EL ARTE DE INVESTIGAR DESDE LA EXPERIENCIA DE ALUMNAS DE POSGRADO

LIS HERENDIRA MEDINA CRUZ
UNIVERSIDAD LA SALLE OAXACA, CORREO ELECTRÓNICO

TEMÁTICA GENERAL: INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con un grupo de estudiantes de postgrado de una Universidad de la capital del estado Oaxaca, que cursaban el cuarto cuatrimestre en la maestría de Investigación educativa. El objetivo es analizar los procesos de pensamiento, psicosociales y emocionales por los que atraviesan las estudiantes durante la realización de una investigación basada en su experiencia. La metodología utilizada es Wejën Kajën, que no sea sólo conocer la teoría, si no ir más allá, se aplica cuestionario de 10 preguntas abiertas basadas en las 3 dimensiones que presenta esta metodología, la primera ya´jkën consiste en la maduración biológica y psicosocial, la segunda; Wënmää´ny significa maduración conocimiento, pensamiento, mente o saber y la tercera Jää´wën consiste en la maduración emocional y espiritual del humano – pueblo.
Palabras clave: **Wejën, Kajën, investigación, aprender, investigador.**

INTRODUCCIÓN

Cuando eres niño te vuelves investigador, a esa edad con frecuencia lo haces de acuerdo a las posibilidades, es decir, si no conoces lo que un adulto dice, le preguntas, si encuentras un objeto que llama tu atención, lo exploras, lo destruyes, lo hueles, lo manipulas, buscas la manera de resolver tu duda, conforme vas creciendo se va perdiendo el interés en ser investigador, pues desde la experiencia como docente de bachillerato, cuando les indico a mis alumnos que realizarán una investigación veo sus gestos de total desinterés y les pregunto ¿Si en este momento te tendrían que hacer una cirugía a corazón abierto y el médico que te atiende no ha investigado sobre la cirugía que tiene que realizar, te daría confianza ponerte en sus manos? Por supuesto, la respuesta es No, entonces les pregunto ¿cómo crees que le haría si no ha investigado?, de ahí surge el interés por conocer ¿Cómo aprende a investigar el investigador a nivel posgrado? ¿Cómo puedo ayudar a mis alumnos que se interesen por investigar? pues se encuentran próximos a ingresar a la universidad y les permita interesarse en la investigación, buscando a futuro realizar un posgrado para tener más oportunidades en el aspecto profesional. Además de contribuir y promover la investigación educativa.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

¿Qué proceso de pensamiento o conocimiento manifiestan las maestrantes de investigación educativa antes de realizar investigación?

¿Cuáles son los procesos Psicosociales por los que atraviesan las estudiantes de investigación educativa antes la realización de una investigación?

¿Qué emociones expresan las estudiantes de la maestría de investigación educativa previo a realizar investigación?

El objetivo es analizar los procesos de pensamiento, psicosociales y emocionales por los que atraviesan las estudiantes de investigación educativa previo a la realización de una investigación basadas en su experiencia.

De acuerdo al Consejo Mexicano de investigación educativa (2003) Un problema de la investigación educativa mexicana es el envejecimiento de la planta de investigadores, por otro lado, la falta de plazas para los que egresan de programas de doctorado con calidad. Los investigadores educativos en el Distrito Federal en promedio tienen entre 50 y 60 años, en la Universidad de Guadalajara, 44 años. Los primeros investigadores educativos en su mayoría se formaron el extranjero o bien en la práctica, a finales de los setentas comenzaron a egresar de maestrías y finales de los noventas, de doctorados. La presión por mayores niveles de calificación y prestigio ha llevado a un acelerado crecimiento de programas de posgrado en educación. De acuerdo con la ANUIES, en el año 2002, las disciplinas en educación y docencia sumaban 271 programas de maestría y 34 de doctorado, se ofrecían en 130 instituciones, de las cuales el 50% son privadas. Incluye 20 unidades

de la Universidad Pedagógica Nacional, en 2001, se ofrecieron programas de maestría en 45 escuelas normales (35 públicas y 10 privadas) en dos de ellas programas de doctorado (1 público, 1 privado). Recién la Subsecretaría de Educación Básica y Normal comienza a abordar el tema de la proliferación de programas de posgrado en educación sin calidad, dirigidos a los docentes, y ofrecidos en instituciones magisteriales como las escuelas Normales.

RUEDA (2011) dice que la difusión de la investigación educativa se ha ido diversificando, por lo que necesario el surgimiento de un programa específico para la formación de profesionales dedicados a la educación, ya sea como parte especializada al interior de un programa profesional ya establecido, o bien, como oferta académica adicional de formación en servicio. Esta formación podría habilitar estudiantes a adaptar conocimientos para la investigación en distintas audiencias, en un público amplio o específico, como: padres de familia, profesores y directivos, esta formación podría incluir, la comunicación derivada de los temas tratados, trátese de políticas, aprendizaje, enseñanza y evaluación planteados por cada iniciativa, como pudieran ser, el impacto en la toma de decisiones, el diseño de políticas y su evaluación.

MURILL y PERINES 2016 en su artículo ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes, mencionan que de acuerdo a los autores consultados para su investigación coinciden en que es urgente y necesario lograr un acercamiento entre la investigación educativa y la práctica docente; sus argumentos se basan en tres ideas esenciales: 1) los investigadores deben hacer un mayor esfuerzo por mejorar la forma en que construyen sus trabajos; 2) las universidades deben mejorar sus mecanismos de transferencia de los conocimientos, y 3) la formación inicial de los profesores debe ser más cercana a la investigación.

De acuerdo a Díaz Barriga citado por COLINA (2011) en su artículo el crecimiento del campo en la investigación educativa en México. Un análisis a través de sus agentes, menciona que uno de los factores que se debe tomar en cuenta para comprender la dinámica del crecimiento de la Investigación Educativa en relación a sus agentes, es el papel que han tenido los posgrados en ciencias sociales y de la educación, especialmente los doctorados, en la formación y consolidación del profesional de la investigación. Se debe considerar el hecho de que a partir de los años noventa, el CONACyT, a través de la creación del Padrón de Posgrados de Excelencia, actualmente denominado Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), establece una serie de indicadores que orientan a las instituciones de educación superior con capacidad y disponibilidad para competir y lograr los beneficios de acreditar programas de posgrado claramente orientados a la investigación.

De acuerdo a la Revisión nacional de investigación y desarrollo Educativo menciona la importancia enfatizar que el perfil del investigador educativo en México y en América Latina es muy diferente del que existe en la mayoría de los países miembros de la OCDE. En los Estados Unidos y en Europa, los investigadores se concentran en la enseñanza de cursos de post-grado y en llevar a cabo investigaciones. Por otro lado, en América Latina, los investigadores generalmente realizan

varias funciones al mismo tiempo y cambian fácilmente de actividad entre investigación, enseñanza, consultoría, toma de decisiones e intervención directa. Es decir que no todos los investigadores son investigadores de tiempo completo puesto que realizan otras actividades y esto sucede con mucha frecuencia en universidades públicas como privadas.

Por otro lado se sabe que realizar investigación no es proceso fácil, por lo que el investigador debe desarrollar como mínimo de acuerdo a (LORIERI, 2004,p.75) las siguientes habilidades: Observar bien, formular cuestiones o preguntas sustantivas, formular hipótesis, buscar comprobaciones y estar predispuesto a la autocorrección lo que le permite al investigador ir creciendo en el aspecto profesional.

Para hacer investigación se necesita de esfuerzo dedicación, confiablidad por parte del investigador con la finalidad de darle sustento al proyecto realizado, es bueno explicar que el proyecto es el documento que refleja un proceso, creativo y organizado que no es más que la planificación de la investigación, sin la cual es difícil imaginar el desarrollo adecuado de esta última y, por tanto, el logro de sus objetivos y la solución del problema científico que le dio origen. En el proyecto se sistematizan todos los aspectos que éste engloba, así como otros que se requieren para su realización". (BABER, 2008, pág.3)

Por su parte (CAYCHO, 2013, p.115) menciona que para aprender a investigar se debe considerar la lógica, los objetivos y los instrumentos necesarios para realizar una investigación que permita generar evidencia útil para el diagnóstico y el tratamiento. Permite configurar la ciencia como un conjunto racional de conocimientos objetivos, ciertos y probables, sistematizados y comprobables, resultantes de la investigación hecha con un método valido (Método científico)

Con base a la aportación que hace MORALES (2005) se considera a la "investigación como asignatura tipo taller, cuyo propósito tendría que realizar investigación o una fase de esta, el investigador debe vivir la experiencia concreta, experimentar el proceso de manera real, no se puede aprender investigación sino se vive el proceso de investigar. Ahora bien para la investigación, es necesaria una enseñanza adecuada, que "…Ofrezca herramientas congruentes e indispensables, para la comprensión de los procesos investigativos para generar en los estudiantes una actitud positiva hacia la investigación." (ALDANA, 2008, pág.67) puesto que es muy común escuchar que a muchas personas les desagrada hacer investigación. "Investigar- investigando involucra al estudiante completamente en un proceso de investigación y en la vivencia del investigar se va haciendo investigador" (VARGAS, 2015)

METODOLOGÍA

Se retoman las aportaciones del Wejën Kajën, esta metodología surge en los pueblos originarios de Santa María Tlahuitoltepec distrito Mixe en el estado de Oaxaca, se inicia describiendo en que consiste Wejën Kajën; proviene de la lengua materna ayuujk donde el Wejën significa: "Conocer, despabilar, despertar y Kajën que significa: desarrollar, desenredar, desenvolver, descubrir". Esta teoría concibe al ser humano en relación directa con la comunidad. Kajën expresa el fortalecimiento del Wejën en el wejekajtääjkootp se refiere a lugares de aprendizajes se desenvuelve el humano- pueblo en su vida (VARGAS: 2008) Wejën expresa la maduración del ser humano- pueblo en tres dimensiones; la primera ya´jkën consiste en la maduración biológica y psicosocial, la segunda dimensión Wënmää´ny significa maduración del conocimiento, pensamiento, mente o saber y la tercera dimensión Jää´wën consiste en la maduración emocional y espiritual. (VARGAS: 2008).

La primera dimensión Wënmää´ny (conocimiento, mente, saber). "Esta dimensión trata el desarrollo de pensamiento, mente, saber, conocimiento del humano- pueblo formado por cuatro etapas: Lotsk´äjteën (ser muy tierno) Uunk´äjtën (ser maduro), Mäj´ájtën (ser macizo) con características particulares: No dependen de la edad del humano- pueblo. El desarrollo de las etapas de esta dimensión no está directamente relacionado con el desarrollo de las etapas de fortalecimiento de la dimensión ya´jkën." (VARGAS, 2008, pág. 60)

En cuanto a la dimensión Jää´wën (emocional y espiritual). "Esta dimensión trata del desarrollo emocional y espiritual del humano- pueblo en diversas situaciones a las que se enfrenta en su vida-existencia. Concebimos que las emociones son parte fundamental del desarrollo del humano – pueblo y que se encuentran presentes en todo momento y en todas las actividades que realiza, sin embargo éstas necesitan de su desarrollo para el bien vivir en el marco de un pueblo comunal. Estas emociones están referidas a las actividades, a su semejantes, a la tierra- vida, a la tierra- universo, etc. (VARGAS, 2008, p. 75)

Esta dimensión consta de cuatro etapas: Yii´nëm (muy poco), Waanë (poco), Mëjk (fuerte) y Kajaa (extenso). (VARGAS, 2008, p. 76 y 77)

Finalmente la dimensión ya´jkën (biológica y psicosocial) "Esta dimensión consiste en el desarrollo psicosocial y biológico del humano – pueblo, consta de cuatro etapas: Maxuu´nk´äjtën (ser tierno), Mutsk ´äjtën (ser pequeño) Meëj ´äjtën (ser grande), Majääy ´äjtën (ser muy grande) en las cuales adquiere su desarrollo físico y alcanza una madurez biológica propia de cada una de ellas" (VARGAS, 2008, pág.40).

Se dice entonces que Wejën Kajën es el descubrimiento, desenvolvimiento y potenciación continua y permanente de las capacidades, facultades, talentos que posee el ser humano- comunero. (VARGAS, 2008. p.14)

Para esta investigación la población fue un grupo de maestría de Investigación educativa en una universidad de la ciudad de Oaxaca de Juárez, este se encuentra integrado por 11 alumnas (todas mujeres) la mayoría se encuentra trabajando frente a grupo en primaria, secundaria, media superior y superior, una de ellas trabajan como Asesor Técnico Pedagógico. Existe variedad de perfiles como licenciatura en pedagogía, Ciencias de la Educación, en administración, nutrición, en informática, contador público y químico biólogo.

El enfoque que se utiliza en esta investigación es de corte cualitativo, se pretende que las alumnas compartan su experiencia de cómo se aprende a investigar la investigación. Para elección de la muestra se toma por estratificado, de acuerdo a las que tengan experiencia elaborando trabajo de investigación llámese tesis, tesina o monografía, encontrándose con 5 estudiantes que han elaborado trabajo de investigación cuando se titularon de la licenciatura, y cuatro no han tenido la experiencia pues utilizaron otro medio como es el examen de conocimientos, CENEVAL o por promedio con un total de cuatro alumnas, el día de la aplicación del cuestionario una alumna no asistió a clase y la otra es la investigadora.

Para la recolección de los datos se aplicó un instrumento de diagnóstico, a través de un cuestionario que consta de diez preguntas abiertas basadas en la metodología arriba mencionada, estructurado de la siguiente forma: de la pregunta uno a la cuatro se considera la dimensión Wënmää´ny (conocimiento, mente, saber) de la pregunta cinco a la siete están basadas a la dimensión Jää´wën (emocional y espiritual) y de la pregunta ocho a la diez enfocadas a la dimensión ya´jkën (biológica y psicosocial) desde la perspectiva del Wejën Käjen.

Para el procesamiento de la información en la primera etapa se consideró la dimensión Wënmää´ny que significa maduración del conocimiento, mente, saber de humano- pueblo. Las preguntas que se retomaron son las siguientes:

1.- ¿Qué es investigación?

2.- ¿Cómo es hacer investigación?

3.- ¿Cómo defines a un investigador?

4.- ¿Cómo se aprende a investigar?

En cuanto al análisis de las respuestas que emitieron las estudiantes de posgrado con las aportaciones de los teóricos y las revistas que le permitieron a la autora esclarecer las preguntas.

Algunos resultados fueron:

De acuerdo a la pregunta uno ¿Qué es investigación? planteada para las alumnas Ale, Isa y Janna la investigación es la **búsqueda de información o nuevos conocimientos**

Angy y Tania **investigación es indagar**

Citlalli y Liz **investigación es la obtención de conocimientos**

Para Oli **es descubrir los conocimientos**

De acuerdo a lo que contestan las alumnas toman palabras como búsqueda, indagar, es un arte, es una acción, es el camino, obtención de información o nuevos conocimientos

En la pregunta dos ¿Cómo es hacer investigación?

Para Ale, Lisina, Liz y Janna **hacer investigación es un proceso sistemático** como lo menciona Caycho "*Nos permite configurar la ciencia como un conjunto racional de conocimientos objetivos, ciertos y probables, sistematizados…"*

Citlalli **hacer investigación es reflexionar.**

Para Isa cómo **hacer investigación es recolectar datos**

Olí **hacer investigación es observación**

Finalmente Tania **hacer investigación tiene que ver con la experiencia** como lo menciona Morales cuando dice: "…*vivir la experiencia concreta, experimentar el proceso de manera real"*

Para las investigadoras hacer investigación es un proceso complejo, sistemático continuo, diseñado para obtener datos mediante la observación continua de un fenómeno, es conocer teorías y practicar en campo, después analizarlos con un objetivo para llegar a un fin.

Pregunta tres ¿Cómo defines a un investigador?

De acuerdo a lo que responden las alumnas se encuentra la categoría persona haciendo referencia al investigador el cual debe o cumplir ciertos aspectos como: quien busca, aprende, encuentra, descubre nuevos conocimientos, además de solucionar problemas y mejorar su práctica docente, o dependiendo del contexto que se encuentre, deber ser dinámico, objetivo y curioso. Es decir el investigador debe tener diferentes habilidades que le permita ser un buen investigador.

Finalmente en la pregunta cuatro ¿cómo se aprende a investigar?

Las alumnas Citlalli, Ale y Olí **nos dicen que se aprende practicando**, **es decir ejecutando, la acción opinan como lo menciona** (Morales: 2005) "…*realizar investigación o una fase de esta, vivir la experiencia concreta, experimentar el proceso de manera real".* Angy y Janna **nos dicen que para aprender a investigar se necesita hacer investigación, es decir vivenciar el proceso coincide con lo** que opina (Vargas, 2015)

Lisina y Liz **dicen que aprendes a investigar cuando te preguntas**, Isa y Tania **coinciden ellas dicen que aprendes a investigar cuando implementas métodos**.

CONCLUSIÓN.

Con base al objetivo planteado que es analizar los procesos de pensamiento, psicosociales y emocionales por los que atraviesan las estudiantes de investigación educativa durante la realización de una investigación basadas en su experiencia, se puede concluir que hasta este momento solo se ha podido cumplir con solo una parte de este, que sería conocer el proceso de pensamiento por el que atraviesan las estudiantes de investigación educativa durante la realización de una investigación basada en su experiencia, es decir que hasta ahora sólo se ha logrado la dimensión Wënmää´ny, quedando pendiente la dimensión ya´jkën y la dimensión Jää´wën y en un futuro realizar el análisis de cada una.

FUENTES CONSULTADAS:

ALDANA de B., G M; (2008). Enseñanza de la investigación y epistemología de los docentes. Educación y Educadores, 11() 61-68. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411205 consultado 21/mayo /2016

BARBER F., M O; (2008). EL PROYECTO DE INVESTIGACION. SU SIGNIFICADO. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 7() Recuperado de http://google.redalyc.org/articulo.oa?id=180414029001 consultado 23/mayo/2016

CAYCHO, R. T; (2013). APRENDER A INVESTIGAR, APRENDER A CUIDAR: UNA GUÍA PARA ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE LA SALUD. Papeles del Psicólogo, 34(2) 155-156. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827025008 consultado 19/ Mayo / 2016.

COLINA E. A. El crecimiento del campo de la investigación educativa en México. Un análisis a través de sus agentes. (2011) http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n132/v33n132a2.pdf

Consejo Mexicano de Investigación Educativa; (2003). La investigación educativa en México: usos y coordinación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8() 847-898.aRecuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001912

LORIERI, M. A: "Aprender a investigar educación básica" EccoS Revista Científica, vol. 6, núm. 2, diciembre, 2004, pp. 67-85 Universidad de Nove de Julio São Paulo, Brasil. RT JournalID 71560204T1 - Aprender a investigar educação básicaJF - EccoS Revista CientíficaYR - 2004VO - 6SP - 67-85SN - 1517-1949 UL - http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71560204SL - RedalycLL - http://www.redalyc.org

MORLES, O A; Rincón, Á G; Romero, J T; (2005). Cómo enseñar a investigar en la universidad. Educere, 9() 217-224. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602910 consultado21/mayo 2016.

MURILLO Y P. ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes (2016). Revista dela Educación superior Anuies, http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista181_S2A6ES.pdf

Revisión nacional de investigación y desarrollo educativo. Reporte de los examinadores sobre México.(2005) http://www.oecd.org/mexico/32496490.pdf

RUEDA B. M; (2011). La difusión de la investigacion educativa. Perfiles Educativos, XXXIII() Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221247001

RUÍZ B, C; (2005). Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el Postgrado. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 6() 61-83. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41060105

VARGAS, V., X.(2010a): Transformaciones lineales: Una revisión sobre su enseñanza. Universidad del Papaloapan.

-VARGAS, V. X.(2012). Wejën Kajën: una aproximación teórica para la enseñanza-aprendizaje desde la cultura Ayuujk. Innovación Educativa, 12(2) 77-89. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179424061005 consultado 13/mayo/2016.

- y otros, Wejën-Kajën: las dimensiones del pensamiento y generación del conocimiento comunal, Mexico, 2008, H. Ayuntamiento de Tlahuitoltepec.