



# PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, UN DIAGNÓSTICO DEL INSTITUTO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO EN EDUCACIÓN

**MA. DE LOS ANGELES LÓPEZ ESQUIVEL**

INSTITUTO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO EN EDUCACIÓN

**TEMÁTICA GENERAL:** INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

## RESUMEN

En la sociedad del conocimiento la competitividad de los países depende en buena medida de la fortaleza de su sistema educativo y de su capacidad para generar y aplicar nuevos conocimientos. En este contexto, el sistema garantiza que todo el magisterio tenga la posibilidad de acceso a estudios de posgrados que se ofertan en las entidades federativas, por lo anterior existe el interés porque la investigación educativa sea el eje sobre el que giren las acciones de las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes de educación superior, ya que es justo a partir de la investigación que se favorece y concretizan los procesos de sistematización y evaluación de proyectos específicos. El objetivo general es identificar la producción generada por parte de los egresados en los programas de maestría ofertados por la institución, porque se considera importante recuperar ¿Qué tipo de investigación se realiza? ¿Qué problemas educativos se identifican? ¿Qué líneas de investigación prevalecen? ¿Cuál programa presenta mayor eficiencia terminal? Lograr elevar la calidad de la educación es una de las metas de la investigación educativa: son “todos aquellos procesos dirigidos a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos, que contribuyan a la comprensión de todos aquellos procesos educativos y a la mejora de la educación, ya sea innovación, evaluación o la propia investigación (Carmena, Ariza, Bujanda, Muñoz-Repiso, 2000, p.68). Mediante los programas de posgrado en donde se forman y desarrollan investigadores que generan conocimiento, es importante para el IEIPE dar a conocer la producción de la actividad investigativa de sus egresados.

**Palabras clave:** Investigación, egresados, producción, conocimiento, posgrado.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo analiza los aportes al campo educativo de la producción generada por los egresados de los programas de posgrado que oferta el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación (IEIPE). Mediante la indagación de las producciones, las temáticas relacionadas con las líneas de formación de los programas de maestría y los problemas educativos que abordan en sus investigaciones. Por lo que el estudio se inscribe bajo la perspectiva de la investigación documental con un alcance analítico descriptivo y el análisis de los datos se realizan para la construcción del diagnóstico a partir de la realidad.

Al hablar de investigación se hace referencia a ese conjunto de procesos de producción de conocimientos, pero fundamentalmente a la práctica que consiste en generar dichos procesos, orientarlos, apoyarlos, recuperarlos, reconstruirlos, a fin de que realmente conduzcan a la producción de conocimientos.

La producción del conocimiento relacionado desde el quehacer investigativo que emana de una construcción social, se asume como un proceso que implica prácticas y actores diversos, concretándose en una actividad consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada, el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación a partir de un trayecto formativo (COMIE, p.404).

## DESARROLLO

Es conveniente contextualizar a la institución debido a que cuenta con una trayectoria histórica en la capacitación y formación de maestros de educación básica en México. Es así que el 17 de marzo de 1989 se integran las Direcciones de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y pasa a ser Centro de Actualización del Magisterio (CAM). El 18 de mayo de 1992 continuó desarrollando el bachillerato pedagógico, la licenciatura en Docencia Tecnológica y cursos de actualización académica de los profesores en servicio. Sin embargo, la creación del Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación (IEIPE) en sustitución del Centro de Actualización del Magisterio (CAM) fue a partir del 12 de febrero de 2002 en que el Ejecutivo Estatal del Estado Libre y Soberano de San Luis Potosí emitió el Decreto Administrativo mediante el cual se crea y cuyo objeto, misión y visión se enfocan a una nueva vertiente de superación académica y profesional: estudios de posgrado para maestros en servicio. Cabe destacar que a partir de su creación y hasta el día de hoy el proceso de transformación institucional ha mostrado grandes retos.

Los programas de posgrado ofertados en el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación y se enfocan en la transformación de la práctica docente y surgen a partir de las necesidades y demandas de los profesores en servicio para fortalecer su preparación profesional y por lo tanto tener acceso a la superación académica y en ocasiones económica. La cobertura de los programas abarca las zonas del estado de San Luis Potosí, S.L.P., Zona Media, Zona Altiplano, Zona Huasteca y Zona Centro. Dichos programas de posgrado son: la Maestría en Educación Básica con Especialidad en Desarrollo Docente (MBDD), la Maestría en Educación Media Superior Campo: Desarrollo Docente (MEMS), la Maestría en Educación Área Intervención Pedagógica (MEIP) y la Maestría en Educación Preescolar, Campo: Desarrollo Docente (MEPRES); son profesionalizantes porque se dirigen a profesores en servicio y no están diseñados para la formación específica de investigadores, pero en el mapa curricular se contempla el desarrollo de investigación educativa mediante una asignatura o módulo, con el fin de fortalecer una de las áreas sustantivas de la institución.

En la actualidad se ofertan tres de los programas: Maestría en Educación Primaria Área: Intervención Pedagógica (MEPIP), cuyo objetivo es el de formar profesionales de educación primaria con un fundamentación teórica que fortalezca su experiencia para la obtención de mejores resultados académicos en su práctica docente; la Maestría en Educación Media Superior Campo: Desarrollo Docente (MEMS), con el propósito de fortalecer académica y profesionalmente a los profesores en servicio para que a través de los distintos enfoques teóricos y prácticos participen en el desarrollo innovativo, adapten e incorporen a la práctica docente, los avances y saberes de la educación media superior. Y

la Maestría en Educación Preescolar Campo: Desarrollo Docente (MEPRES), donde el objetivo es formar profesionales con preparación humanística, científica y tecnológica, comprometidos con los principios filosóficos del Estado Mexicano. Se trata de involucrar a los maestros que cursan el posgrado en los procesos investigativos para mejorar sus prácticas y buscar solución a los problemas educativos que se presenten en su trabajo diario, refiere Pablo Latapí (1994):

La investigación educativa es el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formulación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, procedimientos y pautas de conducta en los procesos educativos, con la finalidad de realizar mayor investigación.

La investigación educativa se realiza en el instituto con fines de desarrollo profesional específicamente en el posgrado, es realizada por los profesores-alumnos de este nivel, en términos de (Pérez, 2002, p.127), constituye la cultura institucional donde:

Las tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias que estimula y se esfuerza en conservar y reproducir la institución, condicionan claramente el tipo de vida que en ella se desarrolla, y se refuerzan la vigencia de valores, expectativas y creencias ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución.

Así la investigación educativa responde entonces a una cultura institucional en la cual los investigadores reproducen las formas en las que se ha desarrollado la investigación educativa y con ello la producción del conocimiento, que también se encuentra determinada por la cultura experiencial de los investigadores (sus significados compartidos como profesionales), la cultura académica (la producción intelectual) y la cultura crítica (los valores sociales) que definen el papel de la investigación educativa (COMIE, p.224).

La producción del conocimiento en el instituto está organizada a través de la realización de proyectos de intervención educativa como forma de titulación (un plan de mejora, en donde la parte de indagación, casi siempre queda delimitada a la fase del diagnóstico; intervenir para generar innovación educativa o intervenir para transformar). En este proceso para realizar el proyecto se toma como referente a Pérez Serrano (1996), que señala las fases que comprende la elaboración del proyecto de intervención:

- 1) Diagnóstico (detectar las necesidades).- establecer prioridades, fundamentar el proyecto, delimitar el tema o problema, prever la población y los recursos.
- 2) Planificación (qué hacer).- establecer objetivos, metodología, temporalidad, recursos humanos, materiales, financieros.
- 3) Aplicación (ejecución).- desarrollo del proyecto y seguimiento del proyecto.
- 4) Evaluación (qué se ha logrado).- control del proyecto, evaluación del proceso y evaluación final.

Para lograr la revisión de los trabajos de investigación de los egresados hubo que superar varios obstáculos con el fin de dar a conocer a la comunidad educativa lo realizado en la institución y lograr un primer acercamiento para dar cuenta de la producción de conocimiento generada en el periodo de 2000 al 2013 de las maestrías impartidas desde la creación del instituto. En la búsqueda se tuvo

acceso a 99 trabajos en la modalidad de tesis y se fundamenta teóricamente el estado de conocimiento en lo definido por el (COMIE en Weiss, 2005) como:

El análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado para permitir identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teórico-metodológicas, tendencias y temáticas abordadas, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción.

La investigación educativa es una práctica científica intencionada, social e histórica que tiene como objeto de estudio la educación en su acepción amplia; incluye sujetos, procesos, relaciones, instituciones, situaciones y prácticas para responder a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde, cómo, por qué y para qué, mediante la producción, distribución, difusión o divulgación del conocimiento con la finalidad de comprender, explicar y mejorar la educación (COMIE, p.309).

A continuación se presentan los datos gráficos del análisis realizado en cada programa de posgrado que abarcan las diferentes sedes en el estado.

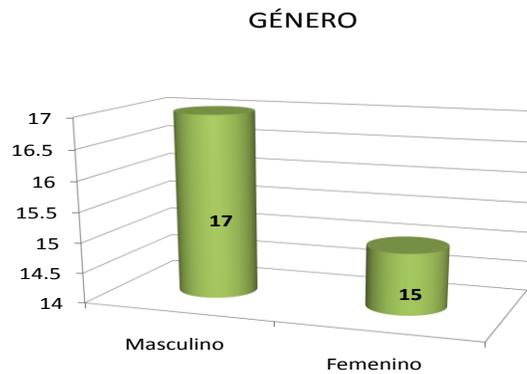
En la Maestría en Educación Básica con Especialidad en Desarrollo Docente (MBDD) se analizaron 32 tesis, y se muestra una mayor cantidad de profesores-alumnos en la sede ubicada en la zona altiplano.

Gráfica No. 1 Sedes Maestría en Educación Básica con Especialidad en Desarrollo Docente.



En cuanto al género puede decirse que prevalece el femenino, aspecto que por lo general es característico en la población de los posgrados, debido a que el ingreso es en su mayoría de mujeres, docentes en servicio y por contrato.

Gráfica No. 2 Prevalencia de género en el programa de posgrado.



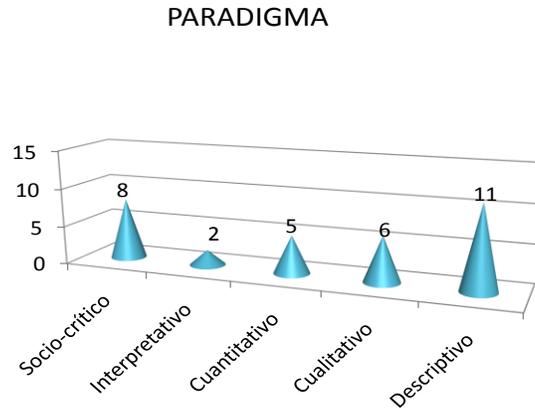
La producción que se observa en esta maestría se basa en las problemáticas que se presentan en su práctica docente, donde sobresalen las líneas de Español, Matemáticas y Gestión.

Gráfica No. 3 Líneas de investigación preferente.

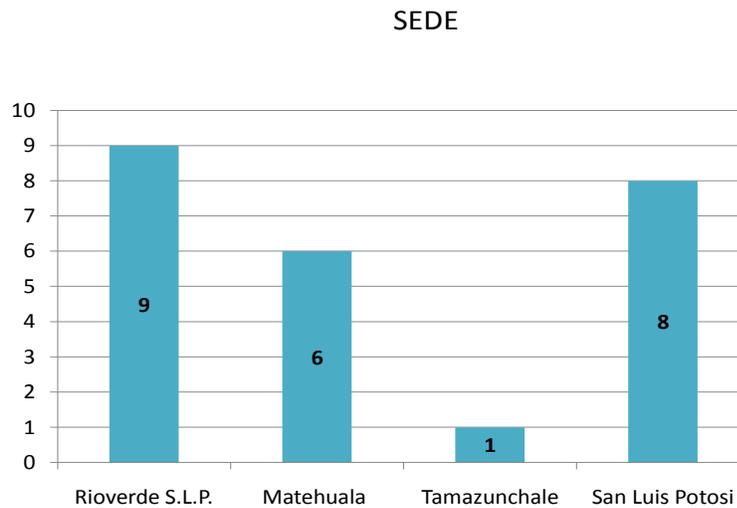


Dadas las características del programa el paradigma descriptivo es el que desarrollan los alumnos.

Gráfica No. 4 Paradigma que predomina en el programa.

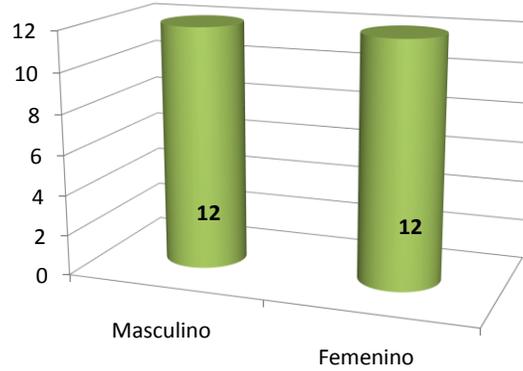


El análisis de la Maestría en Educación Primaria, Área Intervención Pedagógica (MEPIP- 1ª generación), se revisaron 24 tesis, que abarcan las cuatro sedes en el estado.



No se observó en el análisis diferencia de género para la realización de un posgrado.  
Gráfica No. 6 Prevalencia de género en el programa de posgrado.

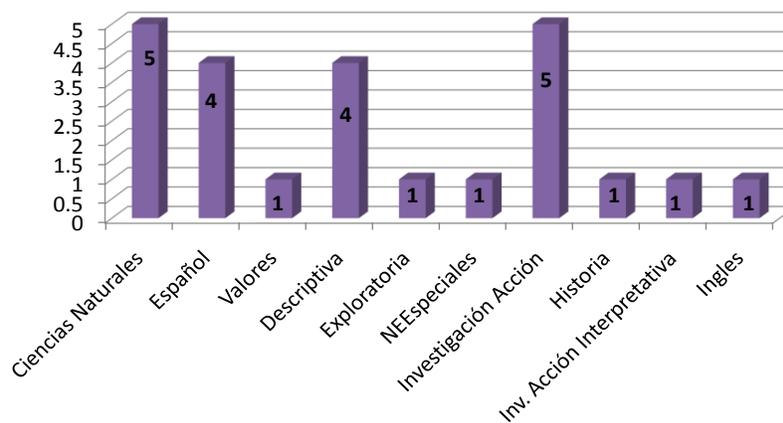
### GÉNERO



La línea de investigación que prevalece es Español y Ciencias Naturales, con interés en revisar otras áreas como el inglés, historia y valores entre otros.

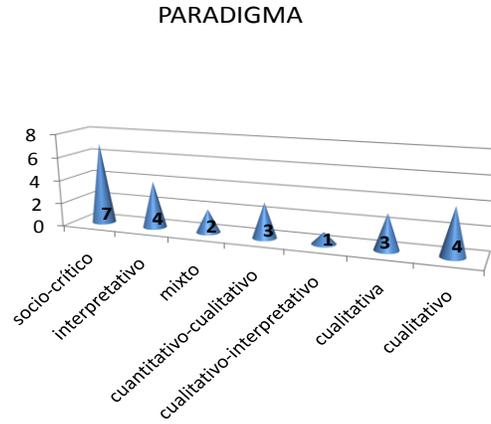
Gráfica No. 7 Líneas de investigación preferente.

### LINEA DE INVESTIGACIÓN



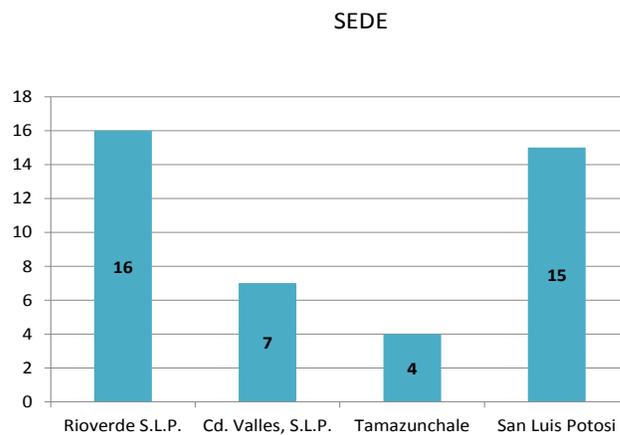
El paradigma que predomina es el socio-crítico, una marcada inclinación por realizar investigación-acción que pretende transformar las prácticas para la mejora educativa.

Gráfica No. 8 Paradigma que predomina en el programa.



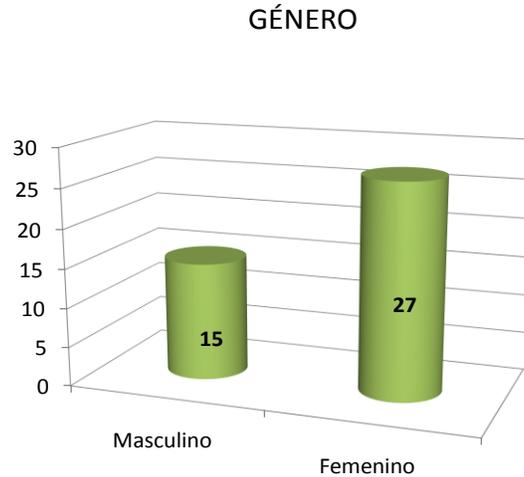
En el análisis de las 42 tesis del programa de Maestría en Educación Área: Intervención Pedagógica (MEIP), la población de profesores-alumnos es mayor en las sedes de Rioverde y San Luis Potosí.

Gráfica No. 9 Sedes Maestría en Educación Área Intervención Pedagógica.



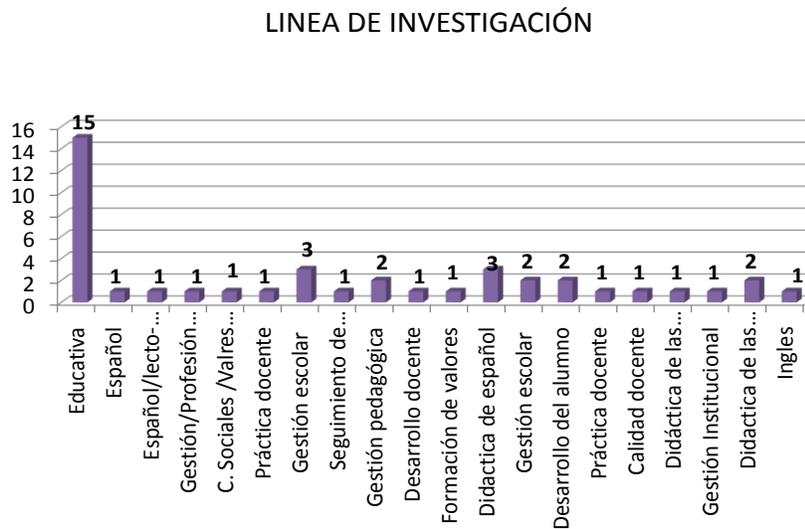
El tipo de población que dominó este programa fue del género femenino.

Gráfica No. 10 Prevalencia de género en el programa de posgrado.



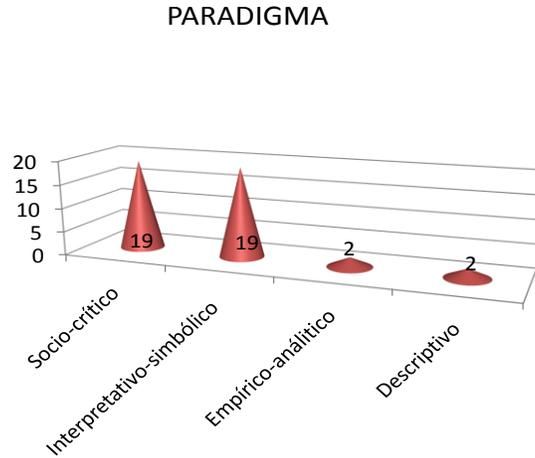
El interés para abordar las diferentes temáticas sobresalió por obvias razones lo educativo en las áreas de Español, Gestión y Ciencias Naturales.

Gráfica No. 11 Líneas de investigación preferente.

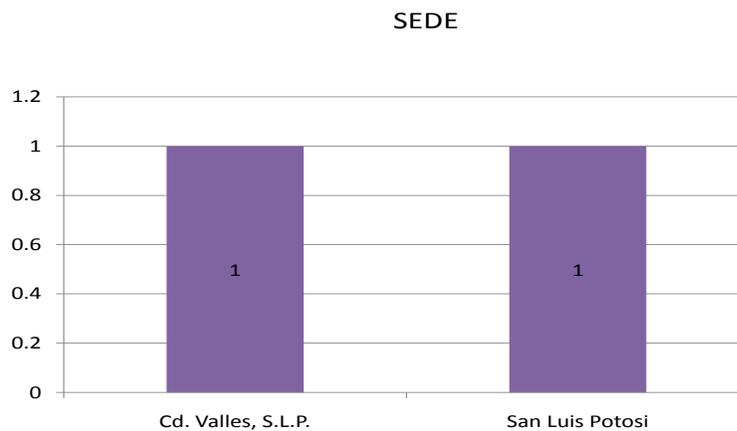


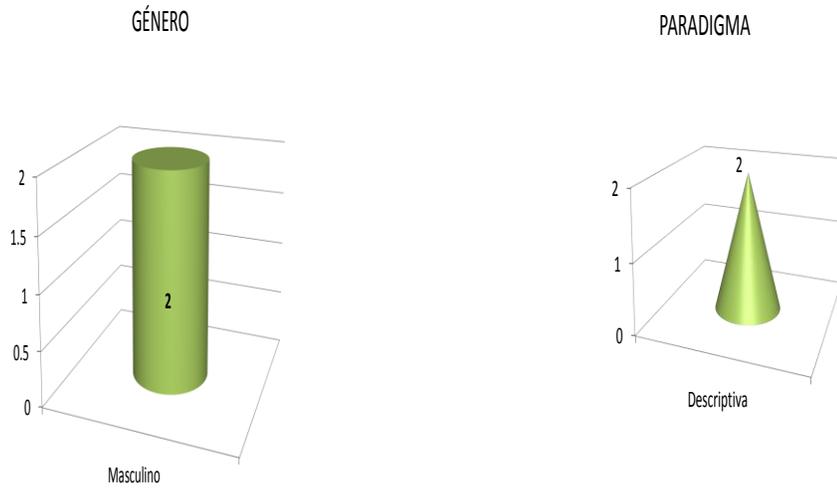
Por las características del programa de maestría donde la intervención es el eje central, se observa una marcada inclinación por realizar investigación-acción en los trabajos.

Gráfica No. 12 Paradigma que predomina en el programa.

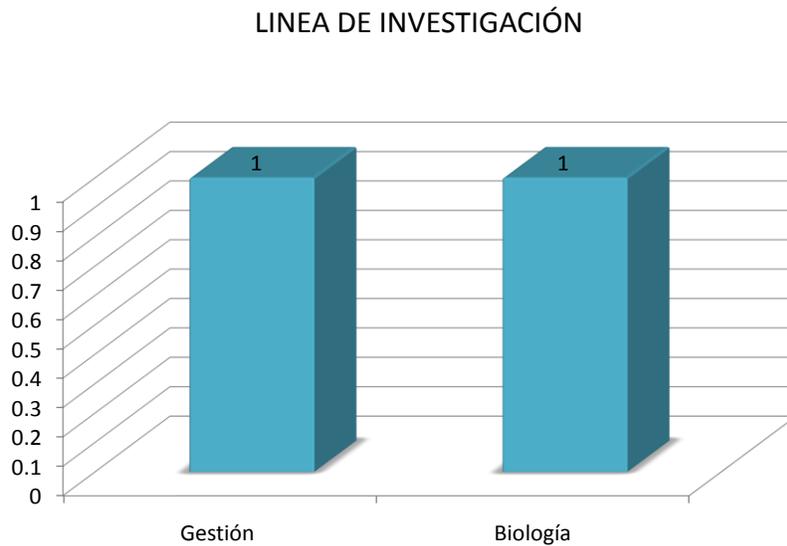


En el análisis de la Maestría en Educación Media Superior Campo: Desarrollo Docente (MEMS), se encontraron dos tesis que abarcan el periodo de revisión marcado para este trabajo y corresponden a la sede de Valles y San Luis Potosí, las cuales fueron realizadas por personas de género masculino. Gráfica No. 13 Sedes del programa.





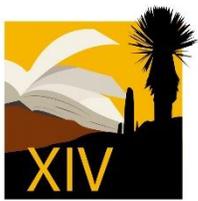
Gráfica No. 15 Paradigma que predomina en el programa.



Lo anterior permite identificar que las preocupaciones de los profesores-egresados en los distintos programas de maestría se encuentran vinculadas ya sea a los resultados de aprendizaje de los alumnos, o bien al tipo de procesos de análisis de los problemas educativos en los espacios académicos del posgrado. En las líneas de formación destinadas al desarrollo del trabajo de investigación, se encuentra una fuerte influencia de los resultados de aprendizaje de los alumnos de cada uno de los niveles educativos en los que se desempeñan los profesores-egresados; así como por las asignaturas o módulos que forman parte de los programas de maestría. En la producción del conocimiento que los egresados desarrollan a lo largo de sus estudios de maestría, se ubican las temáticas de los trabajos relacionados con el ámbito educativo, debido a que en el instituto las líneas no están definidas, si bien existen la líneas teórica, de desempeño docente y de proyectos educativos de acuerdo al mapa curricular. Sin embargo, las temáticas de mayor interés se centran en aspectos cotidianos de la práctica docente, se orientan hacia las matemáticas, el español, la intervención docente, la gestión escolar y las ciencias naturales.

La obtención de resultados o aportaciones que se extrae del análisis de las tesis permite corroborar que gracias al interés desarrollado mediante un proceso sistemático de investigación, se observa un aporte en los siguientes rubros como: propuestas de cursos-talleres de actualización, la importancia de la intervención psicológica, la necesidad de contribuir al desarrollo comprometido de la comprensión del contenido de la lectura y escritura, necesidad de cuidar el medio ambiente, la supervisión para verificar aptitudes y actitudes en los estudiantes, propuestas y estrategias para que los docentes recurran a otros procedimientos más innovadores y no solo a recursos didácticos tradicionales, permitirse tener un pensamiento ecléctico con el estudio de las teorías.

Las investigaciones realizadas varían en cuanto a metodología, en el caso de la Maestría en Educación Área: Intervención Pedagógica y de la Maestría en Educación Preescolar: Campo Desarrollo Docente se utilizó en la mayor parte de las investigaciones el paradigma cualitativo (socio-crítico, interpretativo), en el caso de la Maestría en Educación Media Superior Campo: Desarrollo Docente también se aceptan investigaciones descriptivas y explicativas. En relación al alcance de la investigación en su mayoría son transformacionales porque la aportación al campo radica en propuestas de intervención para la mejora educativa en diversos campos. Actualmente la institución se inclina por el desarrollo de la investigación-acción, sin embargo es conveniente reflexionar sobre lo señalado por Cacho (2012), asumir la investigación-acción compromete a re-conceptualizar nuestras creencias, conocimientos y actitudes, así como valorar el diálogo como herramienta para superar fronteras pedagógicas y personales.

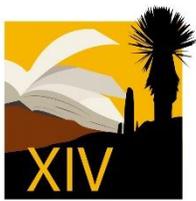


## CONCLUSIONES

Este diagnóstico institucional de la producción del conocimiento que realizan los egresados de los programas de maestría, brinda la posibilidad de estar al tanto de cómo hacen investigación, cuáles son los paradigmas que trabajan, qué temáticas son las más recurrentes y cómo mediante sus proyectos de intervención en los diversos contextos educativos pueden resolver las problemáticas educativas y al mismo tiempo mejorar y transformar su propia práctica docente.

Se espera que al producir conocimiento mediante proyectos de intervención se beneficia el desarrollo educativo de manera tal que tienda a su impulso y aumento, coadyuvando a la creación de políticas de apoyo. Por lo tanto, si la investigación se convierte realmente en el sustento natural de las innovaciones en educación, nuestro sistema educativo encontrará en la vinculación investigación-innovación, una de las fuerzas transformadoras que tanto necesita.

Es importante definir las líneas de investigación de la institución, ya que al clarificarlo facilitaría la producción del conocimiento educativo, por lo que se requiere abrir espacios de diálogo al interior de la institución. Así mismo, es necesario y urgente instaurar mecanismos para lograr la conclusión de las investigaciones realizadas en tiempo y forma como marca la norma institucional y aumentar la eficiencia terminal.



## REFERENCIAS

Carmena López, Gregoria; Ariza Cobos, Ángel; Bujanda Ma. Eugenia; Muñoz-Repiso, Mercedes (2000). El Sistema de Investigación Educativa en España, Madrid: Ministerio de Educación.

Cacho Alfaro M. (2012). Enfoques metodológicos de la investigación educativa. Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa en el Estado de Guanajuato, A.C., México.

Sánchez Puentes, R. (1995). El caso de la enseñanza de la investigación histórico social en el CCH. México: UNAM.

Latapí S., P. (1994). La investigación educativa en México. México: FCE.

Pérez G., A. (2000). La cultura institucional. Madrid: Morata.

Weiss, Eduardo (2005). El campo de la investigación educativa en México a través de los estados del conocimiento, conferencia pronunciada en el VIII CNIE, en Hermosillo, Son.