cuantitativo, en el 100% de los casos se prefirieron las diferentes tipos de encuestas con instrumentos elaborados *ex professo*, o bien adaptados de otras investigaciones. Para el caso de las metodologías mixtas, en el 50% se utilizaron combinaciones de encuestas y observaciones, y el otro 50% encuestas y entrevistas.

A partir del análisis de la producción consultada, se puede apreciar que existe una amplia variedad de abordajes metodológicos y vías de análisis en relación con el tema de los docentes de EMS. Partiendo del reconocimiento de que la EMS es aún un tipo educativo poco conocido cabría preguntarse en este punto ¿Cuáles son los temas con los que se ha investigado respecto del docente? ¿Cuáles son los temas más recurrentes y cómo se atraviesan unos con otros?

TEMAS RELACIONADOS CON LOS DOCENTES DE EMS EN LA PRODUCCIÓN CONSULTADA

Para el análisis de los temas principales y secundarios relacionados con los docentes de EMS, se elaboró una red semántica (ver figura 1) con la herramienta de *Cmap Tools*. El uso de esta herramienta permitió tener una imagen de los temas asociados con los profesores de este tipo educativo, y la relación entre ellos.

A partir de este análisis se puede apreciar que los temas asociados con los profesores, varían en su frecuencia (veces en las que ha sido abordado en investigaciones) y en su densidad (las veces que un tema aparece relacionado con otros).

Entre los temas principales de las investigaciones reportadas destacan tanto por su frecuencia como por su densidad: ideas y percepciones de los docentes de diferentes aspectos relacionados con su contexto o sus actividades cotidianas, la formación con la que cuentan los docentes, la forma en cómo llevan a cabo la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, la práctica de los docentes de EMS, sus ideas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su labor como enseñantes.

Conviene destacar que se pudieron identificar algunas similitudes y coincidencia en el uso de referentes teóricos entre las investigaciones con mayor frecuencia y densidad. En el caso de las investigaciones respecto a las percepciones e ideas el denominador común en la producción consultada es la ausencia de referentes teóricos desde los cuales conceptualizarlas.

Por el contrario en el caso del tema de la práctica docente predominan los aportes de Cecilia Fierro y otros (1999). Desde esta misma mirada, se puede apreciar, en los textos consultados, el interés por las dimensiones interpersonal en la formas de relación con otros actores educativos como los estudiantes y personal directivo, la dimensión institucional en tanto que es en la escuela donde el docente aprende los saberes, las normas y las costumbres de la profesión del enseñante, y la dimensión didáctica que refiere al papel del docente como agente que mediante procesos de enseñanza orienta, media, facilita y acompaña la interacción de los estudiantes con el saber culturalmente organizado.

En el caso de las investigaciones sobre formación de los docentes de EMS, se utilizaron los aportes de Gilles Ferry (1999), en casi la totalidad de los trabajos consultados.

Otros temas principales de las investigaciones con menor frecuencia y densidad son: las competencias del docente de este tipo educativo, sus concepciones y representaciones sociales respecto a dispositivos de evaluación y de aspectos de los cambios introducidos vía las reformas, las estrategias utilizadas por los profesores en la enseñanza de asignaturas específicas, el rol de los docentes y sus modificaciones a la luz de los cambios, su identidad profesional, su *habitus* y su trayectoria profesional.

En la producción consultada se encontró que el tema de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) del año 2008, cuenta con una frecuencia y una densidad destacada ya sea como tema principal o secundario. En el análisis se pudo apreciar que planteamientos recurrentes en las investigaciones respecto la RIEMS se hace en relación con las ideas y percepciones respecto de las modificaciones y cambios que esta reforma introduce en su práctica docente, su perfil y rol como profesores, sus estrategias para la enseñanza de disciplinas específicas así como las formas en cómo evalúan los aprendizajes y competencias de los estudiantes. En menor medida se plantean investigaciones relacionadas con las actitudes de aceptación, rechazo o simulación de los docentes ante dichos cambios.

Con base en el análisis realizado respecto a los temas relacionados con los docentes de EMS en los productos de investigación consultados, se puede afirmar que la variedad temática es aún limitada y se centra en aspectos que tienen que ver con las políticas orientadas recientemente hacia este tipo educativo a través de las reformas. El interés investigativo se ha centrado en si estas reformas han introducido cambios en su práctica docente, cuáles han sido las transformaciones en sus funciones como docente, en su perfil competencial vía la formación y actualización, y en las ideas que los profesores tienen respecto de las modificaciones introducidas. Por ello habría que preguntarse ¿Qué áreas temáticas faltan por abordar? ¿Qué preguntas no se han planteado? ¿Cómo se está configurando al docente de EMS a partir de las investigaciones consultadas? ¿Qué imagen nos podemos hacer respecto de ello? Preguntas se desarrollan en el siguiente apartado.

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

Los productos analizados y discutidos en el presente trabajo permiten afirmar que además de que persiste un escaso conocimiento respecto de la EMS y los docentes, el conocimiento generado es superficial, por lo que la profundidad y complejidad es materia pendiente para futuras investigaciones. Ello podría ser posible mediante la realización de más investigaciones con metodologías mixtas, enfoque interdisciplinarios y de largo aliento. Si bien se reconoce que lo anterior es deseable, también lo es el hecho de las dificultades que ello conlleva y que estarían relacionadas con la falta de instancias que provean de financiamiento para la investigación de la educación media superior, o bien financiamiento para temas y áreas específicas de la educación.

En cuanto a los temas detectados en los trabajos analizados, se puede apreciar cierta coincidencia entre los temas de interés investigativo relacionado con los docentes y los que se impulsan desde la agenda de las instituciones gubernamentales declaradas en las políticas y normativas destinadas al tipo medio superior, como son los tópicos relacionados con las formas en cómo las modificaciones introducidas mediante políticas inciden en la práctica de los docentes, su formación en relación con el perfil ideal de referencia; la adopción o no de modelos de evaluación de los aprendizajes, así como el uso adecuado de las TIC al realizar su labor.

Desde una visión crítica y superando las acepciones ingenuas habría que cuestionarse respecto a estas "coincidencias" temáticas sobre: ¿Cómo es que se está constituyendo al docente en la investigación? ¿Por qué emergen estos temas o no otros? ¿Qué imagen nos podemos hacer del docente de EMS a partir de las investigaciones que en torno a él se realizan?

Sin la intención de garantizar la exhaustividad se pudo hacer referencia a temas que se detectan que hace falta abordar en relación con los docentes. Los temas e investigaciones relacionadas con el género de los docentes, sus condiciones laborales y contractuales, los procesos de cambio y reconfiguración de su identidad profesional, la dimensión ética de su quehacer y en sus funciones, el trabajo colegiado e interdisciplinario de los docentes, entre otros.

Si bien se realizó una revisión de todas las fuentes nacionales disponibles en internet en las que se pudieran ubicar publicaciones de materiales relativos a investigaciones sobre los docentes de EMS, se reconoce que habría que seguir profundizando en el seguimiento de este tipo de trabajos, en ampliarlos y sobre todo plantear análisis desde referentes teóricos y analíticos que permitan una visión crítica de la producción relativa no sólo a los profesores sino a la EMS en su conjunto y como elemento de un sistema social, cultural y económico mayor.

[illegible]

****De estos autores se ubicó tanto reporte tanto de la misma investigación tanto en forma de ponencia como posteriormente en forma de artículo.**

REFERENCIAS

- Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Ferry, G. (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1997). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Gobierno de la República. (s/f). *gob.mx*. Recuperado el 22 de 04 de 2017, de Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de Educación Media Superior: <http://formaciondocenteydirectiva.sems.gob.mx/portal2/index.php/sample-sites/docente/78-docentes/99-cursos-de-formacion>
- Ibarra Uribe, L. M. (2015). El docente de educación media superior frente a los nuevos retos. El caso del bachillerato tecnológico industrial en Morelos. En C. D. Fonseca Bautista, *Docentes, estudiantes y egresados del Bachillerato Tecnológico Industrial en el Marco Curricular Común* (págs. 61-92). Cuautla, Mor: COSDAC/Juan Panlos.
- INEE. (2011). *La Educación Media Superior en México*. Recuperado el 23 de 10 de 2016, de Instituto Nacional de Evaluación Educativa: <http://www.inee.edu.mx/index.php/68-publicaciones/informes-anuales-capitulos/406-la-educacion-media-superior-en-mexico>
- Zorrilla Alcalá, J. F. (2015). *El bachillerato Mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*. (issue-unam, Ed.) Recuperado el 28 de 04 de 17, de issue libros: <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2016/06/el-bachillerato-mexicano-un-sistema-academicamente-precario.pdf>