

SUBJETIVIDAD DOCENTE Y CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA

SILVIA IVETH MARTÍNEZ ÁLVAREZ

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

En esta ponencia pretendo mostrar el análisis de algunas prácticas observadas en el aula de una escuela secundaria, que me permiten aproximarme a la comprensión de la relación entre la subjetividad de la docente y la construcción social del conocimiento sobre los contenidos de sexualidad. Entendiendo a la subjetividad docente desde un enfoque histórico-social y empleando una perspectiva metodológica etnográfica, analizo las acciones que llevó a cabo una docente de secundaria para abordar los contenidos de sexualidad presentes en el programa de Ciencias I (Biología). El análisis me permite concluir que la docente involucra sus concepciones sobre la sexualidad de sus alumnos y alumnas, y posiblemente aquellas que tienen que ver con su propia sexualidad. Esto sucede desde el momento en que selecciona los temas, pasando por el tiempo que destina a cada tema y cuando elige las actividades y los recursos a emplear para presentar cada tema. En dichas concepciones están presentes algunos estereotipos de género. Las creencias y concepciones de la docente que se expresan en las actividades y estrategias para implementar los temas, se podrían incorporar a las configuraciones de significados que se construyen colectivamente en el aula.

Palabras clave: trabajo docente, subjetividad, educación sexual, educación secundaria, etnografía.

I. INTRODUCCIÓN

En esta ponencia pretendo mostrar el análisis de algunas prácticas observadas en el aula de una escuela secundaria, que me permiten aproximarme a la comprensión de la relación entre la subjetividad de la docente y la construcción social del conocimiento sobre los contenidos de sexualidad.

La historia de conflictos que ha acompañado a los contenidos de educación sexual desde su incorporación a los programas de estudio y su presentación en los libros de texto, suele hacerse presente también en su implementación en las aulas, donde algunos docentes dicen sentirse vigilados y temerosos por las posibles respuestas los padres de familia, los directivos o los otros docentes, razón por la cual algunos prefieren no abordarlos o bien hacerlo de manera superficial (Vázquez 1997; Arteaga 2001; Álvarez Gayou 2007; SEP-UNICEF, 2009; UPN-DEMYSEX, 2010)

Por lo anteriormente planteado, considero relevante analizar las acciones que una docente de nivel secundaria lleva a cabo para abordar los temas de sexualidad presentes en el programa de estudios de su asignatura, lo que dichas acciones permiten entender sobre sus procesos subjetivos, y lo que éstas aportan a las configuraciones de significados sobre los temas. Contemplando que en dichas acciones están involucrados procesos relacionados tanto con su formación y experiencia docente, como con su identidad y su participación como sujeto social, estimo prudente proponer esta ponencia para que sea incorporada en el Eje Temático “Sujetos de la educación”, específicamente en el sub eje C. “Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente”.

Las preguntas de investigación que guían el análisis que presento son: ¿Qué prácticas lleva a cabo una docente de nivel secundaria para abordar los temas de sexualidad presentes en el programa de estudios de la asignatura de Ciencias I? ¿En qué aspectos de dichas acciones se expresan procesos que tienen que ver con su subjetividad? ¿Qué elementos aportan dichas acciones a las construcciones colectivas sobre los temas de sexualidad?

II. PERSPECTIVA TEÓRICA

Asumo junto con Candela (1999) que el conocimiento en el aula se integra y delimita a través de la compleja trama de interacciones entre el docente, los alumnos y el conocimiento escolar. Desde esta posición, maestros y alumnos son concebidos como sujetos activos que pueden aportar su capacidad, su experiencia, su afectividad y su historia psicológica, social y cultural a la elaboración del conocimiento escolar, a la vez que en este proceso pueden reestructurar su saber y construir nuevos conocimientos.

El punto inicial del análisis es el reconocimiento de que los y las docentes, partiendo de su historia personal y su participación como sujetos sociales, asumen una posición respecto a los temas que deben abordar. Esa posición personal ante los temas forma parte de la “subjetividad docente”.

En este trabajo, la subjetividad es entendida desde el enfoque histórico cultural cuyos elementos esenciales giran en torno a la concepción del sujeto como generador y constructor de significados, y a la inclusión de su dimensión afectiva; lo cual no reduce la subjetividad a un estado interno, sino a una dimensión compleja que involucra tanto lo psicológico como lo social en una relación dialéctica, cuya naturaleza es histórica y social. (González, 2000).

La subjetividad de los y las docentes ante los contenidos escolares es un elemento fundamental para el análisis de las construcciones colectivas de conocimiento sobre sexualidad que se llevan a cabo en el aula. Puesto que, como señala Barragán (1991:90) “el conocimiento sexual implica el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los demás y las relaciones que se establecen entre ambos en el marco de una organización social y sexual concreta”. En este sentido coincido con la pregunta que plantea González (2015:2) “¿Cómo gestionan las y los docentes, miedos, estereotipos, desconocimientos y mitos acerca de la sexualidad?”

III. PERSPECTIVA METODOLÓGICA Y REFERENTE EMPÍRICO

Empleo una perspectiva metodológica etnográfica, que me permite aproximarme a una “comprensión del trabajo docente en sus propios términos, en lugar de someterlo a modelos prescriptivos o evaluativos” (Rockwell, 2005:12). Puesto que, según Erickson (1989:199) la etnografía “permite responder a múltiples preguntas sobre lo que sucede en una comunidad, lo que significa para cada uno de los actores y cómo se relaciona lo que está sucediendo con el contexto de la comunidad como totalidad”.

El sustento empírico del análisis que presento se compone de una entrevista con la maestra, y siete sesiones de clase grupal de 45 minutos de duración (aproximadamente) que fueron videograbadas, entre febrero y mayo de 2010, en una escuela secundaria ubicada al oriente de la Ciudad de México.

Todas las clases corresponden a la asignatura de Ciencias I (Biología) en las que se revisaron los contenidos de educación sexual presentes en el Bloque IV del programa en cuestión (SEP; 2006).

La docente tiene 44 años de edad y 14 como docente en nivel secundaria, es licenciada en Biología por la UNAM, y dijo vivir cerca de la escuela secundaria en cuestión.

IV. CATEGORÍAS ANALÍTICAS

IV. 1. EL PROGRAMA COMO PUNTO DE PARTIDA: LA ELECCIÓN DE LOS TEMAS

En el Plan de Estudios para la Educación Secundaria (SEP, 2006) los contenidos de sexualidad se ubican en los Programas de las asignaturas de Formación Cívica y Ética I y II, que se aplican en los niveles segundo y tercero, y en el Programa de Ciencias I, con Énfasis en Biología, que se aplica en primer grado.

Los temas de sexualidad fueron incorporados en el Bloque IV “La Reproducción”, específicamente en uno de los tres temas que lo componen. El tema con sus subtemas está conformado de la siguiente manera:

1. Sexualidad humana y salud
 - 1.1. Análisis de las cuatro potencialidades de la sexualidad humana: erotismo, vínculos afectivos, reproducción y género.
 - 1.2. La importancia de tomar decisiones informadas para una sexualidad responsable, segura y satisfactoria: salud sexual.
 - 1.3. La importancia de poder decidir cuándo y cuántos hijos tener: salud reproductiva.

Al observar y registrar todas las sesiones que la docente dedicó al Bloque IV “La Reproducción”, uno de los primeros datos que ofrece elementos para el análisis la selección de los temas, así como el orden en que los presentó ante el grupo, quedando de la siguiente manera:

1. Definición de sexualidad, rol sexual y género.
2. Menstruación
3. Aparato reproductor masculino
4. Cuatro potencialidades de la sexualidad humana
5. Enfermedades de Transmisión Sexual
6. Uso del condón

En la selección hecha por la docente es posible encontrar más similitudes con temario del Programa de Biología para 2º grado correspondiente al Plan de Estudios de 1992, cuyos temas se presentaban desde una perspectiva de higiene, salud y prevención, más que con el Programa del

Bloque IV de Ciencias I de 2006, cuya perspectiva busca ser integral, tomando en cuenta aspectos afectivos, sociales y el derecho al placer.

Esa idea de continuidad respecto al programa anterior y de alguna posible resistencia ante el Programa de 2006, que surge al comparar los temas seleccionados, se confirma con los comentarios que realizó la maestra durante una entrevista:

Mtra: (...) el cambio del Programa de segundo a primero, no creo que sea tan conveniente, le voy a decir por qué, en primer año los niños todavía son muy inocentes, el 70 a 80 por ciento; la inquietud comienza en segundo año, ya hay más necesidad de saber, el diálogo con los compañeros, las mismas experiencias, los meten en ciertas situaciones, a veces por curiosidad, a veces por necesidad, y esto se da en segundo, sin embargo, el Programa lo tenemos en primero. (Ent. 1_ Mtra_15042010)

La subjetividad de la docente se hace evidente en el fragmento de entrevista presentado, cuando ella menciona que los niños (y niñas) de primer grado todavía son muy inocentes y que es en segundo grado cuando comienzan las “inquietudes”.

En las afirmaciones que hace la docente se aprecian sus creencias respecto a la sexualidad y la “inocencia”. Esta creencia va puede ser interpretada como que la inocencia es opuesta al interés sobre la sexualidad.

Esas concepciones y creencias sobre la sexualidad, se suman a la experiencia que la docente tiene impartiendo la asignatura de Ciencias (Biología), y actúan como un filtro para hacer su propia interpretación de los contenidos de sexualidad presentes en el Programa (2006). En este punto, es importante señalar que en las sesiones observadas y registradas no se empleó ningún libro de texto¹ ni algún otro documento de apoyo a las actividades en el aula, de manera que la maestra realizó una selección de temas tomando al Programa solamente como guía.

Lo anterior no es un asunto que despierte extrañeza pues la literatura sobre las prácticas docentes y su vinculación con los programas y las reformas señalan que “lo más común, salvo que

¹ A diferencia del nivel primaria, en la secundaria no hay Libros Texto Gratuitos elaborados por la Secretaría de Educación Pública que se empleen en todos los planteles a nivel nacional, sino que, en cada escuela, los docentes y directivos son quienes los seleccionan entre libros elaborados por editoriales privadas.

existan ciertos acuerdos entre ellos, es encontrar que los maestros de un mismo grado, dentro de la misma escuela o zona, trabajan de maneras muy diferentes, aun cuando todos deben manifestar que siguen los programas y los libros de texto vigentes.” (Rockwell, 1994:29)

IV.2. EL TIEMPO DEDICADO A CADA TEMA

Aquí me permito retomar la aseveración de Hall (1989) y señalar que el tiempo habla, y habla más claramente que las palabras. Para el autor, cuando conocemos el “tiempo rector”, es decir cómo se administra y maneja el tiempo conforme a los protocolos de la cultura en cuestión, podemos identificar los significados que subyacen a determinadas acciones. El “tiempo rector” en las clases de la escuela secundaria está delimitado por los 50 minutos que duran las clases. En ese sentido, me interesa mostrar que la subjetividad de la docente no se queda solamente en cuál fue la selección de temas que realizó, sino que también en las decisiones que tomó respecto al uso del tiempo frente a grupo. En el siguiente cuadro presento un panorama general de la distribución del tiempo por cada tema abordado.

Cuadro No. 1. Tiempo dedicado a cada tema en el aula

Tema	Tiempo dedicado en el grupo
Definición de “sexualidad”, “género” y “rol sexual”	80 min
Menstruación	10 minutos
Órgano sexual masculino.	90 min
Uso del condón	80 min
Enfermedades de Transmisión Sexual	20 minutos
Cuatro potencialidades de la sexualidad	30 min

El tema al que se le dedicó la mayor proporción del tiempo es “órgano sexual masculino”, a lo que se puede sumar el tiempo dedicado a “uso del condón”, puesto que se emplearon condones masculinos. En contraste, el tema la cual se le dedicó la menor proporción del tiempo es

“menstruación”. Esto, puede contribuir a la configuración de una noción sobre la sexualidad, donde predomina la sexualidad masculina sobre la sexualidad femenina.

IV.3. FORMAS DE PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN EL AULA

Siguiendo a Rockwell (1994:32) “el contenido académico se presenta en las escuelas en formas concretas identificables: elementos gráficos, formas de proceder o de hablar, actividades específicas. La forma de presentación comunica implícitamente algo sobre la manera de existir del conocimiento que se presenta como válida en la escuela”. La presentación de los contenidos es tan importante para las construcciones colectivas del conocimiento en el aula que, continúa la autora “la forma puede de hecho sustituir al contenido”.

En los registros y grabaciones obtenidas se aprecia que los temas fueron presentados mediante actividades y estrategias diferentes. La diferencia más tajante consiste en que algunos temas fueron presentados y abordados mediante actividades en el aula, mientras que otros fueron abordados recurriendo a alguna tarea para realizarse en casa. En el cuadro No.2, presento los temas que fueron revisados en el aula, las actividades mediante las cuales se presentaron, y los recursos empleados para cada actividad.

Cuadro No.2. Temas presentados y abordados mediante alguna actividad en el aula

Tema	Actividad	Recursos empleados
Definición de sexualidad, rol sexual y género.	-Copiar definiciones de una página Web	- Computadoras conectadas a una red de Internet.
	-Planteamiento de una pregunta al grupo.	- Cartulina, revistas, tijeras y pegamento.
	-Trabajo en equipos: Elaboración de un cartel con recortes de revistas.	
	-Dictado de la definición de sexualidad.	

Aparato sexual masculino	-Exposiciones en equipos, por parte de los alumnos y alumnas. - Canción sobre anatomía, fisiología e higiene.	-Cartulinas con dibujos de las partes del aparato reproductor masculino, elaboradas por los estudiantes. -Canciones, escritas y cantadas por los estudiantes.
	-Disección de un pene y testículo de toro.	-Un testículo y pene de toro. -Aparatos para diseccionar empleados en laboratorio de ciencias. - Un médico para apoyar la explicación
Uso del condón	-Pregunta abierta al grupo -Exposición por parte de la docente -Demostración -Practica sobre el uso del condón	-Condomes masculinos. -Seis tablas con objetos de diferentes texturas.
	-Preguntas para generar reflexión grupal sobre la práctica del uso del condón	-Preguntas para generar reflexión

El primer elemento que empleo para analizar es el nivel de interacción entre los estudiantes y el contenido que cada actividad permite, es decir qué tan visible quedó el tema, dependiendo de la actividad. El otro elemento es la cantidad y el tipo de recursos empleados, considerando las condiciones materiales de las cuales podía disponer la docente.

Las actividades que pudieron haber limitado la interacción entre los estudiantes y el contenido son: el dictado y la copia de definiciones de la página web, ambas actividades empleadas para presentar el tema “definición de sexualidad”. Los dictados posibilitan que la docente fije como válidas o legítimas ciertas versiones de los contenidos, mientras que la copia de definiciones de la página

web, también sirven para fijar definiciones, en este caso, empleado una “fuente autorizada”, representada por la página web previamente seleccionada.

Por otra parte, las actividades que permitieron a los estudiantes interactuar con los contenidos revisados son: las actividades en equipo, las exposiciones por parte de los estudiantes, así como las preguntas abiertas ante el grupo.

Las actividades que permiten interacción: interrogatorio y elaboración de cartulinas, fueron empleadas como forma de “evaluar”, qué tan clara quedó la definición de sexualidad que habían copiado la clase anterior. Mientras que el dictado final se empleó para fijar una definición.

Ahora bien, respecto a los significados que aportan los recursos empleados en cada actividad, me parece útil comenzar haciendo énfasis en la importancia que cada recurso tiene para la docente. Comenzando con el uso del laboratorio escolar. Diversos trabajos han documentado cómo el laboratorio representa un espacio privilegiado para la enseñanza dentro de los planteles escolares, por ser el lugar en el que los docentes disponen de la mayor parte de los recursos e instrumental disponibles en cada escuela, y donde los estudiantes se sienten más cercanos al quehacer científico, no sólo porque deben usar batas blancas, sino porque es en éste donde aprenden a emplear el instrumental de la ciencia (Barolli, Laburú y Guridi, 2010; López y Tamayo, 2012; Espinoza y López, 2016).

Otro dato que habla acerca de la importancia que reviste el uso del laboratorio, es el tiempo designado en el horario institucional, pues mientras todas las demás sesiones semanales de la asignatura de Ciencias duran 40 minutos, las sesiones que se desarrollan en el laboratorio duran dos horas.

Este caso, el espacio del laboratorio y los recursos disponibles en éste y el tiempo asignado, fueron usados para abordar el tema “órgano sexual masculino”. Para lo cual la docente consiguió un pene y un testículo de toro reales, que fueron diseccionados en la práctica. Además, la docente invitó a un joven estudiante de medicina, para que la apoyara con la explicación sobre cada segmento del órgano diseccionado.

Para revisar este mismo tema, la docente recurrió también a la estrategia de organizar equipos, y solicitarles la elaboración de esquemas en cartulinas para exponer, así como la composición de una canción con la que debían acompañar su exposición.

Podríamos considerar entonces que el tema órgano sexual masculino, fue al que se le dedicaron los recursos materiales, el tiempo y el espacio más valiosos dentro de las posibilidades con los que contaba la docente. Además, si consideramos que, en la práctica que implementó para abordar el tema “uso del condón”, fueron empleados condones masculinos, podríamos señalar que las construcciones sobre los contenidos de sexualidad, pudieron haberse centrado alrededor de la sexualidad masculina. Dedicar tantos recursos: tiempo, actividades y materiales para presentar el tema ante el grupo, lo vuelve el más visible de entre los demás temas seleccionados en este Bloque temático.

Las estrategias empleadas por la docente para presentar los temas mencionados anteriormente, posibilitaron que los estudiantes interactuaran con el contenido, al hacerlos visibles en el aula mediante diversos recursos. Esto, a diferencia de las estrategias empleadas para los temas cuya presentación se centró en actividades para realizarse fuera del salón de clases, es decir como “tareas”. A continuación, en el cuadro No. 3 muestro cuáles fueron los temas abordados mediante una tarea, en qué consistió ésta, y cuál fue la estrategia mediante la cual la docente revisó su cumplimiento.

Cuadro No. 3 Temas abordados mediante una tarea para realizar fuera de la escuela

Tema	Instrucciones para la tarea	Actividad para la entrega
Menstruación	Realizar una “encuesta”. Plantear preguntas relacionadas con la menstruación a hermanas, madres, tías.	La maestra recogió las “encuestas” en la sesión No. 3, mientras los alumnos y las alumnas exponían sobre “aparato reproductor masculino”.
Enfermedades de Transmisión Sexual	Asistir al Museo del Antiguo Colegio de Medicina. Tomar fotografías y copiar información sobre las ETS.	La maestra recogió los informes y comentó algunos con los alumnos y alumnas.

Cuatro potencialidades de la sexualidad	Elaborar una revista sobre las Cuatro Potencialidades de la Sexualidad, con ilustraciones y comparaciones entre países.	La maestra recogió las revistas y fue comentando cada una frente al grupo.
---	---	--

Como puede apreciarse en el Cuadro No. 3, la recolección de las tareas sobre las Cuatro Potencialidades y sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual, estuvo acompañada de una revisión pública por parte de la docente, donde fue realizando comentarios sobre las tareas que entregaron los alumnos y las alumnas, mientras que, para la tarea sobre Menstruación, no hubo revisión pública ni comentarios.

Esta forma de tratar el tema ante el grupo, podría contribuir a la construcción de la menstruación como un asunto que no debe ser tratado en público, sino que debe revisarse en el ámbito de lo personal y lo privado.

La diferencia se acentúa si tomamos en cuenta que la docente dedicó un tiempo específico para la revisión de las dos primeras, en cambio, solicitó la entrega de las “encuestas” sobre menstruación mientras los estudiantes llevaban a cabo exposiciones sobre el tema Órgano Sexual Masculino. Por lo que pareciera que la menstruación, además de ser presentado como un asunto que debe tratarse en privado, fue tratado como un tema subordinado a otro, que sí se puede abordar de manera pública: la sexualidad masculina.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

El análisis que he presentado en esta ponencia, ha mostrado cómo la subjetividad de la docente se pone en juego en las diferentes acciones que ésta lleva a cabo para abordar los temas de sexualidad presentes en el programa de estudios de su asignatura.

En la selección de los temas para abordar el Bloque IV, es posible apreciar su subjetividad, así como criterios construidos en su formación profesional y experiencia docente, en los que la educación sexual es vista desde una perspectiva de salud, higiene y prevención, y no tanto desde una perspectiva integral que incorpore elementos sociales, afectivos y psicológicos como se presentan en el Programa SEP, 2006.

La subjetividad de la docente también se hace evidente en la concepción que tiene sobre la pertinencia de la inclusión de los temas de sexualidad en el programa de Ciencias I, pues considera que los estudiantes de primer grado de secundaria “todavía son muy inocentes”, de manera que concatena la pertinencia de los temas al momento de vida y a las experiencias en la vida sexual de éstos.

Las acciones que llevó a cabo para presentar los contenidos ante el grupo, apuntan hacia una configuración de la sexualidad dividida en dos vías: lo que se puede mostrar y hacer público en el aula, y lo que no se puede mostrar y debe quedarse en el ámbito de lo privado. En la primera vía se encuentran los temas vinculados a la sexualidad masculina, mientras que en la segunda quedan aquellos relacionados con la sexualidad femenina.

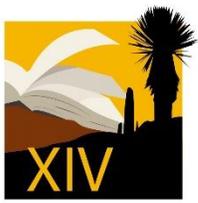
De manera que, esa subjetividad, compuesta por sus creencias y concepciones sobre la edad y la sexualidad de sus alumnos y alumnas, posiblemente también incluye las concepciones sobre su propia sexualidad.

En este punto es necesario recurrir a la categoría de género, puesto que la subjetividad de la docente está enmarcada en su participación como sujeto social, como mujer que vive en un contexto social específico, en el cual existen discursos que difunden estereotipos de género que buscan normar la sexualidad femenina, colocándola como supeditada a la sexualidad masculina. Sus acciones, entonces, contribuyen a que dichos estereotipos se incorporen a las configuraciones colectivas que se llevan a cabo en el grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARTEAGA, B. (2002). A gritos y sombrerazos: historia de los debates sobre educación sexual en México, 1906-1946. México: Miguel Ángel Porrúa Editores.
- ÁLVAREZ-GAYOU, J. L. (2007). Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela? Los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad. México: Paidós Educador.
- BAROLLI, E; Laburú, C; Guridi, V. (2010). Laboratorio didáctico de ciencias: caminos de investigación. En: Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, vol. 9, núm. 1, pp. 88-110. Recuperado de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen9/ART6_VOL9_N1.pdf
- Fecha de consulta: 100417

- BARRAGÁN, M, F (1991). La educación sexual imposible: ¿Aprender a ser felices? En Revista Investigación en la Escuela No.14. Recuperado de: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/14/R14_6.pdf Fecha de consulta: 090417
- CANDELA, A. (1999). Ciencia en el aula. Los alumnos entre la argumentación y el consenso. México: Paidós Educador.
- ERICKSON, Frederick. (1989). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En: Wittrock, Merlín, La investigación de la enseñanza II, España: Paidós.
- ESPINOSA-RÍOS; González-López; Hernández-Ramírez. (2016). Las prácticas de laboratorio: una estrategia didáctica en la construcción de conocimiento científico escolar. En: Revista Entramado. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2654/265447025017/>
- GONZÁLEZ, F. (2002). Sujeto y Subjetividad, una aproximación histórico-cultural. Buenos Aires: Thomson.
- GONZÁLEZ, G. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. En: Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 15 Número 3. Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00430.pdf> Fecha de consulta: 110417
- HALL, E. T. (1989). El lenguaje silencioso. Madrid: Alianza Editorial.
- SEP (1993). Plan y Programas de Estudio para Educación Básica, Secundaria. México: SEP
- SEP (2006). Plan de Estudios de Educación Secundaria. México: Secretaría de Educación Pública, Sub Secretaría de Educación Básica.
- SEP; UNICEF. (2009). Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en México. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia_genero_educacion_basica_Part1.pdf Fecha de consulta: 090417
- ROCKWELL, E. (1994). "De huellas, bardas y veredas: Una historia cotidiana en la escuela". En: Rockwell, E. (coord.) La escuela cotidiana. México: FCE.
- ROCKWELL, E. (2005). La investigación etnográfica realizada en el DIE (1980-1995): Enfoques teóricos y ejes temáticos. Documento DIE No.54. México: Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV.



LÓPEZ, R. y Tamayo, O. (2012). Las prácticas de laboratorio en la enseñanza de las ciencias naturales. En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 8, núm. 1.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134129256008.pdf>

Fecha de consulta: 060417

UPN-DEMYSEX. (2010). Estudio diagnóstico de la educación sexual en la escuela secundaria mexicana: resumen ejecutivo. Presentación en Power Point. México: Universidad Pedagógica Nacional.

VÁZQUEZ, F. (1997). Salud e higiene sexual: Construcción sociohistórica en el aula de la escuela secundaria. Tesis de maestría DIE. México: CINVESTAV.