

FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ALUMNOS PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA DE ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS

ANA MARÍA RODRÍGUEZ ARJONA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE YUCATÁN

MARIO ALBERTO BAAS LARA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CARLOS MARIO CACHÓN MEDINA

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMÁTICA GENERAL: PROCESOS DE FORMACIÓN

RESUMEN

Para elegir una carrera profesional se deben tomar en cuenta las capacidades y aptitudes, así como la oferta educativa; la elección implica la interrelación de aspectos personales, emocionales, laborales, familiares y contextuales, que influyen en mayor o menor medida para la toma de decisiones profesionales. Esta investigación se centra en la descripción de los factores que influyeron con mayor incidencia en la elección de carrera de alumnos de Escuelas Normales Públicas de Yucatán. Se siguió un diseño cuantitativo, transeccional, descriptivo. Se aplicó un cuestionario en línea como instrumento para recabar los datos con una población de 240 alumnos (197 mujeres, 43 hombres) y resultó que los factores que más inciden en la elección de esta profesión fueron los “Factores Personales”, referidos a los intereses, habilidades y aptitudes los que influyeron más en los alumnos, puesto que expresaron que les agrada todo lo relacionado con el ámbito educativo y consideran que el gusto e interés hacia una carrera puede determinar su éxito futuro.

Palabras clave: Elección de Carrera, Formación de Formadores, Educación Normalista

Introducción

La elección de carrera para los jóvenes implica un juego de intereses la cual deberán realizar en forma individual teniendo la certeza de que su elección será basada en sus gustos, habilidades y capacidades, aunque en muchas ocasiones intervienen otros factores que no les permiten tomar claramente una decisión.

Diversos autores se han dado a la tarea de estudiar la problemática y los factores que intervienen en los alumnos para elegir una carrera profesional por lo que en esta investigación se tomaron en cuenta algunos estudios del tema.

Estudios mexicanos realizados por Guzmán (2005) citados por Mungarro (2009) demostraron que entre los principales factores determinantes en la elección de carrera destacan: el género, el nivel socioeconómico y los estereotipos profesionales. Por otra parte Montero (2000) señala que la elección de carrera deben tomarse las opiniones de la familia y las sugerencias de los orientadores educativos, ya que cada vez son mayores las opciones de estudios e instituciones para elegir

Si bien es cierto que un número elevado de jóvenes deciden estudiar la carrera Normalista ya que la docencia es una profesión acreditada socialmente, en el estudio de García (2006) se señala que casi la mitad de estudiantes normalistas estuvo determinada por motivos extrínsecos, es decir factores ajenos a su interés lo que trae como consecuencia el abandono de la profesión, frustración laboral y en otros casos el dedicarse a actividades no relacionadas con la docencia.

En la investigación “Elección de Carrera Docente” que Mungarro realizó en 2007 buscaba conocer los factores motivacionales que inciden en la elección de un grupo de estudiantes normalistas, encontró que la mayoría de la población son mujeres y fue su primera opción de profesión, así como también tuvieron la influencia de la familia específicamente de aquellos quienes sus padres desempeñan dicha profesión.

La elección de carrera en las escuelas normalistas es un tema poco estudiado esto podría deberse a que se cree que la persona que elige estudiar para docente lo hace porque es de su gusto e interés, le agrada trabajar con niños y jóvenes o estar frente a un grupo, pero lo anterior es únicamente un supuesto ya que no se consideran los factores que realmente pudieron influir para dicha elección, lo que conlleva a casos de docentes desinteresados en la educación de sus alumnos y apatía por las innovaciones educativas.

Son muchos los factores que pudieran influir de forma directa en el estudiante al momento de elegir la carrera normalista, entre estos están: la edad, el género, origen socioeconómico, los estereotipos profesionales, el prestigio social de la carrera, la imagen personal, las influencias de familiares y amigos, expectativas laborales, las habilidades relacionadas con la carrera, el gusto y el interés, por tanto esa decisión no debe llevarse de forma precipitada y sin analizar puesto que la carrera a elegir deberá satisfacer las expectativas personales y profesionales.

Otro punto sobre la importancia de este estudio está relacionado con el papel que tiene la educación en nuestro país, actualmente se encuentra en crisis y a la baja socialmente, de ello Sánchez (2009) comenta que un gran número de alumnos acceden a la docencia por la falta de posibilidades de hacerlo en otras profesiones, lo que ocasiona frustración en ellos.

Por tanto, es importante identificar y analizar cuáles son los factores que más intervinieron en la elección de los jóvenes que cursan la carrera Normalista en el Estado de Yucatán, a fin de determinar la influencia de cada uno y el interés real por la profesión.

Objetivo del estudio

El objetivo de este estudio es describir los factores de mayor influencia en la elección de carrera de alumnos de primer semestre de Escuelas Normales Públicas del Estado de Yucatán.

La elección de carrera

La elección de carrera es una de las decisiones más significativas de la vida y se presenta en la última etapa del bachillerato, en este momento el estudiante se encuentra en transición de la niñez a la adultez, por tanto experimenta cambios importantes en aspectos físicos, cognitivos y psicosociales. Dichos cambios pueden dificultar el momento de la elección de carrera ya que aún están inmaduros y tratan de construir su identidad personal, pero sus gustos e intereses podrían modificarse en esta etapa.

Uno de los problemas más difíciles hoy en día, es el que enfrentan los jóvenes al elegir una carrera, ya que ahora existen más opciones de profesiones e instituciones educativas, aunado a la falta de confianza de sus capacidades, las dudas e incertidumbres, presión por parte de la familia y el contexto; esta situación puede generar una etapa de crisis, lo que podría ocasionar una inadecuada elección y un futuro profesional poco exitoso.

Diversas teorías a lo largo de la historia han intentado explicar cómo los individuos eligen y determinan su profesión, aunque aún no se ha desarrollado una que explique en su totalidad los factores más relevantes en la elección de carrera.

Para este estudio se tomó la clasificación por enfoques de Crites (1969) con ciertas modificaciones realizadas por González (2003) para exponer las Teorías de elección de carrera y su influencia, dichos enfoques son: Enfoque No Psicológico, Enfoque Psicológico y Enfoque Global.

El Enfoque No Psicológico refiere factores externos al individuo, los cuales pueden ser casuales, económicos y sociológicos. El Enfoque Psicológico se centra en aspectos internos propios del individuo, basándose en la libertad de elección, autorrealización y desarrollo personal; dentro de este grupo se encuentran la Teoría de Rasgos y Factores, el modelo Psicodinámico y el Evolutivo de Gizberg. El Enfoque Global es el que incorpora parte de los modelos citados anteriormente y predominan los factores sociológicos, psicológicos y económicos, para estos la elección de carrera es un proceso multifactorial, entre estos se encuentran el Modelo socio-psicológico de Blau, el Modelo Tipológico de Holland y el Enfoque de Aprendizaje Social de Krumboltz.

La Orientación Educativa en México

De acuerdo con Vélaz (2008) citado por Arrieta (2012) la Orientación se define como:

El conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva y continuo que se dirige a las personas y el contexto comunitario con el objeto de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, profesores, familia) y sociales. (p. 60).

Desde el nivel educativo de secundaria la Orientación educativa y la tutoría propia de este nivel, contribuyen a la creación de espacios idóneos para el aprendizaje y formación integral de los alumnos, se le conoce también como un espacio de acompañamiento y gestión de un grupo coordinado por un docente u orientador al cual se le nombra tutor y es quien fomentará actividades de reflexión, análisis, desarrollo de habilidades, hábitos, valores, actitudes y fortalecerá la conformación de la identidad de los adolescentes frente al mundo.

El siguiente nivel educativo al término de la educación básica es el bachillerato que forma parte de la educación media superior y está orientado a la formación integral de los jóvenes entre quince y dieciocho años de edad a fin de reforzar el proceso de formación de su personalidad, procurar valores y actitudes para la vida.

Es en el nivel de educación media superior donde el alumno se encuentra inmerso en cambios no sólo físicos sino emocionales, por lo que es en esta etapa de la vida donde es necesario brindarle información certera que le permita planificar su futuro, por tanto el orientador debe de integrar diversas disciplinas en la orientación que apoyen a los estudiantes en su proceso de análisis, interpretación y resolución de problemas que se puedan suscitar en la construcción de su proyecto de vida.

Formación docente

Las Escuelas Normales llevan a cabo un papel importante en el desarrollo cultural del país, ya que cumplen con la función de “formar” docentes, quienes conforman uno de los factores más importantes del proceso educativo, puesto que como refiere Murillo (2006) deben responder a los desafíos del sistema escolar y la profesión docente, por ello resulta indispensable su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc. son algunas de las preocupaciones del Sistema educativo que permitirán responder a las demandas de la sociedad actual incluidos en ésta la comunidad, la familia y los estudiantes.

Las escuelas normalistas se encuentran reformando sus planes de estudio, ya que no deben ser únicamente un espacio creado para adquirir conocimientos y reproducirlos en niños y jóvenes, también debe procurar desarrollar competencias basadas en modelos actuales puesto que no es posible hablar de una mejora en la educación sin atender el desarrollo profesional de los docentes.

En nuestro país existe la creencia de que la carrera de profesor es fácil y que la profesión de enseñar también lo es, por lo que ocurre que cualquier profesional sin importar su área busca la manera de pertenecer al magisterio y escalar en los diferentes niveles educativos sin haber tenido la formación pertinente, esto sólo para obtener un salario, sin embargo no poseen las habilidades que se requieren para formar niños y jóvenes competentes.

Factores que influyen en la elección de carrera

Elegir una carrera profesional es un conflicto común por el que atraviesan los jóvenes en cierta etapa de su vida específicamente en el bachillerato, la cual conlleva a diversos cambios emocionales que pueden provocar confusiones en su decisión. Estrada (2010) refiere que la elección de carrera es un proceso complejo pues de eso dependerá su futuro profesional e intervienen diversos factores que pueden influir en dicha decisión tales como son: los personales, los contextuales y aquellos donde intervienen los servicios de orientación vocacional de las escuelas. La familia también se considera un factor importante en el momento de la elección Carrasco (2004) citado por Cepero (2009) explica que el clima familiar influye directamente en los adolescentes y a lo largo del tiempo por lo que suele darse la identificación hacia una misma carrera, esto fomentado consiente o inconscientemente por la misma familia.

Rivas (2003) refiere que los principales factores que intervienen en la elección de carrera son las propias al individuo, es decir los intereses, las aptitudes, capacidades y habilidades los cuales permitirán el logro del rendimiento universitario con dicho autor coincide García (2010) quien señala que la autonomía de los individuos es la que rige dicha decisión.

González (1999) citado por Gratacós (2014) refiere que en el enfoque de aprendizaje social el individuo ve al orientador como un educador que coordina el proceso para la toma de decisiones. De acuerdo con el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria y la Dirección General de Bachillerato, el orientador educativo tiene como propósito colaborar de manera integral en el desarrollo del alumno, fomentando actitudes para una vida plena, equilibrada y constructiva, de igual manera debe facilitar el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del alumnado.

Desarrollo

El presente estudio es cuantitativo de tipo descriptivo con un diseño no experimental transeccional, ya que no se manipulan las variables y se realizó en un solo momento para describir y analizar la incidencia. (Hernández et. al 2014). La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes del primer semestre de cuatro Escuela Normales Públicas del Estado de Yucatán, en el ciclo escolar 2015-2016; 197 mujeres y 43 hombres con edades entre 18 y 27 años.

Para la recolección de datos se diseñó un instrumento denominado Cuestionario de Elección de Carrera que tenía dos partes: la primera solicitaba datos personales (edad, sexo, bachillerato de procedencia, estudios actuales) y sociodemográficos (escolaridad de padre/madre, lugar de nacimiento, lugar de residencia, etc.). La segunda parte estuvo conformada por 40 ítems que

recabaron la opinión respecto de cuatro posibles factores que inciden en la elección de carrera: los personales, los familiares, los contextuales y finalmente los de servicios de orientación; todos con la misma escala de respuesta: No me identifico, Me identifico poco, Me identifico mucho. El cuestionario se aplicó en línea a los alumnos de primer semestre de tres Escuelas Normales Públicas.

El 82% de los encuestados son mujeres y el 12% hombres con edades entre 18 y 27 años, El 76% de la población encuestada eligió la docencia como primera opción de carrera e ingresaron en el primer intento. La mayoría de los alumnos declaró haber estudiado un bachillerato general.

La edad promedio de los encuestados es de 19 años, lo cual coincide con lo manifestado por Bohoslavsky citado por Montero (2000), quien afirma que es en la etapa final de la adolescencia cuando se presume que una persona ya cuenta con los factores motivacionales y la capacidad de “ver el futuro”, de plantearse metas, objetivos y posiblemente poder alcanzarlos, por lo que en esta etapa pueden realizar dicha elección con mayor madurez.

Se aprecia que la docencia, fue la primera opción de carrera de los alumnos encuestados, conformando un porcentaje del 76% de la población, en cuanto a la escolaridad de los padres, se observó que la mayoría concluyeron la educación secundaria, pero solo un 18.3% concluyó el bachillerato, y solo el 18% de los padres y 13% de las madres concluyeron la licenciatura. Esta información confirma lo que Samorra (2005) citado por Gratacós expresa, al indicar que es más probable que los futuros maestros provengan de familias con ingresos inferiores a las de alumnos en otras carreras.

En el indicador de factores personales, la mayoría de los alumnos encuestados expresó identificarse mucho con estudiar la carrera normalista por interés personal, puesto que les agrada trabajar con niños y jóvenes, así como todo lo relacionado con el ámbito educativo, esta situación coincide con Rivas (2003), citado por Cepero (2009) quien menciona que entre los factores que influyen en la elección de carrera, se encuentran aquellos propios al individuo, es decir, los intereses vocacionales, aptitudes, capacidades, expectativas y toma de decisiones.

En el indicador de factores familiares, un elevado porcentaje de estudiantes dijeron que su familia apoyó la elección de su carrera, conformando el 83% de los alumnos encuestados, sin embargo esta mayoría expresó que su elección de carrera no consistió en seguir la tradición familiar y sólo un 12% señaló que su familia tiene la misma profesión. Este resultado contraviene a Carrasco (2004) citado por Cepero (2009) quien explica que el clima familiar influye directamente en los adolescentes y a lo largo del tiempo, dentro del mismo núcleo se encuentra la identificación hacia una misma carrera, fomentada de manera consciente o inconsciente por la misma familia.

En los resultados de los indicadores de factores contextuales, se obtuvo que el 27% de los alumnos señalaron sus posibilidades económicas influyeron mucho para la elección de esta carrera y 39% señaló sentirse un poco identificado con este factor. Lo anterior es similar a las afirmaciones de Vespa (2005) citado por Covarrubias (2013) quien refiere que la parte económica no sólo juega un

papel importante, sino que a veces, de ella depende la decisión y elección de muchas cosas en la vida de las personas, entre ellas los estudios.

En cuanto a los indicadores relacionados con el papel del orientador, respecto a la utilidad de la información que recibieron de este, 49% de los alumnos refirieron identificarse poco, un 27% se identificó mucho y solo un 23% dijo que no se identificó. Por otra parte, en cuanto a la influencia del orientador para la elección de esta carrera, solo un 15% dijo identificarse mucho y un 49% no se identificó. En este sentido la Secretaría de Educación Pública (2011) reconoce que resulta importante incorporar la orientación vocacional en el nivel de educación medio superior, toda vez que el adolescente se encuentra inmerso en una fase de desarrollo físico y emocional, siendo la etapa oportuna para brindarle información certera que le permita planificar su futuro.

Conclusiones

La mayoría de los estudiantes de las escuelas normales públicas que respondieron el cuestionario, son mujeres (82%), lo cual coincide con Gratacós (2014), quien señala que en estas últimas décadas hemos presenciado la feminización de la función docente. También Varela y Ortega (1984) citados por la autora anterior, afirman que la docencia junto a la enfermería, han sido los dos ámbitos en los que, antes y más fácilmente, se incorporó la mujer al mundo laboral.

Respecto al factor familiar, se observó que la mayoría de los estudiantes no se consideran presionados por su familia al elegir una carrera y están de acuerdo en que sus padres los orientan, pero a su vez les brindan la libertad al momento de su elección profesional.

Se pueden destacar dos condiciones relacionadas con los factores contextuales, primero que los alumnos señalaron que las posibilidades económicas influyeron de forma determinante en su elección de carrera (66%), y en segundo lugar por cursar estudios de licenciatura en instituciones públicas.

Los encuestados consideran que los servicios de orientación recibidos en la escuela así como la información y el material que les fue brindado no son suficientes, por lo que resulta importante mejorar y desarrollar acciones en materia de orientación en el nivel de educación media superior para que el alumno tenga las herramientas necesarias que le permitan tener seguridad y acierto en sus decisiones.

Finalmente se puede responder a la pregunta ¿Qué factor influye de manera determinante en la elección de carrera profesional en las(os) estudiantes que ingresan a Escuelas Normales del Estado de Yucatán durante el ciclo escolar 2015-2016? Con los datos de la encuesta, los cuales manifestaron que los factores personales tuvieron mayor influencia en su decisión al momento de elegir la carrera normalista, es decir, tomaron en cuenta sus aptitudes, habilidades, capacidades y expectativas, basando su elección en sus gustos e intereses intrínsecos; por el contrario, los factores que tienen menor influencia son los Contextuales, como se aprecia en la Figura 1.

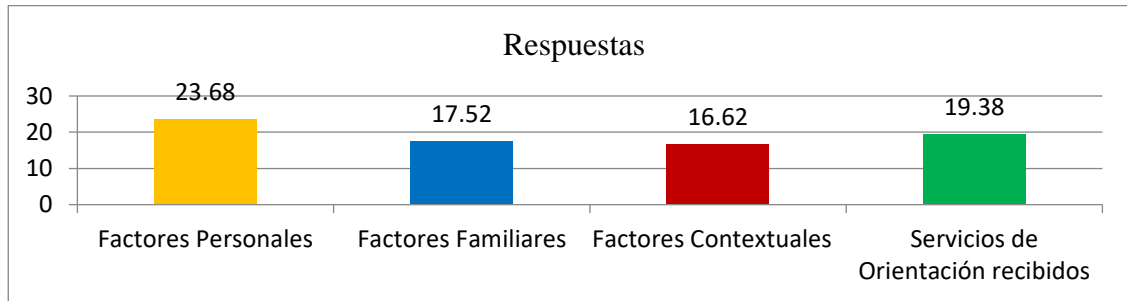


Figura 1. Respuestas por indicador.

Referencias

- Arrieta (2012). Orientación Educativa y Orientadores educativos en el Estado de México: Análisis de dos casos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 15 (1) P.59
- Cepero A. (2009). Tesis Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Editorial de la Universidad de Granada
- Covarrubias, L. (2013). Elección de carrera: aspectos que influyen en los jóvenes. Tesis de Licenciatura. México. UPN.
- García, J. (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 8 (2). Pp. 1-8. Recuperado el día 15 de Julio de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15508208.pdf>
- González, J. (2003). Orientación Profesional. Editorial Club Universitario. México. Gratacós, G. (2014). Estudio sobre las motivaciones en la elección de ser maestro. Tesis. Doctorado en Ciencias Humanas, Sociales y Jurídicas. Universidad Internacional de Catalunya.
- Gratacós, G. (2014). Estudio sobre las motivaciones en la elección de ser maestro. Tesis. Doctorado en Ciencias Humanas, Sociales y Jurídicas. Universidad Internacional de Catalunya.
- Montero M. (2000). Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos". Primera edición. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Mungarro G. (2009). Elección de carrera docente. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. México. Sánchez, E. (2009). Mitos y realidades en la carrera docente. *Revista de Educación*. Sevilla, No. 348. P. 480 Recuperado el día 15 de Julio de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=166510134520.pdf>