

# UN MODELO DE DOCENCIA PARA LOS PROFESORES DE TELESECUNDARIA EN EL ESTADO DE GUANAJUATO

**ARRONA GARCÍA JOSÉ**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE BAJÍO**

**TEMÁTICA GENERAL:** PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES

**“ASÍ COMO LA EDUCACIÓN ES PARA ENSEÑAR LO QUE YA SE SABE,  
ASÍ LA INVESTIGACIÓN ES PARA CONOCER LO QUE NO SABEMOS”**

**IAN SAGAL**

## RESUMEN

El trabajo compartido es un avance parcial de la Tesis de Doctorado que un servidor está realizando. Se tiene clarificado el objeto de estudio, así como la aplicación de instrumentos a distintas poblaciones.

Se tocan los conceptos de Modelo, Modelo Pedagógico, Modelo Educativo y Modelo de Docencia; se define la modalidad de Telesecundaria y los Modelos Educativos que la han guiado. También se aborda el tema del docente de Telesecundaria, desde su llamado a formar parte de esta aventura pedagógica llamada Telesecundaria que afortunadamente para sus seguidores y trágicamente para sus detractores ha sobrevivido a nueve cambios presidenciales.

La población que interviene es un Supervisor y un ATP; 7 directores y 10 encargados con grupo de las 17 escuelas que pertenecen a la zona 542, intervienen 113 docentes que atienden a 40 grupos de primer grado, 39 de segundo y 34 de tercero, la zona se distribuye alrededor de los cuatro puntos cardinales del Municipio de León, Guanajuato, los alumnos viven en distintas franjas urbanas, semiurbanas y rurales, lo cual es un reto para el análisis de la propuesta referida.

En relación con el Método de Trabajo se optó por un Paradigma Cualitativo con enfoque en la Investigación Acción, lo que permite el análisis, la reflexión y la abstracción. Para la recolección de datos se aplicaron tres instrumentos: uno para Directores y Supervisión, otro para los maestros, basado en las dimensiones de la práctica docente propuestas por Cecilia Fierro y Lesvia Rosas, y uno más para recoger datos generales.

## INTRODUCCIÓN

La Telesecundaria comienza en nuestro país en el año de 1968 con grandes sueños, pero también con enormes carencias; algunas de las múltiples privaciones se han venido resolviendo, sin embargo otras continúan como una asignatura pendiente, entre ellas tenemos la falta de un Modelo de Docencia que sirva como guía para los profesores de esta propuesta educativa, por lo tanto, a casi 50 años del nacimiento de la Telesecundaria en nuestro país y con más de 40 años de vida en el Estado de Guanajuato, resulta imprescindible contar con cierta directriz que oriente la práctica pedagógica de los docentes que laboran en ella.

Con base en lo anterior surge la pregunta de Investigación: ¿Cuáles son los elementos primordiales que debe contener un Modelo de Docencia para los profesores de Telesecundaria del Estado de Guanajuato?

Objetivo General: Diseñar un modelo de docencia para los profesores de Telesecundaria del Estado de Guanajuato.

## DESARROLLO

En relación con el concepto de modelo se tomará como referencia lo expresado por

Jiménez, González y Ferreres (1989); Todo Modelo es una representación de la realidad por definición; es el reflejo o el resultado de una teoría, es aproximativo, es filtro de la realidad, es provisional, no es excluyente, es particularista, es adaptable, es fuente de hipótesis, es organizador, es optimizable, todo modelo es, por último, fruto y final del quehacer científico.

Con respecto a la concepción de modelo educativo nos afiliaremos a lo que expresa Jara (2008) un modelo educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta visión a su vez tiene que ver con la concepción que se tenga de la educación y es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención en lo que considera importante, despreciando aquello que no lo es. Asimismo se tienen elementos como la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica.

En el modelo pedagógico tenemos que partir de la finalidad de la educación para desarrollar el currículo, la metodología, las características de la evaluación y de la relación maestro-alumno. Es decir, los elementos del modelo educativo están en función de la concepción que se tenga en el modelo pedagógico; por lo tanto, siguiendo a Mutis (2009) el modelo pedagógico se definiría en consecuencia como, la intermediación que se realiza, entre una realidad educativa y diversas propuestas teóricas para interpretar, comprender, representar y explicar las relaciones pedagógicas planteadas entre los diversos sujetos y factores del fenómeno educativo escolar.

Para definir el modelo de docencia se tomará la perspectiva de Sáez Palmero (2004) el cual afirma que un Modelo de Docencia es la Construcción teórico-formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dirigirla hacia determinados fines educativos. Orienta las actuaciones concretas del docente en su aula y se desprende de un modelo pedagógico.

Para continuar, tenemos la segunda variable la cual trata acerca de la Telesecundaria y sus Modelos Educativos que han permeado esta propuesta educativa:

La Telesecundaria es una modalidad que conjuntamente con la secundaria técnica y general, conforman el nivel de educación secundaria y forman parte de la educación básica de nuestro país. (García y Coutiño: s/f)

1. El primer modelo se apoyó en el modelo italiano de la Telescuola del cual se trajo el esquema básico de funcionamiento, pero adaptado al contexto de nuestro país, asimismo se valió de dos figuras de instrucción para cumplir con su cometido: el telemaestro y el maestro monitor.
2. El siguiente fue el Modelo Experimental del 05 de septiembre de 1966 y donde se observó el comportamiento y aprovechamiento de 83 alumnos, repartidos en cuatro grupos.
3. El Primer Modelo Pedagógico operó de 1967 a 1974 con los siguientes elementos fundamentales: la lección televisada, el maestro coordinador, los alumnos y la Guía para las lecciones televisadas de segunda enseñanza, excelente preámbulo de las Guías de Aprendizaje, elaboradas años más tarde.
4. En 1979 se usó el Modelo Modificado, mismo que respondía a los acuerdos de Chetumal y se impartieron las materias por áreas de estudio, también se consideró como los elementos esenciales del hecho educativo: el alumno, el grupo, el maestro y las lecciones televisadas e impresas.
5. El Modelo acorde con la Reforma Educativa tuvo lugar en 1982.
6. Para 1998 surge en Modelo Renovado de Telesecundaria mismo que se define como un proceso (acciones organizadas en secuencia para lograr un propósito), interactivo, participativo,

democrático y formativo entre alumnos, maestro, grupo, escuela, familia y comunidad, apoyado por una información de calidad, transmitida por televisión y publicada en materiales impresos.

7. Actualmente se trabaja con el enfoque del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de la Telesecundaria, el cual se caracteriza por ser integral, flexible, incluyente y participativo, dirigido a pequeñas comunidades rurales donde los docentes coordinan las actividades de aprendizaje de los alumnos con el apoyo de materiales diseñados específicamente para este servicio educativo (DGME: 2011).

Nuestro tercer eje de análisis le corresponde al docente de Telesecundaria, figura representativa del proyecto y sin el cual no se hubiese logrado este. El docente de Telesecundaria llamado al principio “monitor” o telecoordinador, representó el baluarte para lo que se pretendía, ya que muchos de ellos y sobre todo los iniciadores llegaron a los lugares en los cuales había de fundarse una Telesecundaria con carencias de todo: no tenía un lugar para trabajar, no había alumnos, tampoco en muchos casos se había notificado a las autoridades del lugar que ahí se instalaría una Telesecundaria, por lo tanto, a luchar con todo y contra todo. Afortunadamente el espíritu de entrega de estos primeros Coordinadores como se les llamó más tarde, permitió sentar las bases sólidas para el logro de este sueño quimérico.

El docente de Telesecundaria atiende generalmente un solo grupo y todas las materias, aunque en algunas ocasiones se encarga de más de un grupo y como consecuencia de todas las materias que cursen esos grupo, por lo tanto, también existen las Telesecundarias multigrado, las cuales son las menos pero las hay, sobre todo en comunidades donde no es posible por el número de alumnos que se designe un maestro por grado.

En relación con el diseño metodológico se optó por un Paradigma Cualitativo con enfoque en la Investigación Acción, lo que permite el análisis, la reflexión y la abstracción. Para la recolección de datos se aplicaron tres instrumentos: uno para Directores y Supervisión, otro para los maestros, basado en las dimensiones de la práctica docente propuestas por Cecilia Fierro y Lesvia Rosas, y uno más para recoger datos generales.

## CONCLUSIONES

Hasta el momento se han analizado algunos aspectos de las encuestas aplicadas a los docentes, gracias a las cuales se tiene lo detallado a continuación:

1.- El personal directivo y docente tiene una edad que oscila entre los 22 y los 64 años, predominando los de 51 a 56 años, quienes ocupan el 23%.

2.- Le siguen los de 57 a 59, con el 10% y después se encuentran los de 31 a 33 y también los de 34 a 36, con un 9% ambos.

3.- Sumando todos los anteriores tenemos que el 51% es decir un poco más de la mitad tiene las edades antes citadas.

4.- En relación con el instrumento aplicado a los 113 docentes y de los cuales se recogieron 57 contestados lo que equivale al 50.44 % se tiene lo siguiente:

A) Es un instrumento que toma como referencia la propuesta de Fierro y Rosas.

B) La encuesta está dividida en tres dimensiones:

- I. La Dimensión Didáctica
- II. La Dimensión Pedagógica y
- III. La Dimensión Valoral

5.- partir de cada una de las Dimensiones señaladas se proponen algunos ejes para la reflexión:

**I.- En la Dimensión Didáctica se les pide que piensen acerca de:**

**I.1 Las estrategias de aprendizaje que utilizan en su práctica docente:**

- 1.1. Trabajo en equipo o binas
- 1.2. Aprender a aprender
- 1.3. Generando buenas relaciones docente-alumno y padre de familia
- 1.4. Identifico primero los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Trabajo en comunidades de aprendizaje, con tutores para facilitar los aprendizajes. Lecturas comentadas, análisis literarios, toma de notas, técnicas de subrayado, utilizo mapas conceptuales para explicar la clase.
- 1.5. Aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje autónomo
- 1.6. Uso de las TIC como apoyo.
- 1.7. La motivación

1.8. Retomar los conocimientos previos

### **I.2 Sus conceptos de aprendizaje y de enseñanza:**

#### **Aprendizaje:**

- 1) Proceso mediante el cual la persona se apropia del conocimiento de manera integral (habilidades, destrezas, conocimientos, valores etc.), mediante la experiencia, instrucción o la observación, permitiendo la adaptación al entorno y respuesta a los cambios.
- 2) Es la modificación de la conducta como resultado de la asimilación significativa y del trabajo de equipo que prepara al ser humano para enfrentar satisfactoriamente las situaciones de la vida diaria.
- 3) Es la forma en la que el ser humano hace suyo los conocimientos, valores, destrezas, actitudes y puede estructurar su pensamiento y modificar actitudes para convertirse en un ser valioso.
- 4) Proceso interno de construcción del conocimiento, elaborado por los propios estudiantes y que es aplicado a su realidad.

#### **Enseñanza:**

- 1) Como la palabra dice EN-SEÑA.- Dar, mostrar, proporcionar las herramientas necesarias para favorecer la construcción de conocimientos de manera formativa e informativa.
- 2) Favorecer espacios y ambientes de aprendizaje para que el educando pueda acceder satisfactoriamente a las situaciones que se le presenten.
- 3) Proceso mediante el cual se expone en signo significativo los saberes y conceptos para procesarlos haciendo uso de nuestras operaciones intelectuales superiores.
- 4) Es el estilo personal que adquieren cada docente para mediar o guiar la clase. Utilizando diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados.

### **I.3 El significado de rendimiento académico:**

- 1) Los resultados que se obtienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza conforme al nivel de conocimiento alcanzado.
- 2) Es el desempeño que cada persona pone a su aprendizaje como la perseverancia, constancia y dedicación para alcanzar un objetivo.
- 3) Es el balance de los aprendizajes obtenidos durante un proceso o proyecto, donde se utilizan ciertos registros para su análisis.
- 4) Es el grado de aprovechamiento de los contenidos, que se refleja en el desenvolvimiento adecuado del alumno.

### **I.4 Describa las actitudes y procesos que promueve en las formas de enseñanza:**

- 1) Trabajo personal para fortalecer la autonomía. Puestas en común para favorecer el lenguaje y las formas de expresión. Clases expositivas para explicar un tema. Clase de repaso para

reforzar lo aprendido. Trabajo por proyectos para que los contenidos programados se apliquen. Trabajo por portafolio para que tengan una recopilación de trabajos de lo visto en el bimestre.

- 2) Ser crítico, reflexivo, analítico, desarrollar argumentos, memorizar.
- 3) Actitudes: respeto y responsabilidad, tolerancia, ética, valores. Procesos: planeación, ambientes de aprendizaje.
- 4) Actitudes: disponibilidad por participación correspondiente, compromiso, tolerancia. Proceso: descubrimiento y autogestión (autodidactismo), entre otros.
- 5) Promueve actitud de respeto, tolerancia, responsabilidad y colaboración entre todos los miembros de mi grupo.

## **II. Dimensión Pedagógica**

### **II.1 ¿Qué tipo de práctica docente realiza?**

- 1) Incluyente.
- 2) La conductista.
- 3) Tomo en cuenta diferentes factores para emplear mi práctica docente especialmente el contexto social e institucional para realizarla.
- 4) Constructivista, activo, situación y colaborativo.
- 5) Tradicional.
- 6) Activa y autodidacta sin descuidar aspectos que necesitan el aprendizaje memorístico.
- 7) De orientador y guía.

### **II.2 ¿Qué niveles de satisfacción ha logrado con su trabajo en el aula?**

- 1) Con algunos grupos puedo decir que muy satisfactorio, ya que por ejemplo al recibirlos tenían un nivel muy bajo en lectura oral de comprensión y en redacción de textos. Al final del ciclo de 27 alumnos, solo uno no manifestó mucho avance. Por citar.
- 2) Muy satisfactorio siempre, siempre he tenido resultados sobresalientes que nos llenan y me llenan de ilusiones y esperanzas siempre positivas.
- 3) Alto nivel de satisfacción, deseo de alcanzar aún más.
- 4) Mi trabajo en el aula lo considero altamente satisfactorio, pues es un verdadero reto ele que cada día adecuemos las estrategias para lograr el objetivo de nuestra labor, a pesar de los problemas que aquejan a nuestros alumnos.
- 5) Muy bajos.
- 6) Sinceramente en las evaluaciones estandarizadas, desde deficiente hasta sobresaliente, sin embargo el trabajo en el aula es muy plausible hacia ellos.

### **II.3 ¿Cuáles son sus expectativas en relación con la misma, así como su rol asumido, deseado y practicado.**

- 1) Mejorar para que 100% de los alumnos despeguen en su aprendizaje y lo pongan en práctica cuando sea requerido.
- 2) La principal expectativa no corresponde a la satisfacción personal, sino en función de las personas que en cada momento están con nosotros y por las cuales hay que dar el máximo esfuerzo.
- 3) Que el alumnado alcance mejores aprendizajes cognitivos, pero que también actitudinales y aptitudinales.
- 4) Anhelo que el 95% de los alumnos les guste aprender y que adviertan que ese aprendizaje es útil en la vida.
- 5) El logro al 100% de los aprendizajes y la ruta de mejora escolar para un mejor desempeño.

### **III. Dimensión Valoral**

#### **III.1 ¿Cuáles considera sus principales valores como docente?**

- 1) Respeto, tolerancia, amor.
- 2) Puntualidad, honestidad.
- 3) Responsabilidad, dedicación, creativo, flexibilidad, tolerancia, cooperador, etc.
- 4) La vocación porque disfruto mi trabajo y lo hago con respeto, tolerancia, igualdad, honestidad.
- 5) Esfuerzo, dedicación, lucha constante, respeto, constancia.
- 6) La constancia, perseverancia, dedicación y la reflexión hacia el trabajo cotidiano para mejorarlo.

#### **III.2 De qué manera ha influido como profesor en la formación de conceptos y actitudes de sus alumnos?**

- 1) Creo que el ejemplo arrastra y al menos en lectura y disciplina si hemos avanzado mucho.
- 2) De una manera correcta ya que con ello somos las personas que convivimos parte del día y tenemos un nivel de contacto.
- 3) Platico con ellos y los hago reflexionar sobre el mal comportamiento o el actuar que tienen en el aula. Cito a los padres de familia. Aplico el reglamento escolar.
- 4) Gracias a nosotros es que México no se ha derrumbado. Somos el sostén de la Patria.



## **APARTE DE LO ANTERIOR SE LES PIDE QUE ANOTEN ALGUNOS OTROS ASPECTOS RELEVANTES QUE SE DEBEN CONSIDERAR PARA EJERCER LA DOCENCIA EN TELESECUNDARIA:**

- 1) Paciencia y gusto por innovar y analizar a tu grupo.
- 2) Al ver las transmisiones, hacerles preguntas claves sobre el tema para favorecer la atención y comprensión del tema, solicitarles que tomen nota. Considero que esto contribuye a saber de qué trata el tema, detectar ideas claves y asimilar mejor los temas.
- 3) Estudio, actualización, investigación.
- 4) Mayor compañerismo entre los docentes. Ser responsables y dedicados en su labor docente.
- 5) Autoaprendizaje, trabajo colaborativo, orden.
- 6) Conocer el nuevo modelo para telesecundarias. Ser Lic. en Educación. Tomar el trabajo en serio, NO EL SUELDO.
- 7) Trabajar en equipo y con cordialidad.
- 8) Empatía, ponerse en el lugar del alumno, observar las expresiones de la cara, credibilidad en la capacidad de los alumnos.
- 9) Gusto por la investigación. Pensamiento organizado y científico. Capacidad de organización, síntesis y análisis.
- 10) Urge mejorar y adecuar las transmisiones de inglés. Urge dejen de amedrentar al maestro y de perseguirlo con un cese o separación y se le respalde y forme para hacer lo que le corresponde.
- 11) Ser una persona organizada, tener buenos hábitos (ya que somos ejemplo), ser tolerante y tener los conocimientos (información) necesarios para impartir las clases.
- 12) Es importante conocer la metodología de telesecundaria.
- 13) Libertad de academia. Actualización de libros de texto. Materiales más interactivos. Disminución de la carga administrativa.

Lo realizado hasta el momento me ha permitido sentar las bases teóricas del objeto de estudio propuesto, asimismo me clarifica distintos conceptos que servirán para armar la propuesta teórico-metodológica que se pretende, por otro lado todo lo tratado y analizado convenientemente nos permite llevar un acercamiento con los actores primordiales del proceso educativo: los maestros como la parte medular del proceso, sin ellos no sería posible lograr lo que se tiene hasta el momento.

Asimismo lo anotado líneas arriba es una excelente plataforma para la elaboración del Modelo de Docencia que se pretende elaborar con base en lo expresado por los cuerpos directivos y docentes que laboran en Telesecundaria.



El estudio cobra relevancia debido a que es un aspecto que no se ha resuelto, esto permitirá a los maestros afinar algunos elementos de su práctica educativa. También nos dará oportunidad de trazar líneas muy seguras que ayuden en la evolución del quehacer docente.

La Telesecundaria ha permitido llevar la culminación de la Educación Básica a los lugares más recónditos del país, por lo tanto, la relevancia social de esta propuesta educativa, permitirá que los docentes se preparen con mayor detalle y se adquiera una mejor preparación académica de las partes involucradas.

## REFERENCIAS

- 1.- Chrobak R. y Leiva M. (2006) Mapas Conceptuales y Modelos Didácticos de Profesores de Química; Sn. José Costa Rica
- 2.- Fierro, C. Fourtol, B. y Rosas, E. (2013) Transformando la Práctica Docente; Una Propuesta basada en la Investigación- Acción, Planeta Libros, México.
- 3.- Florez (2000) Hacia una Pedagogía del Conocimiento, Mc. Graw Hill, México
- 4.- García y Coutiño (s/f) La Telesecundaria, una posibilidad para el futuro o un paliativo oportuno: Un acercamiento a la caracterización e identificación profesional del maestro de Telesecundaria, Chiapas, México
- 5.- Jara A. (2008) Deslinde Conceptual entre Modelo Educativo y Pedagógico disponible en <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=220819>
- 6.- Jiménez B. González A y Ferreres V. (1989) Modelos Didácticos para la Innovación Educativa; Ed. Didáctica y Organización Escolar PPU, Barcelona.
- 7.- Mutis L. (2009) El Modelo Educativo y Pedagógico, Colombia
- 8.- Ponce de León, F., Labrador, B. (2008) Hermenéutica del modelo prospectivo para la educación Telos [en línea] 2008, 10 (Mayo-Agosto): [Fecha de consulta: 6 de junio de 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318157004> ISSN 1317-0570
- 9.- Sáez Palmero (2004) ¿Qué es un Modelo Didáctico, Universidad Privada Antenor Orrego, en <http://documents.mx/documents/modelos-didacticos>.
- 10.- Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador