ESTUDIO CON EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS EDUCATIVAS

KATHIA ITZEL PARRA ARCE
CRUZ ÁNGEL SERENA PEÑUELA
PERLA VIVIANA SALMERÓN GARCÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN DESIGUALDAD SOCIAL, INCLUSIÓN, TRABAJO Y EMPLEO

RESUMEN

El presente trabajo se realizó dentro de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), su propósito consistió en la identificación de la percepción de los egresados, sobre la pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UABC frente a los retos del sector educativo, en el municipio de Ensenada. El estudio fue de tipo transversal-descriptivo, y se consideraron dos muestras representativas a estudiantes inscritos el último semestre considerados potenciales a egresar, así como también a egresados del ciclo 2016-2. Los resultados principales permitieron tener indicios de las nuevas exigencias que desde la concepción de los egresados plantea el ejercicio profesional, como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, nutriendo con esta información a nuestros planes y programas de estudio.

Palabras clave: calidad educativa, plan de estudios, reforma educativa, egresados, inserción laboral

Introducción

La investigación acerca del seguimiento de egresados, siempre es una cuestión que crea preocupación en las universidades, el saber qué pasa con los alumnos que han egresado es una labor difícil que si bien no todas las universidades cumplen y es requisito indispensable se realice, para beneficiarse de la estrategia de conocer cuántos de ellos se encuentran desarrollándose en el

ámbito laboral y así evaluar la calidad y pertinencia de su programa educativo así como la relación que existe con la inserción laboral.

De acuerdo a lo propuesto en la reforma educativa (2013), se enfatiza la exigencia de la calidad en el sistema educativo mexicano, buscando siempre la mejora continua de sus procesos académicos, no obstante, es por ello que la educación superior a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha puesto primordial interés en la evaluación de sus planes de estudio y particularmente en los perfiles de egreso para que estos den respuesta a las exigencias del mercado laboral. Por esta razón se considera relevante el seguimiento a egresados, y es así que las universidades de igual manera han puesto primordial interés en la evaluación de sus planes de estudio, ya que como menciona la ANUIES, algunos de los perfiles que salen no están a la altura del mercado laboral.

Se define Calidad educativa como todo aquello que engloba no solo a las instituciones que imparten los programas educativos, sino a todo un conjunto de docentes, alumnos, padres de familia y sociedad, que buscan la mejora continua en pro de utilizar de manera eficiente y eficaz los recursos humanos y didácticos para logra objetivos hacia un desempeño exitoso en las instituciones educativas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2007), considera que la calidad de la educación implica hacer un juicio de valor sobre cómo se comporta el sistema desde la más alta jerarquía hasta el nivel de lo que los estudiantes aprenden en el aula. (Torres, Y.; Lastenia, L. & Prieto, D., 2016)

La ANUIES (2000), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000), señala que en la última década del siglo XX el debate sobre el futuro de la educación fue una constante a nivel mundial, y entre los temas se destacó la necesidad de transformar los sistemas educativos para enfrentar las demandas de un mundo globalizado. En la nueva sociedad de la información: la gestión, la calidad y la velocidad de información se convierten en factor clave de competitividad (Verdugo, 2002), por ello, la sociedad, la tecnología y, por lo tanto, las competencias que los profesionales requieren para desempeñar su trabajo cambian constantemente, lo que obliga a las Instituciones de Educación Superior (IES), a preparar a sus estudiantes para afrontar dichos cambios (Febles; Guzmán; Tuyub; Corredera; Flores; Rodríguez, 2008).

Como resultado del acelerado avance en el conocimiento, los programas de licenciatura han sido rebasados y en la actualidad no están a la altura de las necesidades del mercado laboral. Uno de los grandes problemas es el tiempo que transcurre desde que el estudiante inicia el estudio de un programa de licenciatura hasta que lo termina; para cuando esto sucede, las condiciones del país, del mercado y del conocimiento técnico han cambiado y son obsoletos (ANUIES, 2000). Ante tal situación, es preciso realizar estudios de seguimiento de egresados para retroalimentar los programas académicos y ajustarlos de modo constante a las necesidades prevalecientes en el mercado laboral, incluyendo las tendencias de éste (Febles; Guzmán; Tuyub; Corredera; Flores; Rodríguez, 2008)

El seguimiento de egresados entonces, permite obtener información actualizada de los principales usuarios de las IES, información indispensable para la correcta adecuación de los planes de estudio para que sean pertinentes a las demandas laborales. Dicha estrategia aunada a los estudios con empleadores pueden tener diversos propósitos; se relacionan con el análisis y rediseño curricular, pero también permiten articular los requisitos de ingreso a las instituciones educativas así como la inserción de los egresados al mercado laboral. En este último punto se caracteriza a los profesionales en virtud de los aspectos de la contratación y del ejercicio laboral, siempre con el fin de mejorar la calidad del servicio que la institución educativa brinda (Febles; Guzmán; Tuyub; Corredera; Flores; Rodríguez, 2008)

Es por esta razón que el seguimiento de egresados muchas veces se ve como un problema grave que afecta a las instituciones, y si no se cuenta con dicho seguimiento, las instituciones no pueden actuar de manera adecuada para la toma de decisiones en pro de mejoras en su calidad institucional. Al no tener un seguimiento adecuado de los alumnos que egresan de cada institución, a su vez deja un déficit en sus programas educativos, debido a que para cualquier acreditación de una carrera universitaria es necesario contar con este proceso(CIEES, 2017).

Por lo anterior es que alguna universidades del país han implementado este proceso en sus programas educativos, para con los resultados obtenidos de la investigación, mejorar la calidad de los planes a ofertar en sus facultades, tal es el caso de universidades como; la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACh), la Escuela Normal para educadores y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) que en sus investigaciones presentadas sobre el seguimiento a egresados nos hablan sobre la perspectiva que tienen sus egresados sobre el programa educativo que cursaron, en donde en las tres universidades sus resultados arrojan un alto grado de satisfacción por los conocimiento y habilidades adquiridas en sus respectivas carreras. Otro de los puntos importantes que arroja la evaluación que realizan ambas universidades sobre el seguimiento a egresados, es la inserción al mundo laboral, en donde nos habla sobre el tiempo que duraron para conseguir un empleo, o si ya contaban con uno al egresar, sin embargo esa no es la relevancia, sino, el hecho de saber si el empleo en el que se desempeñan en la actualidad es a fin a su preparación profesional. El estudio partió de las siguientes preguntas de investigación: 1) ¿Cuál es la perspectiva de los egresados sobre la pertinencia del plan de estudios cursado en la UABC? 2) ¿Se considera el egresado competente para desarrollarse en el ámbito laboral, en cuanto a los contenidos vistos en el plan de estudios?, y 3) ¿Cuáles son las competencias que desempeña el profesorado de la institución en cuanto a conocimiento amplio de la materia, motivación, respeto, evaluación objetiva?

Desarrollo

El estudio es de tipo transversal-descriptivo y tiene como propósito identificar desde la percepción de los egresados, la pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de

la Universidad Autónoma de Baja California frente a los retos del sector educativo, en el municipio de Ensenada.

Participantes

El tipo de muestreo utilizado respondió al muestreo intencional, se trabajó con 55 participantes, de los cuales 25 eran egresados (45.44%) y 30 (57.69) eran potenciales a egresar ambos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. De esta muestra, obtenida de manera intencional, el 89.1% eran mujeres y el 10.9% eran hombres, s = 6.

Procedimiento

Para el presente estudio, se utilizó un instrumento titulado "Encuesta de seguimiento de egresados primera etapa 2016" como resultado de una adaptación de la propuesta ANUIES (2015), el cual tiene como objetivo identificar desde la perspectiva de los estudiantes potenciales a egresar y los egresados durante su primer año laboral su desempeño profesional en el marco de las nuevas disposiciones en el contexto educativo y su opinión en referencia a la pertinencia del plan de estudios de la licenciatura, la encuesta consta de seis secciones: datos generales, estudios de licenciatura, plan de estudios y profesorado, satisfacción del servicio recibido e desempeño profesional y el interés por la educación continua, sumando un total de veinte reactivos.

Análisis de la información

Para el análisis de resultados se diseñó una base de datos en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), versión 15.0 para Windows, conformada, por un lado, por la codificación de la información general del encuestado y, por otro, por columnas que representan cada afirmación del cuestionario. La captura de la información fue la respuesta del 5 al 1, según el grado de acuerdo o desacuerdo del encuestado hacia cada uno de los enunciados, se estimó el coeficiente Alfa de *Cronbach* del instrumento en general, para arrojar evidencias de consistencia interna del instrumento.

Resultados

Con la finalidad de dar respuesta a las preguntas de investigación que guiaron el estudio, la caracterización de la muestra presentó los siguientes rasgos (ver Figura 1 y 2). El índice de confiabilidad del instrumento arrojó un $\alpha = .82$.

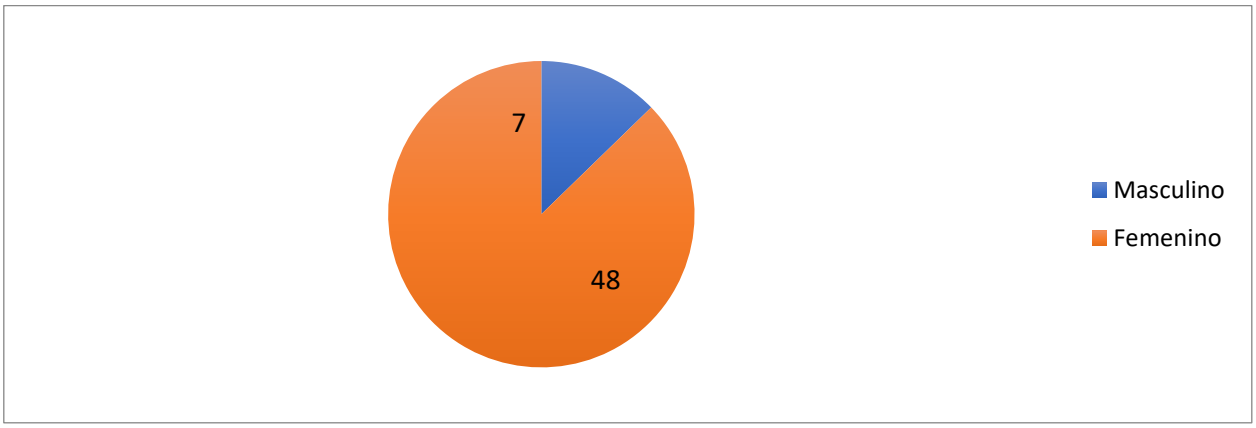

Figura 1. Distribución de la muestra por género

Es importante resaltar que el 89.1% de la muestra corresponde al género femenino, perfil recurrente en la formación universitaria en el área de pedagogía y educación al igual.

La distribución del grupo etario de los participantes el 81.5% (44) se ubicó entre 21 y 31 años de edad, solo el 18.5% se colocaron en las edades entre 32 y 44 años (ver Figura 2).

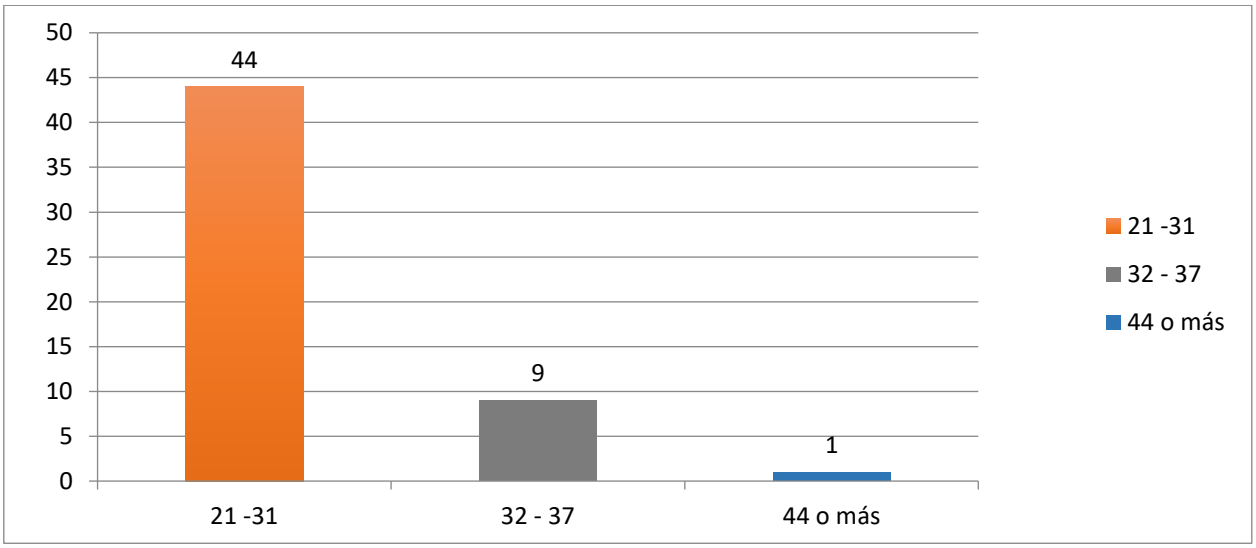

Figura 2. Distribución de la muestra por edad

En referencia a la pregunta ¿Cuál es la perspectiva de los egresados sobre la pertinencia del plan de estudios cursado en la UABC? Más del 50% de los participantes refirieron la pertinencia de los contenidos teóricos y técnicas de la carrera en relación a las exigencias del mercado laboral, por otro lado más de 45% refirió que la enseñanza de tipo metodológica y las prácticas extracurriculares y profesionales les permitieron consolidar las competencias profesionales para la inserción ocupacional, tal como se muestra en la Figura 3.

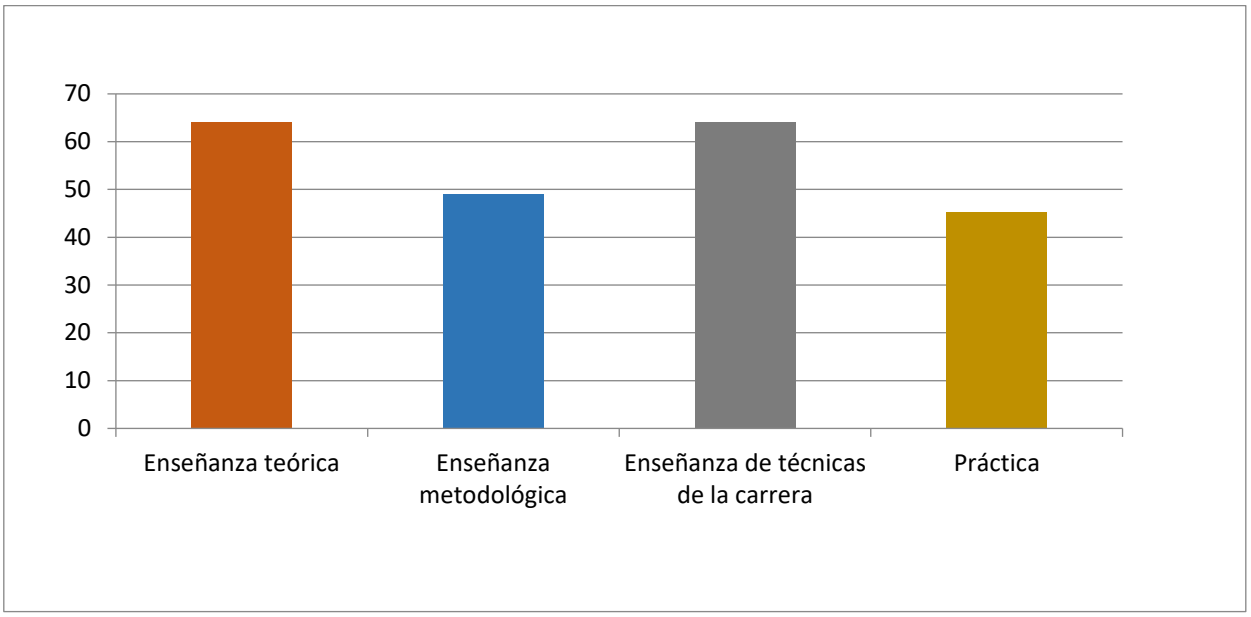

Figura 3. Énfasis otorgado a contenidos en el plan de estudios

En el caso de la pregunta ¿Se considera el egresado competente para desarrollarse en el ámbito laboral, en cuanto a los contenidos vistos en el plan de estudios? El 79.6% (43) se consideró competente para desarrollar sus habilidades profesionales dado que los contenidos que contempla el plan de estudios así como las actividades extracurriculares desde su percepción fueron adecuadas, por otro lado, el 20.4% (11) refirieron que no (ver Figura 4).

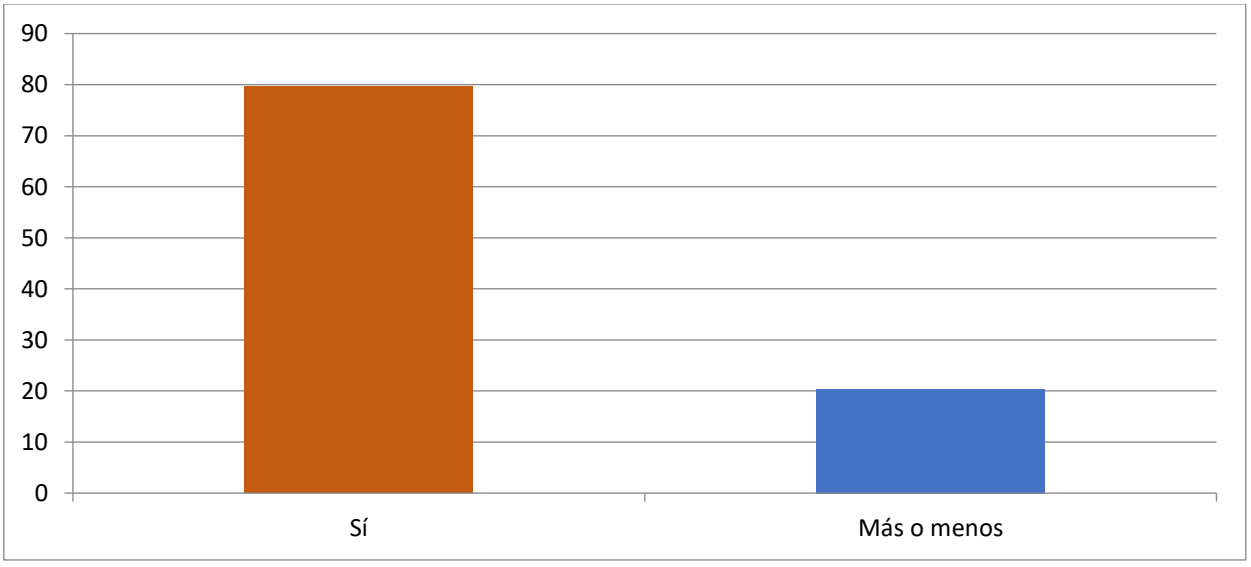

Figura 4. Preparación profesional

De acuerdo Galvis (2007); Ortega (2010); Pereda (s. f.) y Segura (2004), es sumamente importante la figura de cómo debe ser y actuar el profesor, y cuáles deben ser las características personales y profesionales que le configuran como profesional para garantizar una mayor eficacia de los egresados en su ambiente profesional, por ello, la tercera pregunta se orientó a indagar ¿Cuáles son las competencias que desempeña el profesorado de la institución en cuanto al conocimiento amplio de la materia, motivación, respeto y evaluación objetiva? Los participantes contestaron que el docente contaba con el conocimiento amplio de la materia que imparte 44.4% por consiguiente, el 45.3% refirió que les motivó a involucrarse en el desarrollo dentro y fuera del aula; así como también el 41.5% consideró que gracias al desempeño y alto compromiso de la planta docente logaron desarrollar mayor motivación para la adquisición de nuevos conocimientos en su área profesional. El 41.9% de los egresados resaltaron que una característica básica que todo docente debe desarrollar es la atención académica que brinda fuera del horario escolar, condición necesaria para fortalecer los procesos continuos de reflexión e instancias formales de capacitación del profesorado, lo cual permite conducir la innovación y no adaptarse a ella, lo que revaloriza el quehacer diario en las aulas (ver Figura 5).

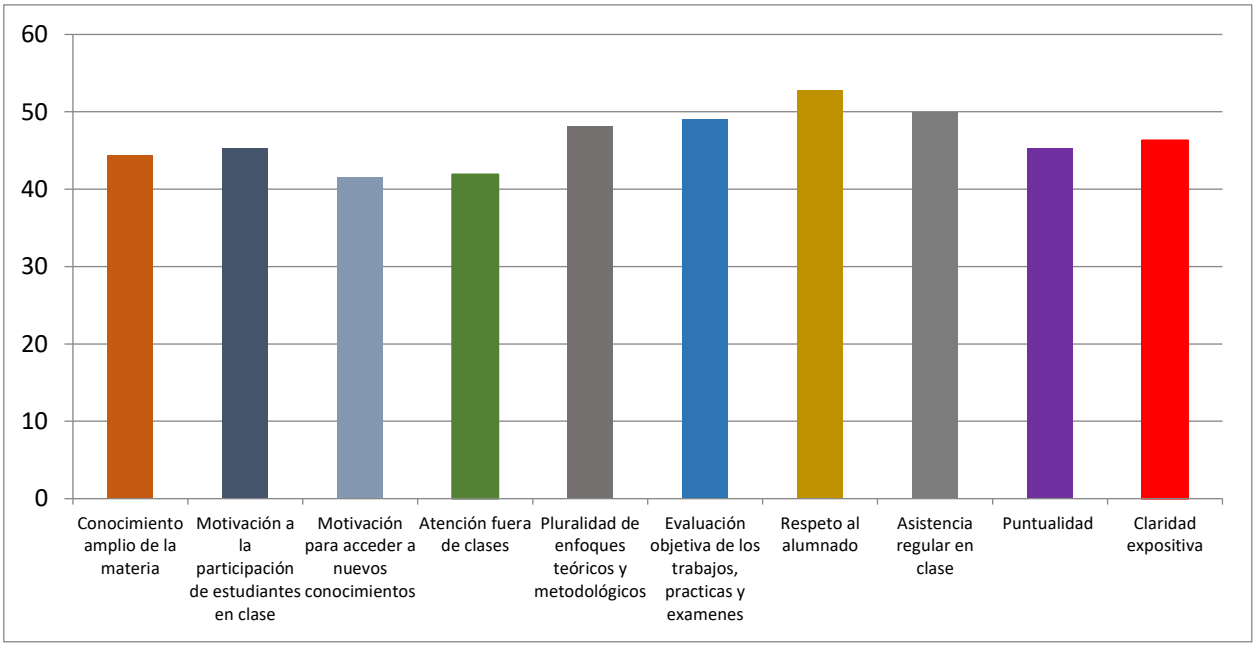

Figura 5. Características básicas de los docentes y su actividad.

Aun cuando los resultados favorecieron las respuestas hacia la pertinencia del plan de estudio y las competencias adquiridas y exigencias del nuevo mercado laboral, se recomienda continuar estudios sobre seguimiento de egresados, diseñando instrumentos válidos y confiables para la mejora en la toma de decisiones de las universidades.

Conclusiones

Las competencias que dicen tener en marco de la nueva reforma educativa donde los resultados obtenidos muestran que el 77.8% de los encuestados se consideran competentes y consideran que la preparación profesional recibida es la adecuada para las exigencias del mercado laboral, lo cual se asemeja a los resultados obtenidos a los resultados presentados por González (2014), donde presenta que los egresados de la Universidad Autónoma Indígena de México de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, mencionan que en promedio los encuestados lograron el 2.8, de una escala del 0 al 4, siendo 4 su máximo valor de logro en competencias adquiridas en la carrera.

De acuerdo a lo que nos indica la nueva reforma educativa en su página oficial, el marco jurídico tiene el objetivo de lograr que los alumnos tengan mejores maestros, que estén más tiempo en los planteles, lo cual conforme a lo mencionado por los egresados de Ciencias de la Educación, el personal docente, cumple con los perfiles y estándares que marca la Reforma educativa.

En base a las respuestas planteadas por los encuestados, se obtuvo que el 64.2% de estos, consideran que el énfasis otorgado al plan de estudios de la carrera que cursó en el ámbito de Enseñanza Teórica es buen otorgando “mucho énfasis” en su plan de estudios, en cuanto a Enseñanza de técnicas de la carrera este obtuvo el mismo porcentaje, sin embargo fue en la categoría de mediano énfasis; el ámbito de prácticas sólo el 45.3% consideró ser de mucho énfasis, sin embargo, la discusión por mucho y mediano énfasis estuvo un poco reñida, ya que varios contestaron ser de mediano énfasis, haciendo notar que debe de haber un poco más de atención a esta área para sobresalir, y en cuanto a Enseñanza metodológica un 49.1% mostraron un resultado de mediano énfasis. Los resultados permitieron tener indicios de las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional a los egresados de nivel licenciatura, como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, nutriendo con esta información a nuestros planes y programas de estudio.

Si bien, Febles; Guzmán; Tuyub; Corredera; Flores; Rodríguez, caracterizan a los profesionales en virtud de los aspectos de la contratación y del ejercicio laboral, siempre con el fin de mejorar la calidad del servicio que la institución educativa brinda, el seguimiento de estos genera problemas a las universidades para conocer la inserción de sus egresados al campo laboral, es sumamente importante darle continuidad al estudio, dado a que es una fuente de información relevante para la actualización de los planes y programas de estudio. De acuerdo a que la reforma educativa exige competencias específicas de campo como: planeación, intervención y evaluación, el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, contempla dichas competencias, entonces ya que los encuestados afirman sentirse competentes, se podría inferir que la pertinencia en el plan

de estudios hacia las exigencias se cumplen. De esta manera si el egresado o futuro egresado dice sentirse competente para las exigencias de la reforma educativa, quiere decir que el plan de estudios de manera inconsciente, a través del curriculum oculto está orientado a atraer las competencias de los nuevos perfiles, parámetros e indicadores de la reforma educativa, por lo cual el 54.2% se encuentra insertado en el campo laboral.

Referencias

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). (2017). Proceso general para la evaluación de programas educativos de educación superior. 25 de abril de 2017, de CIEES Sitio web: http://www.ciees.edu.mx/images/documentos/Proceso%20general%20para%20la%20evaluacion%20de%20programas%20educativos%20de%20educacion%20superior.pdf

Galvis, R. V. (2007, enero-diciembre). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción pedagógica, 16, 48-57. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf

González-Bravo, A; (2014). Nivel de satisfacción con la formación recibida de los egresados de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria en el ámbito académico. *Ra Ximhai,* 10() 75-87. Recuperado de http://www.uacm.kirj.redalyc.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134005

Guzmán, S.; Febles, M.; Corredera, A.; Flores, P; Tuyub, A. & Rodríguez, P.; (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovación Educativa,* 8() 19-31. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421234003

Reyes, M.; Espinosa, A.; Ponce, S. & Ramírez, J. (2014). Seguimiento de los egresados de la licenciatura en docencia de la lengua y literatura de la facultad de pedagogía e innovación educativa de la UABC. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Vol.12, pág. 1-17. Recuperado en: file:///C:/Users/kathi/Downloads/737-2891-1-PB.pdf

Torres, Y.; Lastenia, L. & Prieto, T. (2016). Desempeño gerencial y calidad educativa en las escuelas básicas. Negotium Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales. Núm. (34). Pág. 58-80. Recuperado en: http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=78246591003

Valles, G. (2006). Estudio de Seguimiento de Egresados 2006 – 2010. DES Economía Internacional. Pág. 8 – 51. Recuperado en: http://diex.uach.mx/seguimiento_de_egresados/Estudio%20de%20seguimiento%20de%20egresados%20DES%20Econom%C3%ADa%20Internacional%2006-10%20consulta.pdf