



# LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO A LAS TESIS DE LA PRIMERA GENERACIÓN DEL PLAN 2012 DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**MIREYA RUBIO MORENO**  
**GLORIA CASTRO LÓPEZ**  
ESCUELA NORMAL DE SINALOA

**TEMÁTICA GENERAL:** INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

## RESUMEN

La investigación educativa en la formación inicial de profesores del actual Plan de Estudios 2012, en educación primaria y preescolar, está presente de forma explícita, señalada como una de las competencias profesionales a favorecer y consolidar, generando desde cursos iniciales la aproximación y familiaridad con la etnografía y la investigación acción para explorar, describir y comprender la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos educativos. Posteriormente, varios espacios curriculares, enfatizan la investigación educativa desde los enfoques cualitativo y cuantitativo, y la revisión de algunos métodos de investigación para atender problemáticas y mejorar la práctica educativa. Están para la culminación de la formación inicial, diferentes modalidades de titulación, entre éstas: la *Tesis de Investigación*. Precisamente, este trabajo contiene un análisis de documentos de titulación en esta modalidad en la Escuela Normal de Sinaloa con la primera generación del Plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria, en relación a temáticas, enfoques metodológicos y recursos de investigación seleccionados. Encontrando que la Tesis es la opción menos preferida por los estudiantes, las temáticas se sitúan mayormente en el trayecto formativo psicopedagógico, destacan la investigación acción y la etnografía, y las técnicas de investigación de la observación, registro, cuestionario y entrevista. Concluyendo que la formación de la competencia investigativa representa un gran desafío intelectual para los futuros docentes y formadores de docentes, pues la cultura institucional la descalifica como parte de la docencia, y muchos obstáculos impiden que las Tesis de Investigación sean de mayor calidad y cantidad.

**Palabras clave:** Competencias, Formación de investigadores, Investigación educativa, Tesis profesional

## INTRODUCCIÓN

En el estado del conocimiento “Investigaciones sobre la investigación educativa 2002-2011”, coordinado por López, Sañudo y Maggi, aparece un análisis general de lo que ocurre en México con este tema, se centra en qué es la investigación educativa, quién es el investigador educativo, qué grupos, comunidades y redes se dedican a la investigación educativa, así como lo referido a la formación de investigadores educativos. Se destaca el diagnóstico sobre la investigación educativa desde el panorama nacional y regional hasta el estatal, particularmente lo que ocurre en varios estados, acerca de esto último sólo aparecen 15 productos, del estado de Sinaloa no aparece ningún trabajo que dé cuenta de lo que ocurre con la investigación educativa, que no significa que no se realice, sin embargo, es un escenario desperdiciado para mostrar el trabajo investigativo realizado.

De este estado del conocimiento, interesa para el presente trabajo, el Capítulo 6. “Formación para la investigación”, coordinado por Schmelkes, colaborando diversos académicos de instituciones educativas del país. En éste se analizan investigaciones sobre la formación para la investigación educativa durante una década, partiendo de varias preguntas, entre ellas: ¿Qué investigaciones existen sobre cómo se han formado los investigadores educativos en México (2002-2011)? ¿Qué diferencias hay entre la formación de investigadores con formación curricular respecto a los de formación autodidáctica? ¿Cuáles son los marcos teóricos, metodológicos al realizar investigación educativa? ¿Cuáles son los objetos de estudio en las investigaciones sobre la formación de investigadores? ¿Cuáles son las aportaciones de la formación de investigadores a la investigación educativa del país?, que guiaron la construcción de categorías. Además, analizan diversos documentos (libros, capítulos, artículos, tesis y ponencias). Concluyen que sigue existiendo una escasez de construcción conceptual y de teorización en la producción de esta década en cuanto a trabajos de investigación sobre la formación para la investigación, al igual que en la década anterior.

Señalan que existen diversos procesos y modalidades de formación para la investigación como: presenciales, abiertas, móviles, virtuales, que son modelos que se establece en cada institución y de éstas se derivan diversas estrategias, formas de acompañamiento y productos finales. Destacan que en cualquiera de estas modalidades, son importantes las formas de interacción del formador y el sujeto que se está formando como investigador educativo, pues eso influye significativamente en las decisiones que éste tome en el proceso de su trabajo de investigación.

Se destaca de la revisión anterior, la ausencia de aportes sobre la formación para la investigación y de docentes investigadores en las escuelas normales. Por tanto, tal temática es escasa

y novedosa, algunos antecedentes al respecto son de Sebastián (2015) con un artículo de opinión sobre la rendición de cuentas de las escuelas normales y la formación actual de los maestros de acuerdo al plan 2012; Velázquez (2016) con un análisis de los temas de titulación en las escuelas normales del Estado de México. De la Escuela Normal de Sinaloa (ENS), están los siguientes tres trabajos: Félix, Rubio, Castro y Samayoa (2015), en un capítulo donde analizan las implicaciones de los imaginarios sociales y creencias pedagógicas, en los diversos procesos de formación docente inicial, entre éstos el de titulación; Rubio, Castro y Samayoa (2016) en una ponencia sobre el impacto de los procesos formativos en investigación y la modalidad de tesis como opción de titulación, de la primera generación del Plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria (LEPRI); Castro, Rubio y Samayoa (2016) en la ponencia competencias docentes para la diversidad en educación normal que analiza las tesis también de la primera generación relacionadas con la atención a la diversidad; y Cruz, Rivera y Chacón, (2017) con el capítulo de libro “La tesis y el informe de investigación como producto académico de titulación” donde describe el proceso de titulación de los estudiantes de la primera generación del Plan 2012 en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua.

## **DIFICULTADES EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN NORMAL**

La investigación educativa, aún en los tiempos actuales, no es práctica común entre los docentes de muchas escuelas normales del país donde se sigue privilegiando la docencia. Históricamente, en 1984 la conversión a licenciatura de los estudios de educación normal representó una gran oportunidad; al igual que en 2006 cuando las escuelas normales se reubican en la Subsecretaría de Educación Superior dentro de la estructura de la SEP, dejando su ubicación en la Subsecretaría de Educación Básica a la cual perteneció por mucho tiempo, y posteriormente, el 2009 representa otra alternativa de desarrollo en el campo de la investigación para las escuelas normales cuando se implementa el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), ahora Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), con el propósito de apoyar la habilitación académica de sus docentes y la conformación de cuerpos académicos como equipos académicos que realizarían de manera equilibrada docencia, investigación, gestión, y por supuesto, producción de conocimiento y su respectiva difusión.

El Plan de Estudios de Educación Normal de 1984 resaltaba la formación para la investigación y contemplaba entre sus opciones de titulación la elaboración de tesis, situación que desapareció con los planes de estudio 1997 y 1999, donde se enfatizaba en la formación en contextos reales de educación básica y la modalidad de titulación fue la elaboración de un ensayo pedagógico producto de la práctica intensiva que realizaban durante el séptimo y octavo semestres. A partir de 2012 con la implementación del actual plan de estudios para la educación normal se recupera el énfasis en la

formación de educadores investigadores y plantea, entre otras, la opción de tesis como modalidad de titulación.

En el caso de la ENS, en el plan 1984, la opción de tesis tenía menor preferencia entre los estudiantes, al igual que sucedió con la primera generación del plan de estudios 2012 puesto que en LEPRI optaron por esta modalidad de titulación 27 estudiantes de un total de 300, es decir, un 9%. La situación es todavía más preocupante en el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar donde sólo seis estudiantes optaron por tal alternativa.

Aunado a lo anterior, la dificultad para identificar las diferencias respecto a la titulación en tales planes de estudio generó serias dificultades en la organización de estos procesos a nivel institucional, a pesar de la existencia de los documentos normativos tales como *Lineamientos para organizar el proceso de titulación* y *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*, emitidos en tiempo y forma por DGESE, pero no atendidos por la institución y docentes. Derivado de esto, las dificultades presentadas con la primera generación de egresados de la LEPRI en la ENS, fueron:

- 1.- No se atendió en tiempo y forma el registro de protocolos y/o proyectos de investigación e intervención.
- 2.- Retraso significativo en la asignación de asesores para la titulación (siendo más grave lo relacionado con la elaboración de la tesis cuya asignación debe ser al cierre del quinto semestre).
- 3.- Falta de continuidad al trabajo realizado en el quinto y sexto semestre con los temas de investigación seleccionados por los estudiantes.
- 4.- Poca experiencia de la mayoría de los docentes en la asesoría de trabajos de titulación.
5. Capacitación y orientación incipiente por parte de la Comisión de Titulación.

Los planteamientos anteriores llevaron a considerar el siguiente propósito de investigación: Analizar e identificar en los trabajos de titulación de tesis de la primera generación del Plan 2012 de la LEPRI, los elementos más significativos para reflexionar sobre la formación de las competencias para la investigación educativa alcanzadas por los egresados.

Algunas preguntas que orientaron el presente trabajo fueron:

- ¿Cuál es la tendencia general de los temas y problemáticas seleccionadas por los estudiantes normalistas de esta primera generación?
- ¿Cuál es la tendencia de los enfoques metodológicos y los recursos e instrumentos de investigación principalmente seleccionados en las tesis elaboradas?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentaron los normalistas en este proceso?

## METODOLOGÍA

Es una investigación descriptiva de corte cualitativo, basado en entrevistas informales a estudiantes normalistas del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la primera generación 2012-2016, y en el análisis de 27 trabajos de titulación en la modalidad de tesis.

## INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN NORMAL

Es importante enfatizar que el Plan 2012 contempla como una de las competencias profesionales que el estudiante normalista *“Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y por la propia investigación”* (SEP, 2012, p. 12). Además de plantear como subcompetencias la necesidad de actualizarse en las diversas áreas de conocimiento y campos formativos que intervienen en su trabajo docente, aplicar los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos y elaborar documentos de difusión de los resultados de sus investigaciones.

La modalidad de tesis es definida como un *“texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento”* (SEP, 2014, p. 22). Ésta exige del estudiante capacidad para plantear problemas, búsqueda sistemática de información documental, diseño de instrumentos para acopio de información empírica y capacidad para sistematizar y analizar datos que deberán ser confrontados con los enfoques o posturas teóricas identificadas a lo largo del proceso de investigación.

Respecto a los tipos de tesis que se pueden elaborar como trabajo de titulación, la SEP (2016) menciona los siguientes: a) de la propia práctica, b) un estudio de casos, c) de la práctica, concepciones o creencias de otros, d) de una problemática socioeducativa con la modalidad de investigación acción comunitaria y en relación con el proyecto socioeducativo que desarrollaron en sexto semestre y e) teórica, llamada tesina.

## HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN

Derivado de las entrevistas informales a los alumnos se recupera de la cultura institucional, respecto a las diversas modalidades de titulación, que los estudiantes normalistas refieren que la mayoría de sus profesores de séptimo y octavo semestres (no así los del quinto y sexto semestres) influyeron en que el informe era la mejor opción y les señalaron los temas a abordar, sin respetar las temáticas previas que ellos habían seleccionado y que de una u otra forma también estaban presentes en las problemáticas educativas. Varios docentes les afirmaban que *“La tesis es difícil de realizar”* y que: *“No hay personas capacitadas para asesorarlos”*. Es decir, se generó una actitud de temor y

rechazo hacia la tesis y la investigación como oportunidades reales y valiosas en la formación inicial de los estudiantes.

Los responsables de Práctica Profesional se abocaron los últimos dos semestres a dar orientaciones para quienes elaboraban informe, dejando de lado a quienes elaboraban tesis. Algunos alumnos no comprendieron el enlace de la práctica profesional y la elaboración de la tesis, pues dedicaban tiempos de la jornada escolar para avanzar en la lectura o redacción y otros se salían constantemente para ir a asesorías. Esto último también sucede con quienes realizaron informe.

La mayoría de los alumnos eligen informe por dos motivos principalmente: 1. Porque les habían dicho que es más fácil y no querían “batallar”, 2. Porque pensaban que con una tesis no podrían realizar intervención docente. En cambio quienes eligieron tesis asumieron la complejidad de la tarea y tenían idea de que sí existían formadores capacitados para asesorarlos. Incluso algunos tuvieron acercamientos con asesores aunque informalmente desde finales del quinto semestre tal como se indica en las orientaciones para su elaboración.

De los 35 alumnos que originalmente querían tesis, se mantuvieron 27 en su decisión. Y asumieron los retos intelectuales que significaba poner en práctica sus competencias para la búsqueda y selección de información en revistas educativas y bases de datos, conocer, analizar y seleccionar un método de investigación según fuera el caso, diseñar, aplicar y sistematizar instrumentos de investigación, incluso pudieron en diversos niveles construir categorías de análisis o tomar de referencia algunas propuestas desde autores o materiales especializados y construir un marco teórico que ayudara en la interpretación y comprensión de los temas en cuestión.

Como dato general, se tiene que el 91% elige el *Informe de Prácticas Profesionales* como modalidad de titulación y aproximadamente un 9% selecciona la *Tesis de Investigación*, es decir, 27 alumnos, y ninguno opta por *Portafolio de Evidencias*. La Tabla 1 presenta una clasificación de las tesis obtenidas según cinco tipos distintos, ya señalados con anterioridad.

Tabla 1.

*Clasificación de los tipos de Tesis de Investigación.*

<b>Tipos de tesis</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1. De la práctica, concepciones o creencias de otros</b>	14	51.85%
<b>2. De la propia práctica</b>	10	37.03%
<b>3. Estudio de casos</b>	3	11.11%
<b>4. Problemática socioeducativa en la modalidad de investigación acción comunitaria</b>	0	0%
<b>5. Teórica (Tesina)</b>	0	0%

<b>TOTAL</b>	27	99.99%
--------------	----	--------

*Fuente:* Elaboración propia según clasificación propuesto por SEP- DGESE (2016).

Se puede observar que predomina las tesis referidas a la práctica, concepciones o creencias de otros con un 51.8 % equivalente a 14 trabajos. Seguido por las de su propia práctica con un 37.03%.

Otro análisis interesante, son los temas generales de los trabajos de investigación en los que se ocuparon los estudiantes normalistas. En la Tabla 2 se puede destacar que la mayoría de los trabajos están centrados en la diversidad e inclusión (25.9%), seguidos por la lectura y comprensión lectora, que pertenecen en el primer caso al trayecto Psicopedagógico, y al Trayecto Formativo de Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje, en el segundo.

Tabla 2.

*Clasificación de los temas de investigación.*

Temas de Tesis	Cantidad	Porcentaje
Diversidad e inclusión	7	25.92%
Lectura y comprensión lectora	5	18.51%
Asignaturas (ciencias naturales, historia, inglés)	4	14.81%
Valor de respeto	3	11.11%
Motivación	3	11.11%
Pensamiento crítico	2	7.40%
Autonomía	2	7.40%
Disciplina escolar	1	3.70%
<b>Total</b>	27	99.96%

*Fuente:* Elaboración propia.

Cabe resaltar que el tipo de investigación que predomina en los trabajos de tesis es cualitativo lo que se ve reflejado en los métodos de investigación seleccionados, en la Tabla 3 se puede observar claramente el predominio de la investigación acción y la etnografía como perspectiva metodológica.

Tabla 3.

*Clasificación de Tesis de Investigación por métodos de investigación.*

Método de investigación	Cantidad	Porcentaje
Investigación acción	10	37.03%
Etnografía	9	33.33%
Estudio de caso	2	7.40%

<b>Método clínico</b>	2	7.40%
<b>Fenomenología</b>	2	7.40%
<b>Estadístico</b>	2	7.40%
<b>Total</b>	27	99.96%

*Fuente:* Elaboración propia.

Por otra parte, la selección de las técnicas y/o instrumentos de investigación fueron coherentes con los métodos seleccionados, se destaca en el caso de los métodos cualitativos el diseño, aplicación y sistematización de observaciones, registros, cuestionarios abiertos y semiestructurados, así como entrevistas abiertas o semiestructuradas. En el caso de los cualitativos se utilizaron pruebas estandarizadas para precisar los aspectos a identificar.

A continuación en la Tabla 4, se muestra algunos ejemplos de la problematización planteadas en tesis con enfoque cualitativo, donde se aprecia un interés genuino y necesidad de comprensión de las dificultades y retos por los que pasan niños, padres y profesores ante diversas situaciones.

Tabla 4.

*Descripción de problemáticas de investigación.*

Temas	Problemas de investigación
<b>Autonomía en los niños de segundo grado</b>	Los adultos tanto padres como docentes limitan el desarrollo de la autonomía de los niños sometiéndolos a situaciones de objetificación, que a grandes rasgos es un proceso cultural, social y psicológico que consiste en tratar a una persona como toda clase de cosas, pero muy difícilmente como un sujeto que tiene ideas, sentimientos, planes y personalidad propios.
<b>La diversidad en la convivencia</b>	La diversidad en las escuelas y grupos escolares existe no como un valor o una riqueza, sino como algo que marca a los que son diferentes o son considerados extraños o malos para rechazarlos, aislarlos, humillarlos, e incluso hostigarlos. Los docentes y padres son por mucho, causantes de estas actitudes de los niños hacia otros que hacen que su convivencia sea difícil llena de conflictos y desencuentros.
<b>Educación sexual con niños de quinto grado</b>	La educación sexual es algo que aún en nuestros tiempos sigue representando para docentes y padres un campo difícil de abordar. La comunicación, dominio de temas y las estrategias de enseñanza y aprendizaje son cruciales para esta educación. Pero tanto docentes como padres se sienten poco competentes para llevar con éxito la educación de los niños en relación a su sexualidad, y los niños en esta edad requieren mucha información y orientación.
<b>Atención a ritmos de aprendizaje en quinto grado</b>	Los docentes desconocen las diversas teorías de estilos de aprendizaje, ignoran y son indiferentes a las diversas formas de aprender de los niños y a pesar que los propios programas y materiales de estudio de los niños sugieren estrategias de trabajo para favorecer los diversos estilos de aprendizaje los docentes no lo toman en cuenta, dejando el libro de texto, ejercicios en el cuaderno y exámenes los únicos medios de aprendizaje de los niños.

*Fuente:* Elaboración propia.

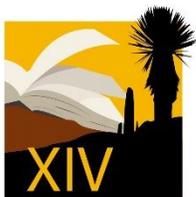
Uno de los retos más importantes, en la investigación en general y la educativa en particular, es plantear los propósitos de la investigación, ya que de éstos dependen los alcances de la investigación y respetar el tipo de estudio que se realiza. En la Tabla 5 se observa tanto el propósito general como específico que dan cuenta de lo que se quiere investigar.

Tabla 5.  
*Propósitos generales y específicos de dos tipos de tesis.*

Tesis	Propósitos
<p><b>Primer caso: TESIS DE TIPO DE ESTUDIO DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p><b>“La importancia de la educación sexual en niños de 5° grado de educación primaria”</b></p>	<p>Propósito general: Detectar la importancia que los docentes de educación primaria y padres de familia le atribuyen a temas relacionados con la educación sexual, de igual manera aplicar diversas estrategias para favorecer la educación sexual en los alumnos.</p> <p>Propósitos Específicos: Detectar las actitudes de los docentes, padres y niños cuando se abordan temas de educación sexual en el ámbito educativo. Identificar los medios más comunes en los que los niños se informan sobre temas relacionados con la educación sexual. Reconocer e identificar la necesidad e importancia de la educación sexual en los alumnos de quinto grado. Intervenir en el mejoramiento de la comprensión de temas sexuales mediante la implementación de estrategias didácticas. Determinar los beneficios que puede generar una adecuada orientación de la sexualidad en alumnos que están experimentando la etapa de la pubertad.</p>
<p><b>Segundo caso: TESIS DE TIPO DE ESTUDIO DE LA PRÁCTICA, CONCEPCIONES, CREENCIAS DE OTROS</b></p> <p><b>“Influencia de la diversidad en la convivencia escolar”</b></p>	<p>Propósito general: Identificar la diversidad presente en los niños y las niñas de un grupo escolar, y la influencia de ésta en las relaciones de convivencia dentro del aula.</p> <p>Propósitos específicos: Reconocer las diferentes manifestaciones de diversidad en los alumnos y alumnas en un grupo escolar. Analizar la relación de la diversidad con la convivencia escolar presente en el aula Reconocer el impacto emocional en los niños y las niñas, que viven una situación discriminatoria de rechazo por ser diferente. Identificar acciones que favorezcan la exclusión de los niños, en las diferentes actividades en el aula escolar. Identificar acciones en donde se valora la diversidad para mejorar la convivencia escolar.</p>

*Fuente:* Elaboración propia.

Se observa en el primer caso que se trata no sólo de investigar sino de intervenir pedagógicamente y reflexionar al respecto. En el segundo caso es un trabajo de exploración y descripción. Ambos interesantes.



## CONCLUSIONES

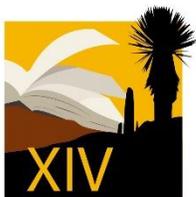
El análisis anterior señala un bajo porcentaje de estudiantes normalistas con interés por titularse mediante la modalidad de Tesis de Investigación, el 9% que lo hizo optó por investigaciones con enfoque cualitativo. De los cinco tipos de investigación que sugiere DGESEPE seleccionan principalmente la referida a la práctica, concepciones o creencias de otros.

Destacan los temas de investigación sobre diversidad e inclusión, seguido de la lectura y la comprensión lectora. La mayoría de los trabajos se orientan hacia la investigación acción y la etnografía, usando los recursos de investigación de la observación, registro, cuestionario y entrevista. En general se encontró pertinencia entre los temas de investigación, enfoque metodológico seleccionado, planteamiento del problema, y propósitos generales y específicos de cada estudio.

La experiencia fue significativa para la formación de los futuros docentes en relación al acercamiento de la docencia con la investigación. Además, representó un reto intelectual para alumnos y formadores de docentes. Ante las dificultades encontradas las autoridades educativas de la ENS deberán general políticas y acciones institucionales que generen una cultura positiva respecto a la investigación como actividad académica sustancial y opción deseable de titulación para contribuir a la sólida formación de competencias investigativa de los futuros docentes.

## REFERENCIAS

- Castro, G., Rubio, M. y Samayoa, G. (2016). Competencias docentes para la diversidad en educación normal. Ponencia presentada en el 7° Congreso Internacional Formación Docente e Investigación "Articulando pedagogías en la Educación para Todos". Hermosillo, Son. Noviembre.
- Cruz, P. K., Rivera, R. S. y Chacón, H. A. (2017). La tesis y el informe como producto académico de titulación en Torres F. A. (Coordinadora) Los procesos de investigación de los cuerpos académicos. De la Red Nacional de Escuelas Normales y su impacto en la Formación Docente. Ed. Aldea Global, Chihuahua, Chihuahua.
- Félix, V., Rubio, M., Castro, G. y Samayoa, G. (2015). Imaginarios sociales y creencias pedagógicas. Sus implicaciones en los procesos de formación docente inicial. En E. Viramontes, L. Barraza, y V. Félix. (coords.). *Miradas y reflexiones sobre formación docente* (pp. 83-110). México. Ediciones Del Lirio.
- López, M., Sañudo, L. y Maggi, R. (2013). Investigaciones sobre la investigación educativa 2002-2011. Colección Estados de Conocimiento COMIE. México. Grupo H impresores.
- Rubio, M., Castro, G., y Samayoa, G. (2016). Impacto de los procesos formativos en investigación y la modalidad de tesis como opción de titulación: Generación 2012-2016. Ponencia presentada en el Congreso Internación de Valores y Formación Docente. Mazatlán, Sin. Octubre.
- Sebastián, B. A. (2015). Las Normales rinden cuentas. Opinión 13 julio. Recuperado en: <http://www.educacionfutura.org/las-normales-rinden-cuentas/>
- SEP. (2012). Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Recuperado en: [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo\\_649.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_649.pdf)



SEP. (2014). Lineamientos para organizar el proceso de titulación. Recuperado en:

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos\\_orientadores/lineamientos\\_para\\_organizar\\_el\\_proceso\\_de\\_titulacion.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/lineamientos_para_organizar_el_proceso_de_titulacion.pdf)

SEP. (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Recuperado en:

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos\\_orientadores/orientaciones\\_academicas\\_para\\_el\\_trabajo\\_de\\_titulacion.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones_academicas_para_el_trabajo_de_titulacion.pdf)

SEP. (2016). Modalidades de titulación para escuelas normales. Recuperado en:

<http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2016/06/modalidadesEN.pdf>

Velázquez, H., Reyes, B. y González, L. (2016). Los temas de titulación en las escuelas normales públicas del Estado de México. Recuperado en:

[http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa/vol3num9/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa\\_V3\\_N9\\_1.pdf](http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Sistemas_y_Gestion_Educativa_V3_N9_1.pdf)