

EVALUACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS MEDIANTE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA INSTITUCIÓN DE NIVEL PREESCOLAR EN EL ESTADO DE SONORA

ITZA JAZMÍN MOLINA LAGUNA

AGUSTÍN JUÁREZ GARCÍA

FRANCISCO JAVIER DURAZO VILLEGAS

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PROF.: EMILIO MIRAMONTES N.

TEMÁTICA GENERAL: APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar las habilidades motrices básicas en niños de una institución de nivel preescolar del estado de Sonora. Esta investigación es de tipo experimental, se utilizó un enfoque cuantitativo para la obtención de datos sobre el tema. Para el estudio se tomaron dos grupos de tercer grado de preescolar de una institución pública del estado de Sonora, los cuales funcionaron como grupo experimental y grupo control. En el caso del grupo experimental se aplicaron sesiones de educación física de manera ininterrumpida tres veces por semana, durante un periodo de cinco meses. Antes del inicio de las sesiones se aplicó una evaluación previa a los dos grupos y posteriormente al término del periodo de sesiones se evaluó nuevamente. Se encontró que la clase de educación física llevada a cabo de manera continua tiene un impacto positivo en el desempeño de los alumnos, ya que mejoraron significativamente las habilidades motrices básicas de los niños del grupo experimental.

Palabras clave: EDUCACIÓN FÍSICA, DESARROLLO DE HABILIDADES, APRENDIZAJE

Introducción

En las sesiones de educación física se procura que en todo momento exista la adquisición de los conocimientos relacionados a las habilidades físicas, intelectuales y de reflexión, además de

abordar las funciones sociales, culturales y físicas. En preescolar el principal objetivo de la educación física es reforzar las habilidades motrices básicas, dado que estas son fundamentales en el desarrollo motor del niño, y ayudan para la estructuración de su esquema corporal.

En ese sentido, Blázquez (2006, p.24) señala al respecto que:

El punto de partida son las habilidades genéricas, consecuencia evolutiva de los esquemas motores: marchas, carreras, saltos, lanzamientos, etc. Todo individuo aprende y practica una infinidad de tareas a lo largo de su vida. Esa enorme variedad de tareas motrices que cotidianamente realizamos se sustentan en la combinación de acciones básicas que se promueven y desarrollan en los primeros años de vida.

Así mismo, Capllonch (2005), en su libro Unidades didácticas para primaria III, habilidades y destrezas básicas; menciona que: Las habilidades motrices básicas, se organizan en 3 tipos: a) Locomoción, se refiere a desplazamientos de un sitio a otro, como caminar y correr, b). No locomotrices, tiene como principal característica el dominio y manejo del cuerpo en un espacio determinado, esto sin una locomoción comprobable, es decir movimientos caracterizados por cambiar de posición y orientación el cuerpo, como (equilibrarse, balancearse, estirarse, entre otras. C). Proyección y recepción, que se caracterizan por la manipulación y recepción de objetos, en estas se intercepta y se controla un objeto determinado, como lanzar, atrapar, batear.

En conclusión, las habilidades motrices básicas, son acciones que los niños hacen cotidianamente, pero el objetivo de las sesiones de educación física es el de reforzarlas y mejorarlas. Las más comunes son: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, gatear, rodar y reptar; distribuidas en los tres distintos tipos de habilidades.

A continuación se hará una breve explicación de algunas de estas habilidades descritas en el libro La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas, escrito de Lucea (1999).

Caminar: Cuando el infante logra mantenerse de pie, el caminar, es el primer esquema motor que aparece, y es una de las formas más naturales del comportamiento motor.

Correr: Progresivamente de la acción de caminar aparece el correr. Esto implica una serie de desplazamientos a máxima velocidad, debido a que los niños carecen de cualquier control consiente de gasto energético.

Saltar: Este esquema motor marca el desarrollo de la coordinación dinámica y de control del movimiento, y supera la dificultad de las acciones anteriores.

Lanzar y atrapar: En los primeros años de edad esta acción responde a un movimiento reflejo, y junto con el crecimiento del niño esto se vuelve voluntario. Su principal capacidad es la coordinación de la vista y los segmentos corporales (ojo-mano, y ojo-pie).

Desarrollo

Objetivo

El presente estudio tiene como objetivo el evaluar las habilidades motrices básicas en niños de una institución de nivel preescolar del estado de sonora.

Metodología

Esta investigación es de tipo experimental y se utilizó el enfoque cuantitativo para la obtención de datos sobre el tema. Para el estudio se tomaron dos grupos de tercer grado de preescolar de una institución pública del estado de sonora, los cuales funcionaron como grupo experimental y grupo control. En el caso de grupo experimental se aplicaron sesiones continuas de educación física tres veces por semana, durante un periodo de cinco meses. Antes de inicio de las sesiones se aplicó una evaluación previa en los dos grupos y posteriormente al término del periodo de sesiones se evaluó nuevamente.

La evaluación se realizó mediante una escala de evaluación de las habilidades motrices básicas, la cual proporciona la supervisión de la zona escolar de la institución donde se evaluaron los niños de preescolar. Esta escala fue validada con el método de expertos. El instrumento cuenta con dos categorías: manipulación y locomoción, las cuales a su vez miden las habilidades motrices básicas, en el caso de la primera se midió, lanzar y atrapar y en el caso de la segunda: caminar, correr y saltar. La escala tipo Likert de cuatro puntos, con la que se evaluó estas habilidades consta de cuatro estadios: destacado, satisfactorio, suficiente y elemental.

Se midieron las habilidades motrices básicas anteriormente mencionadas en sesenta alumnos de los cuales treinta pertenecían a la sección A y el resto a la sección B, los dos grupos estuvieron en las mismas condiciones de evaluación de las habilidades motrices básicas. Los grupos fueron asignados de manera aleatoria por parte de las autoridades de la institución. Los resultados de la evaluación se analizaron con sistema operativo windows 10 utilizando el programa Excel.

Resultados

En cuanto a la evaluación inicial de las habilidades motrices, se encontró que el grupo experimental, en la habilidad motriz de caminar, el 80% de los alumnos se encontraron en el estadio de suficiente, y no se encontró con ningún alumno en el área de elemental; en la habilidad motriz de correr el 86.6% de los alumnos se inclinaron por el estadio suficiente, mientras que ningún alumno se encontró en elemental, en la habilidad de saltar el 66.6% de los alumnos se encontró en suficiente, de

igual manera ninguno en elemental, en la habilidad motriz de lanzar encaminada en la dimensión de manipulación se obtuvo un 56.6 en el área de suficiente y no conto con ninguno en elemental, por último en la habilidad motriz de atrapar el 73.3% de los alumnos se situaron en el estadio de suficiente. (Ver tabla 1).

Por otro lado en el grupo control el 56.6% de sus alumnos se acomodaron en el estadio de satisfactorio, en la habilidad motriz de caminar, mientras que ningún alumno en elemental, el 53.3% de los alumnos estuvieron en el nivel de suficiente, en la habilidad de correr; En la habilidad de saltar, el 56.6% de los alumnos se encaminaron en el área de satisfactorio, y el 10% en elemental; En lanzar 60% de los alumnos estuvieron en suficiente y en la habilidad de atrapar el 66.6% de los alumnos se encontraron en la escala anterior. Las evaluaciones fueron más altas en el grupo control que en el experimental (ver figura 1 y 2).

Por otra parte al realizar la evaluación final se encontró que el grupo experimental avanzo notoriamente comparado con el grupo control. El grupo experimental en el estadio de correr conto con la mitad de sus alumnos en el estadio de destacado y en este mismo un 66.3% pero en la habilidad de correr, de igual forma el 66.6% de los alumnos se situó en el nivel de destacado en las habilidades motrices de saltar y atrapar, mientras que en la habilidad de lanzar se encontró un 53.3% de los alumnos en el área destacado (Ver figura 3).

Mientras tanto el grupo control, conto con solo 13.3% de sus alumnos en el estadio de elemental en la habilidad motriz de correr, así mismo un 56.6% de estos mismos en el área de suficiente; en la habilidad de correr conto con un 63.3% de sus alumnos en el estadio de suficiente, mientras que en la habilidad de saltar 13.3% de sus alumnos se inclinaron al estadio de destacado y un 20% se situaron en elemental. Mientras que en las habilidades de manipulación (lanzar y atrapar) los alumnos se encontraron en un 60% en el estadio de suficiente. (Ver figura 4).

Conclusiones

Durante los cinco meses que se utilizaron para esta investigación se aplicaron treinta y nueve sesiones al grupo experimental, enfocadas a las habilidades motrices básicas; haciendo una comparación con el grupo control, se pudieron percibir avances significativos con referente al grupo experimental, sobre todo si se considera que el otro grupo atendido por la maestra titular de educación física, tan sólo aplicó cuatro sesiones durante el mismo periodo de tiempo.

Es por esto que cuando se analizaron las tablas de la evaluación inicial y final de las habilidades motrices básicas, tanto del grupo experimental como del grupo control, se pudo observar

el gran avance comparativo entre estos, debido que al trabajar de manera continua con los pequeños se generó el progreso tan favorable que manifestaron los niños. Los alumnos que contaron con mayor número de sesiones de educación física se mostraron con mayores logros en el desempeño motriz de las habilidades motrices básicas a diferencia del grupo control.

En cuanto al grupo control se percibió un pequeño número de alumnos, que desarrollaron un poco más sus habilidades motrices en este periodo. Al indagar en estas estadísticas, se notó que era porque esos niños contaban con actividades extra escolares por las tardes como grupo de futbol, voleibol entre otros. Sin embargo, no todos los niños tienen las mismas oportunidades, por lo que también se observa que la gran mayoría de los pequeños al carecer de esta sesión tan importante en su gran mayoría no se ven resultados palpables, se puede observar que siguen presentando el mismo nivel de desempeño que en la evaluación inicial, también las estadísticas arrojaron información de otro número de niños en los cuales hubo retroceso. Las sesiones de educación física aplicadas en forma ininterrumpida, definitivamente ayudan en todo el proceso del desarrollo del niño, además de favorecer el estado general de salud y el desarrollo en las otras áreas de su personalidad.

Notas

Un agradecimiento al Jardín de niños “Andrés Quintana Roo” por las facilidades para la implementación del programa, a la Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera” por brindar el conocimiento para poder realizar esta investigación, y al Dr. Abraham Madero Carillo, por la asesoría metodológica para la realización de este estudio.

Tablas y Figuras

Evaluación inicial habilidades motrices básicas																				
Grupo Experimental	Locomoción												Manipulación							
	Caminar				Correr				Saltar				Lanzar				Atrapar			
Sujetos	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf	e

1		x				x				x					x				x	
2			x				x				x				x				x	
3			x				x				x				x				x	
4			x				x			x					x				x	
5			x				x				x				x				x	
6		x				x				x					x				x	
7			x				x				x				x				x	
8			x				x				x				x				x	
9			x				x			x					x				x	
10			x				x				x				x				x	
11		x				x				x					x				x	
12			x				x			x					x				x	
13			x				x				x				x				x	
14			x				x			x					x				x	
15			x				x				x				x				x	
16			x				x				x				x				x	
17			x				x				x				x				x	
18			x				x				x				x				x	
19			x				x				x				x				x	
20		x					x				x				x				x	
21			x				x			x					x				x	
22			x				x				x				x				x	
23			x				x				x				x				x	
24			x				x				x				x				x	
25			x				x			x					x				x	
26			x				x				x				x				x	
27			x				x				x				x				x	
28			x				x				x				x				x	
29		x					x			x					x				x	
30		x				x					x				x				x	
Total	0	6	24	0	0	4	26	0	0	10	20	0	0	13	17	0	0	8	22	0

Tabla 1. Evaluación previa grupo experimental

Evaluación inicial habilidades motrices básicas																			
Grupo control	Locomoción												Manipulación						
Sujeto	Caminar				Correr				Saltar				Lanzar				Atrapar		
	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf

1		x				x				x								x		
2			x			x				x									x	
3		x				x				x									x	
4		x				x				x						x				x
5			x			x					x									x
6		x					x			x						x				x
7		x					x				x					x				x
8		x				x				x						x				x
9		x				x				x						x				x
10			x				x				x									x
11		x					x				x									x
12			x				x					x								x
13		x				x					x									x
14		x					x				x									x
15		x				x					x									x
16		x				x					x									x
17		x					x					x								x
18			x				x						x							x
19			x				x							x						x
20		x					x								x					x
21		x					x									x				x
22			x				x										x			x
23			x				x													x
24			x				x													x
25			x				x													x
26		x					x													x
27		x					x													x
28			x				x													x
29			x				x													x
30			x				x													x
Total	0	17	13	0	0	14	16	0	0	17	13	0	0	12	18	0	0	20	10	0

Tabla 2. Evaluación previa grupo control

Evaluación final habilidades motrices básicas					
Grupo experimental	Locomoción			Manipulación	
Sujeto	Caminar	Correr	Saltar	Lanzar	Atrapar

	d	st	sf	e																
1	x				x				x				x				x			
2			x			x			x				x				x			
3		x				x			x				x					x		
4	x				x				x				x					x		
5		x				x					x			x				x		
6	x					x			x				x				x			
7		x			x					x				x				x		
8		x			x				x					x				x		
9	x				x					x			x				x			
10	x				x				x					x			x			
11	x				x					x				x			x			
12	x				x				x					x			x			
13	x				x				x				x				x			
14	x				x				x				x				x			
15		x				x					x			x					x	
16	x				x					x				x			x			
17		x			x						x			x			x			
18	x					x			x						x				x	
19		x				x				x				x				x		
20		x			x				x					x			x			
21	x				x				x					x			x			
22		x			x				x				x				x			
23		x				x			x					x				x		
24	x				x				x				x				x			
25	x				x				x				x				x			
26		x				x				x				x				x		
27			x			x				x				x				x		
28		x				x			x				x				x			
29	x				x				x				x				x			
30		x			x				x				x				x			
Total	15	13	2	0	19	11	0	0	20	7	3	0	16	13	1	0	20	8	2	0

Tabla 3. Evaluación Final grupo experimental

Evaluación final habilidades motrices básicas		
Grupo control	Locomoción	Manipulación

Sujeto	Caminar				Correr				Saltar				Lanzar				Atrapar			
	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf	e	d	st	sf	e
1	x				x				x					x				x		
2			x			x				x					x					x
3		x				x				x				x				x		
4			x				x				x				x					x
5		x					x				x				x					x
6	x						x				x				x				x	
7			x				x				x				x					x
8		x				x					x				x				x	
9			x			x					x				x					x
10			x				x				x				x					x
11			x				x				x				x				x	
12			x				x				x				x					x
13		x				x					x				x					x
14	x						x				x				x				x	
15	x					x					x				x				x	
16		x				x					x				x				x	
17		x					x				x				x					x
18			x				x				x				x					x
19			x				x				x				x					x
20		x					x				x				x					x
21		x					x				x				x				x	
22			x				x				x				x					x
23			x				x					x			x					x
24			x				x					x			x					x
25			x				x					x			x					x
26		x					x					x			x					x
27			x				x					x			x					x
28			x				x					x			x					x
29			x				x					x			x					x
30			x				x					x			x					x
Total	4	9	17	0	4	7	19	0	4	5	15	6	3	9	18	0	4	8	18	0

Tabla 4. Evaluación Final grupo control

Referencias

Blázquez Sánchez, D. La Educación Física. (2006). España: INDE publicaciones.



- Díaz Lucea, J (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. España: INDE, publicaciones
- Capllonch Bujosa, M. (2005). UNIDADES DIDÁCTICAS PARA PRIMARIA III. HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS. España: INDE, publicaciones.