

UN ATISBO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LAS EGRESADAS DE LA ESCUELA NORMAL. LOS CONOCIMIENTOS INELUDIBLES PARA LA PRÁCTICA EN EL JARDÍN DE NIÑOS

MA. HILDA VERGARA ALONSO

ESCUELA NORMAL NO. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN DESIGUALDAD SOCIAL, INCLUSIÓN, TRABAJO Y EMPLEO

RESUMEN

En el entorno actual, la situación del egresado está íntimamente relacionada con su formación para crear valor, esto es, el valor está de manifiesto en la mejora del desempeño de las egresadas en los diversos jardines. El principal propósito fue “obtener la opinión valorativa de los egresados en relación con la calidad de la formación académica que recibieron de la escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, con respecto a las necesidades laborales con las que se enfrentan”. En este sentido la exigencia laboral es considerable y significativa donde los conocimientos especializados en la educación preescolar son necesarios, la planificación y la movilización de saberes de los niños son inevitables, mientras que las formas de comunicación son ineludibles con los padres de familia en un proceso de relación interpersonal. Por otro lado de acuerdo a los resultados de la encuesta el uso de la tecnología es una exigencia moderada, así como los procesos de gestión institucional. La mirada también está puesta en las exigencias de una práctica profesional eficiente, donde esta se despliega en torno al conocimiento adquirido en la escuela Normal y su capacidad de dar respuesta a las exigencias del entorno.

Palabras clave: Egresados, competencias, situación laboral, conocimiento, práctica profesional.

Introducción

La educación superior es un medio a través del cual se forma el capital intelectual. *La problemática* se vislumbra en el sentido que las escuelas Normales como IES, requieren de una base de información sobre los procesos educativos institucionales y de sus egresados, así mismo mantener y fortalecer la relación interactiva con éstos y empleadores desde su experiencia y conocimiento de la

realidad respecto de la escuela Normal, que permitan conocer la apreciación e idea que como egresados tienen de su escuela, en relación a su formación, a las exigencias del medio y el aporte que realiza la institución para mejorar su desarrollo profesional y académico. Y de los empleadores, las necesidades y competencias que requieren los egresados normalistas, para permanecer en el servicio docente, y con ello tomar decisiones en el diseño de estrategias, y generar vínculos para el trabajo colaborativo, que potencie la generación de acciones compartidas de reconocimiento, tanto del egresado, empleadores, como de la institución en el medio. Por ello existe la necesidad de que los egresados de las escuelas Normales tengan una formación sólida e integral, como consecuencia de la trascendencia de sus tareas en el desarrollo integral de los niños preescolares, así como del impacto de las decisiones que se toman, las cuales trascienden las fronteras del quehacer educativo del Jardín de Niños y de la escuela Normal, y tienen efectos en el ámbito educativo y en la sociedad.

En este contexto, derivado de la instrumentación del modelo de evaluación de calidad educativa instrumentado en las IES, que contempla seguimiento de egresados, opinión de empleadores y tendencias disciplinarias, en el estudio se busca responder a cuestionamientos que permitan explicar la percepción de los egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar de la escuela Normal desde su acción profesional, desde diversos cuestionamientos centrales, uno de ellos se centra en *¿Qué características de la práctica profesional se manifiestan en un nivel de satisfacción de los egresados en el contexto de su práctica docente en el jardín de niños?*

En el estudio en un primer momento de aplicación; se utilizó un cuestionario de egresadas y guía de observación del trabajo en el contexto del aula, cuyo *objetivo principal fue describir las competencias que se logran favorecer y la relación que se establece entre la formación inicial y el desempeño laboral.*

Para recabar la información, se emplearon cuestionarios previamente diseñados, así como la observación de su trabajo cotidiano con los niños, con el firme *propósito* de lograr *“obtener la opinión valorativa de los egresados en relación con la calidad de la formación académica que recibieron de la escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, con respecto a las necesidades laborales con las que se enfrentan”*. Los resultados emitidos del recorte, en torno a la **formación docente y de cómo las egresadas lo llevan a su práctica**, identificar el nivel de desarrollo y formación para la educación preescolar, que se deriva del Estudio de egresados. “Una mirada valorativa desde los egresados a la Escuela Normal”.

Enfoque metodológico

En términos metodológicos, se puede afirmar que este trabajo fue de corte mixto, donde lo cualitativo y descriptivo se conjuga, por medio de encuestas estructuradas y la observación no

participante se indagó y confrontó, a lo largo los significados que tienen los egresados acerca de su formación y competencias.

En un primer cuestionario, base de la encuesta, se establecieron 8 rubros enfocadas a lograr tener una percepción de los encuestados en relación a sus datos generales y familiares, estado socioeconómico, trayectoria académica, ubicación en el campo laboral, grado de satisfacción con el desempeño profesional, exigencias del desempeño profesional, opinión sobre la formación profesional recibida, opinión sobre la organización académica y satisfacción de los egresados con la escuela Normal (ANUIES, 2003), entorno a la Educación Preescolar.

Se buscó lograr que las respuestas favorecieran el análisis y clasificación que permitieran arribar a inferencias respecto de los requerimientos del mercado laboral en el ámbito educativo (empleadores), las necesidades detectadas por las egresadas y la percepción de las educadoras. Algunas preguntas e indicadores parecen ser redundantes, pero tienen el objetivo de validar la congruencia de las respuestas, como puede apreciarse en las exigencias del desempeño profesional y opinión sobre la formación.

A. Participantes

Se eligieron 14 egresadas generación 2006-2010 de la Licenciatura en Educación Preescolar, Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl. 6 de ellas se encuentran laborando en los jardines de niños: Martín de la Cruz, Belisario Domínguez, Nicolás Guillen, Fray Bartolomé de las Casas y Rey Nezahualcóyotl, éstos pertenecen a la Subdirección de Educación Básica Nezahualcóyotl (DGEB-SE, 2014) y están ubicados en las colonias Ampliación Vicente Villada y Benito Juárez del municipio de Nezahualcóyotl.

Mientras tanto 8 de ellas laboran en los jardines de niños: Ameztlí, 5 de Febrero, Pablo Latapi, Enriqueta Amman, Unidos Avanzamos y Elena Díaz Lombardo de Báez, éstos corresponden a la Subdirección de Educación Básica Texcoco. Están situados en el Barrio Antiguo Santa María Nativitas, el Barrio Nuevo Alfareros y las colonias: Lomas de Totolco, Ampliación San Agustín y San Juan Zapotla del municipio de Chimalhuacán.

B. Procedimiento General

Las 14 egresadas fueron invitadas a participar en el seguimiento informándoles que se trataba de un estudio sobre egresados y que los resultados serían anónimos. El criterio de inserción fue que ellas estuvieran de acuerdo a ser visitadas, para aplicar los cuestionarios. Una vez seleccionadas, se visitaron por día y por fechas específicas, siempre retomando el escenario geográfico.

Se aplicó un cuestionario de egresadas, y observación del trabajo en el contexto del aula, cuyo objetivo principal fue describir las competencias que se logran favorecer y la relación que se establece entre la formación inicial y el desempeño laboral. En el proceso de aplicación los días fueron

diversos, en este espacio se aplicó la encuesta y se observó al mismo tiempo, la opinión de ellas se deriva de su propia experiencia al incorporarse a la praxis profesional y de sus vivencias con los niños. En el recorrido de aplicación del cuestionario de seguimiento a las egresadas, se rescata los conocimientos prioritarios en la formación, **así como la formación profesional desde las prácticas pedagógicas de las egresadas**, este recorte nos permite visualizar las exigencias en torno al trabajo cotidiano que tienen las egresadas..

Los referentes teóricos. Un breve atisbo a la formación profesional de las egresadas

Hoy día los fenómenos sociales generados por la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, y el desarrollo tecnológico enmarcadas en lo que se reconoce como globalización, han impactado de manera significativa en los sistemas educativos a nivel internacional y nacional, en el mundo del trabajo y en las escuelas Normales como Instituciones de Educación Superior, de forma muy particular. Drucker (1999), señala que el ritmo acelerado de las transformaciones de las tecnologías y el sentimiento de que se está apenas en el inicio de la transformación, provoca incertidumbres y dificultades en cuanto a la necesidad de conocimiento en el plano individual y colectivo, porque la velocidad convierte rápidamente y obliga a cambios constantes en el ejercicio de habilidades profesionales en la formación de los docentes y de las exigencias a los egresados de la escuela Normal en las Instituciones de Educación Básica..

En este contexto el imperativo del incremento de las exigencias de ingreso al servicio profesional docente, de la mejora continua y constante de los procesos educativos, de los modos de hacer ha incorporado la velocidad, como uno de los aspectos fundamentales de la educación hoy día. Al mismo tiempo la velocidad y la creciente exigencia de la calidad de la educación han modificado el concepto de carrera profesional de las egresadas, y las interacciones que tienen con su vida privada. La reforma educativa y el cambio de planes y programas, hoy día posibilita cambios de organización y de funcionamiento en las instituciones. El reto consiste en lograr mayor adaptación y velocidad de respuesta a las necesidades del cambio, elevar la calidad de la educación y la pertinencia de los programas educativos y mejorar la vinculación de la capacitación de los docentes y egresados con las transformaciones de la estructura educativa.

La formación de las egresadas está constituida desde el contexto del Plan de Estudios 1999 (Ver figura 1), se articulan las **actividades de acercamiento a la práctica escolar y práctica intensiva en condiciones reales de trabajo**. Las actividades de acercamiento a la práctica proporcionan a los alumnos mediante la observación y la práctica educativa la vinculación el aprendizaje y el conocimiento de la realidad (SEP, 1999). En cada semestre los estudiantes asisten de dos a tres semanas a realizar sus prácticas en los preescolares.

Y en séptimo y octavo semestre se contemplan **actividades de práctica intensiva**; en donde las egresadas fueron corresponsables de un grupo en el preescolar. En este contexto las estancias y el análisis de la experiencia adquirida, está permeada por los conocimientos de la formación común, donde las egresadas normalistas como estudiantes construyen sus saberes y conocimientos sobre las prácticas educativas, aprenden a ser educadoras y maestras.



Figura 1. Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 1999. Diseño propio

Las actividades de acercamiento a la práctica son de carácter eminentemente práctico por cuanto aceptan como fundamental la singularidad de la enseñanza de cada disciplina, estableciendo una relación dicotómica entre las actividades teóricas y prácticas, otorgándole a la teoría la fuente de principios que guían la acción y la práctica, el punto desde donde se originan y contrastan los problemas. En ese sentido, las prácticas están ligadas a un conjunto instrumental de actividades, a saberes concretos en el manejo de la dinámica de una clase. Si bien es cierto, las prácticas son fundamentales en la conformación de la profesionalidad de los alumnos, no son suficientes para la interpretación del término en torno a las prácticas profesionales y a la formación de ésta.

La formación docente y profesional

La "formación" implica una acción profunda ejercida sobre los sujetos, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción. Concierno a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el egresado que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales orientando el proceso mediante una lógica de estructuración, no de acumulación.

Es desde esta noción de formación que se continúa el análisis, y para ello es necesario significar y resignificar el término "formación docente", dice Ferry (1990) se traduce: en una función social de transmisión del saber, es decir del saber hacer o del saber ser, que se ejerce en beneficio de una sociedad y cultura dominante; como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona,

que lo lleva a cabo bajo el efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, reencuentros y experiencias y como institución.

Al mismo tiempo nos dice que la "...formación es un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades" (p. 5), capacidades de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender y de ser.

En el contexto del plan de estudios 1999 y de la segunda década del siglo XXI, *la formación docente y profesional de las egresadas*, involucra pensar en la flexibilidad y capacidad de asumir los desafíos que demanda la sociedad globalizada. La formación en el contexto actual implica en el nivel superior "la calidad de los profesores y el ambiente que logran generar en la sala de clase son los factores más importantes que explican los resultados de aprendizaje de los alumnos" (OREALC/UNESCO, 2007, p. 49), llevar adelante la docencia requerirá contar con un conjunto de cualidades propias, asumiendo la responsabilidad, trascendencia e impacto social de la tarea que se realiza.

A. La formación un mirada desde las egresadas. Los conocimientos para la práctica

En el entorno actual, la situación de las egresadas está íntimamente relacionada en su formación para crear valor, esto es, el valor está de manifiesto en la mejora de su desempeño en los diversos jardines de niños. En cada uno de ellos las exigencias laborales y académicas son de tal grado, que las competencias y conocimientos se sitúan en expreso. Su formación se vislumbra y ellas manifiestan el grado de conocimiento teórico y práctico que la escuela Normal, desde el Plan de Estudios de la Licenciatura les proporcionó.

Es, en la práctica profesional donde los egresados de la escuela Normal formalizan las habilidades y conocimientos adquiridos durante su *formación profesional*, concibiendo a este período que posibilita validar, en un contexto laboral, los aprendizajes obtenidos en la etapa formativa. Además representa la vinculación de la escuela Normal con las Instituciones de Educación Básica

Durante la formación 6 (42.86%) (Ver cuadro 1) de las egresadas manifiestan, que los conocimientos de la práctica intensiva, que adquirieron durante sus estancias en los jardines de niños tiene una jerarquía importante (9), en este mismo sentido los conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques de la educación y educación preescolar, recobran una jerarquía significativa (10) en un 42.86%. Como dice Stewart (2001), la práctica y la economía del conocimiento se fundamenta en los activos y capital intelectual, los cuales son más importantes que los activos financieros e institucionales.

JERARQUÍA										
Indicadores										
										0

político y educativo, es también común una creciente diversidad social, de cambios de valores a gran escala, inestabilidad de normas, desigualdad social, diferencias de oportunidades, exclusión, incremento de la pobreza en todas sus formas, deterioro ambiental e inseguridad social, problemas que tienen que mirar las egresadas y dar solución en el contexto inmediato al preescolar en que laboran.

Al hablar de sus conocimientos y competencias adquiridas en la escuela Normal se hace referencia a su trabajo con cierto nivel de complejidad que las distingue de las actividades que se desarrollan como mera ejecución de las órdenes de otros (Zabalza, 2011).

B. La formación desde las prácticas pedagógicas. Impacto desde el egreso.

Es importante advertir que la calidad de la formación de docentes depende en gran medida de la eficacia del currículo, pero sobre todo de las actuaciones que al interior de las escuelas Normales, éstas tienen que revirar hacia un ejercicio innovador permanente que corresponda a las exigencias de los estudiantes, egresados y la sociedad de un momento histórico social, circunstancia que es el principal motivo de reflexión.

Así mismo, el 42.86% (6) y el 35.71% (5) de las egresadas (Ver cuadro 2) consideran en una categoría importante (6 y 7), que durante su formación el aprendizaje de los propósitos de la Educación Preescolar, se torna hoy día en habilidad y dominio en las prácticas educativas en sus escuelas.

El 50% de las egresadas (7) manifiesta que la planeación didáctica, en que se formó es una fortaleza (categoría de 7), ya que, en su práctica cotidiana organizan los contenidos y establecen la metodología para trabajar con los niños. Seleccionan los recursos y la evaluación de los aprendizajes de éstos, es decir “reconocen que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida” (SEP, 2011). Al mismo tiempo manifiestan 4 de las egresadas, que los conocimientos que adquirieron sobre las diversas modalidades de trabajo como: talleres, proyectos y rincones, no están en un nivel de competencia, es decir tienen una jerarquía de 5, en este mismo nivel están los conocimientos de estrategias de enseñanza, para ellas no es significativo. Los conocimientos y las competencias de las egresadas son desarrolladas mediante “...el estudio permanente y pueden ser evaluadas objetivamente en la práctica profesional. Están relacionadas con el saber hacer...crecen mediante las vivencias y muchas veces de evalúan de forma subjetiva” (Vergara, 2016, p. 2045).

INDICADORES	JERARQUÍA							
	1	2	3	4	5	6	7	T
1. Habilidad y dominio en el logro de los propósitos de la educación Preescolar en la práctica docente	1	0	1	1	0	5	6	14
2. Planificación didáctica (Intervención docente; selección y organización de los contenidos de A., metodología, recursos, evaluación entre otros)	0	1	0	0	3	3	7	14

3. Conocimiento y aplicación de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje en las actividades.	0	1	2	4	1	2	4	14
4. Conocimiento y aplicación de las diversas modalidades de trabajo (Taller, proyecto, rincones, otros)	0	3	2	4	1	2	2	14
5. Habilidades intelectuales: capacidad de comprensión, resolución de problemas, indagación, escritura de textos...	0	2	2	1	3	5	1	14
6. Habilidad y Capacidad para dar respuesta a las condiciones sociales y políticas del entorno de la escuela	0	3	4	1	5	0	1	14
7. Conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías en apoyo a las prácticas (TIC's)	1	1	0	0	4	0	8	14

Cuadro 2. La formación desde las prácticas pedagógicas

Elas reconocen tener habilidades para el uso de las TIC, y que este conocimiento se fortaleció en la escuela Normal, el 57.14%, le da una jerarquía de 7, pero manifiestan que el desarrollo y puesta en práctica en el contexto escolar es moderada. En este mismo sentido, las egresadas que laboran en los jardines ubicados en Nezahualcóyotl y en la zona baja de Chimalhuacán, ya cuentan con nuevas tecnologías, mientras que en el Jardín de Niños Elena Díaz Lombardo de Báez ubicado en San Juan Zapotla, no cuentan con éstas, carencia que no las imposibilita a innovar y poner en práctica sus conocimientos en el proceso de enseñanza, porque las nuevas tecnologías señala Castells (2005), no son solo herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar.

El capital humano es un elemento vital para el desarrollo exitoso de las escuelas y que, a su vez, es un factor determinante para la generación de ventajas competitivas. El 35.71% (5 egresadas) ubican en la quinta jerarquía, la habilidad para dar respuesta a las condiciones sociales, así como políticas y económicas de su entorno. Ellas tienen que dar, como dice Lavallo (2002) las respuestas apropiadas y oportunas a los acontecimientos que surgen en su medio ambiente, porque de ello depende el logro de los propósitos de la educación preescolar ¿En que se sustentan estas respuestas?, éstas se deben sustentar en conocimientos y se traducen en estrategias y tácticas, para identificar y aprovechar oportunidades, y con ello hacer que el jardín de niños tenga un crecimiento real, que exigen los municipios de Nezahualcóyotl y Chimalhuacán

Conclusiones

El objetivo principal del recorte del estudio de egresados consistió en analizar los conocimientos y la formación docente de las egresadas, así mismo la exigencia de una práctica profesional eficiente en el contexto del jardín de niños. Es decir como ellas miran el proceso de requerimiento en el trabajo académico y como esto determina su forma de intervenir con los niños.

Elas observan las necesidades del medio; las padecen como miembros de una sociedad que les exigen una diversidad de conocimientos y competencias, manifestando su nivel de satisfacción con la formación recibida. Actualmente como tamiz, puesto que absorben las exigencias del contexto educativo y laboral, pero muchas veces no las expresan. Una mayor calidad de la formación, se ve

reflejada en su devenir profesional, en las posibilidades, trayectorias y exigencias laborales, ello implica mayores beneficios para el medio, expresándose en un mejor desempeño laboral y social.

Es necesario reconocer la cambiante coyuntura económica y social en que se desenvuelve las egresadas y su relación con el medio. Las exigencias de acuerdo a los resultados de la encuesta, las egresadas responden y tiene los conocimientos necesarios, para enfrentarse a las exigencias laborales y educativas de un México en constante cambio en materia educativa.

Referencias

Agüero A. M. (2011), Los administradores en un nuevo contexto. Conocimiento, sociedad y educación.

México: FCA-UNAM

ANUIES (2003), Esquema Básico para estudios de egresados, México: ANUIES.

Castells M. (2005), La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Vol. I, México, Siglo XXI, 590 p.

Castells M. (2012), La cuestión urbana, México: Siglo XXI.

DGEB-SE (2014), Estructura en Educación Básica, Dirección General de Educación Básica y Secretaría de Educación, Gobierno del Estado de México. Recuperado en septiembre de 2014 en http://portal2.edomex.gob.mx/dgeb/acerca_de_la_dgeb/estructura_educativa/index.htm

DGESPE (2012), Enfoque centrado en competencias, SEP-DGESPE, México. Recuperado septiembre de 2014 en

http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias

Druker, P. (1999), Los desafíos de la Administración en el siglo XXI. Argentina: Sudamericana

Ferry, G. (1990), El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica, México, Paidós.

Fugarella, D. y Zamora A. (2015). El poder del conocimiento. Recuperado el 23 de septiembre de 2014 en www.caf.com/pac.

INEGI (2011), Panorama Sociodemográfico del Estado de México, México. Recuperado el 23 de septiembre de 2014 en www.inegi.org.mx.

Lavalle, N. (2002), La nueva economía y el Capital Intelectual. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

- OREALC/UNESCO (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe EPT/PRELAC). 29 y 30 de marzo de 2007. Buenos Aires. OREALC/UNESCO, Chile.
- SEP (2002), Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de Estudios 1999, México: SEP.
- SEP (2012), Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar, SEP: México.
- SEP (2012), Educación artística (música, expresión corporal y danza), Programa de la Licenciatura en Educación Primaria México; SEP.
- Vergara, A. M. H. (2016). "La situación laboral de los egresados de Licenciatura en Educación Preescolar de la escuela Normal: Las competencias demandadas", En Investigación con Pertinencia. Recuperado de <http://www.academiajournals.com/publicaciones-tuxpan>
- Zabalza, M. A (2011), Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional, España: Narcea.