EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS ENTRE NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

FABIOLA SOFÍA LIMA GARCÍA

JESSICA BADILLO GUZMÁN
UNIVERSIDAD VERACRUZANA

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN EN CAMBIOS DISCIPLINARES.

RESUMEN

El aprendizaje de una segunda lengua es un elemento fundamental en la educación mexicana. En el Programa sectorial de educación vigente en México se contempla el aprendizaje del inglés en educación básica como una prioridad, sin embargo, en la práctica, pocas son las instituciones que han incorporado la enseñanza-aprendizaje de dicho idioma; sobre todo en las localidades rurales, se queda en mera intención. En este marco, esta ponencia presenta los resultados de la aplicación del método de proyectos como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés entre niños de segundo grado de primaria, en una localidad rural de Veracruz, México, como parte de un trabajo de tesis de grado de maestría (Maestría en Gestión del Aprendizaje, PNPC-Conacyt). A través de una metodología de investigación-acción, se desarrolló un diagnóstico de necesidades, se elaboró un diseño instruccional basado en el aprendizaje por proyectos, se implementó la estrategia y se evaluaron sus resultados. Los resultados revelan que el aprendizaje por proyectos es un método pertinente para el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua y que, con su implementación, es posible gestionar el aprendizaje del inglés entre estudiantes de primer ciclo.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza del inglés, investigación-acción, educación básica.

INTRODUCCIÓN

Aunque ya desde hace varios años, el idioma inglés como lengua extranjera ha sido parte del plan de estudios de la secundaria y bachillerato en México, es hasta 2009, que algunas escuelas primarias públicas fueron seleccionadas para formar parte del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica en su etapa piloto. Fue una iniciativa del gobierno federal, y consistía en que los niños de estas escuelas recibieran clases de inglés, sin embargo, no formaban parte de su perfil de egreso, es decir, eran clases extracurriculares únicamente. Desde 2009 hasta 2017, algunas primarias públicas del país y específicamente del estado de Veracruz, han sido partícipes de este Programa. Sin embargo, no todas las escuelas de la entidad han sido beneficiadas. Las escuelas primarias públicas que cuentan con clases de inglés son en su mayoría urbanas; las rurales están excluidas de este programa. En 2016 el gobierno federal anunció la implementación del Nuevo Modelo Educativo y la Propuesta Curricular (2017). Estos dos documentos establecen como prioridad el aprendizaje del inglés, incluso como obligatorio, formando parte del currículo.

La Escuela Primaria "Juan Enrique Pestalozzi", ubicada en la comunidad de Morgadal Uno en Papantla, Veracruz, en la cual se desarrolló el proceso de investigación-acción, es una de las escuelas rurales que no cuenta con un programa de inglés. La comunidad pertenece a una zona turística debido a su cercanía con el Tajín y la ciudad de Papantla, la cual se encuentra en la lista de Pueblos Mágicos de México, por consiguiente, es indispensable que los habitantes de la zona dominen el inglés para comunicarse con el turismo angloparlante. Además, el aprendizaje del inglés les proporcionaría mejores condiciones al ingresar a la secundaria.

Considerando estos aspectos, se llevó a cabo un proceso de investigación-acción con un grupo de segundo grado. Dicho proyecto buscó favorecer el aprendizaje de esta lengua extranjera, y para ello, se partió de la pregunta de investigación: ¿Cómo favorecer, entre los estudiantes de primer grado de primaria, competencias lingüísticas, comunicativas y sociales para el aprendizaje del inglés? Para dar sentido al proyecto, se estableció como objetivo general generar entre los alumnos el aprendizaje de la lengua inglesa para que logren comunicarse en situaciones de la vida cotidiana, a través de la estrategia del método de proyectos. El supuesto hipotético que guía este proceso es que el método de proyectos es una estrategia de aprendizaje pertinente para desarrollar competencias en el idioma inglés entre los niños de primaria.

La población de estudio la constituyeron los estudiantes de segundo grado del ciclo escolar 2016-2017 de la Escuela Primaria "Juan Enrique Pestalozzi", de la comunidad Morgadal Uno en Papantla, Veracruz. Para el estudio diagnóstico, se trabajó con cuatro instrumentos: guía de

observación, cuestionario de estilos de aprendizaje, entrevista y examen diagnóstico de inglés, los cuales fueron aplicados de enero a junio de 2016. Posteriormente, de octubre de 2016 a abril de 2017, se llevó a cabo la implementación de la estrategia de aprendizaje (método de proyectos) y la evaluación, tanto de los aprendizajes como de la estrategia de intervención.

Los resultados del diagnóstico arrojaron que el estilo predominante entre los estudiantes, era el kinestésico, por lo que se llegó a la decisión de que el Método de Proyectos era la estrategia más adecuada para generar el aprendizaje del inglés entre los estudiantes de segundo grado de primaria. Así, el diseño de la implementación de la estrategia de aprendizaje, incluyó principalmente, actividades lúdicas, como juegos de mesa y dinámicas grupales. El material utilizado no sólo fue enfocado a favorecer su motricidad, sino que también buscó desarrollar también sus estilos visual y auditivo, por lo que se apoyó en imágenes, láminas, videos, canciones, entre otros.

A partir de este planteamiento, el proyecto de intervención supone que los estudiantes de segundo grado de esta escuela primaria rural aprenderán inglés mediante el método de proyectos, enriqueciendo sus conocimientos y desarrollando sus capacidades comunicativas y sociales al trabajar e interactuar con sus compañeros.

DESARROLLO

Este trabajo se sustenta principalmente, en el constructivismo, desde el cual se afirma que existen diferentes formas en las que se estructura el conocimiento y se produce el aprendizaje. Se apoya en esta corriente teórica en dos sentidos: por un lado, para reconocer las inteligencias múltiples de los estudiantes, siguiendo la teoría de Gardner (1994), la cual considera que la inteligencia es una habilidad que puede desarrollarse, bajo una concepción del aprendizaje como un proceso activo que los alumnos efectúan desde diferentes estilos. En este sentido, se sostiene que el aprendizaje del inglés requiere principalmente, del reconocimiento de que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, y que es posible plantear actividades en el aula que contribuyan al desarrollo de sus inteligencias. Por otro lado, y también desde el constructivismo, se plantea que el contexto es un elemento clave que define las disposiciones de los estudiantes para aprender el idioma inglés, bajo la idea de que el aprendizaje es un proceso que se produce en la interacción, determinado por el contexto sociocultural (Vygotsky, 1978), y se puede favorecer a través de actividades diversas que impliquen colaboración e intercambio.

El Método de Proyectos fue la estrategia seleccionada para la implementación del proyecto. De acuerdo a Blank (1997); Dickinson (1998) y Harwell (1997), los estudiantes son los protagonistas

de su propio aprendizaje, ya que planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Esta última parte va relacionada con el hecho de que se busca que los alumnos utilicen el idioma inglés en la vida cotidiana futura. Además, en el Método de Proyectos, se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante (Challenge 2000 Multimedia Project, 1999). De igual manera, Iniesta (1995), señala que los proyectos de trabajo parten de los intereses de los alumnos, favoreciendo la motivación y la contextualización de los aprendizajes, aumentando la funcionalidad de los mismos, de modo que los estudiantes puedan llevarlos a su vida cotidiana. Sobre esta base, el desarrollo de la investigación-acción se organizó en cinco grandes fases: detección de necesidades, planificación, implementación, evaluación e institucionalización, las cuales se detallan a continuación.

Detección de necesidades. Esta primera fase marcó el punto de partida. Se recurrió a la observación y un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para detectar las problemáticas y necesidades de la institución, descartando aquellas que ya estaban siendo atendidas y las de carácter administrativo y de infraestructura, pues en ellas no era posible intervenir. La problemática académica que no estaba siendo atendida fue que el aprendizaje del inglés no se estaba generando. A partir de este descubrimiento, se hizo un estudio diagnóstico sobre estilos de aprendizaje y metodología de trabajo de interés para los niños. Este diagnóstico, arrojó que los niños en su mayoría eran kinestésicos y que sus preferencias estaban inclinadas hacia las actividades lúdicas.

Además, para conocer el nivel de inglés de los estudiantes, se aplicó una prueba con ejercicios simples que consistían en unir palabras con imágenes y en seleccionar la respuesta correcta entre tres opciones. El vocabulario utilizado estaba conformado por nombres de objetos y personajes (animados) pertenecientes a su contexto. También se realizó una pequeña entrevista a cada niño para conocer sus expectativas en el aprendizaje del inglés, de qué manera estaban en contacto con el idioma, lo que les parecía más atractivo de esta lengua, entre otros datos. También se diseñó una prueba escrita en donde los alumnos evidenciaron qué tanto conocían de las primeras temáticas del curso: saludos y frases cotidianas, colores, números y útiles escolares. Asimismo, se elaboró otra guía de preguntas para llevar a cabo una segunda entrevista más enfocada a la estrategia de intervención, es decir, se les preguntó qué quisieran aprender en inglés, qué actividades les gustaría hacer, principalmente.

Planificación de la implementación. A partir de los resultados, se elaboraron los planes para orientar la acción pedagógica y la puesta en marcha del Método de Proyectos, en donde se definieron

los objetivos y metas a alcanzar y se diseñó un cronograma de la implementación. Se elaboraron también las planeaciones correspondientes a las sesiones y los instrumentos de evaluación.

Implementación de la estrategia. En esta fase, se desarrollaron tres proyectos escolares, propuestos por los estudiantes y desarrollados por ellos, con el apoyo de la docente. Las actividades que llevaron a la realización de los proyectos, fueron lúdicas, apoyadas con material visual y manipulable, así como recursos tecnológicos como videos y canciones. La implementación de la estrategia de intervención inició el 12 de octubre de 2016 y terminó el 7 de abril de 2017. La etapa de implementación comenzó con una sesión inductiva, con el objetivo de presentar a los niños la metodología de trabajo. Posteriormente, vinieron 12 sesiones correspondientes al desarrollo de la estrategia. Es preciso mencionar, que tales proyectos fueron propuestos por los estudiantes sobre la marcha de las sesiones, con base en los contenidos y los intereses de los niños para su abordaje.

Evaluación. Ésta se dio en dos momentos: a lo largo de las sesiones y al final de cada proyecto (formativa) y de forma general al finalizar la intervención pedagógica (sumativa). Los instrumentos de evaluación empleados en la fase de implementación fueron: escala estimativa, bitácora, diario de clase y exámenes de conocimiento.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos después del desarrollo de cada proyecto escolar, encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos de evaluación, los cuales reflejan el impacto que tuvo la implementación del proyecto, comparando los resultados del diagnóstico con los resultados de la evaluación continua del proceso de implementación.

Resultados del Primer Proyecto: "*Let´s make a song!".* Consistió en la elaboración de una canción sobre colores y números. Abarcó dos lecciones llamadas *"Good morning!"* y *"Rainbow numbers"* cada una. El objetivo de la primera lección fue el aprendizaje de saludos, despedidas y frases de cortesía, con el fin de que las utilizaran dentro y fuera del aula. La segunda lección buscó que los estudiantes adquirieran nuevo vocabulario (colores y números) para comenzar a interactuar con el inglés. Como resultado, los estudiantes desarrollaron las competencias comunicativas utilizando el vocabulario aprendido en las clases, aplicándolo en las sesiones, por ejemplo, al saludar a sus compañeros, al despedirse, al describir una imagen.

Resultados del Segundo Proyecto: "*Tongue twisters for everybody!*". En éste se trabajó con una sola lección llamada "*What´s in my bag*?", la cual tuvo como tema de contenidos los útiles escolares. El propósito de esta lección fue situar al estudiante dentro de su contexto escolar, aprendiendo palabras de uso común dentro del aula. Este propósito se cumplió teniendo como

resultado la adquisición de vocabulario por parte de los estudiantes, y la habilidad para ubicarlo en el aula, con una actitud participativa y colaborativa.

Resultados del Tercer Proyecto: "*Food on stage!*". Este último proyecto consistió en una lección llamada "*My favorite food"* y tuvo como producto final la presentación de una obra de teatro en inglés. Su objetivo principal fue el desarrollo de las competencias comunicativas, enfatizando la expresión oral de los estudiantes (pronunciación). Con este proyecto, los estudiantes mejoraron la comunicación oral en inglés, lo que favoreció además su autoestima y la confianza en sí mismos, contribuyendo a su desarrollo personal.

CONCLUSIONES

En esta ponencia, describimos el desarrollo de un proceso de gestión del aprendizaje desde el método de proyectos, donde la investigación-acción se constituyó como la herramienta a la vez que espacio metodológico para generar competencias comunicativas. En este sentido, la investigación-acción es una metodología pertinente para la innovación en el aula, y específicamente en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, como lo es el inglés. Al inicio, definimos como pregunta orientadora ¿Cómo favorecer, entre los estudiantes de primer grado de primaria, competencias lingüísticas, comunicativas y sociales para el aprendizaje del inglés? En este sentido, el supuesto hipotético planteado se confirma, pues el método de proyectos permitió que los estudiantes desarrollaran competencias en el inglés, repercutiendo además en la innovación docente.

Para finalizar, se destaca la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras en la primera infancia, y la necesidad de trabajar en proyectos institucionales en preescolar y primaria que favorezcan este proceso, más aún en los contextos rurales, históricamente olvidados en las políticas de Estado.

REFERENCIAS

(ERIC Document Reproduction Service No. ED420756)

Bassi M., Álvarez, H. (2010). *Habilidades para el Siglo XXI. La enseñanza del Inglés en Costa Rica*. Recuperado el 18 de agosto de 2016 de: http://www.iadb.org/es/temas/educacion/habilidades-para-el-siglo-xxi-la-ensenanza-del-ingles-en-costa-rica,6641.html

Daniels, H. (2016). *Vygotsky and Pedagogy*. Estados Unidos: Routledge.

Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D'Amico, R., *Employment and Training Program [Technical assistance guide].*

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente.* México: Fondo de Cultura económica.

Reyes, Ma. del R., Murrieta, G. y Hernández, E. (enero-diciembre 2011). *Políticas linguisticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias*. En Revista Pueblos y Fronteras Digital, vol. 6, Núm. 12, pág. 167-197.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Acuerdo 592 por el que se articula la Educación Básica.* México, SEP. Recuperado el 19 de agosto de 2016, de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf

Staricco, M. (1999). *Los proyectos en el aula: hacia un aprendizaje significativo en una escuela para la diversidad*. Argentina: Editorial Magisterio del Río de Plata.