

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO

ROCÍO HERNÁNDEZ VILLANUEVA
ESCUELA PRIMARIA MÉXICO

MARISOL VÁZQUEZ VINCENT
UNIVERSIDAD VERACRUZANA, FACULTAD DE PEDAGOGÍA

TEMÁTICA GENERAL: PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES.

RESUMEN

La enseñanza y el aprendizaje de la historia bajo el enfoque formativo en la escuela primaria resulta hoy en día una tarea compleja que puede ser apoyada por aprendizaje social; ya que éste desempeña un papel importante en la vida del estudiante al fomentar la interacción escolar entre compañeros y docentes para el desarrollo de competencias. La presente intervención se lleva a cabo en la escuela primaria “México”, ubicada en el municipio de Tuxpan, Veracruz. El objetivo general es que a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo los estudiantes desarrollen su pensamiento histórico. El estudio está basado en un enfoque cualitativo donde se aplica el método de investigación acción participativa, definiéndose éste como una intervención entre los participantes y el investigador con la intención de ocasionar una mejora; dentro de esta metodología se propone el modelo de intervención APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico) que apoya los procesos sistemáticos de cambio y mejora educativa. Las conclusiones giran en torno al conocimiento histórico activo, el cual permite a los aprendientes sentirse motivados, interesados y a gusto con sus compañeros; además, a la gestión del aprendizaje realizada por las interventoras, a la utilización de las diversas técnicas y herramientas acordes a los contenidos y actividades realizadas.

Palabras clave: Intervención educativa, educación básica, proceso enseñanza aprendizaje, historia.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el desarrollo del pensamiento histórico ha sido un tema de interés en las investigaciones históricas y pedagógicas. En particular, para los pedagogos, este interés viene sugerido por la convicción de que cualquier forma utilizada para aprender los contenidos históricos, exige un análisis reflexivo sobre que significa y como proceder para que los escolares piensen históricamente. En la escuela primaria es un aspecto obligatorio que no se puede olvidar o dejar de lado, por lo tanto, desarrollar un pensamiento histórico precisa una enseñanza que movilice un andamio conceptual vinculado con la forma de razonar la historia.

Esta perspectiva permite comprender, que el pensamiento histórico es el resultado de los procesos cognitivos que se originan en el entorno escolar, tanto en el trabajo individual como colectivo ante las tareas que se le presentan a los aprendientes en el proceso de aprendizaje, este proceso, contribuye a una tendencia actual en los marcos renovadores del constructivismo, a través del cual se materializa el triángulo interactivo entre aprendiente, contenido y facilitador.

Bajo esta perspectiva, desarrollamos la presente ponencia, la cual forma parte de una intervención educativa que permite mejorar y enriquecer la practica educativa en la asignatura de Historia y a la vez, promover aprendizajes significativos. Dicha intervención se llevó a cabo en la escuela primaria “México” ubicada en la ciudad de Tuxpan, Veracruz, dio inicio cuando los estudiantes cursaban el 5° grado grupo “A” y culminó cuando se encontraban ya en el 6° grado. La temática que se abordó fue el desarrollo del pensamiento histórico donde se consideró pertinente hacer uso de la estrategia de aprendizaje cooperativo y utilizar como herramienta de apoyo los audiovisuales.

DESARROLLO

Planteamiento del problema

Los planes y programas de estudio del sistema educativo mexicano, consideran la asignatura de historia como una disciplina transversal al currículo escolar, beneficiando la comprensión del resto de las asignaturas, pues permite favorecer una conciencia de sensibilidad social, a la vez que desarrolla capacidades intelectuales para la comprensión de su entorno. Por lo cual, es de vital importancia para la institución educativa que los docentes se interesen y ocupen por la formación integral de su alumnado desarrollando el pensamiento histórico.

A partir de esta perspectiva, nuestro interés por contribuir a una mejor calidad educativa, identificando en primera estancia las problemáticas que los estudiantes presentaban en la institución donde se tuvo acceso para realizar la intervención, con el fin de proporcionarles la atención pertinente mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre las principales problemáticas destacan las siguientes:

- Escasa utilización de estrategias didácticas por parte de la docente titular del grupo.
- Indisciplina (entendida como la carencia de orden) en el salón de clases.
- Bajo rendimiento académico en la asignatura de historia.

En el primer acercamiento realizado a la institución, nos pudimos percatar que la mayoría de los estudiantes tenían dificultades de aprendizajes en la asignatura de historia, los alumnos no le encontraban utilidad, importancia ni significado a esta disciplina, aspecto que es de considerarse puesto que, a partir de la comprensión de la historia surgen nuevas o diferentes perspectivas para comprender el contexto en el cual se desenvuelven y desarrollan. El aprendizaje de la historia en la educación básica es algo esencial para el desarrollo del pensamiento histórico que les servirán para la comprensión del entorno nacional y global.

Las dificultades observadas dentro del aula escolar en lo referente a la enseñanza y aprendizaje de la historia son las siguientes: Los estudiantes carecen de una conciencia del tiempo histórico, no le encuentran importancia a los hechos pasados y sus procesos históricos, a la participación de los diversos actores sociales y al manejo de fuentes de información.

La Secretaria de Educación Pública en el Programa de estudios Guía para el maestro de primaria señala que; las competencias que deben desarrollar los estudiantes son: "Comprensión del tiempo y del espacio histórico, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia" (SEP, 2011, p.153 y 154). Competencias que son de gran importancia y que para la mayoría de los alumnos les fueron ajenas o no lograban desarrollarlas y ponerlas en práctica.

Tales aspectos se ven reflejados en las calificaciones bimestrales de la asignatura, al presentar el más bajo promedio respecto a las demás. En el primer bimestre los estudiantes obtuvieron un promedio general de 6.4 mientras que en el segundo bimestre, bajaron el promedio general a 6. Aspecto que se consideró debía atenderse, ya que, en vez de ir elevando sus calificaciones se mostraba claramente que iban en decremento. Por lo anterior surgieron las siguientes interrogantes: ¿Cómo desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes? ¿Cómo generar aprendizajes significativos en los estudiantes?

OBJETIVO GENERAL

Implementar el aprendizaje cooperativo para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes del sexto grado en la asignatura de Historia a través del uso de los audiovisuales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar el interés respecto a la asignatura de historia a través del uso de los audiovisuales.
- Implementar técnicas que involucren el aprendizaje cooperativo en el aula para el análisis y comprensión histórica.
- Valorar el aprendizaje cooperativo como estrategia que permita el desarrollo de actitudes y valores en los estudiantes a partir de su interrelación con sus compañeros.
- Mejorar el rendimiento académico en la asignatura de historia.

Fundamentación teórica

El sustento teórico de la ponencia se encuentra dividido en tres aspectos principalmente los cuales son: Teorías que sustentan la intervención, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de la historia. A continuación describo en que se basa cada uno.

Teorías que sustentan la intervención; se encuentra la teoría Sociocultural de Lev Semionovich Vigotsky quien proponía que el desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones e interacciones que el niño tiene con las personas que lo rodean y de las herramientas que la cultura le proporciona para apoyar su pensamiento. Para Vigotsky (citado por Alonso, 2010, p.18) el conocimiento "más que ser construido por el niño, es coconstruido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea; todo aprendizaje involucra siempre a más de un ser humano" por tanto, desde esta perspectiva el niño construye su conocimiento a través de la influencia de las demás personas que lo rodean, pero a su vez él también influye en su medio.

La zona de desarrollo próximo, es en la actualidad uno de los elementos más utilizados de la teoría Vigotskiana debido a sus implicaciones en los procesos educativos, ya que proporciona una visión clara de la ayuda que el profesor y sus compañeros pueden brindar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes para la adquisición de los conocimientos.

Lo mencionado con anterioridad, permite dar sustento a la utilización de la teoría de Vygotsky como la base para el desarrollo de la intervención en lo referente a la estrategia y roles de trabajo en el grupo. Considerando el papel que juega el profesor en la construcción del conocimiento y el de los demás compañeros de clase, pues, a partir de la interrelación entre ellos se puede ir desarrollando

aprendizajes, sin olvidar la importancia de tomar en cuenta elementos como: características del desarrollo cognitivo de sus estudiantes, los contenidos, los materiales y las estrategias para el abordaje de la asignatura.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel; quien hace hincapié en el aprendizaje significativo, definido como "aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes" (Díaz & Hernández, 2002, p.39). Por lo que para llegar a generarlo es necesaria una condición activa de los estudiantes por medio de puentes cognitivos que los docentes, como mediadores de esos conocimientos, establecen.

Asimismo, Ausubel plantea dos dimensiones de aprendizaje; la que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y la forma en que el conocimiento es incorporado a la estructura cognitiva del aprendiz. En relación a la primera dimensión, establece una subdivisión que considera al aprendizaje por descubrimiento, en el cual el estudiante, a partir de una serie de actividades, induce los principios que subyacen al fenómeno estudiado; y el aprendizaje por recepción, en el cual el estudiante adquiere el conocimiento ya dado por diferentes medios y sólo debe interiorizarlo.

Refiriéndose a la segunda dimensión, incluye a la forma significativa de adquirir el conocimiento, para la cual el estudiante debe tener conocimientos previos que se relacionen con los adquiridos recientemente, mientras que la manera repetitiva de aprendizaje no requiere de ellos, por el contrario, se destaca la memorización para establecer una relación arbitraria con la estructura cognitiva, sin importar la presencia o no de un significado para el estudiante.

En conclusión, podría decirse que las aportaciones de las ideas de Vigotsky y Ausubel han sido importantes en la producción de un pensamiento constructivista en la educación y por ello las consideramos de suma importancia para el sustento de la intervención educativa, una de las contribuciones esenciales que se retomó de Vigotsky fue la consideración de que el estudiante puede aprender de forma más eficaz cuando se propicia un ambiente de intercambio y colaboración entre compañeros así como con su contexto social, es decir, la interacción social.

En lo referente a las contribuciones de Ausubel, la más importante para el desarrollo de la intervención, fue su idea de que en cualquier nivel educativo del que se trate, es indispensable que el profesor tome en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que va a enseñársele puesto que el nuevo conocimiento debe asentarse sobre lo que ya se posee, es decir, se deben considerar los conocimientos previos de los estudiantes y partir de ellos para el desarrollo de los temas así como la

importancia de desarrollar aprendizajes que le sean significativos a los estudiantes a partir de estrategias y materiales que sean llamativos a los aprendientes.

El aprendizaje cooperativo definido como:

Término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. (Pujolás, 2009, p. 3)

Daniel Stigliano (2008) lo define como “el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 14). Tomando en cuenta que son alumnos del nivel primaria, es que se hace necesario que sea el docente quien oriente las actividades y estrategias que se utilizarán durante las clases, es ésta una de las causas por las cuales se decidió trabajar con apoyo de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

Entre las ventajas que tiene trabajar cooperativamente es que “se trata de un método que responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, ya que respeta las particularidades del individuo y lo ayuda a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades” (Otero, 2009, p.16). Otra de las ventajas es que promueve al desarrollo cognitivo, ya que se puede aumentar la variedad de experiencias que la escuela comúnmente proporciona debido a las diversas técnicas que se pueden implementar dentro de la estrategia del trabajo cooperativo, pues “al favorecer la confrontación de puntos de vista, generan conflictos de tipo cognitivo que conducen a la estructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y de la asimilación de perspectivas diferentes a las propias” (Otero, 2009, p.16).

Tomar en cuenta el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje resulta de gran beneficio para que los estudiantes comprendan, le encuentren significado y utilidad a las actividades que se vayan desarrollando durante el abordaje de las clases de historia.

El pensamiento histórico

Son varios los autores que definen el concepto de pensamiento histórico, destacando las particularidades de la forma de concebir la historia con base en su formación y contexto en el que se desenvuelven. Por lo tanto, enunciaremos solamente algunas de las variadas definiciones de lo que implica pensar históricamente, finalizando con la definición que maneja la Secretaría de Educación Pública en el libro para el maestro de historia.

Salasar (2011) considera que “Pensar históricamente es ubicar y comprender los hechos que sucedieron en un espacio y tiempos determinados, es comprender que el pasado no es algo muerto sino constituye el presente” (p.84) por lo tanto el entorno social, económico, político del estudiante hace posible el desarrollo del pensamiento histórico.

El libro para el maestro de historia en la educación primaria establece que: “Pensar históricamente implica reconocer que todos los seres humanos dependemos unos de otros y que nuestro actuar presente y futuro está estrechamente relacionado con el pasado” (SEP, 2011, 147) lo cual conlleva a la reflexión del ser como un ente social que se relaciona con los demás y su entorno para comprender el contexto en el cual se desarrolla desde la perspectiva de los ámbitos; económico, político, social y cultural. Con base en esta definición, deducimos que en esencia, la comprensión de la asignatura de historia en la educación primaria es una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades como por ejemplo; habilidades de análisis y de comprensión que a la vez conducen a la construcción de un pensamiento claro y ordenado que les permitirá comprender mejor las demás asignaturas.

La Secretaría de Educación Pública, en el programa de estudios 2011 considera “Una estructura organizada para el desarrollo de tres competencias: comprensión del tiempo y del espacio históricos, manejo de información histórica, y formación de una conciencia histórica para la convivencia”. A partir de las cuales, los estudiantes tendrán la capacidad de desarrollar el pensamiento histórico que les permita comprender su actuar en la sociedad. La línea sobre la cual se inclina el desarrollo de las competencias, para que los estudiantes aprendan a pensar históricamente se enfoca desde el análisis de los ámbitos: económico, político, social y cultural.

Metodología

La metodología seguida para el desarrollo de la intervención comprende una planeación integrada por tres fases: Inducción, ejecución y evaluación. Las cuales fueron diseñadas para una mejor comprensión del proceso de intervención. Al ser nombrada en último lugar la fase de evaluación no quiere decir que la haya realizado hasta el final, estuvo presente durante todas las fases que involucran el proceso de planeación de la intervención. A continuación se describe a detalle cada una de las fases correspondientes.

➤ INDUCCIÓN

La inducción hace referencia a la primera fase de la planeación general, en donde se desarrollaran las siguientes actividades:

Bienvenida y rol de trabajo; dar la bienvenida a los estudiantes en el primer día de clase marca la pauta de cómo se estarán llevando a cabo las actividades durante el transcurso de la intervención. En esta fase se les da la bienvenida al nuevo ciclo escolar, la gestora se presenta y les comenta que a partir de ese momento estarán trabajando con ella específicamente en la asignatura de historia y será desde el inicio hasta el final del bloque I de la asignatura de historia, se les explica el rol de trabajo durante el transcurso de la implementación, dando a conocer que las actividades que están encaminadas al aprendizaje cooperativo.

Diagnóstico; se realizará la segunda sesión de la implementación con el fin de detectar los conocimientos que poseen los estudiantes respecto a la asignatura (aunque anteriormente ya se haya realizado un diagnóstico es preciso aplicar una prueba nuevamente) pues ya se encuentran en otro grado escolar y ha transcurrido un periodo de tiempo. A partir de este momento el diagnóstico formará parte de la evaluación inicial de la planeación general es decir, donde se comenzará con la ejecución del proyecto de intervención.

➤ EJECUCIÓN

Una vez terminada la fase de inducción se prosigue con la fase de ejecución, donde se plantean 9 actividades encaminadas al trabajo cooperativo en el aula y a la utilización de herramientas audiovisuales, las cuales son las siguientes: Equipos de análisis, apuntes orientados, el rompecabezas, intercambio grupo a grupo, críticos de video, ¿Qué? ¿Y entonces qué? ¿Y ahora qué?, equipos cooperativos de toma de apuntes, cadenas secuenciales, piensa, forma un equipo y comenta.

➤ EVALUACIÓN

La evaluación estuvo presente durante todo el proceso que duró la implementación del proyecto de intervención. Se evaluaron los conocimientos que fueron adquiriendo los estudiantes a través de las actividades que realizaron en clase, la estrategia (aprendizaje cooperativo), la gestora de los aprendizajes, la herramienta y desde luego todo el proyecto en general.

Resultados

Para determinar el grado de conocimiento que adquirieron los estudiantes durante la implementación, nos basamos en el Programa de estudios (2011) Guía para el maestro de primaria, la cual señala que las competencias que deben desarrollar los estudiantes en la asignatura de historia son: "Comprensión del tiempo y del espacio histórico, Manejo de información histórica y Formación de una conciencia histórica para la convivencia" (SEP, 2011, p. 25) con base en estas competencias es que se diseñó la prueba diagnóstica y la prueba pedagógica final para hacer un balance de los conocimientos adquiridos.

En cuanto a los conocimientos adquiridos, se utilizó una gráfica para hacer un comparativo de cómo llegaron y como se encontraron al final de la implementación. El fin es determinar el grado de avance obtenido en cuanto a conocimientos, tal como se puede observar en la figura 1, donde se muestran dos gráficos; del lado izquierdo los resultados de la evaluación diagnóstica y del lado derecho las calificaciones obtenidas al término de la implementación, la cual tuvo una duración de diez semanas. El principal avance obtenido, es que ya no hay alumnos reprobados, como en el diagnóstico que alcanzaba a un 38% lo cual equivalía a cinco alumnos.

El porcentaje de alumnos con seis incremento, esto debido a que ya no reprobaron, pero obtuvieron entonces un seis. En el diagnóstico se podía apreciar que el 24% de los alumnos tenía una calificación de seis, lo que corresponde a tres alumnos, y la evaluación final se incrementó a un 45% lo que equivale a seis alumnos. El porcentaje de alumnos con calificación de siete desciende a 23% en la evaluación final, puesto que, también se observan calificaciones de ocho con un total de 16% equivalente a dos alumnos mientras que en el diagnóstico había un 31% de alumnos con siete (cuatro) y no había alumnos que obtuvieran un ocho de calificación.

Como se puede apreciar, en ambas gráficas, no hay alumnos que obtengan un nueve de calificación pero diez sí. Se nota un incremento en la evaluación final de un 9% es decir, en el diagnóstico un niño obtuvo diez y en la evaluación final fueron tres niños los que obtuvieron diez.

CONCLUSIONES

A partir de todo el proceso que implicó el desarrollo del proyecto de intervención educativa, donde, desde un inicio surgió la interrogante ¿Cómo desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes? es entonces, cuando comenzamos a pensar, investigar, hasta llegar a reflexionar respecto a cómo se concebía la historia en el segundo ciclo de la educación primaria (4°, 5° y 6°). Nos preguntábamos; ¿Cómo generar aprendizajes significativos en los estudiantes? Las conclusiones que presentamos giraron en torno a este aspecto.

Desarrollar el pensamiento histórico en los alumnos del 6° grado fue una labor compleja, que implicó una serie de acciones encaminadas a la profunda investigación de la temática, de diversas estrategias de aprendizajes, así como de técnicas para el abordaje de la historia y a la vez, de herramientas didácticas acordes al nivel educativo en el cual nos desenvolveríamos. Realizar el diagnóstico nos permitió valorar las condiciones en las que se encontraba el grupo; gustos, preferencias, áreas de oportunidad y fortalezas. Fue a partir de estas características que decidimos implementar la estrategia de aprendizaje cooperativo, para gestionar aprendizajes significativos en los

estudiantes que les ayudaran a desarrollar su pensamiento histórico a partir del trabajo en pequeños grupos.

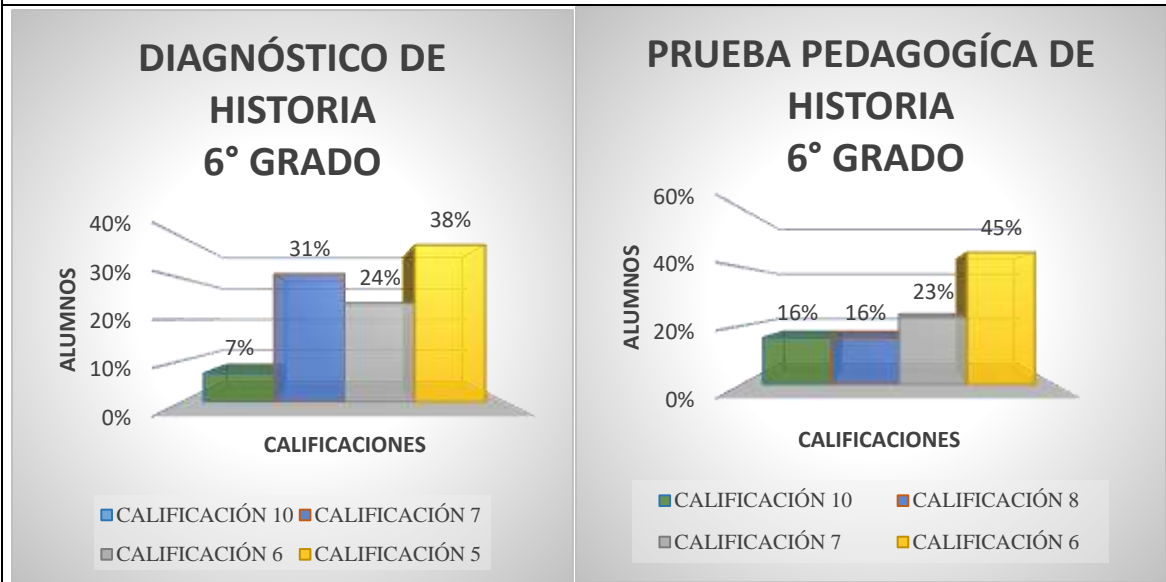
Primeramente los roles entre los implicados serían otros, distintos al enfoque tradicional, los alumnos se convertirían en agentes activos capaces de producir su propio aprendizaje por medio de la socialización con sus demás compañeros y facilitadora, a partir de esta nueva forma de trabajo sería nombrada gestora del aprendizaje, ya que, esa fue la principal actividad en el aula, gestionar el aprendizaje. La estrategia del aprendizaje cooperativo nos permitió lograr que los estudiantes al socializar con sus demás compañeros pusieran en práctica valores como; respecto a las opiniones de los demás, compromiso con el mismo y hacia el trabajo que realizaba al interior del equipo, solidaridad entre otros.

Así mismo, permitió generar un ambiente agradable y de confianza; se acercaban a la facilitadora para externar las dudas que tuviesen, lo cual conducía a una mejor comprensión de los temas desarrollando de esta forma el pensamiento histórico, pues la función no era la de transmitir el conocimiento, sino por el contrario, contribuir a la formación de un pensamiento crítico que les sirviera para desarrollar su pensamiento histórico, lo cual los posibilitaba a emitir juicios con base en las experiencias diarias, las clases y el propio entorno en el que se desenvuelven los estudiantes.

De esta manera se procuró que los alumnos fueran más observadores, haciendo un análisis y reflexión de los sucesos y acontecimientos que les mostraba día a día en las clases de historia. Desarrollar el pensamiento histórico implica que los aprendientes sean conscientes de su ser, estar y actuar, por que el pasado forma parte del presente y depende mucho de ello el futuro. Los alumnos, en el 6° grado, son capaces de emitir sus propios juicios respecto a lo que se les está enseñando, preguntarse si consideran que todo lo que se les dice fue cierto o realmente ocurrió.

Figuras

Figura 1: COMPARACIÓN DE GRÁFICAS



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico y la prueba Pedagógica en el 6° grado grupo "A" de la escuela primaria México, ciclo escolar 2015-2017.

REFERENCIAS

- Alonso, M. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas*.
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª. ed.) México: McGraw Hill.
- Pujolàs, P. (2003). *El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas* Maset Universidad de Vic.
- Salasar, J., (2001). *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia: ¿Y los maestros que enseñamos por historia?* .Universidad Pedagógica Nacional: México.
- Secretaria de Educación Pública (2011). *Guía para el maestro de Historia 2011 , Educación Básica*. Mexico: D.R. Secretaria de Educación Publica.
- Secretaria de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011 , Educación Básica*. Mexico: D.R. Secretaria de Educación Publica.
- Stigliano, D., Gentile, D., (2008). *Enseñar y aprender en grupos cooperativos*. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires: Argentina.