

ANÁLISIS DE LAS CONCEPCIONES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL ACERCA DEL ALUMNO CON PARÁLISIS CEREBRAL Y SU RELACIÓN CON EL MODELO REHABILITADOR

GLORIA GUADALUPE OROZCO CARBAJAL

ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN DEL ESTADO DE SINALOA

EUSTOLIA DURÁN PIZAÑA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

IRENE RODRÍGUEZ AVITIA

ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN DEL ESTADO DE SINALOA

TEMÁTICA GENERAL: APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

RESUMEN

Este informe de investigación contiene las concepciones que los docentes de educación especial han construido acerca del alumno con parálisis cerebral. Se analizaron los discursos de los docentes para develar los rasgos que caracterizan a sus concepciones e identificar aquellas que se pueden constituir en barrera para el aprendizaje y la participación de los alumnos con parálisis cerebral y un obstáculo para el cambio educativo. El diseño de la investigación es de corte cualitativo, estudio interpretativo por su enfoque hermenéutico. Con una muestra intencionada conformada por cuatro docentes, se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica. Con triangulación entre sujetos para su validez. Se analizaron los datos exponiendo para este trabajo una categoría como parte de un trabajo más amplio. Entre los hallazgos está el reconocimiento de que el modelo médico rehabilitador se encuentra presente de manera implícita en las concepciones de los docentes. La función orienta el quehacer y se reconoce un desconocimiento de la diversidad funcional por la parálisis cerebral. Por lo que si se quiere cambiar esas concepciones, es preciso primero conocerlas, saber cuáles son, en qué consisten, cuál es su naturaleza representacional y cuáles sus procesos de cambio.

Palabras clave: Barreras para el aprendizaje y la participación, parálisis cerebral, inclusión educativa.

Introducción

En los últimos años ha cobrado un creciente interés, en la investigación educativa el estudio del pensamiento de los docentes. Se reconoce que es fundamental conocer las concepciones de los profesores para mejorar las prácticas y conseguir el éxito (Van Driel, Bulte y Verloop, 2007). Los temas han sido variados: Las concepciones y creencias acerca de la enseñanza de las matemáticas (Moreno y Azcárate, 2003). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores (Prieto y Contreras, 2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. (Luna y Martín. (2008). Las concepciones de los profesores acerca de las conductas disruptivas: análisis a partir de un marco inclusivo (Urbina, Simón y Echeita, 2011).

Las concepciones que históricamente se ha tenido de la discapacidad y de las personas que la presentan, han marcado la pauta para el trato y el acceso a los diferentes servicios en nuestra sociedad. En el caso de la discapacidad motriz por parálisis cerebral, Badía (2007) expuso que el modelo médico-rehabilitador ha ejercido una influencia en la investigación e intervención sobre los aspectos más orgánicos.

Este antecedente, como referente del abordaje que en el devenir del tiempo se ha tenido desde el modelo médico, su manifestación del daño en la estructura, y lo que la sociedad proyecta como prioritario en su atención, hacen que la comprensión de la parálisis cerebral se torne como un tema complejo, siendo elementos que influyen en la concepción que el docente construye del alumno con esta condición y por tanto el tipo de intervención que ofrezca. Pues como Palacios (2008) ha afirmado, si bien, las deficiencias de una persona no son las que determinan la discapacidad, si los obstáculos impuestos por la sociedad. Ya que la discapacidad resulta de la interacción entre deficiencia y recursos del ambiente. Lo que también se reconoce como barrera para el aprendizaje y la participación.

Barreras para el aprendizaje y la participación es un término propuesto por Booth y Ainscow (2002), para identificar los obstáculos que los y las alumnas encuentran para aprender y participar. Por su parte, López, Echeita y Martín (2009), reconocieron como uno de los factores que pueden dificultar la participación y el aprendizaje escolar de todo el alumnado a las creencias y concepciones de los docentes, pero además, los mismos autores manifestaron que el ámbito específico de las concepciones del profesorado sobre la inclusión educativa ha sido poco estudiado, lo que devela un terreno amplio para generar investigaciones.

Así, para Porlán R. (1992), estas concepciones pueden evolucionar, a través de un proceso más o menos consciente de reestructuración y construcción de significados, con base en interacciones y el contraste con otras ideas, lo que ofrece la oportunidad de promover estos procesos.

Sin embargo, para cambiar las prácticas que obstaculizan la inclusión educativa, será preciso cambiar esas concepciones. Y para poder cambiarlas, es preciso primero conocerlas, saber desde donde se encuentran sus antecedentes, cual es su naturaleza representacional, para generar cambios

tendientes a promover concepciones más coherentes con las nuevas propuestas educativas, que consideran el derecho a la educación de todas las personas incluyendo a los alumnos que presentan parálisis cerebral.

Por lo tanto la pregunta de investigación que guió este trabajo es: ¿Qué concepciones acerca del alumno con parálisis cerebral ha construido el docente de educación especial, y qué incidencias del modelo rehabilitador se expresan en éstas? Siendo el propósito de esta investigación el de analizar las concepciones que el docente de educación especial ha construido acerca del alumno con parálisis cerebral, a fin de identificar la influencia del modelo rehabilitador en éstas, para reconocerlas como barreras para el aprendizaje y la participación de este alumnado.

Este estudio ofrece evidencias de la realidad que se vive en la atención a los alumnos que presentan parálisis cerebral, lo que sirve como antecedente para futuras investigaciones para generar más conocimientos, en la búsqueda de arribar a concepciones más congruentes con los nuevos retos educativos.

Pero además aporta al terreno de la pedagogía el reconocimiento de los saberes que están presentes en las concepciones, aquello que requiere ser modificado para comprender al alumno con parálisis cerebral desde su condición, para promover concepciones más inclusivas, considerando a las diferencias como parte inherente del ser humano.

Desarrollo

En esta investigación, dos enfoque teóricos orientan su desarrollo y la conformación de referentes para interpretar los datos en la generación de resultados: El análisis epistemológico de las concepciones con base en Porlán, Rivero y Martín, (1997) lo que permite explicar los contenidos de las concepciones reconociendo, además, que estas se orientan por unas teorías de carácter más general. Las concepciones como teorías implícitas desde los aportes de Pozo, Scheuer, Pérez, Mateos, Martín y de la Cruz, (2006), entendidas como representaciones, formas implícitas, no conscientes acerca del mundo, que orientan el actuar docente.

El estudio que se presenta es de tipo cualitativo, interpretativo por su enfoque hermenéutico. Se realizó en Culiacán, Sinaloa durante el ciclo escolar 2015-2016. Los participantes fueron docentes de educación especial. Se tomó una muestra intencionada, conformada por 4 mujeres en un rango de edad de 35 a 40 años quienes fungieron como informantes clave. Se utilizó como criterio de selección, la experiencia en la atención de alumnos con parálisis cerebral y disposición en participar. Las docentes estudiadas laboraban en las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), una docente en el nivel de preescolar con formación en psicología, otra en primaria con formación en la licenciatura en educación especial y dos en secundaria, una con formación en

psicología y otra con licenciatura en educación especial. Se consideró el principio de saturación de la información, por lo que se decidió trabajar con la información que refirieron estas participantes.

Se utilizó la entrevista semiestructurada, cuya naturaleza es cualitativa, puesto que es un instrumento técnico que tiene gran sintonía con este enfoque. (Martínez, 2006). Para su elaboración fue necesaria una revisión bibliográfica profunda determinando los tópicos que la orientaron, siendo los relacionados con la inclusión reconociendo así tres ejes principales la presencia, el aprendizaje y la participación del alumno con parálisis cerebral en el contexto escolar.

Se elaboró un primer instrumento, aplicándolo a manera de entrenamiento. Se tomaron en cuenta tanto las opiniones de los participantes como los resultados preliminares para realizar las modificaciones convenientes. Se rediseñó una entrevista con más elementos de certeza para recabar la información necesaria que permitió dar respuesta a las interrogantes.

Una vez recogida la información, mediante la grabación, se transcribió, haciendo un registro ampliado. Se procedió a realizar un análisis exhaustivo de las respuestas obtenidas, de manera que cada proposición semántica significativa encontrada en el texto de las distintas entrevistas, fue primero señalada encontrando algunas constantes como patrones emergentes, estas constantes se registraron a manera de unidades de análisis o unidades semánticas, utilizando algunos marcadores. Ya establecidas las unidades de análisis y su código en relación al contenido se procedió a agruparlas para reconocer la orientación de las respuestas de los docentes.

Fue así como se siguió el proceso de categorización para conceptualizar expresiones, ideas y percepciones de los entrevistados sobre el tema de investigación. Los resultados forman parte de un trabajo más extenso, por el momento se presenta una categoría con dos subcategorías, que permitieron organizar los hallazgos para presentar las evidencias más significativas que exponen las concepciones de los docentes.

Resultados

Categoría: La búsqueda de lo íntegro, una constante del actuar docente.

Definida como todas aquellas actuaciones del docente generadas desde la variación en el funcionamiento, en la búsqueda de la función “normal” del alumno con PC en el contexto escolar. Surge esta categoría para exponer y explicar las representaciones implícitas que las docentes evidencian desde el saber hacer.

Desde lo implícito se observa la influencia del modelo rehabilitador, pues al ser éste el precursor en la atención de las personas con parálisis cerebral orienta su intervención hacia la rehabilitación del individuo, siendo el docente, aun sin proponérselo seguidor en la actualidad.

Compuesta por dos subcategorías, se explica lo que para el docente le representa la discapacidad y en otra como la enfrenta a partir de que acciones. Exponiendo las evidencias empíricas con su correlato con referentes teóricos.

Subcategoría: Las peculiaridades, un problema por enfrentar.

Qué le provoca el alumno con PC desde lo observable, desde lo que está a la vista, de aquello que es característica peculiar de un alumno con esta variación funcional, específicamente en su movimiento, en su tono muscular lo que algunos han denominado la “secuela de camión” lo que le significa al docente.

Y es que como dice Vigotsky (1929, citado por Rosa Rivero, 1993) “(...)la cultura de la humanidad se ha creado en condiciones de cierta estabilidad y constancia del tipo biológico humano(...)”, por ello la tendencia a buscar el funcionamiento “normal” del otro es parte de nuestra naturaleza, de nuestra idiosincrasia, de ahí que, al generar representaciones con base en esa experiencia, estas “(...) representaciones implícitas que son de naturaleza encarnada “ (Pozo, 2006).

Por lo que saltan sin que lo razone, sin que lo haga consciente, estas representaciones implícitas orientan el saber hacer, aún cuando el docente de educación especial, quien sabe de la existencia de la discapacidad, lo diferente lo vive como algo a lo que hay que enfrentar. Así como se expresa a continuación:

(...) es una niña que llega en silla de ruedas, con un serio problema de tonicidad, de tono muscular (...) es un reto muy grande (...) hay una rigidez muy marcada, lenguaje también marcado. (suj. 1)

Con esa óptica es de comprenderse que la diversidad funcional de la alumna le genere un “reto”, lo que es característico en esta discapacidad se convierta en un problema. Tal como ocurre en el origen del estudio de la PC, desde el modelo médico, buscar los medios para que el individuo funcione como los otros, la búsqueda de la normalidad. Lo que se evidencia así:

(...) porque aparte el tiene problemas visuales...su principal problema es el visomotor, muchísimos problemas en los trazos en la escritura, en la segmentación (...)(suj. 2)

Póo Argüelles (2008), considera a la parálisis cerebral como un grupo de trastornos del desarrollo del movimiento y la postura, causa limitación de la actividad, entonces si la escritura requiere de trazos gruesos y finos el alumno en esta condición manifestará dificultades, dificultades que son naturales por su diversidad funcional, pero se convierten en problema cuando se quiere que funcione igual que los otros aunque sus recursos de partida no sean los mismos, aun existiendo otras posibilidades el maestro no las observa, no las registra, no las reconoce porque para ello se requiere otra concepción de sujeto y otra concepción de su práctica.

(...) el trabajo con...es mucho más problema por el hecho de que no se puede comunicar...no puede estar sentado solo en una silla. (suj. 3).

Muchos de los alumnos con PC no se pueden comunicar de manera convencional utilizando el lenguaje oral por la afectación que tienen en el sistema motor, sin embargo están consideradas otras posibilidades, unos sistemas alternativos de comunicación, así como mobiliario adaptado para que la función se cumpla independientemente del funcionamiento del individuo. Puesto que los instrumentos han sido creados en un proceso histórico social para el uso de aquellos que desde su funcionamiento son “normales”. Pero para crear otras alternativas, se tienen que ver no solo las limitaciones sino también las posibilidades.

Desde esa óptica surge el modelo social de la discapacidad, base de las propuestas de intervención en los servicios de educación especial, en donde se busca generar los recursos para hacer más funcionales las posibilidades del individuo con discapacidad. Pero mientras el maestro siga centrado en las dificultades del individuo seguirá reconociéndose así:

(...) Tiene discapacidad motriz afectando sus capacidades intelectuales (...) (suj.4).

Rosenbaum *et.al.* (2007 citados por Badía, 2007) dejan claro, que los trastornos motores de la PC a menudo se acompañan de alteraciones en la sensación, percepción, cognición y comunicación, lo que significa que no son los causantes de esta segunda manifestación.

Ramírez y Ostrosky (2009, concluyen que hay diferencias en los procesos cognoscitivos de acuerdo al nivel de afectación, pero solo con una batería adaptada se puede llegar a estos resultados.

Sin embargo desde las representaciones del docente, lo que él ve de entrada, desde su primera impresión es el rasgo que caracteriza a la parálisis cerebral y por tanto al alumno que la presenta “sus dificultades en el movimiento”. De ahí que la variación en el funcionamiento se torna como el primer “problema” a enfrentar.

Lo “normal” sería, reconocer que estas peculiaridades son “normales” en la condición de PC, pues al ser considerada, como ya lo expresaban Rosenbaum *et.al.* (2007 citados por Badía, 2007, p. 9) “como un grupo de trastornos permanentes del desarrollo del movimiento y de la postura, las limitaciones en la actividad es lo que caracteriza a los alumnos con esta peculiaridad”.

Puesto que la discapacidad refleja las consecuencias de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional, se esperaría que el alumno tuviera estas manifestaciones inherentes a su condición, sin embargo el “problema” aparece cuando buscamos que funcione como los otros, con los mismos recursos.

Los significados que le atribuye al hecho de que este alumno no funcione como los otros. Por lo tanto un rasgo que caracteriza a las concepciones de los docentes de educación especial hacia el alumno con parálisis cerebral, es el hecho de reconocer que aquello que lo hace diferente, que provoca en quien presenta PC, diversidad funcional, se convierte en el docente en un problema por enfrentar, un reto para llevarlo al funcionamiento “normal”.

Subcategoría: Las adecuaciones...la función se tiene que cumplir.

Esta categoría explica cómo es que el maestro desde lo que él tiene representado que el alumno requiere, elabora las adaptaciones curriculares o de acceso orientadas por la búsqueda de lo integro, porque la función se tiene que cumplir, y se tiene que hacer como lo hacen todos.

Si bien, la propuesta para la elaboración de las adecuaciones, como apoyos que el alumno requiere, surge como parte de los saberes académicos, término utilizado por Porlán (1999) para referirse a aquellos saberes que se producen desde la teoría.

Entonces las adecuaciones deben ser planeadas, organizadas, atendiendo a algunos criterios para su elaboración tales como: el criterio de compensación, criterio de autonomía/funcionalidad, criterio de probabilidad de adquisición, criterio de sociabilidad, criterio de significación, criterio de variabilidad, criterio de preferencias personales, criterio de transferencia y criterio de ampliación de ámbitos (García, *et.al.* 2000, p. 133).

Sin embargo, se han venido constituyendo como saberes basados en la experiencia, debido a la cotidianidad con la que el maestro las realiza tal como se expone a continuación:

(...) estar viendo hasta donde están sus alcances y hasta donde le puedo exigir y la planeación se diseña para ella principalmente son aspectos visomotores. (Suj.1)

En este caso centrado en la dificultad, en donde está el problema. Insistiendo en restablecer la “función” porque el resultado tiene que ser igual a los otros. Aunque el punto de partida no sea el mismo, así es como las adaptaciones aparecen como los mecanismos “compensadores”, como la prótesis que el alumno con PC necesita para funcionar como los demás. Lo que se hace evidente en esta expresión:

(...) aunque él, no crea que ha requerido de muchas adecuaciones de acceso, más que nada a sus adecuaciones son en los contenido ya que él se puede trasladar él solito el mismo es independiente va al baño solito con su andadera, escribe con su manita lógicamente con sus adecuaciones en la libreta , le hago una libreta, porque aparte el tiene problemas visuales, le hago una libreta para niños de baja visión, le hago el renglón mas grande, para darle más espacio, le hago letras grandes, el usa lápiz entrenador, colores entrenadores (...) (suj. 2)

La maestra hace alusión a los tipos de adaptaciones de acceso al currículo, que consisten en modificaciones o provisión de recursos especiales, como apoyos técnicos o materiales específicos, son las que se asocian más con los alumnos con PC, pues al considerar que su problema está más

vinculado con la parte motora es de esperarse que tanto el desplazamiento como la utilización de las herramientas convencionales se verán más limitadas.

Sin embargo existen otras adaptaciones más prioritarias como es el desarrollo de sistemas alternativos de comunicación, lo que no es considerado por los docentes como fundamental en aquellos alumnos que así lo requieren, porque no lo representan como prioritario y así lo manifiestan:

(...) pero hay señales en esa mirada a veces, en ese lenguaje escaso que me está entendiendo lo que yo le estoy preguntando que tienen que ser maneras muy simples muy sencillas para la niña (...) (suj. 1)

Peculiaridades que están presentes desde que el alumno con PC ingresa a preescolar, pero que no se asume como prioritario, porque se espera que la función se alcance con el tiempo y con la influencia de sus compañeros, porque no se conceptualiza la situación del alumno como funcionamiento significativamente diferente y no se generan los recursos y apoyos pertinentes, por eso cuando llega a secundaria, sigue acarreado esas carencias y se torna como una dificultad para el maestro en ese nivel. Porque lo que se expresa en el docente en su actuación, son sus saberes basados en la experiencia y no tanto los saberes académicos.

A partir de los resultados obtenidos y de su análisis se establecen las siguientes conclusiones:

Conclusiones

Al interpretar los resultados de las declaraciones obtenidas se establecen conexiones entre el plano de los pensamientos y el de las acciones, donde se concreta la práctica docente. Así se identifican los rasgos que caracterizan a las concepciones, la presencia del modelo médico rehabilitador y se reconocen aquellas concepciones que funcionan como barreras para el aprendizaje y la participación.

En las declaraciones de los docentes de educación especial se pueden identificar los elementos que caracterizan a las concepciones bajo la consideración de autores como Porlán y Pozo. Lo que permite reconocer unas concepciones consistentes, que encuentran explicación teórica desde estos autores, así se permite explicar desde las teorías implícitas, pero también desde sus componentes explícitos.

El modelo médico rehabilitador está presente en las representaciones de los docentes en un sentido implícito, por lo que es inconsciente, se manifiesta en el actuar docente. Se hace evidente en la tendencia de llevar al alumno hacia el funcionamiento "normal" lo que es característico de este modelo, la diversidad funcional no es valorada como enriquecimiento.

Si bien en el discurso de los docentes se encuentran presentes conceptos como inclusión, atención a la diversidad, estos no se observan en su práctica, pues su saber hacer está orientado por

una interpretación impregnada desde las representaciones implícitas, buscando el funcionamiento como el de todos los demás alumnos, en ese sentido la diversidad es considerada un reto. Sus concepciones se tornan como barreras para el aprendizaje y la participación.

Las diferencias encontradas en las concepciones de acuerdo al nivel de educación básica en el que labora cada docente, se encuentran en el peso que le dan a la limitación motriz de los alumnos. Siendo en preescolar la mayor demanda en el aérea motriz y en primaria y secundaria en las dificultades en la realización de tareas de aprendizaje escolar. La atención se centra en la limitación.

Estos hallazgos están en concordancia con los obtenidos por Damm Muñoz (2014) al reconocer que las representaciones de los docentes están en relación a las dificultades del alumno, pues se encontró que se percibe al alumno integrado como aquella persona que se le dificulta mucho el aprendizaje, y hace evidente sus bajas expectativas al reconocer que aprenden con un ritmo diferente, más lento.

En definitiva, el conocimiento que se deriva de esta investigación surge de la interpretación del pensamiento del docente a la luz de unos referentes teóricos como formas de comprensión diferente del problema, posibilitando otras investigaciones que enriquezcan los hallazgos encontrados.

Referencias

- Badía, M., (2007). Tendencias actuales de investigación ante el nuevo concepto de parálisis cerebral. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. 38, 25-38.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Índice de Inclusión*. Santiago de Chile. UNESCO
- Damm Muñoz, X.,(2009) Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol.3 n1, 25-35, recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/número/vol3-num1/art2.pdf>, consultado el 18 de mayo de 2016.
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6(1-14).
- López, M., Echeita, G. y Martín, E. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*. 21 (4) (p.1-12).
- Luna, M. y Martín, E. (2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 1 (p. 1-12).

- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Rev. Interamericana de Psicología*. 9 (1) (p.1-8).
- Moreno, M. y Azcarate, C. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones. *Enseñanza de las ciencias*. 21(2) (p. 265-280).
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid, España. Editorial CINCA.
- Porlán, R., Rivero, A. y Martín del Pozo, R. (1997). Conocimiento Profesional y Epistemología de los Profesores I: Teoría, Métodos e Instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*, 15(2). (155-171).
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M. P. Mateos, M., Martín, E. y de la Cruz, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Rosa Rivero, A., Montero, I. y García, C., (1993). El niño con daño cerebral: Enculturación, Desarrollo e Intervención. Madrid, España. Centro de Publicaciones del Ministerio de Cultura y Ciencia SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, D. F. Secretaría de Educación Pública.
- Van Driel, J.H., Bulte, A.M. y Verloop, N. (2007). Las relaciones entre las creencias generales de los profesores sobre la enseñanza y el aprendizaje y sus creencias curriculares específicos de dominio. *Aprendizaje e Instrucción*. 17(2). (p. 156-171).