



PRODUCCIÓN ACADÉMICA SOBRE EL POSGRADO: UN BALANCE DE TRES DÉCADAS

OLIVIA MIRELES VARGAS

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

TEMÁTICA GENERAL: INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RESUMEN

La intención de esta ponencia es examinar la producción académica que tiene como objeto de estudio el posgrado. Se reportan los resultados parciales de una indagación documental que reunió 253 documentos publicados en México de 1980 a 2015. La información se organiza por décadas, con el fin de observar su desarrollo histórico. Los hallazgos muestran que: 1) en los ochenta, los trabajos académicos fueron incipientes, la mayoría de ellos sin apearse a criterios rigurosos de investigación, se orientaron a la reflexión de aspectos estructurales, de política educativa y descripción de casos particulares; 2) en los noventa, sobre todo en los últimos años, se observa que hay más publicaciones que presentan resultados de investigación y que establecen criterios metodológicos explícitos. Los documentos estudiaron el desarrollo del posgrado a partir eventos coyunturales tales como: el crecimiento acelerado de la matrícula, la diversificación de la oferta, la expansión del posgrado y el desequilibrio numérico entre las distintas áreas del conocimiento; 3) en lo que va del siglo XXI la producción aumenta, se diversifica y en más casos se apega criterios académicos rigurosos. Incluye análisis cuantitativos, estudios cualitativos, orientaciones institucionales, análisis de tendencias, problemáticas y retos, reflexiones generales, diagnósticos así como reportes de mejora o intervención. Para terminar, se formulan algunas consideraciones que señalan la urgencia de fortalecer la investigación -que con un soporte teórico-metodológico riguroso- aborde con profundidad diferentes aspectos del posgrado.

Palabras clave: Posgrado, investigación educativa, producción del conocimiento.

INTRODUCCIÓN

Los últimos estados de conocimiento de la investigación educativa, producidos por el COMIE, ponen en evidencia que este campo se encuentra en proceso de constitución y que resta mucho por hacer. Aun cuando estos trabajos se organizan por grandes temas, si se revisan considerando la estructura del sistema educativo nacional se observa que la educación superior es el campo más estudiado aunque todavía se sabe muy poco. En este escenario, el nivel de posgrado es todavía de los menos explorados y, hasta hoy día no se ha indagado suficiente sobre sus detalles, su complejidad, sus grandes problemáticas y retos, a pesar de la importancia que tiene en el contexto contemporáneo en la llamada sociedad del conocimiento. Más aún, a la fecha se carece de una sistematización de lo que se ha producido a lo largo de los años, no hay un estudio que permita tener un panorama de lo que se ha hecho, para dar continuidad o bien para abrir los caminos que permitan comprender y avanzar en este ámbito.

En esta dirección, el trabajo que sigue es una revisión documental de la producción sobre este nivel educativo, que pone de manifiesto que el posgrado es una veta de exploración importante que no ha sido suficientemente abordada por los investigadores de la educación. En el primer apartado se resalta la importancia del posgrado como una pieza fundamental del sistema educativo, así como su papel en el desarrollo de la ciencia y tecnología en nuestro país. Se menciona, también, el camino metodológico seguido en la búsqueda, selección y análisis de los documentos. En la segunda sección se incluye un breve recuento de la producción académica organizado por décadas, 80, 90 y los primeros 15 años del siglo XXI. Por último, se ofrecen algunas reflexiones en las que se pone de manifiesto la necesidad de contribuir al conocimiento del posgrado con investigaciones de largo alcance.

POR QUÉ INVESTIGAR EL POSGRADO

Actualmente, el posgrado continúa en un proceso de transformación que comenzó a perfilarse hace poco más de dos décadas. Las políticas y formas de organización de este nivel de estudios han ido modificándose lo cual le otorga una nueva fisonomía que es necesario estudiar con detenimiento. Como se sabe el posgrado -que integra los estudios de especialización, maestría y doctorado- tiene como misión fundamental formar profesionales e investigadores de alto nivel que contribuyan al desarrollo de los sectores de la producción, los bienes y servicios así como al avance de la ciencia y la tecnología.

En nuestro país el posgrado tiene una corta historia, su origen data de finales de la década de los años treinta del siglo XX. A mediados de la década de los cuarenta es cuando se tomaron algunas acciones para reorganizar y regular la maestría y el doctorado, éstas definieron las bases para la operación de los primeros programas de este nivel de estudios que poco a poco se fueron consolidando en las principales instituciones del país. En los años noventa, con la política de modernización educativa llegaron los programas de evaluación y acreditación, que marcaron la pauta para la reorganización del posgrado. Al principio del siglo XXI se puede decir que continúan las modificaciones en tal dirección.

Además, conviene señalar que su crecimiento ha sido vertiginoso, en tanto en la década de los setenta este nivel contaba con una matrícula de 5 953 estudiantes, cantidad que casi se quintuplicó para la década de los ochenta (25 502). Para 1990 el crecimiento fue significativo: 43 965 estudiantes inscritos; para el año 2000 se registraron 118 099 alumnos (ANUIES: 2013). Según la base de datos de ANUIES, en 2015 este nivel de estudios tiene una matrícula de 328,430 estudiantes, de los cuales 151, 405 son hombres y 177,025 mujeres.

Si se revisa su proceso de desarrollo y crecimiento se puede observar que el posgrado se fue instituyendo de manera irregular y que no ha sido una prioridad en la política educativa a pesar de la oportunidad que puede representar para el avance de nuestra nación. En este sentido conviene recordar que el posgrado tiene relevancia dentro del Sistema Educativo Nacional en tanto que: a) está estrechamente vinculado al desarrollo de la ciencia y la tecnología dado que es este nivel de estudios en donde se forman los nuevos cuadros de investigadores, b) en este nivel se genera parte importante del conocimiento científico y tecnológico, c) representa una opción para la mejora de la calidad educativa a través del perfeccionamiento y actualización docente, sobre todo de las comunidades académicas de la educación superior (Arredondo, 1998). En estos términos el posgrado es una pieza clave para el avance de cualquier nación, no obstante, al menos en los últimos veinticinco años, se han encontrado varios problemas estructurales que no logran resolverse: centralización en el centro y Ciudad de México, baja eficiencia terminal, escasa vinculación con el sector productivo y de servicios, concentración en ciertas áreas del conocimiento, insuficiencia de una planta académica consolidada, ausencia de una política nacional particular, falta de infraestructura, imprecisión en la definición y especificidad de cada uno de sus niveles (especialidad, maestría y doctorado), baja matrícula principalmente en el nivel de doctorado y acelerado crecimiento del sector privado sin estricta regulación, entre otros (Reynaga, 2002).

En suma, se percibe que los estudios de posgrado enfrentan grandes retos, algunos derivados de su lento y gradual proceso de institucionalización; otros son producto de los cambios vertiginosos

que caracterizan el mundo contemporáneo, algunos más atribuibles a la gran carencia de recursos para fortalecer e impulsar su desarrollo, así como a la tardía planeación, reglamentación y organización del posgrado como un sistema nacional, a la atención del gobierno centrada en la evaluación, a la poca inversión y la ausencia de una política efectiva de largo alcance que esté orientada a fortalecer su desarrollo, así como también de cuestiones vinculadas con los procesos pedagógicos.

Frente a esto conviene preguntarse ¿qué se ha investigado sobre el posgrado?, ¿qué se ha producido en los últimos años?, ¿cuáles son las tendencias? Para responder las cuestiones anteriores, se procedió a la búsqueda, lectura, selección y análisis de la producción académica publicada en México en el periodo 1980-2015. De inicio se establecieron dos criterios: el primero fue trabajar exclusivamente con investigaciones con resultados propios de una metodología específica (en este entendido no se considerarían anuarios, catálogos, discursos, presentaciones, relatorías, informes y documentos institucionales); el segundo criterio fue que los documentos estuvieran publicados en nuestro país e hicieran referencia al posgrado mexicano. Se incluyeron en la búsqueda: libros de autor, libros coordinados, capítulos de libros, artículos de revista, ponencias, tesis de maestría y doctorado. Cabe mencionar que al trabajar con el primer criterio se dejaron fuera más de 100 trabajos -sobre todo ponencias- que si bien eran productos académicos, no contaban con una metodología de investigación explícita, incluso se auto presentaban como reflexiones de la experiencia, análisis someros o descripciones generales. Este dato revelador, hizo que finalmente se consideraran también este tipo de documentos, porque son representativos de lo que se ha hecho y de la evolución que ha tenido el trabajo académico en este ámbito.

El rastreo de textos se hizo en bibliotecas electrónicas de varias universidades. Además se hizo la exploración en revistas electrónicas reconocidas en el campo por ejemplo: *Revista de la Educación Superior*, *Perfiles Educativos*, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Por la particularidad de este caso, se revisó con detalle la Revista *OMNIA*, que edita la Coordinación de General de Estudios de Posgrado de la UNAM. Para las tesis, sólo se consideró la búsqueda en la base de datos de la UNAM (tesiunam). Conviene decir que se consultaron los estados del conocimiento publicados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en 1993, 2003 y 2011. Se incluyeron también, las Memorias de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa (de 1995 a 2013). Es importante aclarar que en esta ponencia se usan escasas referencias a manera de ejemplo, ya que por razones de espacio es imposible poner la lista completa de las referencias bibliográficas. Tampoco se incluyen datos cuantitativos ya que la investigación está en curso y el número de documentos no es definitivo.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA: BREVE RECUENTO DE TRES DÉCADAS

- En la década de los ochenta, la investigación educativa en México estaba en etapa inicial. En este contexto, los trabajos académicos sobre el posgrado fueron incipientes y se orientaron al análisis de aspectos estructurales, política educativa así como al análisis de casos. De acuerdo con el balance de Loyo, *et al*, (1993) -en el primer estado del conocimiento del COMIE- la mayoría de los textos fueron diagnósticos, propuestas, reflexiones y descripciones que abordaron temas vinculados con la calidad, la evaluación y la acreditación académica (Barojas y Malo, 1982). Es conveniente resaltar que en éstos predomina el análisis de posgrados del sector público y en particular del área médica (epidemiología, residencias médicas, veterinaria). Destaca en 1986 y 1988 la publicación de trabajos del primer, segundo y tercer Congreso Nacional de Posgrado en la revista *OMNIA*, aun cuando las ponencias son reflexiones o apreciaciones generales sin metodología explícita, algunos incluso sin bibliografía y tienen una extensión que va de las 4 a las 12 páginas, constituyen los primeros acercamientos al posgrado como objeto de análisis. También es importante señalar en esta década la aparición del primer diagnóstico sobre el posgrado en la revista *Ciencia y Desarrollo* (1987, número especial) en ésta se incluyen los resultados obtenidos por 21 comités de especialistas de distintas áreas del conocimiento. En la misma revista, pero en 1989 (número especial), se publicaron los resultados del segundo diagnóstico del posgrado, se reportan 14 análisis. Ambas publicaciones constituyen el primer referente público de la situación general del posgrado en nuestro país. En cuanto a las tesis se encontraron únicamente dos de maestría y una de doctorado que analizan el posgrado desde una mirada educativa (Medel, 1988). En 1982 se publicaron dos libros en coautoría: uno con una visión prospectiva (Castrejon, *et al*); y otro que es un análisis de las maestrías en educación (Espeleta y Sánchez). Dos años después apareció un libro compilado que incluye los resultados de un seminario que vincula el desarrollo del posgrado y las ciencias sociales (Benítez y Silva, 1984).
- En la década de los noventa, con el creciente número de doctores formados para la investigación en educación se considera que hubo un avance en la consolidación de este campo, es así que esto se percibe un aumento en la producción académica sobre el posgrado. En una clasificación gruesa encontramos documentos que estudian el desarrollo del posgrado en retrospectiva a partir de la década de los setenta, haciendo particular énfasis en eventos coyunturales tales como: el crecimiento acelerado de la matrícula, la diversificación de la oferta, el aumento de los programas en las instituciones privadas, la expansión del posgrado a todos los estados la República Mexicana

y el desequilibrio numérico entre las distintas áreas del conocimiento (Garriz, 1992). También se encuentran los trabajos que presentan resultados de investigaciones acotadas a instituciones específicas por ejemplo el estudio de Martínez (1995) en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Por otro lado, aparecieron varios artículos que analizan el Padrón de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y a la evaluación que realizó este organismo en 1991 al posgrado nacional (Fortes, 1992). En la revisión también encontramos escritos desde perspectiva comparada que revisan la situación del posgrado en América Latina, y ponen el énfasis en temas como la evaluación y el financiamiento (Lucio, 1997). En esta década resalta una línea de estudio sobre la formación de investigadores que toca de manera directa o indirecta al posgrado: Díaz Barriga (1995), Moreno (1999). Cabe destacar que la mayoría de estos trabajos consideran la formación de investigadores educativos. Sobre el posgrado en el sector privado encontramos los trabajos de García (1990), Esquivel (1991) y algunos otros con descripciones, propuestas o experiencias (Peña de la, 1990). En este lapso, en la revista *OMNIA* se dieron a conocer algunos de los trabajos presentados en los congresos nacionales del posgrado del IV al XIII, destaca que comenzaron a publicarse las conferencias magistrales y trabajos libres. Las tesis aumentaron y se diversificaron las temáticas: diseño curricular, financiamiento, tutoría, problemas y perspectivas de la evaluación (Bautista, 1992). En este periodo se encontraron dos libros de autor Wuest y Jiménez (1990) y Santamaría (1995), además un libro coordinado sobre el posgrado de ciencias sociales y humanidades de la UNAM (Sánchez, 1995).

- En los primeros quince años del siglo XXI, los criterios de evaluación de la investigación sin duda impactaron el campo de la investigación educativa, en la que se adoptaron criterios más rigurosos, orientados a la innovación y la mejora. Es así que las publicaciones sobre el posgrado se incrementaron considerablemente. El número 124 de la *Revista de la Educación Superior* (ANUIES) que apareció en 2002 se dedicó particularmente al posgrado y se tocaron cuestiones tales como la calidad, la innovación, la asesoría de tesis, la formación de investigadores, entre otros (Álvarez, 2002; Ruiz, *et al*, 2002). Además con temas de diversa índole: reflexiones generales, orientaciones institucionales, tendencias, problemas y retos, calidad, evaluación y acreditación. Al mismo tiempo, ubicamos algunas descripciones muy detalladas sobre el crecimiento de la matrícula, la distribución por áreas del conocimiento, la distribución geográfica o el número de programas de posgrado, por ejemplo el trabajo Reynaga (2002). Aunque en escaso número se encuentran trabajos que abordan casos de programas particulares (Martínez Rizo, 2001). Conviene mencionar que las memorias de los congresos nacionales de posgrado, desde 2004, quedaron a cargo del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO), resalta que los temas recurrentes en estos años son innovación, mejora, logros y buenas prácticas (Serna y Pérez, 2012). Se incrementó el número de tesis de maestría y doctorado, resalta que algunas de

ellas dieron paso a capítulos de libro (Mireles, 2010), o a libros de autor Duran (2005). Con respecto a éstos últimos en la tradición de estudios comparados Fresán (2013) publicó un texto sobre la acreditación del posgrado en México y Argentina. También se localizaron algunos libros en coautoría, por ejemplo el de García, *et al*, (2001) que aborda los posgrados en ciencias sociales y políticas públicas en Argentina y México, o bien el de Alcántara, Barba y Hirsch (2009) que toca cuestiones relativas a la formación, los valores y creencias de los estudiantes del posgrado. En cuanto a los libros coordinados se encontró uno que toca el posgrado latinoamericano (Esquivel, 2002), tres más que se abocan a estudiar el posgrado en la UNAM (Sánchez y Arredondo 2000 y 2001; Arredondo y Sánchez, 2004;), otro que aborda particularmente los posgrados en educación (Pacheco y Díaz Barriga, 2009), uno más que expone temas diversos de políticas y prácticas (Barrón y Valenzuela, 2013). Asimismo, destacan los diagnósticos promovidos por el COMEPO que se publicaron por regiones para finalmente dar a conocer el análisis nacional (Bonilla, 2015).

CONSIDERACIONES FINALES

Temas: Al considerar la producción en su conjunto, se observa que predominan los trabajos descriptivos que tocan aspectos institucionales tales como población, matrícula, planes de estudio, diversificación. Otro grupo de trabajos se enfocan a las reflexiones generales en torno a temas tales como “posgrado-globalización”, “posgrado-modernización”. Actualmente, los trabajos se direccionan al análisis o exposición de las experiencias innovadoras y de mejora, lo cual responde, de alguna manera, a las tendencias de la investigación educativa (COMIE, 2003).

Tipo de publicación: Resalta es que la mayoría de los documentos encontrados son ponencias, ésta sin dudas se han consolidado con el paso de tiempo, debido a los parámetros de evaluación en los eventos académicos, pero aún así tienen promedio diez páginas, por lo que muchas veces no ahondan suficientemente en las problemáticas, o no son en estricto sentido resultados de investigación. En el caso de las tesis se observa que la mayoría de los trabajos se presentaron después de 1995 y trabajaron recurrentemente el tema de la tutoría. Los libros en coautoría aparecen desde la década de los ochenta y se han multiplicado al igual que aquellos coordinados, los artículos en revistas indizadas crecen a partir del año 2000, lo que se entiende por las formas de organización y evaluación en la investigación educativa de nuestro país.

Sector: Resalta la ausencia de investigaciones que aborden el sector privado de este nivel de estudios a pesar de que hoy día concentra un porcentaje importante de la matrícula y tiene problemáticas específicas vinculadas con su acelerado proceso de expansión y falta de regulación. Esto puede explicarse, quizá, a la falta de acceso a la información de estas instituciones que

resguardan cautelosamente -desde una lógica empresarial- todo aquello vinculado con su vida institucional.

Enfoque: Predominan los estudios descriptivos. Lo cual puede explicarse porque gran parte de los productores de los textos del posgrado-sobre todo en los ochenta noventa- eran funcionarios, autoridades, representantes institucionales e incluso profesores o estudiantes de instituciones públicas que plasmaron por escrito sus preocupaciones, reflexiones, propuestas o valoraciones, más que reportar resultados de investigación de largo alcance o de mayor profundidad. Sin embargo, poco a poco se ha dado paso a estudios. Sobre los estudios de corte cuantitativo, conviene decir que en diversas ocasiones carecen de interpretaciones con algún basamento teórico. Los estudios que tienen una perspectiva más cualitativa, son menos, pero importantes porque se contempla la dimensión simbólica de los procesos educativos en este nivel.

Por lo antes dicho, el posgrado requiere una exploración minuciosa de sus detalles, necesita pensarse mirando los procesos internos en donde el agente, sus pensamientos y sus acciones tomen un papel protagónico en el análisis, por supuesto sin perder de vista el contexto general.

Resta mucho por hacer para contribuir a la consolidación del campo de la investigación educativa en nuestro país. Sin duda, las nuevas generaciones son quienes definirán, a partir de su conocimiento de la realidad social, en un futuro cercano la agenda de temas y cuestiones relevantes. Por lo pronto, conviene decir que el posgrado, es un universo de estudio que merece ser explorado por la importancia que reviste como parte del sistema educativo nacional, por ser el nicho de oportunidad para formar profesionales expertos e investigadores en todas las áreas del conocimiento. Sus problemáticas son diversas: financiamiento, evaluación y acreditación, regionalización, ampliación de la matrícula en el doctorado, vinculación con el sector social y productivo, flexibilización de planes y programas de estudio, políticas, eficiencia terminal y seguimiento de egresados, desequilibrio de matrícula en las áreas del conocimiento, infraestructura, entre otros. De la misma manera coexisten problemas que atañen a la vida institucional y a la cotidianidad de los programas tales como la tutoría, los procesos de ingreso, las prácticas en el aula, las exigencias en los procesos de formación, la dinámica de la vida académica, el perfil académico y personal de los estudiantes, entre otros muchos.

REFERENCIAS

- Alcántara, A. Barba L. y Hirsch A. (2009), *Valores universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado de la UNAM*, México: UNAM-IISUE.
- Alcántara, A. y Canales A. (2004), "Tendencias y disyuntivas en la evaluación del posgrado", en Imanol Ordorika (coord.), *La academia en jaque. Perspectivas políticas sobre la evaluación de la educación superior en México*, México: CRIM, UNAM, pp. 113-130.
- Álvarez, G. (2002), "La calidad y la innovación en los posgrados", *Revista de la educación Superior*, vol. 31, núm. 124, pp. 31-38.
- ANUIES [Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior] (2013), *Anuario estadístico de posgrado 2013*, México: ANUIES.
- Arredondo, M. (1998), "La educación superior: el posgrado", en P. Latapí (coord.), *Un siglo de educación en México (II)*, México: CONACULTA/FCE, pp. 355-381.
- Arredondo, M. y Sánchez, R. (coords.) (2004), *Campo científico y formación en el posgrado. Procesos y prácticas de las ciencias experimentales en la UNAM*, México: CESU-UNAM/Plaza y Valdés.
- Barojas, J. y Malo, S. (1982), "Criterios de calidad y evaluación del posgrado; experiencia de un grupo de trabajo", en *Revista de la Educación Superior*, volumen 11, núm. 42, pp. 59-72.
- Barrón, C. y Valenzuela, G. (2013), *El posgrado: programas y prácticas*, México: IISUE-UNAM.
- Bautista, E. (1992). *Problemas y perspectivas de la evaluación en el posgrado, tesis para obtener el grado de Maestría en enseñanza Superior*, México: UNAM, en <http://132.248.9.195/pmig2017/0181685/Index.html>
- Benítez, R. y Silva G. (1984), *El desarrollo de las ciencias sociales y los estudios de posgrado en México*, México: UAM-X., Consejo Mexicano de Ciencias Sociales.
- Bonilla, M. (2015), *Diagnóstico del posgrado en México: Nacional*, México: COMEPO, CONACYT, IPICYT, consultado en http://www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2015/10/comepo_regiones.pdf
- Castrejón, J. (1982), *Prospectiva del posgrado 1980-2000*, México, Secretaría de Programación y Presupuesto, Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

- COMIE (2003), "La investigación educativa en México: usos y coordinación", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm.19, vol. 8, pp. 847-898.
- Díaz-Barriga, A. (1995), "El problema de la formación intelectual en los posgrados en educación. Notas para una disensión", *Pedagogía*, vol. 10, núm. 5, pp.70-77.
- Duran, E. (2005), *Creencias de los egresados de posgrado sobre su tarea docente*, Culiacán: Universidad de Sinaloa.
- Esquivel, J. E. (1991), *Egresados de posgrados en educación. El caso de la Universidad Iberoamericana*, Cuadernos del CESU 22, México: Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.
- Esquivel, J. E. (2002) (coord.), *La universidad hoy y mañana II. El posgrado Latinoamericano*, México, CESU-UNAM.
- Fortes, M. (1992), "Sobre la calidad de los programas de posgrado", en *OMNIA*, Número Especial, pp.137-143.
- García, J. M. (1990), "El desarrollo del posgrado en México: el caso de los sectores público y privado", *Revista Latinoamericana en Estudios Educativos*, vol. XX, núm.1, pp. 107-121.
- García, A. Kent, R. Álvarez, G. Ramírez, R. y Trombetta A. (2001), *Entre la academia y el mercado. Posgrados en ciencias sociales y políticas públicas en Argentina y México*, México: ANUIES.
- Garriz, A. (1992), "Posgrado y desarrollo nacional 1980-1990", en S. Martínez (coord.), *Educación superior y desarrollo nacional*, México: IIE-UNAM.
- Loyo, Aurora y Armando Alcántara (1993), *Políticas educativas y científicas*, Serie: La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa. Estados de conocimiento; Cuaderno 19, 20, México: SEP, COMIE.
- Lucio, Ricardo (1997), Políticas de posgrado en América Latina, en Kent Rollin (comp.), *Los temas críticos de la educación superior en América Latina, Vol 2. Los años 90 expansión privada, evaluación y posgrado*, México: FLACSO, FCE, pp. 328-338.
- Martínez, Felipe (1995), *Posgrados en educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, diversidad y complementariedad*, Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Medel, J.O. (1988), *Los estudios de posgrado en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México*, Tesis de Doctorado en Pedagogía, México: UNAM, en <http://132.248.9.195/pmig2016/0083367/Index.html>

- Mireles, O. (2010), "Vida académica en el posgrado: prácticas en el área de ciencias experimentales", en R. Glazman y A. de Alba, *En el camino a la titulación. Trazos, tesis y tramos*, México: CONACYT- Posgrado UNAM-Díaz de Santos.
- Moreno, Guadalupe (1999), "Estrategias de formación para la investigación y desarrollo de habilidades investigativas en los posgrados en educación", *Memorias del V Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Aguascalientes: COMIE, pp. 1-12.
- Pacheco, T. y Díaz-Barriga, A. (2009) (coords.), *El posgrado en educación en México*, Pensamiento Universitario 103, México: IISUE-UNAM.
- Peña de la, R. (1990) "Experiencias del sistema ITESM", en *OMNIA*, año 6, núm.21, consultado en http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/21/07.pdf
- Reynaga, Sonia (2002), "Los posgrados una mirada valorativa", *Revista de la Educación Superior*, núm. 124, México: ANUIES, pp. 39-54.
- Ruiz, Rosaura, Sara R. Medina, José A. Bernal, Aideé Tasinari, (2002), "Posgrado: actualidad y perspectivas", *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXI, núm. 124, pp. 55-63.
- Sánchez, Ricardo (comp.) (1995), *El posgrado en ciencias sociales y humanidades de la UNAM*, México: CESU-UNAM.
- Sánchez, Ricardo y Arredondo Martiniano (Coords.) (2000), *Posgrado en ciencias sociales y humanidades: vida académica y eficiencia terminal*, México: UNAM-CESU-Plaza y Valdés.
- Sánchez, Ricardo y Arredondo Martiniano (Coords.) (2001), *Pensar el posgrado. La eficiencia terminal en ciencias sociales y humanidades de la UNAM*, México: UNAM-CESU-Plaza y Valdés.
- Santamaría, R. (1995), *Los desafíos del posgrado en América Latina*, México: UDUAL.
- Serna, M. y Pérez R.M. (2012), *Logros e innovación en el posgrado*, México: COMEPO, en <http://www.comepo.org.mx/images/publicaciones/logros-e-innovacion-en-el-posgrado.pdf>
- Tinajero, Guadalupe (2005), "Una década de acreditación de programas de posgrado: 1991-2001", *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXIV, núm. 133, México: ANUIES, pp. 107-120.
- Wuest, Teresa y Jiménez Pilar (1990), *El postgrado en México*, Cuadernos del CESU 17, México: Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.