

FORMACIÓN DOCENTE A TRAVÉS UN MODELO COGNITIVO PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

GARCÍA ZÁRATE MA. DE LOURDES
ÉLIDA GODINA BELMARES
IVÁN PÉREZ OLIVA
BECENESLP

TEMÁTICA GENERAL: PROCESOS DE FORMACIÓN

RESUMEN

El modelo educativo para la educación obligatoria 2017 consta de cinco ejes uno de ellos es la inclusión y la equidad, lo que implica que el docente logre el acceso de todos los alumnos al aprendizaje a través de una planificación diversificada. Sin embargo, identificar la diversidad para atender la inclusión y la equidad es un reto para la mayoría de los docentes en servicio.

Conocer cómo se presenta y qué ideas tienen los profesores de la inclusión y la equidad implicó una investigación acción de tres etapas. En la primera, se indagaron los conocimientos de los docentes acerca de la inclusión y equidad a través de una encuesta; posteriormente, considerando los resultados de la encuesta y los principios del aprendizaje reflexivo de Esteves (2010) se diseñó un modelo cognitivo a para formar a los docentes; la última etapa es observar los resultados de la aplicación del modelo en el aula a través de planes de intervención¹ y observación de la práctica. Etapa que está pendiente.

Los resultados muestran que los profesores desconocen algunas investigaciones del tema, además, realizan acciones diversas que fortalecen la inclusión y la equidad, pero de manera aisladas, asistemáticas, lo que inhibe avances. El modelo cognitivo se diseñó considerando: conocimientos previos, trabajo colaborativo e individual, revisión de literatura, comunicación eficaz, productos escritos, priorizando la identidad del docente para su formación.

Palabras clave: Formación docente, inclusión educativa, modelo cognitivo

¹ Formato en donde el profesor organiza su clase a través de elementos como objetivo de la clase, materiales, tiempos, recursos, etc. también denominado planeación didáctica

Introducción

Las actuales demandas de la política educativa a través del nuevo modelo educativo para la educación obligatoria promueven la inclusión y la equidad de todos los estudiantes de educación básica, para lo cual el profesor ha de desarrollar habilidades que tienen que ver con conocimientos pedagógico, diseño de estrategias de intervención, observación sistémica la diversidad de sus grupos y compañeros de trabajo: por ejemplo, la observación que se realiza a los grupos de alumnos, se desarrolla a través de diversos instrumentos como test de estilos de aprendizaje, actividades para descubrir sus intereses y habilidades, análisis del contexto, exámenes de diagnóstico, entrevistas etc. Instrumentos que permiten obtener información confiable que posibilitan el trabajo docente, pues a mayor cantidad de información sobre los alumnos, mejor se observarán las particularidades de cada uno de ellos y solo a través de las particularidades se pueden comprender las necesidades y fortalezas que poseen los estudiantes para su desarrollo, es decir la diversidad. Lo anterior, “El conocimiento de los alumnos”, como lo denominan las guías para las evaluaciones docentes propuestas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) permite al profesor tener mayores posibilidades de ejercer una práctica docente a través de una planeación diversificada, pues diseñar estrategias de intervención en donde se considere el conocimiento sobre los alumnos abona que éstos puedan recibir un servicio educativo con equidad.

Favorecer la inclusión desde las prácticas docentes se requiere de un proceso que ha de considerar conceptos como los mencionados (diversidad, equidad), pero además “comunidad”, (Ainscow, 2011) “trabajo colaborativo” (Fullan y Hargreaves, 1997) “comunicación eficaz” (Galindo, 2011) “identidad” (Huguet 2007). Estos conceptos son clave para el desarrollo de la inclusión en las aulas, por lo que esta investigación se interesó por conocer cómo se hace presente la inclusión educativa en las aulas de educación primaria de San Luis Potosí. Así mismo, nos interesa identificar de dónde parten los docentes de educación primaria de San Luis Potosí para desarrollar una educación inclusiva en sus aulas.

La educación inclusiva es aquella en la que se busca “la participación de todos los alumnos, sobre todo aquellos que están propensos a la exclusión. La mejora de las escuelas a través de la comunidad y el aprovechamiento de la diversidad como un recurso para apoyar el aprendizaje” (Ainscow y Booth, 2000, p. 23). Si la educación inclusiva tiene que ver con la participación de todos los alumnos en todas las actividades de la escuela en donde se aproveche la diversidad para apoyar el aprendizaje, es posible observar si está presente la inclusión en la escuela y de qué ideas parten los docentes para el diseño de estas actividades. Además, (Ainscow y Booth, 2000) señalan como parte de la inclusión que la comunidad participe en la mejora de la escuela, elemento nodal para el desarrollo de las actividades que los profesores propongan, sin embargo, reconocemos que dentro de nuestras escuelas la mejora en cuestión de infraestructura y recursos materiales es un pendiente para

la mayoría de ellas y que implica otro tipo de acciones administrativas que se abordarán en otro espacio.

El trabajo colaborativo es la apuesta para fortalecer la inclusión, pues a través de ella toda la comunidad participa activamente en el logro de algún propósito, sin embargo, lo más importante del trabajo colaborativo es vivir un proceso de pensar conjuntamente, esto es lo que realmente incluye a las personas, ya que implica realizar planteamientos interactivos en los que intervienen las emociones y así la empatía con el otro; (Fullan y Hargreaves, 1997) han resaltado que para trabajar colaborativamente es necesario incorporar las siguientes acciones:

- Confiar en los procesos y en las personas
- Buscar la variedad y evitar la balcanización
- Redefinir la propia función [docente] para extenderla más allá del aula.

Equilibrar vida y trabajo

- Impulsar y apoyar a los directivos y demás administradores para que desarrollen
- Comprometerse con el perfeccionamiento continuo y con el aprendizaje perpetuo

Acciones que se trabajaran en la propuesta de intervención denominada modelo cognitivo.

Para que el trabajo colaborativo logre es necesario apoyarse en la comunicación eficaz, término acuñado por (Galindo, 2011) quien afirma que la comunicación eficaz es necesaria para el desarrollo de cualquier programa de estudios, porque la comunicación efectiva nos guía con premisas claras que generan acción, pues toma como premisa el relacionarnos con el otro desde varias configuraciones (cara a cara, de manera escrita, audios) y asegurarnos de generar un sistema de comunicación que nos ponga en contacto con el otro y modificar nuestros representaciones de la realidad. Por otro lado, como lo señala Huguet (2006) es importante que exista una estructura sólida para favorecer la inclusión, pero estas son una experiencia compartida, es decir el sujeto también a reunir algunas condiciones que le permitan incluirse, lo que tiene que ver con la construcción de la identidad “ la identidad influye en los diferentes ámbitos del desarrollo, pero a su vez repercute en otros ámbitos como los límites funcionales, los éxitos o fracasos en algunas actividades y las conductas sociales” (Huguet 2006, p. 130).

Metodología

Este trabajo se apoyó en la investigación acción porque se busca mejorar la práctica docente de trece profesores de educación primaria a través de la comprensión de cómo ocurre la inclusión en

su aula y tomar estos resultados como base para el diseño de un modelo cognitivo con el que se busca trabajar de manera colaborativa para favorecer la inclusión en sus aulas.

Con la investigación-acción se experimentó un proceso de reflexión por el cual se pretende favorecer las intervenciones de los docentes, primero, definiendo con claridad el problema a través del diagnóstico; después, especificar un plan de acción y la aplicación del mismo. Luego se valora para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por lo que se le considera “un estudio científico autorreflexivo de la experiencia profesional para mejorar la práctica y entender la enseñanza como un proceso de investigación” (McKernan, 2001, p.25).

Para conocer cómo se hace presente la inclusión educativa en las aulas de educación primaria e identificar de dónde parten los docentes para desarrollar una educación inclusiva en sus aulas se propuso una investigación acción de tres etapas; en la primera de ellas se diseñó y aplicó una encuesta para saber cómo se hace presente la inclusión y la equidad desde el punto de vista de trece docentes de diferentes escuelas primarias del estado y municipios de San Luis Potosí. La segunda etapa se diseñó y aplicó un modelo cognitivo con el propósito de identificar desde que referentes parten los docentes para desarrollar la educación inclusiva en sus aulas y a partir de estos resultados retomar su formación. En la tercera etapa se valoraron los resultados de la aplicación de modelo cognitivo a través del análisis del diseño y aplicación de sus intervenciones docentes en sus aulas.

ETAPA 1

Nivel de inclusión

Para conocer cómo se hace presente la inclusión y la equidad en las aulas de las escuelas primarias se diseñó una encuesta tomando como base algunos de los cuestionamientos del Index de Ainscow y Booth (2000) con el cual es posible medir el nivel de inclusión con el que se trabaja en una escuela. La encuesta consta de cuatro preguntas abiertas, en las que se les solicitó al docente que expresará que era para él o ella la inclusión y equidad, la segunda pregunta exploró los que autores conocía sobre el tema, el tercer cuestionamiento cómo aplicaba en el aula estos conceptos y por último qué necesidades enfrentaba para el desarrollo de éstos. La información obtenida de estas encuestas se le dio tratamiento a través del programa de Atlas ti y desde el enfoque de las prácticas inclusivas de (Ainscow y Booth, 2000).

El primer planteamiento arrojó que los maestros consideran que la inclusión es dar acceso a todos a la escuela y trabajar frecuentemente en equipo para que todos los alumnos participen y socialicen con sus compañeros. Por otra parte, consideran que equidad es darles a todos lo mismo, tiene que ver con ser justos y darles a todos igual. La respuesta frecuente al segundo planteamiento fue que no recordaban los nombres de los autores, sin embargo afirman si conocer del tema. Cuando se cuestionó si aplicaban estos conceptos en sus aulas la respuesta fue uniforme, pues todos señalaron que sí. Por último, señalaron que los principales retos que enfrentaban para trabajar la

inclusión y la equidad en su aula son: la falta de compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos, algunos otros informaron que las carencias económicas del contexto en donde desarrollan su práctica y otros más refieren que no reciben apoyo de sus autoridades para el desarrollo de actividades inclusivas, pues la organización escolar no acepta muchos cambios.

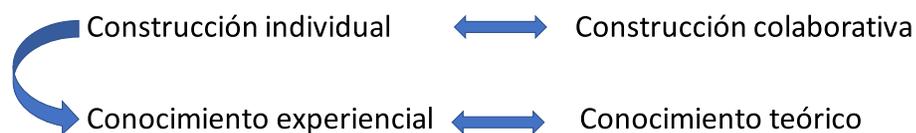
Con estos resultados se observó que el trabajo docente acerca de la inclusión y la equidad queda en el plano del discurso, pues al no recordar por lo menos un autor base y sus principios teóricos se observa poca significatividad hacia los conceptos analizados, sin embargo, poseen conocimientos previos que le permiten observar que el trabajo colaborativo es uno de los elementos necesarios para lograr la inclusión en la escuela. Los resultados de esta etapa ayudaron a diseñar algunos criterios para seleccionar lecturas que se les compartieron a los profesores durante la aplicación del modelo cognitivo, pero sobre todo permitió que los docentes volvieran a poner en la mesa el tema de la inclusión y la equidad.

ETAPA 2

Construcción del modelo cognitivo

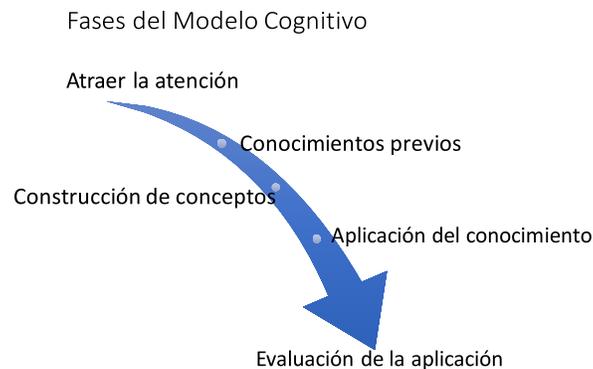
La prioridad en el diseño del modelo cognitivo fue desarrollar esquemas de enseñanza que le permitieran al profesor de primaria comprender algunos conceptos del complejo sistema de las prácticas docentes inclusivas. Se considero que fuera a través de un modelo para atender de mejor manera la naturaleza del propósito, ya que los modelos son representaciones gráficas que facilitan la comprensión y estudio de un comportamiento determinado. Y se le denominó cognitivo por que toma como base para la construcción de las representaciones gráficas la experiencia del sujeto y la teoría del tema de estudio, en este caso la literatura de la inclusión y la equidad.

Principios del Modelo Cognitivo



Esquema 1. Creación Propia.

Posteriormente, se consideraron los resultados de la primera etapa de investigación y el aprendizaje reflexivo de Esteves (2010) para propiciar un proceso formativo que partiera de los conocimientos previos de los profesores y posteriormente acercarse a la literatura del tema, para regresar nuevamente a sus conocimientos. Un proceso formativo que iniciara en el trabajo individual como una preparación al trabajo colaborativo y regrese al trabajo individual como un espacio de reconstrucción, que le permite regresar y aportar al trabajo colaborativo. A través de estos acercamientos (conocimiento experiencial al conocimiento teórico, construcción individual a la construcción colaborativa) se busca que este modelo cognitivo ofrezca una forma innovadora para la formación docente, así como una sistematización el proceso de formación que vivieron los profesores para dar un orden a la realidad que se quiere modificar. A continuación se describen las cuatro fases que constituyen al modelo cognitivo propuesto:



Esquema 2. Creación propia.

Fase 1

Atraer la atención

Lo primero que se tiene que hacer para iniciar un proceso formativo es atraer la atención de los participantes, lo cual según la psicología educativa solo se logra motivando el uso del filtro selectivo concepto de (Broadbent, 1954), el cual se encarga de tomar la información relevante y de desechar la que no es necesaria para resolver una situación, es decir cuando se está atento la acción concreta que hace el cerebro es seleccionar información y la captura en la memoria para organizar un esquema y diseñar una representación de la realidad. Las representaciones de la realidad son las unidades que

ayudan a comprender las partes de un sistema. No es sencillo que una persona haga uso de su filtro selectivo, para ello debe de encontrarse en una situación de necesidad o búsqueda, y que la información le sea accesible.

Pero, como ocurre este proceso en la vida cotidiana, “una representación de la realidad ocurre cuando dos o más personas explican o bien dan cuenta del mundo sobre viven” (Gergen, 1996, p 18) por lo tanto, se da cuando un grupo de personas describen y coinciden en las características de un hecho u objeto, lo que generalmente es a través de una narrativa. La narrativa en este caso es la fuente de información y el resto del proceso inicia cuando se usa el filtro selectivo. Por lo tanto, el reto de los docentes para iniciar un proceso formativo está en despertar la atención a través de crear ambientes que generen alguna necesidad y el manejo oportuno de información para que el sujeto seleccione información y la organice hasta conformar una nueva representación de la realidad que le reconstruye y fortalece para comprender la complejidad de los sistemas.

Fase 2

Conocimientos previos

Una vez que se atrajo la atención de los docentes se dio la introducción al tema a través de una narrativa de máximo cinco minutos señalando la importancia y los antecedentes del tema. Posteriormente se cuestionó qué es, qué elementos la constituyen y cómo observamos la inclusión y la equidad en nuestra escuela, en nuestra aula y a través de estos cuestionamientos los docentes expresaron sus ideas y constructos acerca del tema.

Después de la socialización a través de los cuestionamientos se les invito a que buscaran una imagen en internet que representara para ellos la inclusión y otra para que representara la equidad y que la subieran al foro de la plataforma moodle, se les pidió a algunos de ellos compartieran el sentido que le daban a la imagen que subieron, para cerrar redactaron su concepto personal.

Fase 3

Creación de un concepto

Se retomaron los conceptos que redactaron los maestros de forma personal, de los que se extrajeron algunos elementos a través de actividades discursivas, para ello en la sesión de trabajo se les solicito que cada uno leyera su concepto, al mismo tiempo un relator escribía a la vista de todos los conceptos, la única condición era que no se respira nada y que todos compartieran su concepto. Cuando todos pasaron leímos el producto final, que resulto un texto desorganizado, por lo que la siguiente actividad consiste en formar ternas para organizar este producto y darle claridad, la regla fue conservar todos los elementos. Una vez agotado el tiempo se sometieron a votación las versiones de cada terna y la ganadora se convirtió en el concepto grupal.

En la siguiente sesión se recuperó el concepto grupal, se comparó con los conceptos de algunos autores para rescatar las similitudes y diferencias, lo que implicó actividades de lectura de comprensión, reconstrucciones del concepto en binas, priorizando el diálogo entre los integrantes del grupo. Con estas fases se desarrollaron actividades de enseñanza para el tratamiento de los diferentes conceptos por ejemplo: contexto, perfil grupal, inclusión, equidad, adecuaciones, identidad, que fueron trabajados durante las sesiones. El repetir las fases ayudó a que los maestros se desarrollaran cada vez con mayor facilidad, pero sobre todo que se apropiaran de información necesaria para el diseño de intervenciones inclusivas.

Fase 4

Aplicación del concepto

Se organizó una plenaria en donde todos los maestros presentarían a su grupo uno de los conceptos que reconstruyeron a través de las tres etapas, es decir, desde lo que atrajo su atención, los conocimientos previos y la creación del concepto rescatando cómo vivió su proceso formativo y que elementos de las actividades detonaron su reflexión y cómo se aplicaría su concepto en el plan de intervención. Para cerrar la plenaria se preguntó ¿Cómo hacer para incorporar estos nuevos conocimientos a la práctica docente de cada uno de ellos? procurando un diálogo dinámico y reflexivo.

La siguiente actividad consistió en incorporar algunas actividades que permitieran practicar los conceptos analizados en las sesiones y así favorecer la inclusión y la equidad al interior del aula. Una vez agotado el tiempo, se realizó un ejercicio de coevaluación a través de la siguiente lista de cotejo, lo que permitió a los docentes realizar cambios o precisiones y estar listos para la aplicación del plan de intervención con sus alumnos.

Lista de cotejo del plan de intervención						
Contexto	Perfil grupal	Inclusión	Equidad	Adecuaciones	Identidad	Rasgos trabajados
Rescata los elementos económicos, sociales y familiares que favorecen al	Considera los rasgos personales, ritmos de aprendizaje y nivel académico	Participan activamente todos los miembros de la comunidad para el logro del propósito educativo	Asigna tareas de acuerdo a habilidades de los integrantes del grupo.	Organiza los tiempos y espacios para optimizar los recursos.	Propone acciones de autoeficiencia, autoestima, atribuciones, valores	

aprendiza je						
Comentarios:						

Esquema 3. Creación propia.

Aplicación del Modelo Cognitivo

La aplicación del Modelo Cognitivo se organizó en 10 sesiones de trabajo de 2 horas, en las cuales se desarrollaron actividades enfocadas al logro del propósito de cada una de las etapas, en algunas sesiones se les solicitaba a los docentes la lectura de materiales referidos al tema de inclusión y equidad. Cada una de las sesiones se planificó con propósitos que tuvieron como fin observar los diferentes elementos que constituyen el aprendizaje reflexivo. Las actividades propuestas para abordar estos contenidos se caracterizaron por desarrollar intenciones pedagógicas apegadas al trabajo colaborativo.

La comunicación eficaz con los profesores se realizó a través de varios pasos; primero se explicaba oralmente la actividad, posteriormente se les invitaba a leerla en el plan de trabajo de la sesión y durante el desarrollo de la misma se les colocaba un letrero grande en el pizarrón para cada una de las instrucciones. Para entablar los diálogos entre iguales se priorizó el uso de preguntas para que en colaboración los integrantes estructurarán una respuesta.

Los productos de cada una de las actividades se subieron a la plataforma moodle² en herramientas que permitieran la colaboración como el foro, el portafolio, entre otras, lo que favoreció el acceso a los trabajos de todos y recuperar lo revisado en cada una de las sesiones. Se dio seguimiento a la opinión de los profesores acerca del logro del propósito y de las actividades desarrolladas a través de una relatoría de la sesión en donde un estudiante expresa lo que aprendió en la sesión y en qué porcentaje logro el propósito de la misma.

Esta parte de la investigación se cerró con una reflexión grupal acerca de cómo se integran en su plan de intervención los diferentes elementos que constituyen la educación inclusiva, para lo cual se desarrolló una sesión de trabajo en la que se recordaron las cuatro etapas del modelo cognitivo retomando el concepto y los elementos que la integran, subrayando en su plan de intervención cuales eran las acciones implementadas y cuáles de los conceptos se estaban abordando, de tal forma que

² software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales

los docentes identificaran si estaban omitiendo alguno de los elementos para desarrollar prácticas inclusivas.

Etapa 3

Seguimiento a la aplicación

Durante esta etapa se realizará un análisis a los planes de intervención diseñados en la segunda parte de la investigación, además, se les pedirá a los docentes que se filmen durante la aplicación de este plan. El propósito es verificar si el modelo cognitivo para la apropiación del concepto de inclusión y equidad logro que se hagan evidentes estos conceptos en el desarrollo de las actividades propuestas por los docentes. Esta parte de la investigación se desarrollará a partir del mes de junio del año en curso.

Conclusiones

Cumplir con los alcances del actual Modelo Educativo implica que el docente de educación básica desarrolle investigación a fin de fortalecer el aprendizaje reflexivo sobre su práctica docente y medir los logros de su intervención, lo cual puede ser a través de la investigación acción que en este trabajo permitió identificar cómo y desde que ideas desarrolla la inclusión y la equidad.

Para mejorar el desempeño de los docentes en el abordaje de la inclusión se propuso un modelo cognitivo que retoma la experiencia del docente para basar su estrategia de aprendizaje en acercamientos (conocimiento experiencial al conocimiento teórico, construcción individual a la construcción colaborativa), permitiendo que se generaran conocimientos con significado para la realidad en donde desarrollan su práctica. Las actividades propuestas dentro de este modelo partieron del pensamiento conjunto y la comunicación eficaz.

La aplicación del modelo cognitivo permitió una confrontación entre el conocimiento experiencial y la teoría sobre el tema, encontrándose que para favorecer la inclusión en las aulas se requiere de un proceso de formación docente para que éste comprenda conceptos como diversidad, equidad, comunidad, trabajo colaborativo, comunicación eficaz, identidad, y tener posibilidades de recrearlos para implementarlos en sus diseños de intervención.

Las actividades propuestas dentro del Modelo Cognitivo pueden ser similares a otras propuestas de formación docente, pero sin duda el orden y el sentido con las que se desarrollaron implicaron otra forma de evaluación, la cual se observará en la última etapa de esta investigación. Queda pendiente la reflexión sobre la formación del docente para el desarrollo de una educación inclusiva, es decir cómo se trabaja la inclusión en las escuelas formadoras de docentes.

Referencias

- BOOTH, T. y AINSCOW. M. (2000) Index for inclusion. Traducción castellana Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002).
- Esteve, O. Melief, K. y Alsina, A. (2010). Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona: Octaedro
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1997) ¿Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela?: Trabajar unidos para mejorar. Sevilla MCEP
- Galindo, H. G. (2011). Comunicología posible, Hacia una ciencia de la comunicación. Obtenido de <http://www.culturascontemporaneas.com/libros/LibroComunicologiaPosible.pdf>
- Gergen K. (1996) Realidades y relaciones: Aproximaciones a la construcción social. Paidós.
- Huguet. T. (2007) Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Editorial Graó
- McKernan, J. (2001). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.
- Moscovici, S. Social Representations: Explorations in Social Psychology (Representaciones sociales: Exploraciones en psicología social), Polity Press, 2000
- <http://www.psicologia-online.com/pir/modelo-de-filtro-rigido-de-broadbent>.