

ESCENARIOS: SOCIOPOLÍTICO, ECONÓMICO Y LABORAL DE INSERCIÓN PARA DOCENTES NOVELES. PRIMERAS REFLEXIONES SOBRE SUS IMPLICACIONES

DARNEY MENDOZA MORALES
MARIELA SONIA JIMÉNEZ-VÁSQUEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN DESIGUALDAD SOCIAL, INCLUSIÓN, TRABAJO Y EMPLEO

RESUMEN

Esta ponencia es una reflexión conceptual para delimitar el objeto de estudio del Trabajo Docente cuyo propósito es analizar las condiciones laborales actuales de docentes noveles egresados de Escuelas Normales. A partir del Estado del Arte se realizó una revisión teórica sobre el escenario sociopolítico, económico y laboral que viven los docentes, analizando las implicaciones que enfrentan en la inserción a la docencia, además de la ampliación de responsabilidades, independientemente de su grado de experto en el Trabajo Docente.

Las categorías formuladas corresponden a los escenarios citados. Se identifica una intensificación laboral, polivalencia y flexibilidad desde una visión eficientista de la educación. El novel necesita emprender y crear nuevos mecanismos para enfrentar las tensiones entre la eficiencia y su función social, entre el oficio y la profesión. Por otra parte, exige de las instituciones formadoras de docentes revisar su proceso formativo para proveer a sus estudiantes la solidez que requiere un profesional del siglo XXI.

Palabras clave: contexto sociopolítico, contexto laboral, profesores noveles.

Introducción

Las exigencias de una sociedad más dinámica, así como la puesta en marcha de La Ley General del Servicio Profesional Docente en México, propician que se vuelque la mirada al ámbito educativo, específicamente a los docentes, quienes incursionan a un ámbito laboral distinto de mayor exigencia.

Las nuevas regulaciones con respecto a las Políticas Docentes, restricción presupuestaria, la búsqueda de la eficiencia y eficacia, los mecanismos de evaluación para el ingreso, permanencia y promoción, las exigencias de una sociedad más compleja, con grandes problemáticas sociales, niños con diversidad de intereses y formas de crianza, entre una infinidad de circunstancias más, reconfiguran los contextos en los que laboran los profesores de educación básica.

Es importante identificar las implicaciones para la práctica docente del profesor, específicamente de aquel que recién se incorpora al ámbito laboral, pues debe responder a las demandas de su trabajo, aunque: la inserción a la docencia es el periodo de aprender a ser maestro, y desarrollar su identidad (Vaillant, 2009). En su contexto escolar acoge, rechaza, interpreta y reinterpreta experiencias (Ávalos, 2009) y aprendizajes que complementan su formación (Sandoval, 2009); enfrentan vivencias ambiguas y confusas, de preocupaciones y a la vez de ilusiones que generan sentimientos de angustia, incertidumbre e inseguridad (Fernández, 1995). Es un periodo de acomodación a su nueva labor que según diversas circunstancias puede durar algunos cursos (Imbernón, 1997), principalmente ocurre en el primer año, periodo durante el cual se les denomina docente principiante, novato o novel.

En consecuencia, es importante analizar las condiciones y características de los escenarios y cómo influyen en la práctica educativa del docente, principalmente del novel. Para cumplir con la encomienda se conceptualiza el término escenario desde la postura de Ávalos (2009), posteriormente se plantea la influencia de organismos internacionales en las regulaciones educativas. Consecutivamente se infieren las implicaciones para la práctica educativa a partir de los distintos escenarios; las conclusiones aparecen enseguida y las referencias consultadas.

Desarrollo

En este apartado se adopta la concepción de escenario de Ávalos (2009) quien lo describe como el efecto en la vida y trabajo de los profesores noveles de distintas configuraciones producidas por políticas y acciones del sistema educacional, visiones y creencias manifiestas o implícitas sobre profesores (opinión, prensa), condiciones concretas de trabajo definidas por el sistema educacional, y las experiencias aportadas por la formación docente inicial.

Como evidencia de esta definición, el estudio de Ávalos señala que el docente vive la influencia de un mercado competitivo caracterizado por el énfasis en resultados de exámenes que se hacen públicos a través de la radio y televisión, rendición de cuentas, incentivos y nuevos tipos de control sobre el desempeño docente, que en conjunto crean un imaginario social en la sociedad y específicamente en los padres de familia que impactan en las demandas sociales hacia el profesor, pero también hacia la valorización o desvalorización de la profesión.

Esta autora también discute sobre las reformas curriculares, que representan ajustes principalmente para los novatos, quienes por el proceso de adaptación tienen menor tiempo para implementarlas, colocándolos en desventaja con respecto a los docentes experimentados.

Ávalos analiza las condiciones de contratación a partir de una sobre oferta de docentes y la aplicación de exámenes que a su decir “es más un instrumento destinado a controlar el acceso que a verificar el nivel de conocimientos o la calidad de la formación docente que recibieron” (p.48). En este sentido ¿qué ocurre con el examen de ingreso al servicio en México?

Los procesos de ingreso, permanencia y promoción de los docentes, a través de exámenes han sido parte de las sugerencias de Organismos Internacionales. El marco para la evaluación e incentivos para docentes en 2010 y 2011 publicado por la OCDE es evidencia de tal afirmación.

Organismos Internacionales

Gran parte de las políticas docentes están fundamentadas en los preceptos de los organismos internacionales, a ello obedece el interés de analizar su influencia en el escenario actual de la práctica docente del profesor novel.

El Banco Mundial señala la importancia de que “...los sistemas de educación pública realicen una selección eficaz al momento de la contratación. Los principales instrumentos normativos que pueden garantizar que esto ocurra son tres: a) estándares nacionales para la enseñanza; b) evaluación de las competencias y habilidades de los profesores antes de la contratación, y c) certificación alternativa” (Bruns & Luque, 2014); la mayor parte de los países lo ha retomado y el caso en América Latina es Chile que adoptó el Marco para la Buena Enseñanza en 2003 y que ha guiado el diseño de otras políticas en otros países.

Tal es el caso de México, pues se expide en septiembre de 2013 la Ley General del Servicio Profesional Docente, en la que se especifica que, para el ingreso, la permanencia y la promoción de los docentes se considerarán los Perfiles, parámetros e indicadores para la Educación Básica que cada año se publican en la página web del Servicio Profesional Docente. Este documento está organizado por cinco dimensiones mismas que se relacionan con las áreas y sub áreas de los dos exámenes que presentan (conocimientos y habilidades para la práctica docente y habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales).

Esta Ley imprime una serie de características distintivas en la configuración de la práctica docente, lo que da pie a analizar los retos, problemáticas o condiciones laborales que enfrenta el nuevo profesor, desde el ámbito público y privado.

La UNESCO (OREALC/UNESCO, 2014) destaca una orientación hacia el desarrollo humano, es decir, no sólo quedarse en proporcionar conocimientos en el nivel básico sino avanzar a una preparación técnica y profesional. Es aquí donde se inicia con una revisión para mejorar los procesos educativos y los distintos factores que intervienen, así que se pone mayor atención al recurso docente

ya que se pueden tener condiciones materiales adecuadas, pero si éste recurso está débil no se podrían alcanzar los objetivos.

Desde la economía de la educación se asienta que los profesores son pieza clave en el logro educativo, pero también son importantes la eficiencia y la calidad. Por ello desde un nivel macroeconómico el tema principal es el financiamiento, desde la década de los ochenta, como parte del nuevo modelo económico y un periodo de déficit fiscal, se disminuye el gasto público para dar cabida a una participación más significativa del sector privado en la oferta educativa (OREALC/UNESCO, 2014).

Desde lo microeconómico, se busca la optimización, de esta manera surge el discurso de eficiencia y calidad, por lo que, al hablar del docente como recurso, se hace necesario mejorar su utilización, se prioriza el financiamiento mediante metas claras y costos asociados, característico del enfoque de presupuestación por desempeño que trasciende el plano nacional. Como ejemplo, el 26 de febrero de 2013 “se anuncia la promulgación de la Reforma Constitucional en materia educativa en donde se advierte que el mérito profesional es la única forma de ingresar, permanecer y ascender como maestro, director o supervisor” (Inclán, 2013, p. 6).

A manera de reflexión, hay aspectos contradictorios, por un lado, se exige idoneidad, calidad educativa y mérito profesional para garantizar el logro educativo, pero por otro la profesión no ha gozado de la autonomía que requiere como cualquier otra, sin limitaciones técnicas o administrativas, sin preescipciones o lineamientos que restrinjan su práctica.

Los docentes además de la falta de autonomía, políticas de eficiencia y calidad enfrentan un escenario complejo y dinámico, ya que el Trabajo de Enseñar comprende diversas dimensiones, pues no sólo es la pedagógica didáctica; las condiciones sociales de precariedad, violencia y desigualdad impregnan nuevas responsabilidades al docente que amplían su función, aunado a las condiciones económicas y laborales. Estos elementos se analizan en los diferentes escenarios, objeto de estudio de esta ponencia, en el que se plantea un esbozo para establecer las implicaciones en la práctica docente que cobra matices distintos de acuerdo a los diversos contextos donde se insertan los profesores.

Escenario social

La época moderna se caracterizó por el conocimiento científico como verdad única, indiscutible e irrefutable, sin embargo esa certeza científica que señala Hargreaves (2012) va perdiendo credibilidad ante la barbarie de inicios y mediados del siglo XX con las guerras mundiales, deterioro ambiental y demás problemáticas sociales que ya señalaba Luis Villoro.

En el Diálogo entre colegas: Formar docentes en tiempos complejos de noviembre de 2016, Manolo Fernández Enguita subraya que la función de la escuela se ha transformado de acuerdo al momento sociohistórico; en esta época postmoderna, con las incertidumbres y cambios vertiginosos

a partir de la globalización y el desarrollo de las telecomunicaciones, se ha propiciado una “divulgación más amplia y rápida de la información cuestionando las certezas ideológicas, por lo que se requiere de creatividad para enfrentar los cambios incesantes” (Fernández y Tenti, 2016).

¿Cómo se viven estas modificaciones en el aula? como lo señalan Sancho y Hernández, (2014), “los niños y jóvenes vivían en un mundo analógico, con la familia, la escuela y la iglesia como sus principales agentes de socialización” (p. 26). Mientras que ahora tienen acceso a dispositivos digitales, por lo tanto están expuestos a diversidad de valores, creencias, culturas, tradiciones, estereotipos etc. que les da elementos para cuestionar al docente, a los padres de familia y a cualquier persona sobre las verdades únicas que tratan de exponer.

Esto exige al docente replantear su enseñanza, sus conocimientos y sus habilidades para incorporar las TIC como herramientas de aprendizaje, no sólo del estudiante, sino de él mismo al acercarse al e-learning, actualización a distancia o como medio para establecer redes profesionales que apoyen la renovación de su práctica docente.

Otro gran elemento que caracteriza a estos tiempos de cambio es lo que señala Tenti (2016) pues explícitamente externó que “No hay nada de lo que pase en la sociedad que en la escuela no se sienta”(Fernández y Tenti, 2016), frase que alude a aspectos tanto sociales, económicos, como laborales.

La crisis económica, la inflación, el cambio en régimen político, cambios en la familia, en el mercado de trabajo, en el aparato productivo etc. son acontecimientos que se reflejan en las aulas, impactando en la práctica del profesor y obligándolo no sólo a continuar con las tareas que tradicionalmente desempeña sino a asumir otras que muy probablemente modifican la organización y características no sólo de su enseñanza sino incluso en las relaciones que establece con los niños y con otros actores como el director, los padres de familia y la sociedad en general.

La educación en general y las escuelas en particular se convierten en lo que “A.H. Halsey llamó una vez la papelera de la sociedad: receptáculos políticos en los que se deposita sin ceremonia alguna lo no resuelto de la sociedad y los problemas insolubles. Pocas personas desean hacer algo respecto a la economía, pero todo el mundo –políticos, medios de comunicación y público en general- quiere hacer algo con la educación”. (Hargreaves, 2012, p. 31).

A manera de ejemplificación de lo que se ha dicho Sancho, y Hernández (2014, p. 21) refieren:

Además de promover toda campaña que a alguien se le ocurre, se ha de llevar a la escuela: educación vial, educación para la paz, educación sexual, prevención ante las drogas, el día de la autonomía, las fiestas populares y un largo etcétera. (...) la complejidad del trabajo docente se perfila por “demanda intelectual, emocional y compromiso social. Unos ejes en los que se entrecruzan las prescripciones legislativas, la relación con sus compañeros y la cultura del centro, el trabajo cognitivo y afectivo con un alumnado heterogéneo y la responsabilidad

de fomentar su desarrollo integral, la necesidad de formación permanente. Todo ello sin olvidar su vida personal, cultural y social.

Escenario económico

La producción fabril, se caracterizó por actividades repetitivas o inamovibles ya que seguían el principio de la cadena de montaje del enfoque fordista a partir del consumo de masas y por tanto la producción en masa; sin embargo, existe una transformación de “producción de bienes pequeños más que grandes, a los servicios más que a las manufacturas, software más que a hardware, a la información y las imágenes más que a los productos y cosas” (Sancho y Hernández, 2014, p. 26) .

Dichas características se traducen al sistema educativo cuando en las escuelas se buscan los estándares para asegurar la normalización, apostando a que todos los estudiantes debían memorizar y dominar el mismo plan de estudios; esa dinámica permitió que los estudiantes se incorporaran al mundo de trabajo sin las complicaciones actuales pues en el ámbito laboral también permeaba el principio de la cadena de montaje, sin embargo esta forma de concebir el proceso educativo contraviene las exigencias de un mundo más dinámico y que requiere pensamiento creativo para la resolución de problemas y no la memorización o repetición de actividades.

El entorno económico mide la capacidad competitiva a partir de la gestión y distribución del conocimiento y la información, más que la producción y distribución de objetos. Sus implicaciones en la docencia se enuncian enseguida, aunque primeramente es preciso señalar que esta vinculación no tiene la intención de entenderla como la causa “x” corresponde al efecto “x” o causa “y” con el efecto “y”, pues el proceso educativo es más complejo, sin embargo, permite vislumbrar algunos rasgos económicos que se adjuntan a la ya complicada tarea del profesor o profesora.

1. Desde los principios didácticos se hace énfasis en considerar las características individuales de los niños, (no la producción en masa), para diversificar los recursos, materiales o las situaciones didácticas, pero que además representen un reto, planteando problemas que obliguen al infante desarrollar habilidades intelectuales de búsqueda, selección y uso de fuentes de información de manera discrecional, análisis crítico, reflexión y autorregulación.

2. También exige del docente romper con la idea que es el único poseedor de conocimiento.

3. Se exige del docente que haga mayor hincapié en matemáticas, ciencia y tecnología, para desarrollar las destrezas básicas que les permite mejorar su competencia y al mismo tiempo el de las economías competidoras.

Aunado a lo antes expuesto los maestros también deben satisfacer esas demandas en contextos de graves restricciones fiscales, de recortes presupuestales al sector educativo, esperando que las escuelas y sus maestros, dependan más de sí mismos. (Hargreaves, 2012). ¿Tendrán algunas

otras pretensiones aquellos programas que exigen una planeación estratégica participativa en la integración de proyectos para mejorar la calidad educativa, tales como Programa de Escuelas de Calidad o la Ruta de Mejora? Y por otra parte ¿qué impacto tendrán estos programas en el aprendizaje de los niños? O ¿qué impacto tendrán estos programas en la intensificación laboral de los profesores?

Escenario laboral

Ya señalaba Montero (2008) que al docente se le considera como semiprofesional o incompetente laboral al no resolver las distintas problemáticas que enfrenta en la cotidianidad. Pero el nuevo escenario destina al profesor una diversidad de actividades que eso demanda trabajo extra (flexibilidad y polivalencia), pero extiende su jornada de trabajo generalmente sin mayor salario. “En México ha tenido lugar cierta tendencia hacia el aumento generalizado de la inseguridad laboral, la cual se concatena con la tendencia creciente hacia la flexibilidad del trabajo” (Hernández, 2005, p. 13).

En estas condiciones se han insertado las docentes noveles, pero con una cierta desventaja en el sistema de valoración de méritos profesionales, ya que el factor antigüedad ha predominado. (Correa, 2014 y Gutiérrez; Cervantes, 2014).

Degante y Castro, (2015) hicieron un diagnóstico sobre las condiciones que permeaban en el mercado de trabajo antes de la ejecución de la Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD). En el primer apartado describen la influencia y la negociación que emprendía el SNTE para el ingreso al servicio, organización con poder decisorio sobre la asignación, así como para la promoción, sin embargo, esta situación se ve modificada a partir de los exámenes de ingreso al servicio en 2009, por lo que son otras condiciones las que enfrentan los recién egresados una vez aprobada la nueva legislación y política educativa que marcan otra era de la docencia en México.

Estos autores analizan en México los factores que influyen en la trayectoria laboral de los docentes, señalando el reglamento de escalafón (RE) y el Programa Nacional de Carrera Magisterial (PNCM) como mecanismos de mejora salarial.

Analizan el salario y observan que los docentes representan en promedio el 2.5% de toda la fuerza laboral ocupada en México y 27.6% promedio del grupo de profesionistas. Lo que quiere decir que el gremio magisterial representa casi el 30% de la fuerza laboral de profesionistas, sin embargo, sus salarios han sido los más bajos en varias décadas, pues al compararlos con otras profesiones de egresados universitarios resultan ser los de más bajo nivel a pesar que la negociación del sindicato ha impactado.

Estos datos coinciden con los de Marcelo (2011) en el análisis que hace sobre las condiciones laborales de la profesión en diferentes países, retoma el Informe *Education at a Glance 2010*, e identifica que los salarios de los profesores se incrementaron en términos reales entre 1996 y 2008 en prácticamente todos los países. Sin embargo, en la mayoría de ellos los profesores perciben menos ingresos que otros individuos con preparación académica similar.

Cuando se habla de condiciones de trabajo en la docencia Marcelo (2011) señala además que el acceso y promoción también tienen que ver con las horas de trabajo que desarrollan, el salario, así como la *ratio profesor* alumnado o la autonomía para tomar decisiones.

En cuanto a la carga horaria y el tiempo destinado a las diversas actividades, Ávalos puntualiza que en muchos países latinoamericanos no se les otorga menores responsabilidades a los docentes noveles, quienes enfrentan una carga doblemente alta, pues están acoplándose al trabajo frente a grupo que demanda mayor tiempo, pero además deben atender las otras actividades como un docente experto.

Con la instauración del SPD “se está viviendo el final de un largo ciclo de casi ochenta años en la historia de los maestros de educación básica, en el que fueron caracterizados principalmente como trabajadores de la educación (y que fueron regulados por un marco jurídico con énfasis en lo laboral), y el comienzo de un nuevo ciclo en el que los maestros serán caracterizados principalmente como profesionales de la educación y serán regulados por un marco jurídico con énfasis en lo profesional” (Arnaut, 2013).

Lo expuesto en los diferentes escenarios, se vinculan con la afirmación de Ezpeleta (1992, p. 29):

achicamiento del estado y administración escolar; organización educativa y políticas laborales; inercia burocrática y diferenciación social de la demanda; son algunas dimensiones estructurales y no pedagógicas que –de diversos modos- están presentes en la operación de las escuelas, a través de la base material, profesional e institucional que aporta la administración.

Conclusiones

Esta aproximación teórica permite comprender la complejidad de las condiciones del Trabajo de enseñar, esclareciendo los retos que las futuras docentes enfrentarán. Este primer acercamiento ha permitido afirmar que la práctica docente no solo es el trabajo frente a grupo, que la concepción del docente no es la misma que hace años y que se requiere un profesionista con una actitud reflexiva, que necesita empoderarse para poder resolver las distintas condiciones.

Por otra parte, hay una intensificación, flexibilidad y polivalencia laboral, que demanda de los futuros docentes el desarrollo de competencias que le permita enfrentar la avalancha de demandas, reformulando estrategias aprendidas en la formación inicial y creando nuevas en lo individual y en colectivo para salir avante entre el oficio y la profesión. Al mismo tiempo es un reto para las Escuelas Normales, quienes deben revisar su proceso formativo para cumplir con la función social históricamente encomendada.

Para comprender la complejidad del Trabajo de Enseñar no es suficiente analizar el desempeño frente a grupo, ni siquiera las relaciones que se entretienen con los distintos actores, o

desde un contexto institucional, también es importante analizar ésta profesión desde el ámbito laboral, desde un enfoque sociológico que permita entender las condiciones que tienen para enfrentar todas las exigencias señaladas, sobre todo siendo un docente que recién se ha incorporado y que carece del bagaje experiencial que poseen los expertos.

Como parte de las condiciones que viven los principiantes se encuentran los mecanismos de ingreso, permanencia y promoción que no consideran las características propias de la fase de inserción, sin embargo, es un elemento más que deben resolver.

Referencias

- Arnaut, A. (2013). Los maestros de educación básica en México: Trabajadores y profesionales de la educación. Retrieved from http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/foros/docs/130613_presentacion1.pdf
- Avalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. *Profesorado. Revista de Currículum Y Formación Del Profesorado*, 13 No. 1, 44–59. Retrieved from <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes. Como mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington, DC.
- Correa, J. M. (2014). Empezar a trabajar en la educación infantil: las condiciones de acceso a la docencia en los relatos biográficos de las maestras principiantes. *Tendencias Pedagógicas*, NO. 24, 41–54. Retrieved from <file:///D:/Downloads/Dialnet-EmpezarATrabajarEnLaEducacionInfantil-5236958.pdf>
- Degante, L.A., Castro, F. C. I. (2015). Mercado laboral de los docentes de educación básica. In *Segundo Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional* (p. 12). Retrieved from <http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia2/22Mercado.pdf>
- Esquivel, F. (2014). Aspectos Económicos de la construcción de políticas públicas para el sector docente. In OREALC /UNESCO Santiago (Ed.), *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual* (pp. 228–277). Chile.
- Ezpeleta, J. (1992). *El trabajo docente y sus condiciones invisibles*. Nueva Antropología.

- Fernández, M.; Tenti, E. (2016). Diálogo entre colegas: Formar en tiempos complejos. In Seminario Internacional. Políticas de formación docente inicial y continua. Argentina. Retrieved from <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/seminario-internacional/2016>
- Gutiérrez, P. R., Cervantes, E. (2014). Las condiciones sociolaborales de las mujeres profesoras de educación primaria en el noroeste del estado de Chihuahua : un análisis desde la subjetividad femenina Pavel Roel Gutiérrez Sandoval Las mujeres profesoras y el trabajo docente La teoría feminista. *Perspectivas Sociales*, 13 No.1. Retrieved from file:///D:/Downloads/Art2.pdf
- Hargreaves, A. (2012). Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado) (Sexta Edic). México: Ediciones Morata.
- Hernández, J. M. (2005). Inseguridad laboral en el mercado de trabajo docente. Un análisis comparado de los mercados público y privado del nivel primaria en México, 1996-2001. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Inclán, C. (2013). Reacciones y resistencias el profesorado ante los cambios . El servicio profesional docente en México . 1. In *Aprender a ser docente en un mundo en cambio*. Simposio internacional. Barcelona.
- Marcelo, C. (2011). La profesión docente en momentos de cambios . ¿ Qué nos dicen los estudios internacionales ? *CEE Participación Educativa*, 49–68.
- Montero, M. C. (2008). Debate teórico sobre la profesión docente de los profesores de educación primaria. El caso de la escuela pública. In *VII Seminario redestrado - Nuevas regulaciones en América Latina* (pp. 1–17). Buenos Aires. Retrieved from [http://www.fae.ufmg.br/estrado/cdrom_seminario_2008/textos/ponencias/Ponencia Maria Carmen Montero.pdf](http://www.fae.ufmg.br/estrado/cdrom_seminario_2008/textos/ponencias/Ponencia_Maria_Carmen_Montero.pdf)
- Sancho, J.M. y Hernández, F. (2014). *Maestros al vaivén. Aprender la profesión docente en el mundo actual* (Primera ed). España: Octaedro.