

APRENDIZAJE COMPARTIDO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE FAVORECEN APRENDIZAJES DESDE LA FUNCIÓN DIRECTIVA.

ANA GLORIA JIMÉNEZ WILLIAMS

ROSA AMELIA PERALTA MENDOZA

ADRIANA PATRICIA SANDOVAL FERNÁNDEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

TEMÁTICA GENERAL: PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES.

RESUMEN

El presente reporte de investigación pretende dar a conocer las acciones realizadas a través de la Jefatura de Sector III estatal para brindar seguimiento a la función Directiva en los planteles de educación básica de nivel primaria, en atención al cumplimiento de los Perfiles, Parámetros e Indicadores de la función Directiva promoviendo el Aprendizaje Compartido a través de la narración de experiencias de éxito de los líderes de las zonas escolares que la integran. Se presenta un seguimiento oportuno, organizado y encaminado a fortalecer la toma de decisiones que realizan quienes llevan el control y seguimiento directo de los proyectos establecidos al interior de las instituciones, tal es el caso de los Directores. La metodología utilizada tiene un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, que pondera las principales acciones que implementan los Directores al compartir problemáticas comunes y el impacto que obtienen en su organización, administración y gestión escolar. Permite potenciar una estrategia para el seguimiento y la formación de Directivos con la finalidad de mejorar su práctica y aporta diversas percepciones del desempeño de los Directivos encaminados a establecer acciones para la toma de decisiones.

Palabras clave: Aprendizaje Compartido, Prácticas Institucionales, Toma De Decisiones, Liderazgo.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó a partir de la situación que presentan los Directivos de educación básica, en específico de nivel primaria en el Estado de Sonora, quienes realizan un proyecto de trabajo articulado a una Ruta de Mejora donde establecen metas para el logro académico en cuatro apartados: Normalidad Mínima, Rezago Escolar, Mejora de los Aprendizajes y Fortalecimiento de la Convivencia Sana y Pacífica, de los cuales, se proyectan acciones al interior de los planteles para ser implementadas durante el ciclo escolar, en este caso 2016 – 2017.

Los Directivos que integran la Jefatura de Sector, presentan una diversidad clara en relación a su experiencia, algunos obtuvieron su ascenso a través de rubros escalafonarios y otros a través de un examen de oposición, por lo que algunos no cuentan con la experiencia que se requiere para ejercer la función por pasar al cargo a pocos años de servicio docente.

La presente investigación tiene el objetivo de: enriquecer el Aprendizaje Compartido a través de la narración de experiencias de la función Directiva en relación al proyecto institucional que promueven al interior de sus planteles, con la intención de valorar que las acciones establecidas consideren el cumplimiento de los perfiles parámetros e indicadores de la función Directiva (PPI) establecidos como un referente de buenas prácticas educativas (SEP, 2017).

DESARROLLO

A través de la Jefatura de Sector III Estatal se realizó un seguimiento de los avances y resultados encaminado a fortalecer el Aprendizaje Compartido a través de las experiencias de los Directivos.

Aprender entre pares va más allá de la simple interacción entre colegas que comparten una misma profesión, significa implementar una tarea sistemática de intercambio y colaboración horizontal, (entre dos o más participantes), sustentada en el diálogo pedagógico entendido éste como una relación comunicativa de carácter profesional, en la que deliberan, negocian, construyen, consensuan significados y prácticas educativas, en espacios favorables para el intercambio; conformando verdaderas comunidades de aprendizaje en donde los procesos de interacción y toma de decisiones sean plenamente participativos y democráticos. (SEP, 2012).

Para ello, se les otorgó a los Directores de los centros escolares una lista de cotejo atendiendo los indicadores establecidos en el PPI: Dimensión 2. Un director que ejerce una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela; Dimensión 4. Un director que asume y promueve los principios éticos y los fundamentos legales inherentes a su función y al

trabajo educativo, con el fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad; y Dimensión 5. Un director que reconoce el contexto social y cultural de la escuela y establece relaciones de colaboración con la comunidad, la zona escolar y otras instancias para enriquecer la tarea educativa (SEP, 2017). Se presentó el seguimiento a los Supervisores de cada zona escolar y después a los Directivos participantes, por lo que, cada zona escolar eligió al menos un participante que narrara su experiencia en relación a las funciones que realiza al interior de la institución acorde a los indicadores establecidos. Después, se convocó a la totalidad de Directivos de la Jefatura de Sector III estatal, para la realización de la presentación de las acciones implementadas y logros obtenidos en cada uno de los rubros. Por último, se valoró la participación a través de la lista de cotejo en cumplimiento de las acciones del Director participante.

La actividad de Aprendizaje Compartido promovió la participación de 161 Directivos, 12 Supervisores, 11 Asesor Técnico Pedagógico y 1 Jefa de Sector, quienes interactuaron organizados por zonas escolares, presentando su experiencia en diversas temáticas, tales como: Herramientas implementadas para mejorar la formación académica del alumno que impactan en la lectura y escritura, estrategias para brindar atención a la prioridad convivencia escolar sana y pacífica, fortalecimiento de comunidades de aprendizaje y de práctica enfocadas a la convivencia escolar y mejora de los aprendizajes en docentes y padres de familia, aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar y programas de incentivos escolares. Temas en los que la mayoría de Directivos presenta dificultades, sin embargo se enriqueció la experiencia y la toma de decisiones a través del tratamiento brindado durante el seguimiento.

Como una alternativa de investigación enmarcada dentro del paradigma cualitativo se encuentra la Investigación acción participante. “La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (McKernan, 1999, p. 25).

A través de la Jefatura de Sector III se analizaron los Perfiles Parámetros e Indicadores de la función del Director en el nivel de Primaria; después se elaboró una lista de cotejo (Tabla 1) con la finalidad de reconocer la función en relación a las acciones que realiza al interior de los planteles, después, se dieron a conocer a Supervisores y Directores la lista de cotejo y se seleccionó una muestra de Directivos por cada zona escolar quienes narraron su experiencia y dieron a conocer el seguimiento que brindan al interior de sus escuelas. Al final, se valoró la experiencia narrada con la lista de cotejo establecida para brindar seguimiento a las acciones que se realizan al interior de los planteles en

cumplimiento a las dimensiones de gestión, seguimiento para asegurar la calidad educativa en los planteles y los vínculos que realiza en relación a las necesidades de su contexto escolar y se emitieron recomendaciones para la mejora continua de manera generalizada.

La metodología realizada tuvo un enfoque mixto para el cumplimiento del objetivo: fortalecer al aprendizaje compartido de los Directivos de la Jefatura de Sector III, a través de la valoración de las acciones que realizan en la práctica. De manera cuantitativa, se valoraron las acciones realizadas y el incremento de los indicadores en cuanto a los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas, encontrándose que la mayoría de participantes tiene proyectos de colaboración y logran realizar seguimiento puntual de acuerdo a las metas establecidas. De acuerdo a Rodríguez, et. al. (1996), el enfoque cualitativo “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. Por lo que en este reporte de investigación el apartado cualitativo se obtuvo a través de la percepción de los Directores participantes en el seguimiento en relación con la lista de cotejo utilizada para valorar la narración de la experiencia.

Se encontró que los Directivos realizan acciones para organizar el trabajo de la escuela y mejorar los resultados educativos, a través de diagnósticos sobre la situación educativa de la escuela y la organización, desarrollo, implementación y seguimiento de la Ruta de Mejora de la escuela.

El Director gestiona la mejora de las prácticas docentes y el logro de los aprendizajes de los alumnos así como promueve la construcción de ambientes de trabajo en las escuelas, posibilitando que todos aprendan, coordinando el colectivo docente, utilizando los resultados del trabajo en el aula para la toma de decisiones sobre la mejora y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Gestiona y administra los recursos en base a criterios de eficacia, eficiencia, honestidad, legalidad, transparencia y rendición de cuentas.

En el apartado de la Dimensión 4, el Directivo gestiona ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa, a través de estrategias de comunicación con todos los miembros de la comunidad escolar dentro y fuera de su escuela.

La Dimensión 5, permitió establecer análisis acerca de los mecanismos que utilizan los Directivos para promover la participación de las familias y de los Consejos Escolares de Participación Social, así como desarrolla trabajo colaborativo con otros directores, con los asesores técnicos pedagógicos y el supervisor de la zona escolar, contribuyendo a la mejora de las prácticas educativas. No existe un mecanismo definido para la comunicación de los Directivos con su personal y la comunidad del centro escolar donde labora, sin embargo, el seguimiento que brinda y las acciones

establecidas dentro del Consejo Técnico escolar permiten brindar cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar. (Figura 1).

En un primer apartado, el Aprendizaje Compartido se realizó para valorar el cumplimiento de la función Directiva “...participar en la experiencia de la narración de mi práctica Directiva permitió fortalecer no solo mis conocimientos sino ampliar mis expectativas en la propia función”... (Informante 16).

Sin embargo, no solo se cumplió con el seguimiento sino que también a través de la experiencia compartida se identificaron acciones y tomas de decisiones realizadas en diversos contextos que permitieron fortalecer a los Directivos y generaron un banco de acciones encaminadas a la mejora continua de los centros escolares, ya que cada experiencia narrada, presentaban situaciones o problemáticas similares, sin embargo la manera de atenderla y de acuerdo al liderazgo de cada uno de los Directivos participantes hizo la diferencia en la toma de decisiones. El conflicto cognitivo entre iguales –aprendizaje compartido- no sólo ayuda a revisar los propios conocimientos, sino también a facilitar su reestructuración.

CONCLUSIÓN

La presentación de los proyectos institucionales como parte de la modalidad Aprendizaje Compartido contribuyó a:

- Presentar problemáticas comunes y tener posibilidades de acciones para la toma de decisiones.
- Potenciar una estrategia para el seguimiento y la formación de Directivos con la finalidad de mejorar su práctica y atender su formación continua.
- Aportar diversas percepciones del desempeño de los Directivos encaminados a establecer acciones para la toma de decisiones.
- Apoyar profesionalmente a Directivos que se integran a la función.

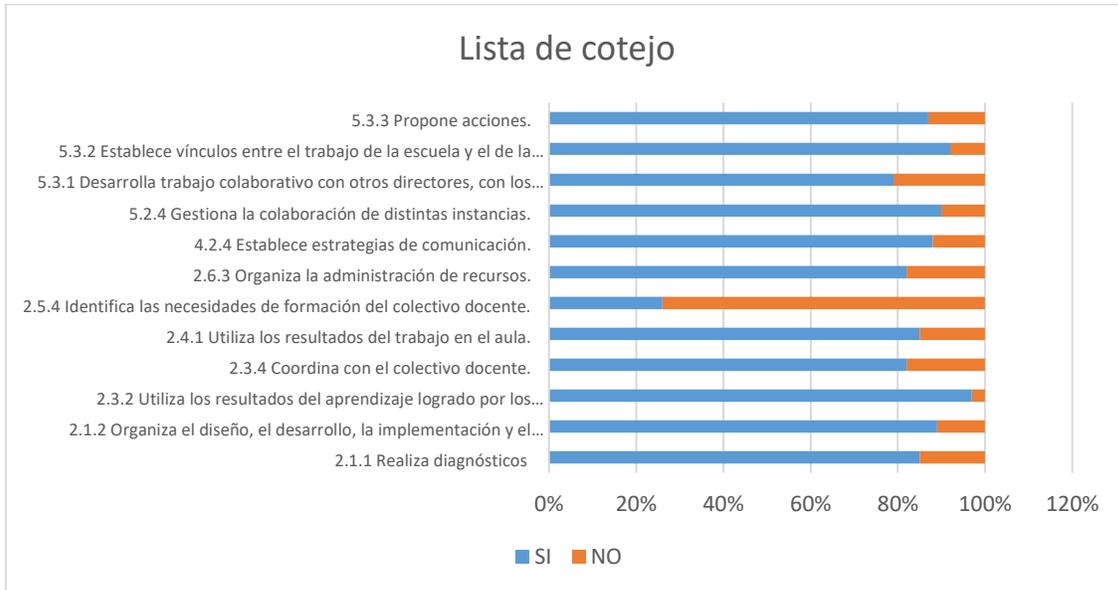
TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Lista de cotejo para evaluar experiencia exitosa 2017. Jefatura de Sector III.

DIMENSIONES	PARAMETROS	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES	
Dimensión 2. Un director que ejerce una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados Educativos de la escuela.	2.1 Realiza acciones para organizar el trabajo de la escuela y mejorar los resultados educativos	2.1.1 Realiza diagnósticos sobre la situación educativa de la escuela, los logros de los alumnos y las áreas de mejora en el trabajo escolar.				
		2.1.2 Organiza el diseño, el desarrollo, la implementación y el seguimiento del Plan Anual de Actividades de la escuela.				
	2.3 Realiza acciones para la mejora escolar y la calidad de los aprendizajes de los alumnos.	2.3.2 Utiliza los resultados del aprendizaje logrado por los alumnos de la escuela para tomar decisiones acerca del trabajo del colectivo docente.				
		2.3.4 Coordina con el colectivo docente, el análisis de los resultados de las evaluaciones internas y externas de la escuela con el fin de orientar la práctica educativa.				
	2.4 Gestiona la mejora de las prácticas docentes y el logro de los aprendizajes en los alumnos	2.4.1 Utiliza los resultados del trabajo en el aula y otras fuentes de información, para orientar las decisiones sobre la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
	2.5 Construye ambientes de trabajo en la escuela donde es posible que todos aprendan.	2.5.4 Identifica las necesidades de formación del colectivo docente para establecer acciones de mejora profesional.				
Dimensión 4. Un director que asume y promueve los principios éticos y los fundamentos legales inherentes a su función y al trabajo educativo, con el fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.	4.2 Gestiona ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.	2.6 Gestiona los recursos, espacios físicos y materiales para el funcionamiento de la escuela.	2.6.3 Organiza la administración de recursos con base en criterios de eficacia, eficiencia, honestidad, legalidad, transparencia y rendición de cuentas.			
		4.2.4 Establece estrategias de comunicación para promover una sana convivencia con todos los miembros de la comunidad escolar dentro y fuera de la escuela.				
Dimensión 5. Un director que reconoce el contexto social y cultural de la escuela y establece relaciones de colaboración con la comunidad, la zona escolar y otras instancias para enriquecer la tarea educativa.	5.2 Gestiona la colaboración de las familias, de la comunidad y de otras instituciones en la tarea educativa de la escuela.	5.2.4 Gestiona la colaboración de distintas instancias de gobierno y de la sociedad civil para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.				
	5.3 Aporta estrategias al funcionamiento eficaz de la zona escolar y el trabajo con otros directivos.	5.3.1 Desarrolla trabajo colaborativo con otros directores, con los asesores técnico pedagógicos y el supervisor de zona escolar que contribuya a la mejora de las prácticas educativas.				
		5.3.2 Establece vínculos entre el trabajo de la escuela y el de la zona escolar para el logro de los aprendizajes en los alumnos.				
		5.3.3 Propone acciones, dentro del Consejo Técnico de Zona, para dar cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar, y a las prioridades de la Educación Básica.				

Fuente: Adaptado de Perfil, Parámetros e Indicadores de la Función Directiva. (SEP, 2017) p.32-37

Figura 1.



Valoración de la narrativa de Directivos participantes en relación al PPI

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- INFORMANTE 16 (2017) Lista de Cotejo como instrumento para evaluar la experiencia exitosa. Jefatura de Sector III.
- MCKERNAN J. (1999) investigación – acción y curriculum. Madrid: Morata.
- RODRIGUEZ, et. Al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada, España.
- SEP. (2012). Aprender entre pares. Una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de la escuela. (p. 7). México: SEP. Recuperado de http://ctescolaresmich.gob.mx/documentos/Aprender_entre_pares.pdf Consultado el 29 de marzo del 2017.
- SEP. (2017). Perfil, parámetros e Indicadores para personal con funciones de Dirección y de Supervisión en Educación Básica. México: SEP.