

EXPECTATIVAS LABORALES DE ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES DEL ESTADO DE TLAXCALA

ALEJANDRO JUÁREZ HERNÁNDEZ
ADAI CHAMORRO LÓPEZ
MARI CRUZ ANDRADE SERRANO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

TEMÁTICA GENERAL: PROCESOS DE FORMACIÓN

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado durante la Unidad de Aprendizaje Taller de Investigación Cualitativa del sexto semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UATx. Teniendo como objetivo analizar las expectativas laborales de los estudiantes de octavo semestre de tres instituciones formadoras de docentes en el Estado de Tlaxcala: Normal Urbana Federal “Lic. Emilio Sánchez Piedras”, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291 y la Facultad de Ciencias de la Educación de la UATx.

Algunas de las razones por las que se decidió elaborar esta investigación es porque en la actualidad, el sistema educativo está constituido por diversos factores que contribuyen al eficiente o deficiente funcionamiento de los procesos educativos, dentro de ellos podemos mencionar algunos como, maestros, alumnos e instituciones. Enfocándonos en la formación académica que ofrecen las instituciones a los estudiantes y al desarrollo de competencias para la vida laboral. El tipo de estudio realizado en esta investigación es cualitativo, con alcance descriptivo, utilizando el estudio de caso como método para la recopilación de información. La muestra es de tipo no probabilístico, ya que los elementos seleccionados son con base a los criterios de selección específicos.

En cumplimiento de objetivo se pueden destacar tres principales hallazgos:

- 1.- Los estudiantes inscritos en cada una de las instituciones antes mencionadas se encuentran satisfechos con su perfil de egreso.
- 2.- Que las competencias que han desarrollado a lo largo de su formación son esenciales para insertarse en su campo laboral.
- 3.- Existen algunas Unidades de Aprendizajes que no consideran de impacto en su formación.

Palabras clave: Formación inicial docente, perfil de egreso, campo laboral, competencias docentes.

Introducción

En la actualidad la sociedad demanda que la educación sea de calidad, por lo que las políticas educativas exigen de las Instituciones de Educación Superior programas que permitan aumentar la calidad educativa, por medio de la modificación curricular de acuerdo con las nuevas demandas de la sociedad.

En el Estado de Tlaxcala existen múltiples Instituciones de Educación Superior encargadas de la formación docente, por lo que se decidió realizar la presente investigación con el fin de conocer las expectativas laborales de los estudiantes que están por concluir la licenciatura en instituciones como la Normal Urbana Federal “Emilio Sánchez Piedras”, la Unidad 291 de la Universidad Pedagógica Nacional y la Facultad de Ciencias de la Educación de la UATx.

Se consideraron estas instituciones ya que el perfil de egreso y campo laboral tienen algunos aspectos en común como la docencia en diferentes niveles educativos, además de que todas tienen como fin contribuir a la educación de calidad y al bienestar social a través de la formación por competencias y consolidación de valores en los estudiantes. Comprendiendo que, en un mundo globalizado y altamente competitivo, aquellos que están mejor preparados obtienen las mejores posibilidades de empleo.

En esta ponencia se presenta el trabajo realizado durante el periodo primavera 2017 del sexto semestre de la licenciatura en Ciencias de la Educación. estructurada en tres momentos, el resumen donde se explica de manera general el contenido y hallazgos de la investigación. El desarrollo que comprende el diseño metodológico, los argumentos teóricos y los resultados obtenidos. Finalmente se presentan las conclusiones generales de la investigación.

Fundamento teórico

Se considera que las políticas educativas recientes intentaron otorgar una atención prioritaria al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando así visibilidad a esta dimensión como parte fundamental de la calidad educativa. Sin embargo, la programación para el logro de este objetivo enfrenta serias deficiencias. Muestra de ello es el divorcio entre las líneas de acción más pertinentes para este fin (impulso de procesos de reforma académica y de programas de capacitación docente para aplicar enfoques centrados en el aprendizaje, la generación de modelos educativos y estímulo de la investigación), y la fijación de las metas correspondientes en el PRONAE 2001–2006.

En consecuencia, se dejaron de lado acciones centrales para una verdadera transformación de los procesos educativos. Al mismo tiempo, algunas de las acciones prevalecientes mostraron un

fuerte ingrediente de cumplimiento formal para dar respuesta a las orientaciones políticas del sector y facilitar la medición del cumplimiento de las metas. Esto, no en pocos casos, dio lugar a simulaciones con el objeto de asegurar el acceso a los recursos que la SEP destinó a impulsar la calidad del sistema.

Sin embargo, en la actualidad los efectos de una política educativa se miden a partir de las necesidades, problemas y aspiraciones que le dieron origen, de las metas y medios para cristalizarse, así como de los efectos previstos o no para ello. Por lo anterior, los problemas derivados de la transformación curricular, recurrente en el diseño de la política educativa, parecen descansar más en los medios elegidos que en sus necesidades de origen.

A la educación superior, y dentro de ella a las universidades, se le ha reconocido un papel estratégico para el desarrollo del país y para lograr una inserción más favorable en la economía internacional (Mendoza, 1995: 103). Si las instituciones que conforman el nivel de educación superior son las propias universidades (públicas y privadas), los institutos tecnológicos y las escuelas normales, ¿entran estas últimas en este reconocimiento? o ¿sólo han servido para formar los perfiles que el sistema de educación básica requiere? Al parecer, el devenir de la educación normalista siguió otro curso respecto al de las universidades.

También un aspecto importante que se debe considerar son las influencias de los antecedentes socioeconómicos en la trayectoria escolar de un estudiante, puesto que, en primer lugar, el proceso de admisión generalmente se compone de la evaluación de conocimientos previos de los estudiantes, a través de la implementación de pruebas que evalúan habilidades verbales, lógica matemática, redacción y matemáticas; además se toma en cuenta los puntajes o calificaciones obtenidas en el nivel previo (Zwick, 2012). Se selecciona a los estudiantes que obtienen los mayores puntajes en este tipo de pruebas y los que presentaron las mejores trayectorias escolares previas.

Aunque cada universidad es libre de establecer las pruebas de admisión que les parezcan necesarias, Aguilar (2002) señala que las que generalmente se utilizan son el CollegeBoard, Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II) y el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA); además de esto y al igual que en otros países, se toma en cuenta el promedio de calificaciones obtenido en el nivel medio superior y el número de lugares disponibles o vacantes. Siguiendo con el tema de la influencia de variables socioeconómicas en el acceso a la educación superior. Aunque en México no existe tanta diversidad étnica como en Estados Unidos, más de la mitad de la población se encuentra en situaciones de pobreza.

Actualmente, se hace indispensable comprender las competencias docentes que las universidades consideran importantes para definir el rol del profesorado, por lo que es esencial analizar y establecer indicadores de evaluación de la calidad de su actividad docente. Según expone Zabalza (2009), la competencia es un constructo molar que sirve para referirnos al conjunto de conocimientos y habilidades que las personas necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad. En este sentido, cada actividad suele demandar la presencia de un número determinado y heterogéneo de

competencias que pueden posteriormente ser desglosadas en unidades más específicas de competencia en las que se especifican las actividades concretas que están incluidas en la competencia global.

Si el propósito es, acercarnos a un modelo competencial del rol docente universitario, pero nos centraremos en las aportaciones de Perrenoud (2004), quien propone las siguientes competencias: organización y dinamización de situaciones de aprendizaje, gestión de los progresos en el aprendizaje, empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, implicar a los estudiantes en su aprendizaje y esfuerzo, trabajo en equipo y formación de los estudiantes en el trabajo en grupo, afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión, y gestión de su propia formación continua.

Sin embargo, Zabalza (2007), establece tres dimensiones en las que se señala tres dimensiones para el docente y se estiman las competencias que constituyen la figura del docente:

1. Dimensión profesional, que permite acceder a los componentes clave que definen ese trabajo o profesión: cuáles son sus exigencias (qué se espera que haga ese profesional), cómo y en torno a qué parámetros constituye su identidad profesional, cuáles son los principales dilemas que caracterizan el ejercicio profesional en este ámbito, cuáles son las necesidades de formación inicial y permanente, etc.

2. Dimensión personal, que permite entrar a considerar algunos aspectos de gran importancia en el mundo de la docencia: tipo de implicación y compromiso personal propio de la profesión docente, ciclos de vida de los y las docentes y condicionantes de tipo personal que les afectan (sexo, edad, condición social, etc.), problemas de tipo persona que suelen ir asociados al ejercicio profesional (burnout, estrés, desmotivación, etc.), fuentes de satisfacción e insatisfacción en el trabajo, la carrera profesional.

3. Dimensión laboral que nos sitúa ante los aspectos más claramente relacionados con las condiciones contractuales, los sistemas de selección y promoción, los incentivos, las condiciones laborales (carga de trabajo, horarios, obligaciones vinculadas, etc.).

Al pretender construir un sistema competencial complejo e integral supone abordar los procedimientos de la evaluación de la actividad docente para estimar los indicadores relativos a la configuración de un rol docente caracterizado por su calidad.

Aspectos metodológicos de la investigación

El tipo de estudio realizado en esta investigación es cualitativo, en un sentido más amplio la investigación es considerada como aquella que produce datos descriptivos: las palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable como lo menciona Taylor y Bogdan (1986).

Del mismo modo es importante resaltar que el alcance de la investigación es de tipo descriptivo, puesto que es necesario definir y establecer, en términos de conocimiento, hasta donde es posible que llegue el estudio, considerando que el alcance descriptivo tiene como objetivo especificar características, propiedades, o rasgos del fenómeno, mismo que es adecuado para el análisis de las expectativas laborales de los estudiantes de licenciatura. El método utilizado en esta investigación es el estudio de caso ya que es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual puede tratarse el estudio de un único caso o de varios, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría (Carazo, 2006) es por ello que se eligió este método porque nos ayuda a poder indagar de forma abierta, ya que como lo menciona el autor nos permite recoger datos de las experiencias de las personas y apoyarnos de otros métodos.

La investigación considera a las escuelas formadoras de docentes como la Universidad Autónoma de Tlaxcala, específicamente la Facultad de Ciencias de la Educación, la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 291) y la Normal Urbana Federal "Emilio Sánchez Piedras", las cuales se encuentran ubicadas en el Estado de Tlaxcala zona centro, como la población o universo para seleccionar la muestra de tipo no probabilístico y de acuerdo a características previamente seleccionadas para realizar el análisis y la comparación de resultados. Tales como ser un alumno de con un alto promedio, promedio regular y promedio bajo durante su trayectoria académica y principalmente durante su formación inicial.

El instrumento utilizado para recabar la información para dar respuesta a las interrogantes de la investigación fue la entrevista semiestructurada donde: Sabino, (1992:116) menciona que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportar datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

Una entrevista semi estructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas. La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación. (Sabino 1992:18).

Resultados

De las tres escuelas formadoras de docentes ubicadas en el Estado de Tlaxcala se encontró que los once alumnos entrevistados se encuentran satisfechos con su plan curricular y su perfil de egreso. De igual forma los estudiantes mencionan que las competencias que ellos han adquirido en el trascurso de formación profesional han sido de gran utilidad ya que dichas competencias le servirán para afrontar problemas reales dentro del ámbito educativo:

En la actualidad es muy importante el uso de las TICS en el aula, es decir salir de lo tradicional a lo que es lo innovador, pues las TICS permiten desarrollar aplicaciones e instrumentos que permiten innovar la docencia y por consecuencia la clase (1HCE página 2).

A lo largo del tiempo se han presenciado cambios relativamente notables tanto culturales, políticos, económicos y científicos, que han traído consigo en la educación importantes cambios en los agentes educativos específicamente en los estudiantes y los profesores. Es por eso que es importante puntualizar en algunas de las características que debe tener un buen profesor. Dichas concepciones tienen raíces socioculturales y son, a su vez, un factor de socialización que se encuentra en la base de los intercambios psicosociales producidos en el campo de la acción educativa (Rodrigo, Rodríguez & Marrero, 1993).

Conocer el contexto en el que se debe desenvolver es muy importante, y con base en ello establecer la forma de trabajo, para que de esta manera pueda desarrollar el temario que va abordar con los estudiantes, asimismo debe de conocer las características de sus estudiantes. (4HNF, Pág. 3)

Latorre (2003), Indica que la docencia implica una práctica pedagógica reflexiva, investigadora y transformadora, en oposición a la práctica guiada por concepciones y creencias producto de la tradición cultural que permanecen implícitas. Dentro de esta cultura debe emerger un profesorado autónomo, que piensa la educación a través de la reflexión sobre lo que hace en las aulas de clase; que toma decisiones con base en su interpretación de la realidad y crea situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla.

La docencia como práctica busca que sea proactivo, flexible con la planeación que se ha realizado, además de adaptarse al contexto social y mostrar empatía. (9MUPN, pág. 3)

Un docente debe ser innovador, creativo, humanista como ser integral que comprende a sus alumnos y debe tener una pedagogía bien estructurada. (1HCE pág.3)

Conforme pasa el tiempo, la práctica docente que exige la sociedad se vuelve más exigente, ya que está destinada a los aprendizajes sistemáticos de los estudiantes aplicables en los contextos reales. El docente debe poner en práctica sus competencias como son; la organización y dinamización de situaciones de aprendizaje, esfuerzo, trabajar en equipo, afrontar los deberes y dilemas éticos, así como gestionar los procesos del aprendizaje de sus estudiantes para que le permitan desempeñarse con profesionalismo.

Lejos de ser el maestro que siempre ha estado frente a grupo sin visión ni motivación, él debe ser innovador, un guiador exactamente, que tenga la comunicación necesaria con sus estudiantes, fomente los aprendizajes, demuestre la ética profesional y utilice estrategias para el logro de los aprendizajes esperados. (10HNF, pág. 4)

Un buen docente debe ser analítico, crítico y reflexivo para solucionar los problemas que se le presente en el aula (8HUPN pág. 3)

Que conozca de la verdadera realidad para que se inserte en ella, (...) (5 MCE, pág. 4)

Asimismo, El modelo actual de docencia propone nuevas estrategias, técnicas, nuevos enfoques y destrezas reales en un mundo globalizado, competitivo y especializado con características propias de la era del conocimiento (Raczynski y Muñoz, 2007).

Un buen docente debe ser innovador, un guiador del proceso de enseñanza aprendizaje, un buen comunicador, que demuestre tener la ética profesional, que utilice y seleccione las estrategias que ha de emplear. (10HNF)

La responsabilidad de los profesores no se limita a los contenidos concretos de su especialidad de la enseñanza, a la transmisión de unos conocimientos debidamente actualizados. Se han de interesar por los valores y las actitudes. (Muchavila 2004).

Es necesario el conocer mucho, dominar los temas que vas a impartir a los estudiantes. Conocer acerca de la psicología evolutiva para saber las características de las etapas del desarrollo de los niños y saber cómo tratarlos. (...) Que practique los valores sobre todo es dar ejemplo. (11MNF, PAG 3)

Por lo anterior la práctica docente se entiende como un proceso complejo y holístico que implica características que deben cumplir aquellos que deseen desempeñarse en esta área. Además de un amplio conocimiento del contexto, de estrategias educativas de aprendizaje y enseñanza, fomentar valores y actitudes. Conocer el desarrollo evolutivo de los estudiantes etc. Haciendo de la labor docente una tarea ardua que requiere de planificación y sistematización.

Asimismo en cumplimiento al indicador de trayectorias escolares y desempeño académico la información recabada es muy interesante, pues los estudiantes expresan que a pesar de estar satisfechos con el plan curricular que sus instituciones brindan, existen algunas unidades de aprendizaje o asignaturas que consideran que no tienen gran impacto en su formación académica,

donde el principal motivo es que; no encuentran interesante la manera en que sus maestros guían el aprendizaje o realizan el andamiaje correcto para estimularles a construir un aprendizaje significativo.

Como todo existen buenos maestros y algunos no tan buenos... Quizá no es que el contenido de la asignatura no sea el apropiado sino la manera en se presenta no es las más adecuada. (11MNF, PAG 3)

Muchas veces las sesiones se vuelven tediosas, y consideran que “esa” asignatura no debería estar en su plan de estudios.

Conclusiones

A manera de conclusión se dice que las expectativas laborales de los estudiantes de nivel superior, específicamente de las escuelas formadoras de docentes en el estado de Tlaxcala, son percibidas por los mismos de manera diferente, puesto que lo que ellos esperan de cada licenciatura es conforme a lo que desean ejercer en el ámbito educativo a lo largo de su trayectoria profesional.

Las diferentes escuelas formadoras de docentes como lo son la Normal Urbana Federal “Emilio Sánchez Piedras”, la Facultad de Ciencias de la Educación de la UATx y la unidad 291 de la Universidad Pedagógica Nacional, a pesar de compartir esta característica de formar docentes, el perfil de egreso y el campo laboral de las mismas es diferente, ya que en la Escuela Normal tienen como perfil de egreso el poder adentrarse al contexto con los alumnos por medio de la interacción con ellos puesto que no solamente se considera la teoría sino que también la práctica, pero únicamente se pueden desempeñar como docentes de educación primaria.

Sin embargo, la Facultad de Ciencias de la Educación ofrece un campo laboral más amplio que las escuelas normales, ya que no solamente forma docentes, sino que también se pueden dedicar a la investigación educativa, al diseño curricular, a la administración educativa, como orientador educativo, así como capacitador docente.

Por otro lado, la Universidad Pedagógica Nacional se enfoca principalmente a lo que es el desarrollo de proyectos educativos y a la educación inicial que va de 0 a 4 años. Cada una de estas instituciones cuenta con perfil de egreso y campo laboral distintos, que contribuyen al mejoramiento de la educación en nuestro país.

La tarea de cada uno de los estudiantes de estas instituciones es diferente, pero a su vez específica, cuyo compromiso es mejorar la calidad de la educación.

En estas escuelas formadoras de docentes le dan una importancia al uso e implementación de los tics como una herramienta bases y de apoyo para el proceso de formación de un alumno, sin embargo, algunas de la institución no cuentan con las características ni con el personal para poder impartir una clase o taller de Tics.

Referencias

- Adúriz-Bravo, A., Izquierdo, M. y Estany, A. (2002). Una propuesta para estructurar la enseñanza de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación, *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 465-476.
- Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso. Colombia: Pensamiento y Gestión.
- DGESPE. (28 de marzo de 2017). Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación . Obtenido de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/>
- Pescador, J. E. (2003). Formación del profesorado. *La Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Pozo, J, I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las concepciones de los profesores de educación primaria sobre la enseñanza y el aprendizaje. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M., Mateos, M, Martín, E & de la Cruz, E., *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 171-188). Graó: Barcelona.
- Torrego, L., & Roberto, M. (2004). Europa y calidad docente ¿convergencia o reforma educativa? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá: Panamericana.