

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA IByCENECH Y ENSECH

KENIA NOHELI LOYA CHÁVEZ
ANABELL SOSA FIERRO

INSTITUCIÓN BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

TEMÁTICA GENERAL: APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

RESUMEN

La motivación es un factor fundamental para aprendizaje, ya que es "... la energía que moviliza nuestras acciones, es dinámica y varía según los contextos de aprendizaje en que los sujetos se encuentren, resaltando así el valor cultural y contextual de los procesos de aprendizaje cuya construcción sucede en escenarios específicos." (Bono, A. 2010, p.2), por ello es necesario promover situaciones didácticas que la favorezcan. Sin embargo no será suficiente fomentarlas si antes no se conocen las representaciones que tienen los alumnos de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes. La presente investigación da conocimiento de la percepción que tienen los estudiantes normalistas de cuarto año de la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua (IByCENECH) en las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial así como en la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español de la Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua (ENSECH) hacia las estrategias docentes y el valor motivacional que atribuyen a las mismas. Para ello se seleccionó a una muestra del 50% de cada licenciatura a cual se le aplicó el cuestionario EMQ-B el cual considera el valor otorgado a las estrategias, permitiendo clasificar la actuación docente en tres grupos: Las altamente motivantes, las de valor suficiente y las neutras.

Palabras clave: Motivación académica, estrategias de enseñanza, formación docente.

Introducción

La motivación es un elemento fundamental para la vida, sin ella no habría motor que generara un comportamiento. En la educación nos referimos a la actividad de estudiar y aprender, sin embargo el ingreso a una institución educativa no conlleva el aprendizaje, para ello se requieren de múltiples

factores dentro de los cuales se encuentran las estrategias empleadas por los docentes que buscan favorecerlo.

Obedeciendo al enfoque pedagógico, es necesario que el profesor atienda las necesidades, expectativas e intereses de sus alumnos, los cuales le permitan diseñar e implementar estrategias que los motiven para aprender. Esto aplica en todas las carreras profesionales y grados académicos pero se enfatiza en el nivel superior debido que se piensa que la responsabilidad del aprendizaje recae únicamente en el estudiante, por lo tanto si está motivado su desempeño será mejor. Sin embargo actualmente los profesores imparten clases a la totalidad de alumnos inscritos y se enfrentan constantemente a situaciones en las que los alumnos, por diversos motivos, pueden sentirse desmotivados. Es ahí donde la intervención del docente puede ser la clave para favorecer dichas situaciones a través de su práctica implementando estrategias que motiven a sus estudiantes.

Entonces, considerando las estrategias docentes motivadoras como potenciadoras del aprendizaje surge la pregunta: ¿Los alumnos universitarios se sienten motivados por sus profesores para aprender?

Preguntas de investigación

- ¿Qué estrategias docentes motivan a los normalistas de cuarto año de la IByCENECH en las Licenciaturas en Educación Preescolar Primaria y Especial, así como en la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español de la ENSECH?
- ¿Cuál es el valor motivacional que atribuyen los estudiantes normalistas de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial, así como en la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español de la ENSECH a las estrategias docentes?
- ¿Con qué frecuencia los profesores implementan estrategias motivadoras en sus clases?

Hipótesis

- Los alumnos de cuarto año de la IByCENECH en las Licenciaturas en Educación Preescolar Primaria y Especial, así como en la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español de la ENSECH atribuyen un alto valor motivacional a las estrategias docentes.
- Los profesores implementan frecuentemente estrategias de enseñanza de enfoque constructivista en sus clases.

Objetivo general

Identificar las estrategias docentes que motivan a los normalistas de cuarto año de la IByCENECH en las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial, así como en la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español de la ENSECH.

Desarrollo

Desde un enfoque escolar o académico, en la actualidad los modelos motivacionales más recientes consideran la motivación como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección,

perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo. (García et al., 1998, citado por De la Fuente, A., 2002)

Se concibe a la motivación como un proceso dinámico, propio de cada individuo, que se encuentra en permanente construcción a través de las relaciones interpersonales que se desarrollan en un tiempo y espacio, y que lo llevarán a actuar en el alcance de sus metas. Si nos referimos específicamente a la motivación académica, entonces podemos suponer que en el ámbito escolar, el contexto interno del aula influye en dicha motivación, por lo tanto podríamos inferir que las acciones del profesor, siendo éste uno de los actores que se desenvuelven en este entorno, tienen un impacto en la motivación de los estudiantes.

La teoría cognitiva es la que asocia a los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de un entorno social, mediante estructuras mentales “Los modelos de representación cognitiva han sugerido que la cognición es más bien un estado, fluctuando entre los factores contextuales inmediatos y las representaciones interiores” (Smith, 1998, citado por De la Fuente, J., 2004, p.37) Es decir, los enfoques cognitivos de la motivación buscan el significado, sentido y satisfacción acerca de lo que se hace.

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, y la labor del profesor consiste en ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación. (Díaz & Hernández, 2010, p.57) Un alumno motivado y un profesor que ejerce su labor como mediador en los ambientes y procesos de aprendizaje potenciarán sus procesos cognitivos mutuamente.

Tapia (2005) propone tres principios que los docentes deben considerar en sus estrategias de enseñanza: El primero consiste en conseguir que sus alumnos sientan que actúan con autonomía, que trabajan para conseguir sus propias metas y no las impuestas por otros. El segundo requiere de proponer objetivos y tareas que impliquen un grado de desafío razonable y cuyo logro sea percibido por los alumnos como algo personalmente valioso. Finalmente, el tercero debe asegurar que los alumnos experimenten que progresan en grado razonable para evitar que disminuyan sus expectativas de éxito. (p.19)

Díaz y Hernández (2010) complementan estos principios con tres propósitos para lograr la motivación escolar, los cuales retoman el despertar el interés del alumno, dirigir su atención, estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia y por último, dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y a la realización de los propósitos definidos.

Estos principios y propósitos se logran mediante el implemento de las estrategias docentes o de enseñanza, las cuales son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984; Shuell,

1988; West, Farmer & Wolff, 1991, citados por Díaz & Hernández, 2010) en otras palabras son técnicas o recursos que sirven de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centra en inducir motivos a sus alumnos que los estimulen para aprender y así por convicción propia se desempeñen favorablemente de manera autónoma con la satisfacción por la misma realización de la actividad, alcanzada por el reconocimiento de su utilidad y con un fin determinado.

Tapia (2005), además de definir los tres principios motivacionales que los docentes deben considerar en el aula, describe algunos propósitos que el profesor puede emplear en tres momentos de las clases. Al inicio sugiere activar la atención de los alumnos mediante la curiosidad, planteando problemáticas o situaciones reales muestren la utilidad y aplicación de los aprendizajes. Estas situaciones deben representar un desafío para los alumnos y al mismo tiempo debe relacionarse con el interés de los mismos.

En el desarrollo de las actividades será necesario mantener la atención en los procesos más que en los resultados, y es aquí donde el profesor interviene explicando el contenido y/o dando espacios para la construcción de conocimientos en las que el docente ejerce su función como facilitador. Para promover la motivación el docente debe realizar actividades como: interiorizar el valor del aprendizaje y adquisición de conocimientos, avanzar desde lo concreto hasta lo abstracto, estableciendo una relación lógica entre lo que se conoce y lo nuevo, interactuar con los alumnos, escucharlos, registrar los avances de cada estudiante, permitir que trabajen de manera individual, favorecer a la autonomía a través del establecimiento de metas personales, elección de tareas y metodologías para realizar una actividad, apoyar los avances, aciertos y guiar positivamente en los errores, reconociendo que cada uno es una oportunidad para aprender.

En la evaluación, para obedecer un enfoque motivacional debe considerarse como una medición del progreso personal y no como metas extrínsecas, requiere de actividades que demanden la aplicación de conocimientos para resolver problemas, novedosas, que permitan superar las dificultades propias para alcanzar el aprendizaje.

Metodología

Esta investigación mixta, pretende describir y explicar las estrategias que motivan para el aprendizaje a estudiantes normalistas de cuarto año de las Licenciatura en Educación Preescolar (L.E.P.E), Licenciatura en Educación Primaria (L.E.P) y Licenciatura en Educación Especial (L.E.E) de la IByCENECH, así como de la Licenciatura en Educación Secundaria (L.E.S) con Especialidad en Español en la modalidad escolarizada de la ENSECH.

La muestra fue seleccionada de manera aleatoria, considerando a un 50% de los estudiantes de cada licenciatura con un total de 139 que corresponden a 51 alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria, 54 de la Licenciatura en Educación Preescolar, 20 de la Licenciatura en Educación Especial y 14 de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español.

Esta investigación se llevó a cabo bajo el carácter de no experimental y transversal, utilizando el cuestionario Evaluación del contexto motivacional formato B [Environment Motivational Quality Questionnaire, EMQ-B], diseñado por Tapia y López en 1998, que clasifica las estrategias de enseñanza en tres categorías: aquellas rechazadas motivacionalmente, con cierto valor motivacional y las altamente motivadoras.

El formato del cuestionario posee un valor del alfa de cronbach igual o superior a 0.7, por lo que se puede afirmar que su fiabilidad es aceptable. Consta de 100 ítems y se divide en dos secciones. La primera emplea preguntas sobre las prácticas docentes que generan interés por aprender en los alumnos y para su contestación hace uso de la escala de Likert con valor de uno a cinco puntos, siendo uno el valor más negativo y cinco el más positivo. La segunda sección describe, mediante la misma escala, la preferencia o rechazo ante ciertas pautas docentes. Para evitar el sesgo, algunas preguntas son planteadas en positivo y en negativo.

Para su análisis, la información recopilada fue capturada y procesada en el programa Microsoft Excel 2013 (MS Excel), que pertenece al paquete de programas para la oficina de Microsoft Office.

Además se llevaron a cabo dos grupos de enfoque, uno en cada institución, contando con una muestra voluntaria de siete participantes que respondieron a una entrevista semiestructurada de diez preguntas.

Resultados

Para el análisis del EMQ-B se calcularon las medias tal como lo hace Tapia en el 2012 y se registraron en la tabla 1. Se consideraron cuatro diferentes escalas para el valor de las medias, en las que una puntuación de 0 a 3 es de atribución motivacional “neutra”; de 3.1 a 3.5 es “suficiente” o con “cierto valor motivacional” y desde 3.5 a 5 es “bastante” o “altamente” motivadora.

Es necesario recordar que los datos reflejan la perspectiva de los alumnos acerca de las estrategias docentes que les motivan y favorecen en el aprendizaje, por lo tanto el valor motivacional atribuido es muy heterogéneo es decir, lo que para uno de ellos puede contribuir positivamente para otro puede significar lo contrario.

Las estrategias que corresponden al momento del comienzo de las clases, específicamente en el área de la introducción a ellas, se observa de manera global que presentar información novedosa o sorprendente (Md. 3.931), explicitar los objetivos concretos de temas y actividades (Md. 3.685), plantear problemas para activar la curiosidad (Md. 3.645) y utilizar esquemas que permitan anticipar el contenido (Md. 3.543) resultan “bastante” motivadores.

En el grupo de enfoque se los maestros en formación de las cuarto licenciaturas coincidieron acerca de su preferencia por iniciar con actividades atractivas que respondan a los estilos de aprendizaje del grupo, las cuales retoman el uso de recursos visuales, así como presentar información de manera novedosa, esto considerando comentarios como: “Me gusta que nos ponga imágenes, pinturas, frases, videos, una actividad para iniciar bien el día, detalles así” M.F de la L.E.S

El segundo momento, que posee el mayor valor motivacional y que pertenece al momento de la actuación en clase, clasifica las estrategias en cinco categorías: la función del profesorado en la organización y desarrollo de la clase, la participación de los alumnos, las clases prácticas, los trabajos prácticos y las asesorías brindadas. Las estrategias que se engloban en la organización y desarrollo de clase, en orden de mayor a menor valor motivacional, según las medias globales, son: la ayuda del profesor para resolver dudas (Md.4.309), el uso de imágenes y ejemplos para explicar (Md. 4.139), clases muy estructuradas (Md. 4.120), mostrar la utilidad de los aprendizajes (Md. 4.073), las clases prácticas (Md. 3.840), el fomento de la participación (Md. 3.8), explicaciones de los profesores (Md. 3.690) uso de vocabulario técnico (Md. 3.609) y finalmente proponer fuentes adicionales de información (Md 3.498).

Todas estas estrategias, en las cuatro licenciaturas poseen medias desde 3.2 hasta 4.642, es decir se posicionan en valores de “suficiente” hasta “bastante” motivadores, siendo la ayuda del profesor la estrategia con las medias más altas. Por otro lado aquellas de menor valor son las que proponen fuentes adicionales de información y el uso de un vocabulario técnico. En las entrevistas realizadas se rescató que los maestros en formación de la L.E.S consideran importante que el profesor prepare sus clases con anticipación, pues en la entrevista surgieron comentarios como: “Considero importante que el docente se muestre preparado, nosotros nos damos cuenta cuando está preparado con planeación y cuando no, que eviten siempre la improvisación.”

Por su parte en la IByCENECH, los maestros en formación de la L.E.P describen que la variabilidad y sorpresa en las estrategias docentes resultan mayormente motivantes. Durante la entrevista comentaron que: “Las clases son monótonas y se vuelven aburridas o tediosas, y pues sería ideal hacer diferentes actividades”, “Ya vamos predispuestos a ciertas clases, ya sabemos que este profesor trabaja de cierta manera y ya sabemos: aquí vamos a leer... damos por hecho lo que vamos a hacer.” Los maestros en formación de la L.E.E agregan que es necesario un equilibrio entre estrategias lúdicas y conceptuales, debido a que son igual de importantes por el grado escolar en el que se encuentran: “Que las clases sean conceptuales y procedimentales, que abarquen situaciones reales y que inciten a la investigación” y “...además de aplicar estrategias innovadoras, implementaba cosas creativas para que a su vez nosotros desarrollamos nuestra creatividad, pero sí puedo decir que todas sus actividades eran diferentes todos los días”

La participación, de manera más específica puede manifestarse de muchas formas, ya sea dirigida, voluntaria, entre maestro alumnos y/o compañeros entre otras. Los maestros en formación priorizan estrategias que promuevan la valoración de los trabajos entre compañeros (4.156), seguido de la discusión entre los mismos (Md. 3.884), la participación libre y voluntaria (Md.3.792) y finalmente la participación dirigida (Md. 3.598).

Las clases prácticas también forman parte de la actuación docente y poseen un valor global “bastante” alto (Md. 3.840) prefiriendo las clases aquellas donde sea necesario resolver un problema

(Md. 3.971), hacerlo de forma grupal (Md 3.903) y en la tranquilidad de una clase informal (Md 3.647). En cuanto a los trabajos prácticos son percibidos como “bastante” motivadores con una media global (Md. 4.056) siendo aquellos que requieren mayor esfuerzo a los que le otorgan un valor “neutro” con medias de entre 2.272 a 3.3. Por otro lado aquella que tiene mayor valor para los normalistas es la que da a los alumnos la libertad de elegir entre las distintas opciones, esta refleja medias desde 4.018 hasta 4.5, es decir de valor “bastante” alto.

Por último dentro del segundo momento, se encuentra la estrategia de la disposición del profesor por ayudar en el aprendizaje de los alumnos mediante tutorías, aspecto que obtiene el mayor puntaje global en la totalidad de las estrategias presentadas en este instrumento, siendo la L.E.S quien otorga el mayor valor motivacional, seguido por la L.E.E, L.E.P.E. y finalmente L.E.P.

En el último momento, en el cual se evalúa el desempeño y los logros del alumno, se observa que es el que cuenta con los menores valores en las medias. Con un “alto” valor motivacional global (Md.4.328), los maestros en formación prefieren que la nota final sea proporcionada de manera privada, además de que los trabajos en grupo contribuyan a la nota (Md. 3.903), seguido de esto, con un “bastante” valor motivacional optan que los formatos de los exámenes sean mixtos (Md. 3.693). Por último las estrategias del planteamiento de un único examen para su evaluación (Md.2.311) y la limitación del tiempo para contestarlos (Md.2.612) son atribuidas a un valor “neutro”

Según la puntuación global final y conforme a los resultados obtenemos que la licenciatura que otorga un mayor valor motivacional a las estrategias docentes son: La Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Español de la ENSECH, seguida por la Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Educación Preescolar y finalmente la Licenciatura en Educación Primaria, las tres últimas pertenecientes a la IByCENECH.

Los comentarios de los alumnos del grupo focal no se dispersan mucho de los resultados, pues según sus experiencias los maestros en formación de la L.E.P.E opinan que si tuvieran que dar un valor se encontrarían motivados en un 50% aproximadamente. La L.E.P opina de manera general que no se encuentran motivados por sus profesores, aunque afirman que existen excepciones. “No es un no del todo y tampoco todo es negro”. En cuanto a los maestros en formación de la L.E.E con seguridad afirman que se encuentran muy motivados por sus profesores, en una escala del uno al diez otorgarían un diez, aunque “No todo es color de rosa”. Finalmente en la L.E.S. opinan que la mayoría de sus profesores son motivantes. “Al menos con los que conozco y con los que he tratado que un 95 % son motivadores y un 5% son motivadores en potencia todavía no logran percibir como manipular esa información que tienen”

Por otro lado, en cuanto a la implementación de estrategias motivacionales dentro de ambas instituciones, se rescata que la Licenciatura en la que se emplean en menor medida es en la LE.P. con un valor de 3.158, al contrario de la Licenciatura en Educación Especial que alcanza la media más alta de 3.792. En el comienzo de las clases una de las estrategias más implementada es explicitar los

objetivos a alcanzar (Md.4), seguido por el uso de esquemas (Md.3.315), información novedosa (Md.3.05) y finalmente el planteamiento de problemas para activar la curiosidad (Md. 9.926)

La participación en todas sus expresiones, es decir ya sea de manera voluntaria, dirigida o entre compañeros, es una estrategia a la que los profesores acuden constantemente en las cuatro licenciaturas, siendo la dirigida, es decir directamente a los alumnos, aquella de mayor frecuencia en las aulas. Finalmente, el uso de recursos o apoyos visuales es una de las estrategias más llevada a la práctica, en las cuatro licenciaturas, mientras que la ayuda del profesor se encuentra en menor frecuencia.

Tabla 1

VALOR MOTIVACIONAL ATRIBUIDO A LAS ESTRATEGIAS DOCENTES

ESTRATEGIAS DOCENTES	PREESCOLAR	PRIMARIA	ESPECIAL	SECUNDARIA	TOTAL
COMIENZO: Al introducir las clases y actividades	3.641	3.377	3.787	3.999	3.701
Presentar información novedosa o sorprendente para activar la curiosidad	3.705	3.636	4.1	4.285	3.931
Plantear problemas y cuestiones para activar la curiosidad	3.568	3.436	3.65	3.928	3.645
Explicitar los objetivos de los temas y actividades	3.725	3.309	3.85	3.857	3.685
Utilizar esquemas para anticipar el contenido	3.568	3.127	3.55	3.928	3.543
Mensajes explícitos sobre la relevancia de la materia o actividad	3.787	3.494	3.96	3.942	3.796
Aprobar el examen	2.901	2.781	3.65	3.571	3.225

Mejorar alguna capacidad	3.803	3.563	3.8	3.928	3.773
Incrementar la competencia laboral	3.843	3.8	4.1	4.142	3.971
Aplicación práctica	4.156	3.709	4.2	4.071	4.034
La comprensión de algún concepto o fenómeno	4.235	3.618	4.05	4	3.975
DURANTE LA CLASE:	3.868	3.545	3.992	4.275	3.920
Organización y desarrollo de las clases teóricas					
Uso de imágenes, ejemplos, o anécdotas.	4.235	4.036	4	4.285	4.139
Explicaciones de los profesores claras y organizadas	3.549	3.2	3.8	4.214	3.690
Ayuda del profesor para realizar la actividad y resolver dudas	4.274	4.072	4.25	4.642	4.309
Clases muy estructuradas	4.098	3.6	4.5	4.285	4.120
Mostrar la utilidad de lo que está aprendiendo.	4.176	3.854	4.05	4.214	4.073
Utilizar vocabulario técnico.	3.45	3.218	3.7	4.071	3.609
Proponer fuentes adicionales de información.	3.294	2.836	3.65	4.214	3.498
Fomento de la participación	3.8425	3.504	3.925	4.16	3.857

Permitir que los alumnos pregunten libremente en clase.	3.47	3.509	4.05	4.142	3.792
Preguntar directamente a los alumnos.	3.764	3.145	3.7	3.785	3.598
Promover la discusión entre los compañeros.	4.235	3.818	4	4.571	4.156
Facilitar que los alumnos reciban la opinión de los compañeros sobre el trabajo realizado.	3.901	3.545	3.95	4.142	3.884
Planificación y desarrollo de las clases prácticas.	3.81	3.575	3.883	4.094	3.840
Clases prácticas en las que los estudiantes tengan que resolver problemas (ABP)	3.921	3.709	3.9	4.357	3.971
Clases prácticas más informales	3.666	3.381	3.9	3.642	3.647
Trabajo en grupo	3.843	3.636	3.85	4.285	3.903
Planteamiento de trabajos prácticos que se han de realizar fuera de clase	3.623	3.305	3.75	4.056	3.683
Trabajos prácticos fuera de clase.	3.941	3.563	3.85	4.285	3.909

Trabajos relacionados con la materia desarrollada.	3.921	3.472	3.9	4.357	3.912
Trabajos que requieran investigación	3.45	3.2	3.3	4	3.485
Trabajos que requieran esfuerzo	2.588	2.272	3.3	3.142	2.825
Elección entre distintas opciones	4.215	4.018	4.4	4.5	4.283
Tutorías académicas	3.843	3.781	4.25	4.285	4.039
Disposición del profesor por ayudar en el aprendizaje de los alumnos mediante tutorías.	3.843	3.781	4.25	4.285	4.039
EVALUACIÓN: Evaluación del aprendizaje	3.458	3.257	3.45	3.3138	3.370
Planteamiento de un único examen	2.686	2.218	2.2	2.142	2.311
Exámenes mixtos con distintos tipos de tareas y formatos que facilitan la expresión de lo que se sabe.	3.745	3.709	4.25	3.071	3.693
Limitación de tiempo	2.529	2.472	2.45	3	2.612

Los trabajos en grupo contribuyan a la nota	3.843	3.636	3.85	4.285	3.903
Dar la nota en privado	4.49	4.254	4.5	4.071	4.328
PUNTUACIÓN GENERAL: Valor motivacional total atribuido al conjunto de todas las actuaciones docentes.	3.734	3.479	3.874	4.015	3.776

Referencias

- Chiavenato, I. (2007) Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones (8va edición) México, D.F.: McGraw-HILL /Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Chóliz Montañéz, M. (2004) Psicología de la Motivación: el proceso motivacional. Valencia, España: Recuperado de <http://www.uv.es/=cholz/ asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- De la Fuente Arias, J. (2004) Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de meta, Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa 2(1) 35-62. Recuperado de www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espannol/Art_3_26.pdf
- Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas G., (2010), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3ª edición), México, D.F: Mac Graw Hill.
- Naranjo Pereira, M. (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, Revista Educación 3 (2) 153-170. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010
- Núñez, J. (2009) Motivación, aprendizaje y rendimiento académico Recuperado de <http://www.educación.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Palmero, F., Martínez Sánchez, P. (2008) motivación y emoción (4ª edición) México, D.F: Mac Graw Hill.

- Polanco Hernández, A. (2005) La motivación en los estudiantes universitarios Revista Actualidades Investigativas en Educación 5 (2) 1-11. Recuperado de revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9157/17530
- Ryan, R. & Deci, E. (2000) La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar, Revista Sciences in Psychology 55 (1) 68-78. www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsysh.pdf
- Sánchez Cabrera, F. (2007) El docente frente al reto de motivar al alumno. Revista Iberoamericana Producción Académica y Gestión Educativa (s/v) 1-12 Recuperado de <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/134/182>
- Soriano, M. (2001) La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto social: Revista de relaciones laborales s/v (9) 163-184. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
- Alonso Tapia, J. (2005) Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos, La orientación escolar en centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia. 2 (7) 209-242. Recuperado de https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion%20para%20el%20aprendizaje%20Perspectiva%20alumnos.pdf
- Alonso Tapia, J. & Fernández Jiménez, C., (2012) ¿Cómo motivan a los estudiantes de ingeniería las distintas pautas de actuación docente? Revista Educativa Hekademos 12 (5) 23-33 Recuperado de <https://www.google.com.mx/search?q=%C2%BFC%C3%B3mo+motivan+a+los+estudiantes+de+ingenier%C3%ADa+las+distintas+pautas+de+actuaci%C3%B3n+docente%3F.&oq=%C2%BFC%C3%B3mo+motivan+a+los+estudiantes+de+ingenier%C3%ADa+las+distintas+pautas+de+actuaci%C3%B3n+docente%3F.&aqs=chrome..69i57.242j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>