PERCEPCIONES DE LA TEMÁTICA AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE SAN LUIS POTOSÍ EN TRES REGIONES DEL ESTADO CON PRESENCIA ÉTNICA

HÉCTOR GONZÁLEZ-PICAZO
UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE SAN LUIS POTOSÍ

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD

Resumen

Se presenta este diagnóstico sobre la perspectiva ambiental que se analizó en la Universidad Intercultural de San Luis Potosí a través de conocer los saberes de jóvenes alumnos, administrativos y docentes de la institución; de igual forma se entrevistó a personas de comunidades indígenas Nahuátl, Tenek (huasteco), Xi´Oi (pame) y mestizos de Villa de Reyes. Los resultados nos indican que existe una serie de patrones occidentalizados encontrados en las poblaciones con ascendencia indígena con relación a la perspectiva ambiental, a la vez que cuentan también con saberes ambientales. Las respuestas de los jóvenes estudiantes de la Universidad, especialmente de las comunidades indígenas manifiestan un conocimiento ambiental marcado; de igual forma los administrativos y docentes manifiestan conocimientos básicos de los temas ambientales, reconociendo que en la Universidad Intercultural faltaría implementar procesos en la matrícula, la gestión y su relación con las comunidades que atiende. En este sentido el estudio abre áreas de oportunidad para profundizar en la perspectiva ambiental de los procesos universitarios interculturales, buscando en todo momento mantener los saberes ambientales y la cosmovisión de los pueblos originarios, así como mantener en un ambiente de respeto el diálogo intercultural entre los que componen la comunidad universitaria y las comunidades que se atienden en el estado de San Luis Potosí, México.
.**Palabras clave: interculturalidad, educación superior, cosmovisión, perspectiva ambiental, San Luis Potosí.**

INTRODUCCIÓN

Conforme avanza el nuevo siglo XXI y el mundo oscila entre la modernidad y la llamada postmodernidad, se acentúan las transformaciones que las sociedades han impuesto a la naturaleza y que representan desafíos propios al desarrollo de la relación de los seres humanos entre sí y con

los ecosistemas. De manera paralela y como una de las consecuencias de la llamada "sociedad del conocimiento", se han creado las condiciones para una mayor incomunicación y aislamiento entre las personas (Ortiz y Ayala, 2013). Aunado a eso encontramos una problemática ambiental muy fuerte determinada por la transformación de recursos naturales que no están siendo aprovechados de manera racional, impulsando de esta forma una serie de problemáticas sociales, económicas, culturales que nos llevan a escenarios de crisis frente a los cuales tenemos la obligación de actuar.

Hernández, L. y García J, (2010) afirman que las Universidades son las encargadas de brindar las oportunidades para la construcción de conocimientos y el aprendizaje de valores necesarios para enfrentar la situación ambiental actual y futura. En tal sentido, deben desempeñar un papel mucho más activo en el proceso de transición hacía las sociedades sustentables, por el peso que tienen en la formación profesional, la investigación científica y la difusión de la cultura en las sociedades contemporáneas. El crecimiento acelerado de personas que acceden a los sistemas de educación superior convierte a las Universidades en escenarios privilegiados para construir modelos sociales y económicos cada vez más sustentables (Batllori, 2008).

Escarbajal (2004) plantea alcanzar una verdadera educación intercultural, capaz de recoger la multiculturalidad para transformarla en encuentro rico y formativo entre los alumnos, pero también entre las familias y el contexto social, una educación que transforme los estereotipos negativos y los prejuicios en actitudes positivas hacía el encuentro y la fusión con otras culturas, favoreciendo el desarrollo sin discriminación de las culturas minoritarias. Las Universidades Interculturales no solo contribuyen a mejorar la equidad social y de género, sino que también contribuyen en forma significativa a la creación de atmósferas más armónicas, que ayuden a potencializar la diversidad étnica, construcción de conocimiento y la lengua materna.

El objetivo general de la investigación referida consistió en realizar un diagnóstico (2015) sobre la perspectiva ambiental que existe en la comunidad universitaria de la UICSLP para establecer propuestas que favorezcan procesos de sustentabilidad tanto al interior de la universidad como en la sociedad a la que atiende, entre los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Conocer y comparar las percepciones ambientales que los alumnos, administrativos, docentes de los campus representativos de comunidades indígenas Nahuátl, Tenek (huasteco), Xi´Oi (pame) y no indígenas. Así como también el conocimiento de los pobladores de estas regiones.

El estado de San Luis Potosí también se suma a los esfuerzos que se vienen desarrollando desde los años 70s, en los Planes estatales de educación, capacitación y comunicación ambientales (SEMARNAT, 2006) no considera la parte histórica del camino recorrido por estos temas y de donde vienen las preocupaciones, lo cual deja una vacío de información que abone a la historia ambiental en las regiones del estado potosino. Desde los años 80s se registran las participaciones de actores importantes como la Universidad Autónoma y algunas asociaciones civiles que iniciaron procesos que hoy día han dado fruto al interior de sus propias instituciones.

En el caso de las instituciones de educación superior ya se enmarcan diversos programas y acciones en beneficio del medio ambiente, además de encontrar los vínculos para la obtención de recursos federales como lo fue el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y que en la actualidad tiene una línea de acción relacionada con la educación ambiental y la salud. La UASLP[1] tiene como un programa transversal, que es la Agenda Ambiental, buscando tener un alto impacto en la comunidad universitaria, de esta se desprende el Programa Multidisciplinario de Posgrado en Ciencias Ambientales (PMPCA) quien se encarga de formar recursos humanos de posgrado y que ha sido uno de los grandes éxitos de este programa.

Por otro lado la Secretaria de Educación de Gobierno del Estado (SEGE) mostró esfuerzos aislados sobre todo derivado del decenio de la educación que termino en 2014, lo cual muestra la fragilidad y el nivel de importancia que se le da en el estado a la educación ambiental. De tal forma que en el estado de San Luis Potosí estamos en diversos escenarios, por un lado fortalecidos en la parte académica, muy débiles en las instancias municipales, estatales y representaciones federales; en la parte de la sociedad civil hay esfuerzos que se han centrado en problemáticas actuales como lo son las mineras que han tenido problemas en el estado.

La Educación Ambiental tiene entre sus objetivos promover en las personas el desarrollo de una actitud favorable hacia la acción ambiental positiva o una conducta ambientalmente responsable, estas experiencias se han presentado sobre todo en la grandes ciudades, sin embargo en las últimas décadas, la mayoría de las sociedades latinoamericanas han logrado mejorar la calidad de sus democracias respecto de algunas inequidades que afectan particularmente a pueblos indígenas y afrodescendientes. En educación superior, “interculturalizar toda la educación superior” es una asunto que debería interesar no solo a los pueblos indígenas, sino a todos los sectores de las respectivas

[1] Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

sociedades nacionales para construir "sociedades más equitativas, que sean económica, social y ambientalmente sostenibles" (Mato, 2013).

Ahora bien, Casillas y Santini (2006) abordan la Educación Intercultural a partir de señalar que cultura, lengua e identidad son los elementos centrales de la vida de un pueblo/nación y que merecen reconocimiento, respeto y trato equitativo, este modelo de educación Implica formar en la afirmación de la propia cultura de cada quien y, a partir de allí, el conocimiento, el reconocimiento, la valoración y el aprecio de otras lógicas culturales igualmente significativas para la construcción nacional mexicana.

Las Universidades Interculturales contribuyen a la atención de aquellos grupos sociales que por muchos años no tenían acceso a los servicios de educación superior en el país, el enfoque intercultural se convierte indispensable para toda la actividad educativa de un país que quiere ser democrático en el cual existen diferencias culturales, tanto la multiplicación de los espacios de coexistencia como el acortamiento de las distancias entre los diferentes, en más de un sentido, exigen educar para respetar y convivir (Schmelkes, 2004). En México, la interculturalidad constituye un campo aún emergente tanto en la investigación académica como en la planeación política e institucional así como de la intervención pedagógica. El conjunto altamente heterogéneo de conceptos y enfoques que refieren a la interculturalidad y a la diversidad cultural, como ejes paradigmáticos de un nuevo tipo de pensamiento académico, político o pedagógico, constituye un área de oportunidad para la construcción de discursos y modelos en la educación (Dietz, G. y Mateos, L., 2011).

La metodología de este trabajo se realiza bajo el enfoque interpretativo se utiliza el recurso de la triangulación metodológica, (recolección de datos en tres niveles de persona, alumnos, docentes administrativos y personas representativas de la comunidad)

- Investigación documental. Estudio exploratorio para establecer el marco de referencia desarrollando los capítulos sobre los temas que se establecen en el marco teórico del trabajo de investigación.

- Exploración. (Encuestas). Se diseñaron tres tipos de cuestionarios, aplicados a los siguientes sujetos: alumnos, docentes, administrativos.

Entrevista con pobladores. Se diseñó un guion de entrevista para poder llevar a cabo una entrevista semiestructurada con actores principales de las comunidades.

DESARROLLO

A continuación se presentan algunos resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos metodológicos a los sujetos participantes en esta investigación:

ALUMNOS.

Los resultados encontrados refieren que el 58% de los alumnos de la UICSLP han escuchado acerca de las temáticas relacionadas a la Educación Ambiental; el 41% no sabe del tema y el 1% de estos no contestaron la encuesta (Tabla1). Por otro lado se les preguntó a los alumnos si en las responsabilidades de la UICSLP se les estaba formando y preparando para ser agentes de cambio que contribuyan en mejorar la calidad de vida de la gente de sus comunidades, a lo que respondieron de forma general: 54% sí, 30% medianamente, 15% dijo que no y el 1% no contestó la pregunta.

DOCENTES.

Parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje es el rol docente, en este sentido la UICSLP tiene docentes oriundos de la región, por tal motivo se intuye que conocen sus tradiciones y costumbres. Bajo esa premisa se les preguntó acerca del conocimiento que tienen acerca de los objetivos de la Educación Ambiental obteniendo los siguientes resultados generales, el 18% contestó que sí, el 40% medianamente, el 40% no y sólo un 2% no contestó.

Específicamente los campus contestaron así:

- Tacanhuitz, 10% sí, 60% medianamente y 30% no.
- Matlapa, 27% sí, el 47% medianamente y 26% no
- Cárdenas, 22% sí, 11% medianamente y 67% no.
- Villa de Reyes, 0% sí, 40% medianamente y 60% no.

También se les preguntó a los docentes si la temática ambiental están presentes en los programas de estudio de la Universidad Intercultural contestando de manera general en la siguiente forma: El 17% contestó sí, el 54% medianamente y el 29% contestó que no (Tabla 2).

ADMINISTRATIVOS.

Los administrativos como pieza clave del proceso educativo entre los cuales se encuentran las secretarias, personal de intendencia, auxiliares administrativos y responsables de área que en

muchos casos son de la misma región donde laboran. En ese sentido se les preguntó si conocían los objetivos que persigue la Educación Ambiental, encontrando de manera general: el 24% respondió sí, el 14% respondió medianamente, el 59% contestó no y sólo el 3% no contestó. De forma específica respondieron como se señala a continuación:

- Tancanhuitz, 0% sí, 14% medianamente y el 86% no.
- Matlapa, 30% sí, 30% medianamente y 40% no.
- Cárdenas, 20% sí 0% medianamente y 40% no.
- Villa de Reyes, 50% sí y 50% no.

COMUNIDAD.

En el caso de la comunidad ha resultado interesante por las experiencias y vivencias de los entrevistados. En este sentido fue posible identificar a Don Ignacio Santiago, en la comunidad de Ojo de agua que pertenece al municipio de Ciudad Valles donde la mayoría de los pobladores son Tenek, quien dijo:

> *"La naturaleza como le llamamos nosotros es cuando salgo al monte y siento la libertad de estar ahí, se olvida todo y se escuchan el ruido de las aves y de las plantas moviéndose".*

En la Comunidad de Mecatlán, Tamazunchale donde la mayoría de la población es Nahuátl, se localizó al Sr. Florentino Solorzano Antonio quien define la perspectiva ambiental de la siguiente forma:

> *"El ambiente es donde vivimos, en mis tiempos teníamos mucho respeto por los tiempos en los que cortábamos y cazábamos, nos sentíamos mal cuando llovía y el camino se tapaba, ahí los abuelos nos decían que era porque no respetábamos a la naturaleza, ahí es donde aprendí que somos parte de ella".*

En Cárdenas, donde el ejido la Labor concentra en la mayoría de su población grupos originarios Xi´Oi (Pame) se han complicado las entrevistas, sin embargo en esa localidad fue posible identificar a Don Casimiro, quien aportó las siguientes reflexiones:

"Aquí en este clima seco la naturaleza es muy sabia, sólo es cuestión de esperar, la gente no tiene paciencia con la naturaleza pero los abuelos nos han dicho que todo tiene y regresa al origen, así que cuando íbamos a cazar sólo esperábamos hasta que llegará la presa que la misma naturaleza nos estaba regalando".

CONCLUSIONES

Gunther Dietz, (2009) habla de la recepción crítica que se está dando en diferentes países latinoamericanos, a veces selectiva, del legado del multiculturalismo, y ello sobre todo a través de programas dedicados a "interculturalizar" las instituciones educativas, socioculturales y de provisión de servicios sociales. Así, en colaboración, a veces escasa y a veces estrecha, con actores y movimientos indígenas, se han ido creando novedosas instituciones de educación superior explícitamente destinadas a poblaciones indígenas –las así denominadas "universidades indígenas"-, mientras que en otros contextos –como "universidades interculturales"– se dirigen al conjunto de la sociedad aplicando un enfoque de "interculturalidad para todos". En este sentido Rosado-May (2016) plantea un análisis de la situación actual de las Universidades Interculturales en el país, así como la necesidad de que en cada estado se logre vincular la educación superior con los procesos productivos sociales, gubernamentales y privados, así como articular los subsistemas de educación superior entre sí, en beneficio de la población y del estado, estableciendo así las condiciones para lograr una vinculación comunitaria que persiga crecimiento económico, desarrollo comunitario en un ambiente participativo.

Los resultados obtenidos al momento en esta investigación muestran patrones en las poblaciones con ascendencia indígena con relación a la perspectiva ambiental. Es preciso señalar también que las respuestas de los jóvenes estudiantes de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, especialmente de las comunidades Tenek, Nahuatl y Xi´Oi manifiestan un conocimiento ambiental notorio, en contraste los jóvenes universitarios donde no se tiene registro de comunidades indígenas una perspectiva ambiental.

Los resultados expuestos hasta el momento, plantean la necesidad de construir formas más pertinentes para comprender los efectos educativos y la función de la institución educativa (Olivera, 2013). Se puede entender que las aportaciones de la comunidad estudiantil de la UICSLP requiere de una mayor atención en los temas relacionados con el medio ambiente debido a que en muchos casos

no queda claro que la Universidad esté incluyendo elemento teóricos, prácticos y de los saberes de los pueblos originarios en sus planes de estudio, como se evidencia en las entrevistas con integrantes claves de la comunidad.

Por otro lado, el estudio de Escarbajal, (2004) posibilitó identificar dos dinámicas que se viven en las comunidades y que pueden parecer contradictorias o paradójicas, pues mientras una se camina hacia la globalización con algunos elementos que homogeneizan a las culturas, como las dinámicas del mercado también proliferan los nacionalismos para reivindicar la propia identidad frente a los demás, y no es de extrañar, pues la globalización en cierto modo también implica homogeneización. El posible conflicto de estas dos dinámicas aparece cuando el efecto globalizador rechaza otras culturas autóctonas de manera hostil y violenta. Desde la teoría de la colonialidad del poder y la noción de colonialidad del saber, se pone en duda la pertinencia del paradigma del desarrollo para pensar la razón de ser de la Universidad Intercultural (como modelo), de esta crítica elaborada se observa conveniente recuperar la noción de *bien vivir* como paradigma divergente al del desarrollo que permite pensar la vida digna desde principios distintos al consumo y la acumulación (Olivera, 2013), conceptos afines a los referidos por los sujetos clave de las comunidades estudiadas en este trabajo.

García Campos (2011) menciona que los campos de la sustentabilidad y la interculturalidad son de cuño relativamente reciente y responden paralelamente, uno desde lo socio-ambiental y el otro desde lo cultural, a varias expresiones de la crisis contemporánea. Si bien de manera implícita y práctica se pueden presumir relaciones complementarias de carácter ético, epistémico y metodológico, entre ambos campos, existen relativamente pocos estudios que procuren establecer las convergencias que tienen o pueden tener potencialmente para la constitución de un espacio transdisciplinario de amplia pertinencia en la búsqueda de respuestas a la crisis.

Con este diagnóstico espero contribuir al inicio de la dimensión ambiental dentro de los procesos de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí respetando la cosmovisión de los pueblos originarios del estado potosino, así como la convivencia con pueblos mestizos que se atienden con la oferta educativo y las actividades que se realizan en los municipios donde tenemos campo de la Intercultural. Potencializar la perspectiva ambiental no dará otros escenarios para el desarrollo de nuestros pueblos.

REFERENCIAS

Batllori, A. (2008). La educación ambiental para la sustentabilidad (EAS) y sus diversas vertientes vinculadas con las instituciones de Educación Superior. En: La educación ambiental para la sustentabilidad: Un reto para las Universidades. Cuernavaca, UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. ISBN: 978-970-32-5308-1, 120 p.

Casillas, M. de L. y Santini, V. L. (2006). Universidad Intercultural: Modelo educativo. Serie documentos. CGEIB (Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe).

Escarbajal Frutos, A. (2004). La educación Intercultural en un mundo convulso. Pedagogía social, Revista Interuniversitaria. Número 11 Segunda época.

García Campos, H. (2011). Educación Ambiental para la Sustentabilidad en clave intercultural. Perspectivas acerca de su incorporación a las instituciones interculturales de educación superior en México. El caso de la Universidad Intercultural. Programa de Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental. Diploma de Estudios Avanzados.

Gunther, Dietz. (2009). Los actores indígenas ante la "interculturalización" de la educación superior en México: ¿empoderamiento o neoindigenismo? Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.

Gunther, Dietz y Mateos Cortez, L.S. (2011). Interculturalidad y educación intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. Secretaria de Educación Pública. Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

Hernández, L. Y García J. (2010). Introducción a la Dimensión Ambiental en el quehacer de las Universidades. Curso Taller En: La ambientalización curricular en la educación superior, Reunión Nacional. Nov. 2010. México, DF.

Mato, Daniel. (2013). Diversidad Cultural, interculturalidad y educación superior en América Latina. Contextos, modalidades de colaboración intercultural. Logros y desafíos. En: Educación intercultural a nivel superior: Reflexiones desde diversas realidades latinoamericanas. 1era. Ed. México UIEP-UCIRED-UPEL, 2013.

Olivera Rodríguez, Inés. (2013). ¿Desarrollo o bien vivir? Repensando la función social de la Universidad Intercultural desde el cuestionamiento al afecto educativo. ANTHROPOLOGICA/AÑO XXXII, N.° 33, 2014, pp. 179-207Ortiz Ayala. 2011. En:

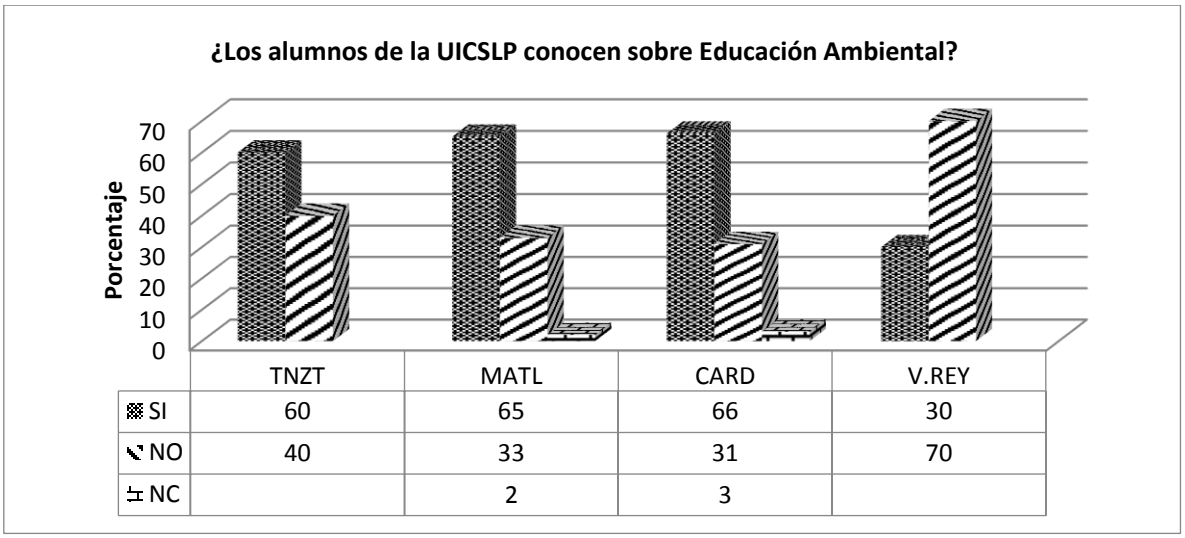
Indicadores De sustentabilidad para la Educación Superior. Consorcio Mexicano de Programas Ambientales para el Desarrollo Sustentable. COMPLEXUS.

Rosado-May, F.J. (2016). Educación superior sostenible en Quintana Roo, México. Elementos para la creación de un sistema articulado con la investigación, crecimiento económico y desarrollo. Chetumal, Quintana Roo, México: Malu Villareal Editores, 134 pp.

Schmelkes, Sylvia. (2004). La educación intercultural: Un campo en proceso de consolidación. En Presentación Temática. RMIE, Ene-Mar 2004, Vol. 9, Núm. 20 pp.9-13.

SEMARNAT. (2006). Planes estatales de educación, capacitación y comunicación ambientales. Compilación Volumen 2, México. Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, México, D.F.

TABLAS Y FIGURAS



	TNZT	MATL	CARD	V.REY
SI	60	65	66	30
NO	40	33	31	70
NC		2	3	

Tabla 1. Comparativo de los alumnos de la UICSLP y su conocimiento sobre temáticas ambientales.

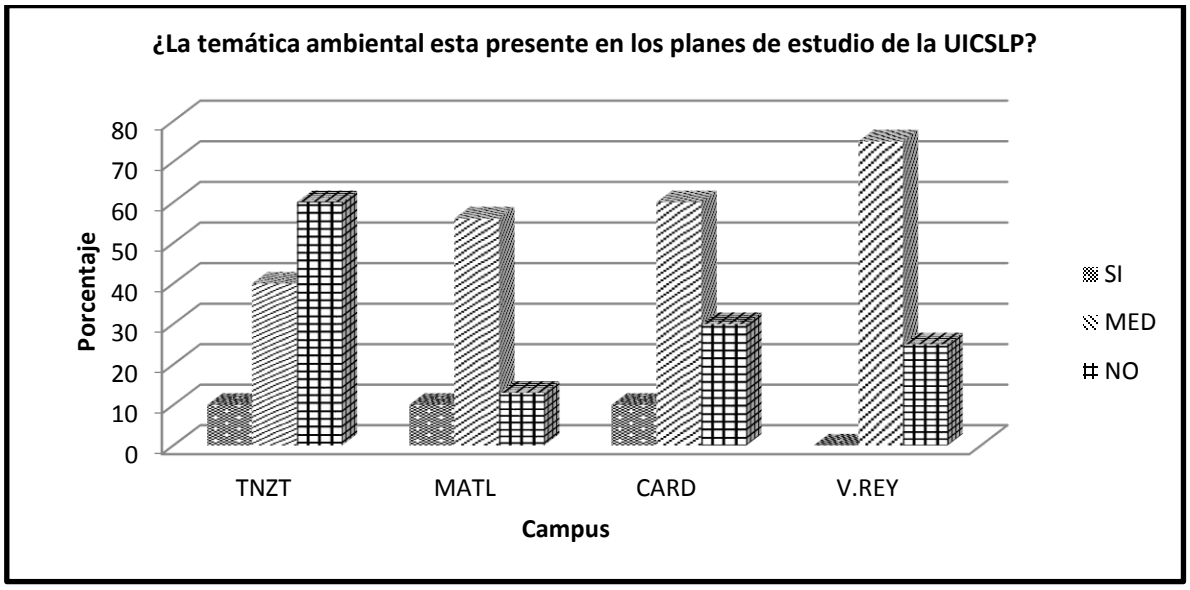


Tabla 2. Comparativo de lo que opinan los docentes respecto la temática ambiental en los planes de estudio.