



# IMAGINARIOS DE JÓVENES MIGRANTES CENTROAMERICANOS EN SU TRÁNSITO POR MÉXICO

AMÉRICA VERA LARA  
ROCÍO DEL CARMEN ASCENCIO JAIME  
ROSA MÓNICA MARTÍNEZ JAIME

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. UNIDAD 141-GUADALAJARA

**TEMÁTICA GENERAL:** MULTICULTURALISMO, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

## Resumen

La presente ponencia presenta los resultados preliminares de una investigación de carácter exploratorio con enfoque cualitativo cuyos objetivos principales versan en conocer los imaginarios que construyen los jóvenes migrantes centroamericanos en su tránsito por México respecto a su futuro laboral y familiar así como sus experiencias migratorias en relación con su origen social y sus antecedentes académicos y familiares.

La investigación se realiza desde un *enfoque cualitativo*. La obtención de la información fue a partir de un cuestionario y una entrevista semiestructurada. El trabajo de campo lo realizamos en FM4 Paso Libre (Dignidad y Justicia en el camino A.C.) una organización sin fines de lucro que se enfoca de manera directa en la realidad de la transmigración cuyo albergue de atención al migrante está ubicado en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco. México.

Para su desarrollo se consideró pertinente elegir un método que favoreciera abordar los procesos, los contextos y significados de la acción humana. Frente a esta especificidad, se tomó la decisión de asumir como método *el estudio de caso* con enfoque cualitativo, puesto que como señala Stake (2008, p.16) “los casos que son de interés en educación los constituyen, en su mayoría, personas y programas”.

**Palabras clave:** jóvenes, migración, centroamerica.

## INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración ha sido objeto de estudio desde hace más de dos décadas, investigadores reconocidos como Jorge Durand (1989, 1994, 2000 a la fecha) y Ofelia Woo Morales han dedicado años de trabajo para describir y comprender el fenómeno de la migración México-Estados Unidos principalmente en la regiones fronterizas y del centro- occidente de nuestro país, ambos han contribuido en el campo de los estudios acerca de la migración y ha sido Woo Morales,

quien ha incorporado la perspectiva de género a las investigaciones y a la reflexión acerca del fenómeno (2007, 2009, a la fecha).

Es un consenso entre la comunidad académica que el imaginario pre-existente del migrante describía varones en edad productiva y reproductiva principalmente la literatura describía como migrante a un “adulto masculino de 30 a 45 años que constituyó el grueso del contingente migratorio hacia Estados Unidos en décadas pasadas y hoy son los jóvenes menores de 24 años y las mujeres los que conforman la mayor población migrante” (Reguillo en Castañeda, 2009, p. 1462). Además se comenzó a poner atención a las mujeres migrantes en los análisis que se han hecho desde la perspectiva de género, con lo que fue posible identificar que las motivaciones para migrar son diferenciados por género, más también lo son por la raza, la nacionalidad y la edad.

A la complejidad del fenómeno de la migración internacional se ha sumado lo que se ha llamado éxodo de Centroamérica y una oleada de migración de menores no acompañados (Parkinson, 2014), debido a esto se ha focalizado la mirada hacia los niños, niñas y jóvenes migrantes.

El tema de la niñez migrante hasta 2009 había sido poco estudiado y mucho menos considerado por los gobiernos locales, esta población se enfrenta además de las dificultades relacionadas con el tránsito de manera indocumentada ante la "ausencia de políticas públicas para atender la problemática" (Juárez, 2014, p.341) como parte del contexto adverso al que se enfrentan al emprender su viaje.

En ese sentido Juárez (2014) ha hecho una crítica hacia las investigaciones que se presentaron en la compilación de los trabajos del Segundo Encuentro Internacional Migración y Niñez Migrante ya que en estos trabajos los datos etnográficos fueron escasos y el acercamiento cualitativo era mínimo comparado con el análisis cuantitativo. Otro aspecto que señala es la desvinculación de la problemática a circunstancias macro que están generando esta situación, que en palabras de Juárez no es privativa de nuestro país o de Centro y Sudamérica.

En este contexto, es que resulta importante conocer desde los propios actores: ¿cómo son los jóvenes migrantes que transitan por Guadalajara?, ¿Cuál es su origen social?, ¿cómo han sido sus experiencias de migratorias? y ¿cuáles son los imaginarios que han construido respecto de su futuro laboral y familiar?

Los estudios en México sobre jóvenes migrantes generalmente enuncian que las mujeres y hombres jóvenes que migran provienen de todo tipo de ambiente social, económico, educativo y

étnico, expresan que cruzan fronteras por diversas razones, por ej. En busca de trabajo, huyen de conflictos y persecuciones, entre otros. Sin embargo, estas investigaciones carecen de un enfoque juvenil en su análisis (Castañeda, 2009). Estudiosos en el tema coinciden en que la mayoría de los trabajos sobre migración juvenil sólo abordan problemáticas de población rural en zonas con gran tradición migratoria y que éstos analizan, la mayoría de veces, la forma en que se han construido las redes sociales de la migración (Reguillo, 2004 y Martínez, 2000). Por ello, es que surge nuestro interés por profundizar en el conocimiento los imaginarios sociales de los jóvenes transmigrantes provenientes de Centroamérica.

Se parte del supuesto de que el origen social de los jóvenes migrantes y sus experiencias migratorias son factores que contribuyen a comprender la naturaleza de los imaginarios que construyen sobre su futuro.

Los objetivos principales de esta investigación versan en conocer los imaginarios que construyen los jóvenes migrantes centroamericanos en su tránsito por México respecto a su futuro laboral y familiar así como sus experiencias migratorias en relación la relación con su origen social y sus antecedentes académicos y familiares.

Es importante considerar como contexto del fenómeno de la migración internacional que México es un país de destino y de tránsito hacia Estados Unidos. El principal ingreso a México es por Chiapas el estado que comparte la mayor frontera con Guatemala o por Tabasco además es necesario considerar que “Las rutas de centroamericanos por México en general siguen las rutas del ferrocarril que suben a lo largo del Golfo de México” (Sandoval, 2015, p. 38).

## DESARROLLO

En la parte teórica retomamos la perspectiva de Castoriadis (1975), uno de los autores contemporáneos que más ha trabajado la cuestión de los imaginarios sociales. El autor considera que el hecho social se funda en la imaginación humana y en su capacidad creadora tanto individual como grupal. El elemento creativo lleva a reconocer que el imaginario es una categoría que nos apoya para dar cuenta de los imaginarios sociales que los jóvenes transmigrantes encarnan, antes, durante y después de su experiencia migratoria.

Es importante señalar que la postura teórica que se asume en este trabajo de investigación es la de los imaginarios de Castoriadis (1975), porque consideramos que los elementos aportados

por este autor son muy ilustrativos desde el punto de vista filosófico y sociológico, en su propuesta teórica los imaginarios sociales están constituidos por producciones de sentido y sistemas de significación social cuya consolidación y reproducción permite mantener unida a la sociedad.

Castoriadis (1975) menciona que el imaginario alude a algo inventado "... ya se trate de un invento absoluto, una historia imaginada de cabo a rabo, o de un desplazamiento de sentido en el que unos símbolos ya disponibles están investidos con otras significaciones..." (p. 219). En este sentido, lo imaginario se puede entender como relativamente separado de lo real. Lo imaginario debe utilizar lo simbólico no sólo para expresarse sino para existir, para pasar de lo virtual a cualquier otra cosa más, en ese sentido "El simbolismo presupone la capacidad imaginaria, ya que presupone la capacidad de ver en una cosa lo que no es, de verla otra de lo que es" (p. 220), en suma, el símbolo es parte constitutiva del imaginario, por lo cual no puede separarse ni aislarse.

Respecto al concepto de transmigrante, Chávez y Landa (2011) señalan que toda persona migrante de cualquier nacionalidad en su paso por México es transmigrante, a lo anterior añaden que son personas con identidades múltiples, con una cultura específica de la migración y con una experiencia concreta y lugares donde se desarrolla su experiencia como transmigrante.

En la Ley General de Población, en el Artículo 42, establece que un transmigrante es toda persona extranjera que se encuentra en tránsito hacia otro país y que podrá permanecer en territorio nacional hasta por treinta días. Así es como nos referiremos a los migrantes centroamericanos en su paso por México hacia los Estados Unidos.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas (2015), señala que no hay una definición canónica, de migración en tránsito es un término por el que comúnmente se entiende la estancia temporal de los migrantes en uno o varios países, con objeto de llegar a otro destino definitivo...la noción de "temporalidad" entraña la idea de "tránsito" (p.3).

## METODOLOGÍA

Para recuperar el punto de vista de los jóvenes migrantes sobre sus experiencias vividas en su tránsito por México y conocer desde su experiencia y contexto cómo configuran a partir de ese hecho expectativas laborales y de vida basadas en imaginarios sociales, la presente investigación se realiza desde un *enfoque cualitativo*.

Para su desarrollo se consideró pertinente elegir un método que favoreciera abordar los procesos, los contextos y significados de la acción humana, frente a esta especificidad se tomó la decisión de asumir como *método el estudio de caso*, puesto que como señala Stake (2008, p.16) “los casos que son de interés en educación los constituyen, en su mayoría, personas y programas”, además como lo enfatiza Bolívar (2001, p. 260) lo que se busca es la comprensión de una singularidad más que la explicación causal y la generalización.

Para desplegar el análisis de la información obtenida por la vía de las entrevistas se recurrió a ciertos elementos planteados por la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002); es decir, se asumió la perspectiva de la teoría fundamentada *como método para el análisis del dato* y no como método de investigación.

Los instrumentos que utilizamos para el levantamiento de la información fueron un cuestionario de carácter cualitativo y una entrevista semiestructurada. La muestra está compuesta por 20 entrevistas y 41 cuestionarios aplicados a jóvenes migrantes en su tránsito por Guadalajara, el trabajo de campo lo realizamos los días sábado y domingos del 26 de Marzo al 30 de abril de 2017 en las instalaciones de la casa del migrante conocida como FM4 “Paso Libre”. Los jóvenes entrevistados son provenientes de Honduras, El Salvador, Guatemala y México, la edad de los jóvenes entrevistados oscila entre los 16 y 25 años. Se explica que el número de entrevistas corresponde a que no todos los jóvenes encuestados quisieron darnos una entrevista.

## RESULTADOS PRELIMINARES

Los jóvenes migrantes que participaron en la investigación provienen de tres países de Centroamérica, Honduras, El Salvador y Guatemala así como 2 de origen Mexicano. En las narraciones señalan que las razones por las que emigran son variadas, entre ellas, las condiciones de pobreza en que viven en sus localidades de origen, la violencia, la delincuencia organizada, y por motivos laborales.

Chávez y Landa (2011) señalan que el medio de transporte que utilizan los migrantes “es el tren de carga que algunos llaman “la bestia”, en el que viajan cada día de 200 a 300 migrantes en promedio” (p.13).

Respecto a los riesgos que enfrentan los jóvenes migrantes en su tránsito por México que forman parte de su imaginario y su experiencia migratoria son diversos: Secuestros, extorciones,

asaltos, violaciones en el caso de las mujeres y en algunos casos asesinatos y feminicidios ya sea porque no obtienen dinero de ellos o con fines de tráfico de órganos.

Al respecto, Porraz y García (2015) señalan que la propensión a migrar es la característica principal del comportamiento espacial de la juventud y el sello distintivo de hoy es su inserción a los circuitos migratorios internacionales, un campo social tensado por la violencia y el desafío a ésta con tan sólo las armas corporales e imaginarias de ser joven.

De los jóvenes que cuentan con familiares que han emigrado, encontramos que algunos tienen hermanos que se han quedado a vivir en ciudades de México, en su tránsito encuentran pareja, oportunidad de trabajo o bien por situaciones de asilo político o algún otro tipo de recurso legal que les permita estar de manera legal en el país por ser menores de edad.

Al preguntarles por qué emigran, la mayoría señaló que en sus ciudades de origen: “hay mucha pobreza”, “no hay fuentes de empleo”, que “hay mucha violencia” al respecto un joven señala: “el problema es que en Honduras lo que molesta son los maras”.

Un tema importante que resulta de las entrevistas es relacionado a “la mara” ya que en sus narraciones los jóvenes comentan que los obligan a entrar a sus pandillas y que quienes se resisten a pertenecer o ingresar son amenazados de muerte incluyendo a su familia y en algunos casos los matan. Algunos jóvenes y adolescentes emigran porque ya les es imposible vivir en sus ciudades de origen, viven con miedo y escondidos por las amenazas.

Uno de los imaginarios más fuertes es que los secuestradores parten de la idea de que los migrantes cuentan con algún familiar en el norte por eso los secuestran para obtener dinero, si no logran su objetivo los matan, un joven narra:

“el motivo de secuestrarlo a uno es para sacarle dinero, pedirle dinero a nuestras familias que están en Estados Unidos, nosotros no tenemos para darles el dinero que ellos piden...”.

En el proceso de tránsito por México el riesgo de sufrir abusos y agresiones es construido por el contexto político y los procesos sociales. A este respecto, París, Ley y Peña (2016) señalan que “Los migrantes se hacen invisibles a los ojos de la ley. Raramente intentan presentar denuncias cuando son víctimas de delitos y no se acercan a las instituciones para recibir servicios básicos” (p.33).

Respecto a los antecedentes de procesos de migración familiar encontramos casos de

jóvenes y adolescentes en ser los primeros de su familia que emigran, no cuentan con familiares ni conocidos en Estados Unidos, viajan solos, sin amigos, ni dinero, además lo poco que traían se los han robado durante el viaje.

Por poner un caso, podemos hablar de un adolescente, originario de San Pedro Sula, Honduras, tiene 16 años de edad, es la primera vez que sale de su país, se dirige a Estados Unidos y no tiene familia en ese país. Desde muy pequeño fue entregado en un orfanato porque su mamá estaba en la cárcel, tampoco tiene hermanos y no conoció a su papá.

El joven narra porque deja su país:

“no tengo un apoyo allá de quien me pueda ayudar, no tengo un trabajo, aparte de que estoy metido en problemas, no puedo volver allá”.

No puede volver a su ciudad de origen porque como él mismo dice: “a la edad de 12 años me escapé de la casa-hogar para buscar a mi mamá”, la encontró pero lo maltrataba mucho por lo que decidió salirse de su casa y fue entonces cuando empezó a vender droga, se salió del negocio y por ese hecho es que está amenazado de muerte. Por eso no quiere ni tiene pensado regresar, dice:

“si me deportan diré que soy de otro departamento (...) la verdad que tengo más miedo de regresar allá, me siento más seguro aquí en México. Si no logro cruzar la frontera me quedaré en México”.

Un imaginario de este joven es tener trabajo y formar una familia, un imaginario ligado a sus experiencias de exclusión familiar y social. Dichas experiencias lo llevan a repetir sus intentos de ser aceptado, con los cuales se moviliza en él, el idealismo rescatador, hasta encontrar un espacio concreto que dé cuenta de sus capacidades y expresiones de vida. A propósito de las experiencias de exclusión social Castel (2004) menciona que en dichas vivencias el sujeto se asigna un imaginario de excluido. Esto lleva al intento por migrar hacia Estados Unidos o quedarse en México. En este caso vemos que el joven busca espacios alternativos de donde concretar sus imaginarios, “tener trabajo y formar una familia” hasta que logre sentirse seguro, un espacio que lo libere de la experiencia de la exclusión social y familiar.

En este caso es evidente como se da el proceso de ruptura de la figura familiar que para el joven, fue por un tiempo excluido:

“mi papá no lo conocí, a mi mamá la conocí como a los 12 años, desde muy pequeño me entregaron a una casa-hogar”.

## CONCLUSIONES

Sin duda alguna, la situación de los jóvenes migrantes en tránsito es peligrosa y precaria, corren riesgos, atentados, robos, violaciones a sus derechos humanos y en ocasiones mueren o son asesinados.

Los imaginarios de futuro laboral y familiar están basados en expectativas de “una vida mejor”, “tener un trabajo y formar una familia” y en otros casos retornar a sus ciudades de origen para concretar planes como: “poner un negocito”, comprar una casa a su mamá y “tener un carro”.

La explotación de los jóvenes en tránsito por México, a través de delitos como la extorsión, el robo y el asalto, la trata de personas e incluso de órganos se vuelve muy lucrativa. Esto cobra sentido al reconocer la participación del crimen organizado que ha encontrado nuevas formas de obtención de dinero además del tráfico de drogas.

De acuerdo a su ubicación geográfica México se caracteriza por ser un país de destino y de tránsito hacia Estados Unidos y el panorama migratorio no es alentador para los jóvenes migrantes de origen centroamericano, nos pudimos percatar a través de algunas narrativas de los jóvenes, principalmente los menores de edad, que si no logran cruzar la frontera, solicitarán asilo político o refugio ya que no desean volver a su ciudad de origen por amenazas de muerte.

Los jóvenes migrantes albergan un imaginario con su partida, un futuro prometedor de trabajo, mejora económica familiar e incluso oportunidades de educación, buscan espacios alternativos donde concretar sus imaginarios, para sentirse seguros, un espacio que los libere de las experiencias de exclusión social y familiar.

## REFERENCIAS

Arias, P. y Woo, M. (2007). La experiencia migratoria de las mujeres urbanas hacia El Norte. En ¿Campo o ciudad? Nuevos espacios y formas de vida. (Coordinadoras). Guadalajara. Universidad de Guadalajara.

- Bolívar, A. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Castel, R. (2004). *Las trampas de la exclusión: Trabajo y utilidad social*. Buenos Aires: Topia.
- Castañeda, C. (2009). Dinámica y proceso de migración a Estados Unidos: Jóvenes de Guadalajara, Jalisco, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Julio-Diciembre, 1459-1490. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=77314999012>
- Castoriadis, C. (1975). *La institución imaginaria de la sociedad. El imaginario social y la institución (Vol. 2)*. España: Tusquets.
- Chávez, G., Landa, A. (2011) "Migrantes en su paso por México: nuevas problemáticas, rutas, estrategias y redes Autores". Chiapas, México.
- Durand, J. (1994). *Más allá de la línea: patrones migratorios entre México y Estados Unidos*. Colección Regiones. México, D.F.: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Durand, J. y Primitivo Rodríguez (eds). (2000). *La familia transnacional: Migración México Estados Unidos*. México, D.F.: Red de Estudios para el Desarrollo Rural.
- Juárez, C, y Valdéz, G. (2014) coord., *La antropología de la migración. Niños y jóvenes migrantes en la globalización*, México, El Colegio de Sonora, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2011- 288 p. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, vol. XXXV, núm. 140,- , 2014, pp. 341-346. Colegio de Michoacán, A.C. Zamora México.
- Ley General de Población. (2015). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de enero de 1974. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 01-12-2015 Recuperado de <https://www.google.com.mx/search?q=Ley+General+de+Población%pdf>
- Massey, D.S., Alarcón, R, Jorge Durand, y González, H. (1987). *Return to Aztlan: The Social Process of International Migration from Western Mexico*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Situación de los migrantes en tránsito*. Naciones Unidas. Derechos Humanos. Oficina del alto comisionado. Recuperado de [http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CMW/Shared%20Documents/1\\_Global/INT\\_CMW\\_INF\\_7940\\_S.pdf](http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CMW/Shared%20Documents/1_Global/INT_CMW_INF_7940_S.pdf)

- París, P. (2012) Vulnerabilidad de jóvenes migrantes en el cruce indocumentado de la frontera México-Estados Unidos. *Trace. Travaux et Recherches dans les Amériques du Centre*, núm. 62, diciembre, 2012, pp. 21-35. Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos. Distrito Federal, México.
- París, P., Ley M., Cervantes y Peña Jesús Muñoz (2016). *Migrantes en México vulnerabilidad y riesgos. Un estudio teórico para el programa de fortalecimiento institucional “reducir la vulnerabilidad de migrantes en emergencias”*. Colegio de la Frontera Norte. Editorial: Organización Internacional para las Migraciones. México.
- Parkinson, Ch. (2014). “Los niños migrantes no acompañados y el éxodo de Centroamérica”, *InSight Crime*, 22 de Mayo. Recuperado de <http://es.insightcrime.org/analisis/ninos-migrantes-no-acompanados-exodo-centroamerica>
- Porraz, G. (2015) JUVENTUD MIGRANTE DEL SUR. APUNTES PARA SU CONTRUCCIÓN CONCEPTUAL. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, vol. 10, núm. 20, diciembre, 2015, pp. 171-194. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México.
- Sandoval C. (2015). *No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica*. Universidad de Puerto Rico. Instituto de Investigaciones Sociales. Puerto Rico.
- Stake, R. (2008). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Morata.
- Strauss, A y Corbin, J., (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Medellín, Universidad de Antioquía. P. 110-177.
- Woo, M. (2008). “La migración femenina urbana. ¿En un contexto transnacional?.. Nuevos Retos del Transnacionalismo en el estudio de las migraciones. (Coordinadores) Carlota Solé, Sonia Parella y Leonardo Cavalcanti. Observatorio Permanente de la Inmigración. España
- Woo, M. (2008). “Nuevos Perfiles y Patrones Migratorios hacia Estados Unidos” En *¿Cómo se hacen las Ciencias Sociales?* Coordinador Fernando Leal Carretero, Universidad de Guadalajara. México
- Woo, M. (2007). *La migración de las mujeres ¿un proyecto individual o familiar?* En *Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, Centro Scalabriano de Estudios Migratorios, Brasil, AÑO XV, número 29.