

LÓGICA DE LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN EL CASO DE CHIHUAHUA

YOLANDA ISAURA LARA GARCÍA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DEL ESTADO DE CHIHUAHUA.
UPNECH CAMPUS PARRAL.

CELIA CARRERA HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DEL ESTADO DE CHIHUAHUA.
UPNECH CAMPUS CHIHUAHUA.

JOSEFINA MADRIGAL LUNA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DEL ESTADO DE CHIHUAHUA.
UPNECH CAMPUS PARRAL.

TEMÁTICA GENERAL: INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RESUMEN

Esta participación refiere el avance de investigación en Chihuahua, México sobre “LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES”, proyecto en el que participa el Cuerpo Académico No. 90 *CURRÍCULO E INNOVACIÓN EDUCATIVA*, de la UPNECH en el que participan instituciones de educación superior en Chihuahua. En esta ocasión se puntualiza en el trabajo con nombre ***Lógica de los posgrados en educación el caso de Chihuahua***. Lo relevante de la indagación es la reflexión sobre la producción de conocimiento a partir de *la lógica de investigación* a la luz de *los procesos de formación* vía programas de posgrado en las instituciones participantes. El trabajo de indagación camina a la par con otros Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP, en Universidades como la de Guadalajara, en Zacatecas, Chiapas, y la UPN en Guanajuato además de investigadores internacionales de las Universidades de Oviedo en España y la Pontificia Católica del Perú. Este análisis precisa exclusivamente, la lógica de diseño e implementación de los estudios de posgrado en educación en Chihuahua, pretendiéndose deliberar para la búsqueda de acciones sobre la razón de ser de estos programas educativos en las diversas instituciones de posgrado del estado de Chihuahua, México.

Palabras clave: conocimiento, epistemología, investigación, posgrado

INTRODUCCIÓN

El producto a compartir enuncia en parte la organización del proyecto de investigación sobre la formación de investigadores en diversas instituciones de Educación Superior en Chihuahua, todas ellas, encargadas de formar profesionales de la educación en el ámbito de la investigación educativa o bien de la profesionalización docente. En él se prioriza la formación de los sujetos dedicados a los procesos de formación de investigadores a través de programas de posgrado destinados a tal actividad. En esta ocasión participan ocho instituciones de la entidad, con base en el análisis de la estructura de sus planes y programas, misma que da cuenta de la lógica sobre generar investigación o promover procesos de profesionalización.

El planteamiento de investigación ubica la lógica y sentido de indagación sobre la finalidad de la investigación en el perfil del egresado y, se expresa desde la adopción de un paradigma, luego entonces, ¿Cuáles programas de los referidos en el párrafo anterior han sido contruidos por sus diseñadores desde la lógica ontológica, gnoseológica y teleológica supeditada a la epistemología generadora de conocimiento, más que a la profesionalización de los alumnos en ese programa de posgrado?, ¿en qué se diferencia un programa de posgrado que promueve y genera la investigación como acción de conocimiento de un programa en el que su propuesta sólo profesionaliza a sus egresados?

Todo programa de posgrado orientado hacia la investigación privilegia al conocimiento como acto intrínseco al ser humano, comprendido entre el ir y venir de su propia historia, de su propio movimiento, de su propia constitución filosófica como ya Heráclito explicaba ante la capacidad de fluir que se encontraba en el alma donde siempre han radicado el pasado y el futuro, lo que equivale a la existencia del presente como: el instante en el que se existe sin percatarse de dicha existencia, este presente, que no se vincula o depende del ayer o del mañana para su permanencia. De tal suerte, el conocimiento es concebido como una de las más grandes creaciones de la humanidad, gracias al alma, la persona es capaz de entender y comprender la existencia de la realidad mediante la posibilidad de sentir y reconocer lo que siente y por qué es que siente eso que está sintiéndose y que se ha sentido. Así, este acto de conocimiento a través de la filosofía, resulta un ser, haciéndose en y durante la acción y la reflexión, como uno solo de los dos momentos dentro del mismo fenómeno, ambos, son los dos lados de la misma moneda requeridos para la ruptura y el equilibrio durante su proceder para la cognición.

En el posgrado con orientación hacia la profesionalización, se destaca la mejora de los procesos en la práctica docente bajo la óptica de un favorecimiento hacia las técnicas metodológico-didácticas y teórico-prácticas –lo pragmático– del hacer diario con el estudiantado en búsqueda del mayor perfeccionamiento hacia la oferta de Programas Nacionales de Posgrado de Calidad (PNPC).

Así, en Chihuahua, entre las instituciones que ofrecen programas de posgrado en educación se encuentra el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado (CCHEP), con los programas Maestría en Competencias para la Docencia y Maestría en Desarrollo Educativo; el Centro de Investigación y Docencia (CID), con el programa Maestría en Educación; el Instituto de Pedagogía Crítica (IPEC), con el programa Maestría en Pedagogía y Doctorado en Educación; el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), con la Maestría en Educación y Maestría en Tecnología Educativa; en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), la Maestría en Psicomotricidad, Maestría en Educación Superior, Maestría en Ciencias de la Educación y el programa Doctorado en Educación; en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), la Maestría en Educación, Maestría en Investigación Educativa Aplicada PNPC, la Maestría en Matemática Educativa y Docencia en los PNPC; en la Universidad Regional del Norte (URN) el programa de Maestría en Docencia y la Maestría en Estrategia Educativa y en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH), la Maestría en Educación Campo Práctica Docente e Integración Cultural, la Maestría en Educación, Maestría en Educación Campo Gestión Educativa, Maestría en Educación Básica, Maestría en Educación Media Superior, Maestría en Educación Campo Práctica Docente, Maestría Gestión Educativa, Maestría Campo Práctica Docente, Maestría en Educación Intercultural y Doctorado en Educación, entre las que ha podido localizarse material con tendencia hacia la investigación. Entre estas instituciones con programas de posgrado, exclusivamente en el CID, IPEC y la UPNECH los programas de posgrado presentan una tendencia hacia la investigación, los restantes se orientan hacia la profesionalización del docente y su actuar pedagógico.

Con en esta precisión de base, puede preguntarse ¿cuántos de los programas que se han expresado y, que han surgido de estas instituciones de educación superior se constituyen en y desde la búsqueda para y hacia la investigación? acaso resulta un 20 por ciento, mucho menos que una tercera parte de éstos, mismos que aparecen en la revisión del documento.

Por tanto, se retoma la idea de Melchor (2006) al pronunciar el nulo valor depositado al conocimiento científico y a la misma ciencia, cuando reporta: "...el escaso valor que se le concede a la Ciencia a pesar de su importancia para el desarrollo del país y tampoco [...] alude a los múltiples problemas asociados con la Ciencia." (p. 15) Además habrá de integrarse el cuestionamiento ¿cómo pretender una formación de verdaderos investigadores en los posgrados de las instituciones de educación superior en este caso específico de Chihuahua sin el establecimiento del entramado conceptual con base en la epistemología con respecto a conjuntar los elementos ontológicos, gnoseológicos y teleológicos?

El procedimiento teórico-metodológico seguido en la investigación se envuelve con la estrategia de comprensión del fenómeno con base en el paradigma epistemológico aristotélico, donde el mismo Aristóteles (2010), lo resume como ya Heráclito lo afirmaba acerca del *alma* "...se encuentra en perpetuo fluir; lo que está en movimiento, en fin, es conocido por lo que está en movimiento." (p.

30). El alma, es el *movimiento* del que todo fluye, de lo que no se encuentra nunca en calma y sin movimiento. Esta visión del movimiento, permite elaborar plataformas y conexiones – categorizaciones– que edifican un caminar meticuloso, un andar reflexivo y un accionar experimentado que articulan un sendero sinuoso y escarpado con base en el debate y la crítica continuos. Durante el proceso se han utilizado instrumentos como: cuestionario mediante la técnica de la entrevista en profundidad al menos a 12 participantes de los diferentes programas con los que se construye la lógica de explicación a referir.

DESARROLLO

Implicación de la oferta de formación en los posgrados de educación

Los principales motivos por los que se ha ingresado a cursar programas de posgrado y, en específico los de educación a lo largo de las últimas dos décadas son generalmente, la superación de la práctica educativa, la actualización de los docentes en educación superior y de otros niveles, sin reservas, todo ello con la intención de una posibilidad de movilidad en los puestos de mayor jerarquía, además, de una potencial mejoría en el ámbito contextual en el que se desarrolla la labor educativa, no obstante, al inicio de la segunda década del Siglo XXI, con el caso de la Reforma al Artículo Tercero Constitucional, expresado en el Diario Oficial de la Federación, que a la letra dice:

“El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. [...] Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de los Estados y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley.”

(DOF: 26/02/2013)

Por tanto, el interés por cursar estos programas de posgrado y, en específico los de educación, con esta intencionalidad. El crecimiento de la apertura de los programas de posgrado se atribuye al papel de la credencialización y a lo devaluado del perfil de licenciatura e ingenierías como títulos de nivel superior, sin agregar el índice de competitividad entre estas instituciones y sobremanera la imposibilidad para costear un estudio de posgrado fuera del país. Con todo lo anterior, el número de investigadores en el país ha ido en aumento paulatino, no obstante no considerable en productividad. Sólo la mitad de los participantes indican que han manifestado la intención de inscribirse en un programa de posgrado porque están interesados en realizar investigación; no obstante, en ningún lugar previo a este programa han desarrollado algunas habilidades o destrezas de redacción y de indagación sobre algún objeto de interés educativo que les preocupe o los motive a inmiscuirse en ese transitar del conocer.

Cerca de la mitad de los que han respondido al cuestionario argumentan que buscan una mejoría en su formación académica, no obstante, no saben con certeza y seguridad en qué consiste esa formación académica y qué es lo que consideran les hace falta para complementarla. Además de motivarse por un perfeccionamiento en su hacer diario, más que cualquier otra cosa. Sin embargo, el ingreso a los diversos programas de posgrado permite precisar que las líneas de investigación son incipientes y en franco desarrollo, como consecuencia, su inserción en ellas, se ha manifestado más por buscar una posible titulación que por un atractivo hacia la búsqueda permanente de conocimiento, o de generación y aplicación del mismo. Se manifiesta la obligatoriedad en la permanencia por la búsqueda del grado académico más que por el interés de descubrir y/o construir conocimiento. Todo lo referido, confiere un *dejo de menosprecio* al programa o, a los programas de posgrado que han cursado, pues no se cumplieron sus expectativas en una incidencia por encima de las dos terceras partes de los participantes al egresar bajo dichas características, condición que orienta a posibilitar reflexiones al interior de las instituciones formadoras de investigadores.

Estructura de los programas de posgrado en educación

Filosofía, ¿andamio en la generación de conocimiento o en la profesionalización de la docencia?

La sociedad, mediante el ejercicio de educar, promueve la producción de bienes intelectuales para sufragar las necesidades de sobrevivencia y, sobre todo, de progreso. En todo este trayecto de evolución, aparece la *filosofía* jugándose un papel juega en este ejercicio, como bien lo dice Zubiri, X. (2006)

...la verdad no puede ser sino el sistema científico de ella. Contribuir a que la filosofía se aproxime a la forma de la ciencia –a la meta en que pueda dejar de llamarse amor por el saber para llegar a ser saber real. [...] La necesidad interna de que el saber sea ciencia radica en su naturaleza, y la explicación satisfactoria acerca de esto sólo puede ser la exposición de la filosofía misma. [...] la verdad sólo tiene en el concepto el elemento de su existencia– (p. 9)

El *conocimiento* científico no concurriría sin la presencia de uno de los modos de *apropiación de lo real*, –el *teórico*–, lo real sólo existe para y por el deseo de ser conocido. El conocimiento en sus cuatro versiones según Aristóteles (2010) y Covarrubias (1995), –*mágico-religioso*, *empírico*, *artístico* y *teórico*– se instaura a partir de su manera de relacionarse con el saber. Luego entonces, corresponde a la filosofía integrarse al campo de explicación del fenómeno político y social en el que se genera el acto de conocer. Para la edificación del conocimiento científico y de la ciencia es necesario interpretar lo real como un proceso en el que está construyéndose y reconstruyéndose la teoría que existe sobre un objeto de conocimiento en específico, durante un tiempo y un espacio de la historia determinado, mientras que no haya aparecido algún otro *paradigma* que pueda entrar en sustitución del anterior.

Con base en los argumentos expresados por los estudiantes y egresados participantes en la investigación, se ha argumentado que la relación de trabajo durante el proceso de acompañamiento para la generación de su objeto de investigación es crucial; de la dinámica constituida aquí, resulta lo profundo y preciso de cada una de las actividades del trayecto de la investigación, desde la elaboración de instrumentos, la aplicación de los mismos, la búsqueda de los referentes empíricos y los argumentos teóricos, así como la toma de decisión para la interpretación de la evidencia, todo ello, orienta la producción de conocimiento o la ausencia del mismo a través de la socialización e intercambio de experiencias. El aspecto de mayor peso para el alumnado es el desarrollo emocional, no así para los académicos representado mediante la eficiencia terminal del programa. Una de las grandes fallas en los posgrados con una orientación a la investigación radica en la redacción de la producción investigativa; en los argumentos manifiestos se expone una necesidad real de favorecer la publicación ante los descubrimientos encontrados para producir libros y revistas con aval sistemático en su difusión y con participación de universidades de reconocimiento estatal y nacional. Sobre manera, urgen procesos de valoración en la mayoría de los programas y en la mayoría de los estudiantes así como de los egresados para la búsqueda de una contingencia ante el bajo índice de eficiencia terminal; situación pendiente a realizar por las instituciones de educación superior que ofertan programas de posgrado en Chihuahua.

A su vez, lo explica Platón (2010), cuando avala que la ciencia no es poseer saber, por el contrario, la ciencia es: "...explicar un objeto [...] conocer su diferencia y no simplemente juzgarla, la explicación en este caso es lo más bello que hay en la ciencia. Porque conocer es tener la ciencia.

[...] al parecer, que es un juicio exacto unido a la ciencia, ya de la diferencia, ya de cualquier otra cosa. Así, [...] la ciencia no es la sensación, ni el juicio verdadero, ni el mismo juicio acompañado de explicación. (p. 99) La ciencia no es una actividad pura del científico e investigador, es una caminar que avanza día a día sobre la cima de la montaña del conocimiento, cúspide que no tiene fin. Porque, tanto el conocimiento científico como la ciencia, construyen teorías y andamios que fortalecen el conocimiento científico a través de cómo se piensan esos objetos mediante categorías; no obstante, esos objetos son fenómenos y procesos reales y concretos que ahora sí, la filosofía puede explicarlos con un discurso concreto y coherente. De ahí, la urgencia o requerimiento del ejercicio de conocer sobre las grandes racionalidades para unos o bien las meta-racionalidades para otros.

El verdadero papel de la ciencia es la construcción de conocimiento de los objetos reales porque éste no existe, es necesario elaborarlo, no basta con recopilar, sistematizar y hasta realizar análisis de lo que ya se ha hecho sobre ese objeto, es prioritaria la generación de conocimiento, que simboliza la relación entre el sujeto constructor y el objeto real del cual se ha de construir ese objeto de investigación, responsabilidad correspondiente del investigador, al que es necesario formar para esto. Esta actividad pensante del investigador se convierte en el acto en el que a sí mismo y para sí mismo se contiene, pues es capaz de representar mentalmente lo que cree, piensa, reflexiona y juzga sobre el objeto del que se encuentra en proceso de apropiación. Esta actividad pensante es parte de su esencia, porque no sólo lo constituye, sino que le da forma y sentido a su actuar investigativo, a su ser y hacer de la ciencia.

Sin más, es común llamar Teoría del conocimiento o Gnoseología a los presupuestos de la construcción de conocimiento teórico, no obstante, es necesario recapitular y reflexionar que esta elaboración conceptual, categorial y de andamiaje sólo ha de vincularse con la Epistemología, como herramienta teórica en todo proceso y producto de investigación y, por antonomasia en todo proceso de formación de investigadores en los posgrados de Chihuahua, México.

CONCLUSIONES

Es necesario volver al *conocimiento científico* el asidero en la formación de los posgrados para la investigación en México, específicamente en el Estado de Chihuahua. Luego entonces, entre la lógica en que se construye el conocimiento y la lógica con que se apropia de ese objeto de conocimiento existen dos planos diferenciados. Uno se ubica en lo epistemológico ya expuesto y el otro en lo ontológico circunscrito al espacio del ser y de su existir, sin dejar de lado la intencionalidad con la que se busca la generación y producción de conocimiento que llega al plano teleológico.

Con base en todo este andamiaje de conceptos y categorías, conviene rescatar que es *Alemania*, el país al cual se le adjudica la creación del posgrado, a inicios del Siglo XIX, apenas en el año 1808 cuando Wilhelm de Von Humboldt (1767-1835) pedagogo, impulsa la política educativa y la teoría educativa moderna y, además funda la Universidad de Berlín, quien establece el *doctorado científico*, mismo que califica como *doctorado de Filosofía*, que se centraliza en la actividad investigativa individual y en la libertad académica (para enseñar y para aprender). Esto, no es más que la libertad de la ciencia y la autonomía de los docentes en su hacer universitario.

Y como bien lo expresan (Álvarez, et al, 2003),

Un rasgo fundamental del desarrollo tardío de las disciplinas científicas en América Latina es que este desarrollo se produce simultáneamente o incluso posteriormente a la gran expansión de la enseñanza en licenciatura. [...] los principales centros científicos del mundo occidental –en Alemania, Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña– surgieron y se consolidaron entre 1860 y 1950, en el marco de sistemas elitistas de educación superior, cerrados aún a las masas, y pocos turbados por la compleja y politizada gestión que vendría a filtrarse en las instituciones una vez más que se verificara la gran expansión a partir de los años sesentas. (p. 28)

Lo referido, da cuenta del avance y desarrollo que en materia de promoción de la educación a la sociedad se ha vivido en los países del tercer mundo como es el caso de México, situación que de igual modo ha existido en otras regiones, Álvarez, et al, (2003), continúan manifestándose:

...la universidad almena del Siglo XIX, centrada en la noción de educar a través de la indagación, e incluso de buscar un pensamiento unificador de las ciencias. La colocación de una '*facultad de filosofía y letras*', por definición no

profesionalizante en medio de [...] una federación de escuelas especializadas en ingeniería, medicina y abogacía, se explicaba por el interés de los próceres universitarios en formar un nuevo tipo de institución de educación superior e investigación que trascendiera la función [...] de antaño. Pero frecuentemente el ideal integrador de las facultades de filosofía y letras acabó por sucumbir a la tentación profesionalizante o bien por navegar en la ambigüedad. (pp. 32-33)

Con ello, destacándose poco valor por ser una actividad con tendencia a la producción individualista que sigue el día de hoy en los posgrados en Chihuahua, con base en la relevancia de la producción intelectual. Tales descubrimientos permiten ubicar que los posgrados en el Estado grande de México se orientan predominantemente a la profesionalización de los recursos humanos y no a la promoción de recursos humanos para la indagación y búsqueda de conocimientos que posibiliten la actividad científica sobre el hacer y conocer de la racionalidad científica, condición que continua impregnando la realidad del hacer científico en México.

Este bajo índice de generación y producción de conocimiento y del hacer de la ciencia, corrobora además de puntualizar un escaso trabajo epistemológico al interior de planes y programas de formación en los posgrados de las instituciones de educación superior en Chihuahua, lo que orienta a una escasa producción de epistemólogos en el país, circunstancia no ajena a las investigaciones en plena producción en esta área del conocimiento de la investigación de la investigación.

REFERENCIAS

Álvarez Mendiola, G., Wietse de Vries., González Rubí, M., Ramírez García, R., Serna Rollin, K., (Coord), (2003) *Cambio organizacional y disciplinario en unidades de investigación y Posgrado en Ciencias Sociales en México, una visión comparativa*, ed. Plaza y Valdés: México.

Aristóteles. (2010) *Acerca del Alma*, ed. Gredos: México.

Covarrubias Villa, F. (1995) *Las herramientas de la razón*. (La teorización potenciadora intencional de procesos sociales), ed. UPN: México; Col. Textos, No. 3.

De Berrios, O. G. y Briceño de Gómez, M. Y. (2009), Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. Nivel, <<Visión gerencial>> Revista del centro de investigaciones y desarrollo empresarial cide ISSN 1317-8822, Año 8. Número Especial, pp, 47-54.

Melchor Aguilar, J. (2006), *Modelo educativo de cuatro instituciones de educación superior en México*, Ed: Instituto de Investigaciones Sociales y Humanas, S. C. www.isociales.com: México.

Platón, (2010) *Diálogos*, ed. Espasa: México.

Zubiri, X. (2006) Prólogo en Hegel, G. W. F. <Fenomenología del espíritu>, ed. pre-textos: España.

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013 Recuperada el 9 de mayo de 2017