

AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL. ESTUDIO COMPARATIVO EN LAS ESCUELAS NORMALES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

ELSA CAROLINA ALFARO VELÁZQUEZ

INSTITUCIÓN BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL LUIS URÍAS BELDERRÁIN

TEMÁTICA GENERAL: APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

RESUMEN

El presente estudio comparativo evalúa el nivel de Autoestima y la Inteligencia Emocional (IE) que poseen los alumnos de dos escuelas normales del estado de Chihuahua, considerando a la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Prof., Luis Urías Belderráin (IByCENECH) y a la Escuela Normal Experimental de Hidalgo del Parral, en el ciclo escolar 2016-2017. Su principal objetivo es comparar el nivel de la Autoestima y la Inteligencia Emocional entre los alumnos de tercero y séptimo semestre de las Licenciaturas de Educación Preescolar y Primaria en ambas instituciones. Se planteó la hipótesis de que los maestros en formación de ambas licenciaturas no poseen un nivel adecuado de IE, por otro lado también se consideró la siguiente hipótesis, lo alumnos de las Escuelas normales toman en cuenta sus sentimientos y saben controlar sus emociones. Es una investigación de corte mixto la cual contó con la participación del 98% de los alumnos de las licenciaturas en educación Primaria Y preescolar de séptimo y tercer semestre en ambas instituciones, que dieron respuesta a dos instrumentos de investigación cuantitativa, el TMMS 24 por parte de la IE y la escala de Rosenberg por parte de Autoestima.

Palabras clave: Autoestima. Inteligencia Emocional. Enfoque mixto.

Objetivo general

- Comparar el desarrollo de la autoestima y la inteligencia emocional entre los alumnos de séptimo y tercer semestre de las licenciaturas de educación preescolar y educación primaria de la IByCENECH.

Objetivos específicos.-

- Comparar los niveles de autoestima e inteligencia emocional entre alumnos de la licenciatura de educación preescolar y los alumnos de educación primaria.
- Evaluar la autoestima y la inteligencia emocional en alumnos normalista de segundo y sexto semestre de las licenciaturas en educación preescolar y educación primaria.
- Conocer el nivel de autoestima que tienen los alumnos normalistas de segundo y sexto semestre.

Hipótesis

- Los maestros en formación de cuarto y segundo año de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria de la IByCENECH no poseen un nivel adecuado de IE.
- Los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar de ambas instituciones poseen mejor autoestima.
- Los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar de la escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo presentan niveles más altos de Inteligencia Emocional
- Los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Primaria tienen baja Autoestima en ambas instituciones.
- Lo alumnos de las Escuelas normales toman en cuenta sus sentimientos y saben controlar sus emociones.

Autoestima

1.1 ¿Qué es autoestima?

Al referirse al término autoestima generalmente se habla de variados conceptos que surgen durante épocas actuales. Sin embargo la mayoría de ellos concluyen en la idea de que es velar por el bien de uno mismo, quererme como soy, además de ser la encargada de mantener una estabilidad emocional.

Covarrubias (2006) nos menciona que es la autorregulación que nos hace razonar sobre las acciones y hechos positivos y negativos de nuestra vida. Es la encargada de manejar los sentimientos de las personas y mantener un ambiente de estabilidad emocional en cada uno de nosotros.

La autoestima es la encargada de evaluar el bienestar de uno mismo y a su vez tiene una repercusión en áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y escolar. En el transcurso del quehacer diario, si las actividades realizadas son exitosas, el individuo presenta una autoestima alta concluyendo en una armonía de alegría en su vida. Sin embargo, cuando estamos ante situaciones de éxito o fracaso, los humanos hacemos interpretaciones sobre las causas del hecho en cuestión. Tratamos de entender lo que ocurrió buscando explicaciones causales. Esta capacidad de explicarse los hechos puede convertirse en un arma de doble filo que mal utilizada afecta negativamente nuestra autoestima (Riso, 2012).

La autoestima constituye un indicador inestimable del desarrollo personal desde el punto de vista psicológico, en la medida en que está fundamentada en la valoración positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas y psicológicas (Franco y Clemente 2010). La autoestima se desarrolla paulatinamente desde el nacimiento, a través de la interacción del sujeto con otros sujetos y del sujeto consigo mismo, tendiendo a lograr mayores niveles de estabilidad durante la etapa escolar (Montt y Chávez 1996).

1.2 Pilares de la autoestima

El Psicoterapeuta Nathaniel Branden especializado en el campo de la psicología de la autoestima, en su libro “Los Seis Pilares de la Autoestima” del año 1995 sugiere las seis prácticas fundamentales para fomentar la autoestima y obtener así un desarrollo más satisfactorio en cuanto a uno mismo “La autoestima es una consecuencia, un efecto de determinadas prácticas” (Branden, 2013), es por eso que cada practica se describe a continuación.

1. La práctica de vivir conscientemente
2. La práctica de aceptarse a sí mismo
3. La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo

4. La práctica de la autoafirmación
5. La práctica e vivir con propósito
6. La práctica de la integridad personal

1.2 Niveles de Autoestima

La calidad de vida individual está completamente influida por este concepto, debido a que implica la forma de cómo cada persona se percibe y se valora así mismo, lo que modula su comportamiento a nivel familiar, social e individual, por lo que se entiende que un bajo o alto nivel de autoestima definitivamente afecta su relación con el otro y se reflejará en la dimensión social y en sus fortalezas para defenderse de eventos no deseables (Polaino y Manglano 2003).

Estos autores manejan dos niveles de autoestima, nivel alto y nivel bajo, los cuales se distinguen por ciertas características que se describen a continuación:

El nivel alto se caracteriza principalmente por vivir el aquí y el ahora, actuando con independencia y bajo la normas de convivencia. Se presenta en aquella persona que no se deja manipular por los demás, que con frecuencia está orgulloso de sus logros y sabe que es valiosa para los demás, además cree en valores y principios y los defiende. Polaino y Manglano (2003), mencionan que cuando más positiva es la autoestima, más preparados estaremos para afrontar la vida con sus adversidades...es sentirse confiado, competente, valioso y moral.

El nivel bajo se presenta en aquellas personas que aprenden con dificultad ya que piensan que no pueden, se involucran en relaciones donde existe violencia, se victimiza y siente envidia. Piensa que los demás no lo valoran y se deja influenciar. Es muy exagerado con la magnitud de sus errores y no logra perdonarse, además de que la irritabilidad siempre esta aflore de piel. Polaino y Manglano (2003), dicen que tener un nivel de autoestima bajo es sentirse incapaz de afrontar los desafíos de la vida, en consecuencia el crecimiento personal queda bloqueado por mecanismos autodestructivos.

1.3 Autoestima en universitarios

Acosta y Hernández (2004) nos dicen que la autoestima se convierte en objeto de estudio e investigación debido a su papel en la educación de las nuevas generaciones. En los estudiantes universitarios, especialmente en el área de docencia se debería mejorar los sistemas de selección de aspirantes e incluir pruebas de personalidad y habilidades mentales ya que el maestro es ejemplo a seguir para los alumnos. Los jóvenes estudiantes, muestran una mayor autoestima cuando se insertan en el mercado laboral y combinan esta actividad con sus estudios (Ancer, Meza, Pompa, Torres y Landero, 2011).

La autoestima en jóvenes universitarios juega un papel muy importante dentro de la formación de estos, puesto que con ella pueden afrontar de una buena forma los obstáculos que durante su formación se les pueden presentar. Se considera la necesidad de integrar en la formación, como

actividad extracurricular, alguna forma de asesoría psicológica que facilite los procesos de crecimiento personal y fomenten la estabilidad psicológica de los estudiantes (González, Valdez y Serrano, Julio 2003).

Tejada (2010) es un constructo importante en el ámbito educativo porque lo atraviesa horizontalmente. Se relaciona con el rendimiento académico, con la motivación para aprender, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo.

1. Inteligencia emocional

2.1 Qué es la Inteligencia emocional

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria (Suárez, Maíz y Meza, 2010).

El modelo de habilidad de Mayer y Salovey se centra de forma exclusiva en el procesamiento emocional de la información y en el estudio de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento. Desde esta teoría, la Inteligencia Emocional (IE) se define como la habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás (Fernández y Extremera. 2002). Para Mayer y Salovey la inteligencia emocional está conformada por cuatro habilidades.

a) Percepción, evaluación y expresión emocional. Identificar los propios estados físicos y psicológicos, la emoción en los demás, expresar las emociones y las necesidades relacionadas con esas emociones.

b) La emoción como facilitadora del pensamiento. Enfocar y priorizar los propios pensamientos basados en los sentimientos, generar y emular emociones intensas para facilitar juicios y recuerdo relacionados con emociones y sacar provecho de los cambios de humor para adoptar diversos puntos de vista.

Determinan tanto la manera en la cual el ser humano se enfrenta a los problemas como la forma en la cual procesa la información.

c) Utilización del conocimiento emocional. Saber comprender cómo están relacionadas las diferentes emociones, percibir sus causas y sus consecuencias, interpretar emociones complejas tales como emociones combinadas o contradictorias y predecir las posibles transiciones entre emociones.

Se entiende como el etiquetado correcto de las emociones, comprensión del significado emocional e incluye también comprender la evolución de unos estados emocionales a otros.

d) Regulación de las emociones. Estar abierto a la experiencia emocional (agradable y desagradable), controlar y reflexionar sobre las emociones, implicarse, prolongar y/o distanciarse de los estados emocionales y manejar las propias emociones y las de los demás.

Consiste en la capacidad de emitir conductas que impliquen las emociones que se desean. Mantener los estados de ánimo deseados o utilizar estrategias de reparación emocional.

“La IE puede ser entendida como la habilidad para emplear el conocimiento en la propia vida” (Contini, 2004)

Goleman concibe la inteligencia emocional como un conjunto de características clave para resolver con éxito los problemas vitales entre las que destacan: la habilidad de auto-motivarse y persistir sobre las decepciones; controlar el impulso para demorar la gratificación; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza (Fragozo, 2015)

2. Relación autoestima con inteligencia emocional.

La inteligencia emocional y la autoestima son dos elementos fundamentales en la configuración de la personalidad. La autoestima representa un indicador de la aceptación que tenemos de nosotros mismos, y la inteligencia emocional nos dota de las habilidades necesarias para afrontar y solucionar situaciones que pondrían en peligro dicha aceptación personal (Soriano y Clemente, 2010)

Después de hacer una correlación entre dos instrumentos validados, la escala de Rosemberg y el TMMS 24, se notó que una de la relación que existe entre sus variables es el concepto de sentimientos.

Los sentimientos son aquel estado de ánimo que se produce cuando ocurren causas que impresionan, estas pueden ser alegres, felices, dolorosas y tristes. Los sentimientos surgen como resultado de una emoción y permite que la persona sea consciente de su estado de ánimo. Estos determina la reacción que las personas tiene ante distintos eventos.

Los sentimientos están presentes en las tres etapas del desarrollo y están asociados en todos los casos al incumplimiento de una norma que goza de validez social. En la primera etapa de autoridad encontramos el sentimiento de amor. En la segunda etapa tenemos los sentimientos de simpatía, amistad y confianza respecto a los otros con quienes el individuo está asociado. La última etapa relacionada con la moral de los principios es la más compleja porque significa el conocimiento y la aplicación de los principios de la justicia (Quintero y Vasco, 2007)

Al analizar la autoestima, se aprecia tres componentes claves del aprendizaje de conductas emocionales, los cuales se encuentran enlazados y hacen un trabajo concatenado de profunda

armonía, de manera que una modificación en uno de ellos conduce a una alteración en los otros (Polaino y Manglano 2003). Dichos componentes son el cognitivo, afectivo y conductual.

La autoestima y la inteligencia emocional se relacionan en el componente afectivo, puesto que este es aquel en donde encontramos las emociones y los sentimientos. Polaino y Manglano (2003) dicen que esta dimensión toma en cuenta la valoración de lo positivo y lo negativo que hay en el individuo.

Marco referencial

En la investigación “Autoestima en jóvenes universitarios” González-Arratia, Valdez Medina y Serrano García (2003), estudiaron la autoestima en jóvenes aspirantes a ingresar a la licenciatura en psicología, porque se ha visto que ésta influye directamente en el comportamiento de los individuos. Participaron 422 alumnos de 18 a 28 años, de ambos sexos, divididos en tres grupos: alumnos universitarios de segundo año de la licenciatura en psicología; aspirantes a ingresar a la universidad, y alumnos de primer ingreso. Se aplicó el cuestionario de autoestima de 25 reactivos. Los resultados conducen a reflexionar acerca de la necesidad de integrar en la formación del psicólogo, como una actividad extracurricular, alguna forma de asesoría psicológica que facilite los procesos de crecimiento personal y fomente la estabilidad psicológica de los estudiantes.

Pacheco. Durán y Rey (2007), presentan la investigación “Inteligencia Emocional y su relación con los niveles de Burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios”, en la cual participaron 373 estudiantes universitarios, el estudio se realizó por medio de la implementación del TMMS-24, el MBI-SS, el SAE y la escala abreviada de estrés percibido. Los resultados de la presente investigación dieron a conocer relaciones significativas entre la IE de los estudiantes universitarios y dimensiones de Burnout académico, engagement y estrés percibido. De forma general, una mayor IE por parte de los estudiantes se relacionaba negativamente con las dimensiones de agotamiento y cinismo y con menor percepción de estrés.

Metodología

Esta investigación se realiza bajo un enfoque mixto, es decir, incluye tanto una investigación cuantitativa y una cualitativa. El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Hernández 2006). Tiene un alcance de tipo correlacional puesto que este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables (Hernández 2006). Se realiza con un diseño de tipo no experimental.

Esta investigación se lleva a cabo en el Estado de Chihuahua, específicamente en la ciudad de Chihuahua y la ciudad de Parral. Ubicadas aproximadamente a tres horas de distancia, pero con algo en común, escuelas normales, entre las cuales se encuentran la IByCENECH y la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo del Parral.

Para el proceso de investigación se tomó en cuenta al 98% de los estudiantes de tercer y séptimo semestre de las licenciaturas en educación preescolar y primaria de ambas instituciones. Es una muestra intencionada.

Los instrumentos elegidos para esta investigación son dos, por una parte para medir el nivel de autoestima de los estudiantes normalistas se cuenta con la escala de Rosemberg, la cual está integrada por 10 Ítems con enunciados en forma positiva y negativa para evaluar la autoestima personal y el respeto hacia sí mismo. Por otro lado para evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes normalistas se cuenta con el TMMS-24, el cual evalúa la inteligencia emocional en tres aspectos, atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, cada uno con 8 Ítems.

Resultados

Al realizar el análisis de los resultados, luego de la aplicación de los instrumentos Escala de Rosemberg (Mide Autoestima) y TMMS-24 (Mide IE) a los maestros en formación de Escuelas Normales del estado de Chihuahua, se derivan los siguientes resultados que dan a conocer los niveles y las ideas que tienen los estudiantes acerca de la Autoestima y la IE.

En la tabla 1 se muestra la población de campo de estudio así como la cantidad de maestros en formación de la IByCENECH y la Normal de Parral encuestados, por otro lado el grafico 1 muestra el porcentaje global de participación en ambas instituciones siendo este un 97%.

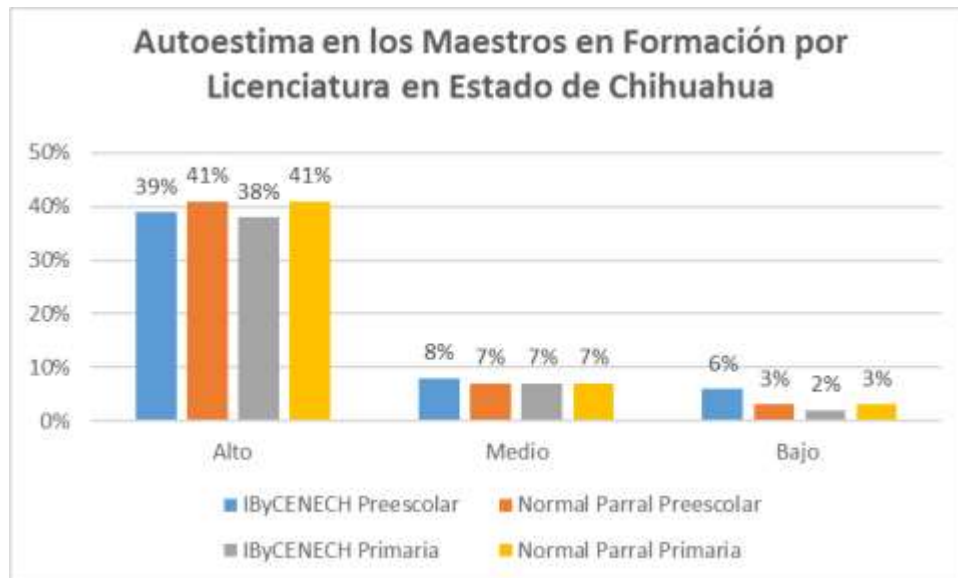
	Total de alumnos	Total de encuestados
Chihuahua	400	389
Parral	142	138
Total Global	542	527

Tabla 1. Población de estudio y población encuestada.



Grafica 1. Porcentaje de global participación de los maestros en formación del estado de Chihuahua.

Al analizar la información de ambas instituciones los resultados de la comparación (Grafica 2) son los siguientes:



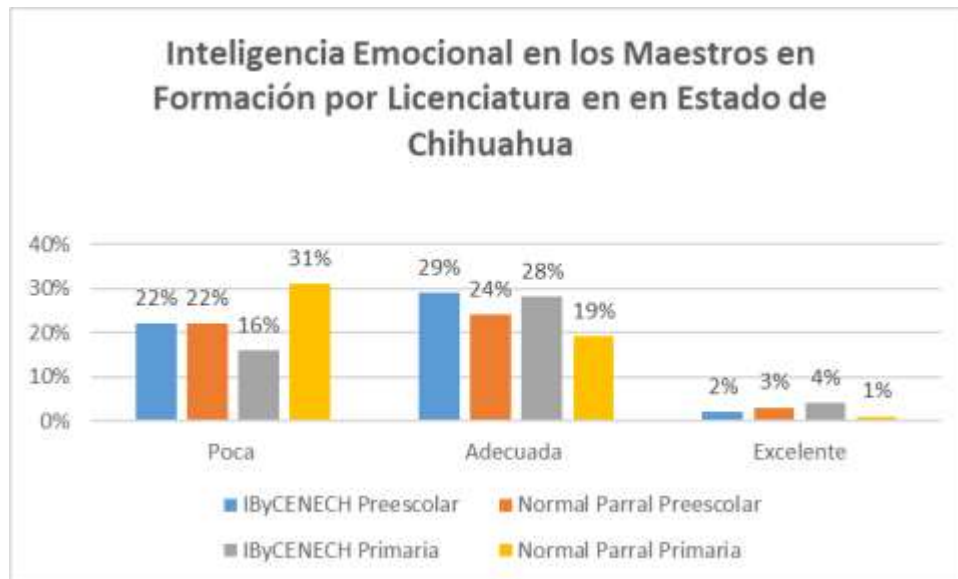
Grafica 2. Autoestima en los Maestros en Formación por Licenciatura en Estado de Chihuahua

- La institución con un nivel de autoestima más alto, en ambas Licenciaturas es la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo del Parral con un 41%, seguida de la

Licenciatura en Educación Preescolar con un 39% y por último la Licenciatura en Educación Primaria con un 58% de la IByCENECH.

- En cuanto a un nivel medio de autoestima la Licenciatura en Educación Preescolar en la IByCENECH posee el porcentaje más alto con un 8%, seguido de la Licenciatura en Educación Primaria de la misma y la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo del Parral con un 7%.
- La institución con la mayor cantidad en porcentaje de alumnos con baja autoestima es la IByCENECH con un 6% de la totalidad de alumnos en la Licenciatura de Educación Preescolar, seguida de la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo del Parral en ambas Licenciaturas con un 3% y por último la Licenciatura en Educación Primaria de la IByCENECH con un 2%.

En cuanto a la IE los resultados son los siguientes (Grafica 3):



Grafica 3. Inteligencia Emocional en los Maestros en Formación por Licenciatura en Estado de Chihuahua

- La institución que cuenta con más sujetos con poca IE es la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo del Parral con 31% en su modalidad de licenciatura en educación primaria, seguida por las licenciaturas en educación preescolar de ambas instituciones con un 22% y la IByCENECH en su modalidad de licenciatura en educación primaria con 16%.

- En cuanto a una adecuada IE la institución con mayor porcentaje es la IByCENECH en su modalidad de educación Preescolar con 29%, seguida de la modalidad de educación primaria de la misma institución con 28%, en tercer lugar se encuentra la escuela normal experimental miguel hidalgo del parral en su modalidad de educación preescolar con 24%, y en su modalidad de educación primaria con 19%.
- La institución con mayor cantidad de sujetos con una excelente IE es en la IByCENECH en la modalidad Primaria con un 4%, seguido de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo del Parral con un 3%, luego la misma Licenciatura pero en la IByCENECH con un 2% y por último con un 1% la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo del Parral.

Conclusiones

Esta investigación se basó únicamente en alumnos que se encuentran en el área de la docencia, específicamente en maestros en formación dentro de la educación básica en los niveles de preescolar y primaria. Dentro de la investigación se plantearon las siguientes hipótesis.

La primera hipótesis sugería que los maestros en formación de cuarto y segundo año de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria de la IByCENECH no poseen un nivel adecuado de IE, lo cual se rechaza, ya que los maestros en formación de la IByCENECH cuentan con un nivel adecuado de IE.

La segunda hipótesis es los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar de ambas instituciones poseen mejor autoestima, lo cual se aprueba, ya que en ambas instituciones cuentan con mayor porcentaje de alumnos en esta categoría, sin embargo es mínima la diferencia.

La tercera hipótesis dice que los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar de la escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo presentan niveles más altos de Inteligencia Emocional, lo cual se rechaza ya que la mayoría de los alumnos se encuentra en adecuada y solo un 3 % en excelente, siendo la licenciatura en educación primaria de la IByCENECH quien cuenta con mayor porcentaje en excelente.

La cuarta hipótesis propone que los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Primaria tienen baja Autoestima en ambas instituciones, lo cual se rechaza ya que en los resultados se muestra que solo cuentan con un 2% y 3% de su población con baja autoestima, siendo la licenciatura en educación preescolar de la IByCENECH la que tiene más sujetos con baja autoestima.

Según Campos (1990) la labor educativa es más espiritual por ende el maestro debe presentar una aptitud emocional e intelectual para cumplir adecuadamente con su trabajo, de igual manera para Torres (1995) la misión del educador es delicada pues tendrá que formar la parte superior y espiritual

del educando, por lo tanto deberá poseer una alta autoestima lo que motivará en el profesor el desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales necesarias para iniciar la formación de los niños y adolescentes, esto citado por Vildoso (2002). Esta investigación del 2002 tiene coincidencias significativas con esta investigación ya que en ella se menciona que entre la autoestima y la inteligencia de un maestro existe una influencia significativa.

Referencias

- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación.
- Ancer Elizondo, L., Meza Peña, C., Pompa Guajardo, E. G., Torres Guerrero, F., & Landero Hernández, R. (2011). Relación entre los niveles de autoestima y estrés en estudiantes universitarios= Relationship between self-esteem and stress levels in university students. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 16(1), 91-101.
- Branden, N. (2013). Desarrollo de la autoestima.
- Cobarrubias-Terán, M. (2006). Autorregulación afectiva en la relación madre-hijo. Una perspectiva histórico-cultural. *Revista psicología y ciencia social*, 8(1), 43-59.
- Contini, N. (2004). La inteligencia emocional, social y el conocimiento tácito. Su valor en la vida cotidiana.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-6.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125.
- Franco Justo, C., & Soriano Ayala, E. (2010). Mejora de la autoestima y de la competencia emocional en adolescentes inmigrantes sudamericanos residentes en España a través de un programa psicoeducativo de mindfulness (conciencia plena).
- González-Arratia, N. I., Medina, J. L. V., & García, J. M. S. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *CIENCIA ergo-sum*, 10(2), 173-179.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. México: Mc Graw-Hill Interamericana. Disponible: http://www.cice.org.ve/descargas/Art%20C3%ADculo_20_C3.
- Montt, M. E., & Chávez, F. U. (1996). Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud Mental*, 19(3), 30-35.
- Pacheco, N., Durán, A., & Rey, L. (2007). Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios. *Revista de educación*, 342, 239-256.



- Polaino-Lorente, A., & Manglano, J. P. (2003). En busca de la autoestima perdida. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Quintero Mejía, M., & Vasco Montoya, E. (2007). Justificaciones y sentimientos morales de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de las acciones justas e injustas. *Acta colombiana de psicología*, 10(1), 99-110.
- Riso, W. (2012). *Enamórate de ti: El valor imprescindible de la autoestima (aprendiendo a quererse a sí mismo)*. Océano.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94.
- Tejada Lagonell, M. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas. *Liberabit*, 16(1), 95-103.
- Villegas, V., & Yanette, J. (2002). Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación.