



## ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE HUMANIDADES CAMPUS IV DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

**LUISA AURORA HERNÁNDEZ JIMÉNEZ**

*ESCUELA DE HUMANIDADES, CAMPUS IV-TAPACHULA, UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE CHIAPAS*

**MAURICIO ZACARÍAS GUTIÉRREZ**

*ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL "FRAY MATÍAS DE CÓRDOVA"*

**ALICIA ADELA BAUTISTA ESTRADA**

*ESCUELA DE HUMANIDADES, CAMPUS IV-TAPACHULA, UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE CHIAPAS*

**TEMÁTICA GENERAL:** ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

### RESUMEN

En el presente escrito se aborda el estado de la investigación educativa de la Escuela de Humanidades Campus IV, de la Universidad Autónoma de Chiapas ubicada en la ciudad de Tapachula, Chiapas. Exponiéndose la forma en la que se elaboran las tesis por los estudiantes y son dirigidas por los profesores en la licenciatura en Pedagogía, en un recorte de tiempo del 2010 al 2014, se consideran las tesis de licenciatura ya que constituyen hasta el momento el único medio para conocer el quehacer de la investigación por parte de los profesores.

Para ello se elaboró una ficha de análisis bibliométrico y se realizó un análisis documental de 80 tesis, para identificar quienes elaboran las tesis, directores de tesis, nivel educativo en la que se realiza la investigación, sujetos participantes, niveles de la investigación, métodos, técnicas, instrumentos, tipos de documentos de consulta y estructura de la tesis.

Este trabajo nos permite una mirada sobre la situación actual y proponer acciones que permitan nuevos abordajes, formas de hacer investigación y el reconocimiento de lo que se hace.

**Palabras clave:** análisis documental, investigación educativa, tesis profesional.

## INTRODUCCIÓN

En esta ponencia se presentan resultados del análisis bibliométrico de tesis de la licenciatura en Pedagogía, de la Escuela de Humanidades Campus IV de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), es estudio parte de la necesidad de identificar las formas en las que se elaboran las tesis de licenciatura y de la manera en la que contribuye al conocimiento de los problemas educativos, al debate de las teorías y sobre todo a la aplicación del conocimientos que el egresado de pedagogía puede realizar en los distintos escenarios educativos, a partir del acompañamiento del director de tesis.

Cabe destacar que en la Escuela de Humanidades desde su creación en 1999 hasta la fecha no cuenta con Cuerpos Académicos integrados donde se desarrolle la investigación educativa, así como el registro de proyectos de investigación por parte de los profesores, siendo hasta el 2016 cuando se inicia el registro de los primeros proyectos.

Es así que una de las prácticas preponderantes relacionadas a la investigación educativa, por parte de los profesores, es la dirección de tesis de licenciatura, y para la mayoría de los profesores la única, ya que desde la creación de la institución hasta el 2015 contaba con 19 profesores de base, de los cuales 4 tenían el nombramiento como Profesores de Tiempo Completo (PTC) y 15 de asignatura, donde únicamente los PTC han colaborado en investigación y como responsables técnicos de investigaciones de las que no se tienen registros para poder dar seguimiento. De aquí que se plantea las siguientes interrogantes en este estudio:

- ¿Cuál es el estado de la investigación educativa a partir del análisis bibliométrico de tesis en la Escuela de Humanidades Campus IV de la UNACH?
- ¿Cuáles son los elementos metodológicos considerados en la elaboración de tesis de licenciatura en la Escuela de Humanidades Campus IV de la UNACH?
- ¿Cuál es la relación de las temáticas que se investigan en la Escuela de Humanidades con las que se proponen en el COMIE?

Y tiene como objetivo general: analizar el estado de la investigación educativa a partir de la descripción de los elementos teóricos y metodológicos en los que se elaboran las tesis de licenciatura en la Escuela de Humanidades Campus IV de la UNACH en el periodo del 2010 al 2014.

## DESARROLLO

Es este trabajo se parte de la siguiente concepción de estado de la investigación educativa “es un estudio sistemático y valorativo, en un espacio y tiempo determinado, de las condiciones en las que se produce investigación” (Martínez, 2006, p. 6).

Además, un estado de investigación consiste en dar cuenta de la distribución de grupos que realizan investigación educativa, las condiciones de producción, la formación de investigadores, la existencia de programas de posgrado, un mayor análisis de los tipos de productos, modalidades de edición y los medios utilizados para su comunicación, así como de los usos e impactos de la investigación (López y Mota, 2003, Rueda, 2013).

La bibliometría en la investigación educativa ha servido para conocer qué se investiga, quiénes investigan, y cómo se realiza en forma individual o colectiva la investigación o innovación educativa (Jiménez, s/f). Por lo que el análisis bibliométrico que aquí se presenta es un estudio documental donde se revisaron 80 tesis concluidas y elaborados por estudiantes de pedagogía en el periodo de 2010 al 2014, revisándose las siguientes de acuerdo a cada año: 2010 (15 tesis); 2011 (20 tesis); 2012 (15 tesis), 2013 (19 tesis), 2014 (11 tesis). Adelante se presentan las categorías en las que se realizó el análisis

## RESULTADOS

La elaboración y defensa de una tesis es la forma más utilizada por los estudiantes para obtener el título de licenciatura en la Escuela de Humanidades, Campus IV, estos pueden presentarla de forma individual o colectiva (integrada por máximo tres estudiantes). De las 80 tesis revisadas se encuentra que 27.5% fueron elaboradas individualmente y 72.5% de forma colectiva.

## LA DISTRIBUCIÓN DE LA DIRECCIÓN DE TESIS

En la Tabla 1 se observa la distribución de los directores de tesis, notándose lo siguiente en la Escuela de Humanidades hasta el 2014 se contaba con 19 profesores que tienen autorizado dirigir tesis (esto por acuerdos sindicales), de los cuales 14 de ellos son los que dirigen las tesis con mayor frecuencia, es decir son elegidos por los estudiantes como sus asesores, dos profesores son elegidos con menor frecuencia y tres no han dirigido tesis en ninguna ocasión y tienen una antigüedad en la institución mayor a 10 años.

Respecto a los 14 profesores que dirigen con mayor frecuencia tesis, encontramos que la persona con mayor número de direcciones de tesis es C. Mendoza Mérida, seguida de M. M. Courtois Ruiz e I. López Anzueto, y quienes registran el menor número son L. Zúñiga Damián y A. Vidal Alegría. Y en promedio de direcciones de éstos profesores al año son 3 tesis.

Directores de tesis/año	2010	2011	2012	2013	2014	Total
E. L. Zapata Algarín	0	2	3	0	2	7
C. L. Gómez Bermúdez	1	0	0	2	0	3
X. López Martínez	0	3	0	3	1	7

C. G. Montes Cigarroa	1	2	0	3	1	7
<b>M. M. Courtois Ruiz</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>I. López Anzueto</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
C. Chan Pech	3	0	1	1	2	7
L. Zuñiga Damián	1	0	1	0	0	2
<b>C. Mendoza Mérida</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
T. Caba de León	0	0	0	2	1	3
L. J. Rodríguez López	0	0	2	0	1	3
A. L. Zapata Algarín	0	0	2	1	0	3
A. Vidal Alegría	0	0	0	2	0	2
A. L. Carrasco Santos	0	2	0	1	0	3

### Nivel educativo en el que se realizaron las investigaciones

El nivel educativo donde el mayor número de tesis se llevaron a cabo fue en la Primaria (48.10%), le sigue la secundaria con 13.92% y el nivel licenciatura con 12.66%, el bachillerato con 10.13%. El nivel menos estudiado es el preescolar (6.33%).

### Sujetos participantes en la investigación

En cuanto a los participantes en la investigación se encuentra el mayor porcentaje (85%) con estudiantes, en menor porcentaje los profesores (6.3%), los padres de familia (2.5%) y otros (6.3%) que corresponde a investigaciones sobre adultos mayores, trabajadores de empresas y niños en situación de calle.

### Niveles de la investigación

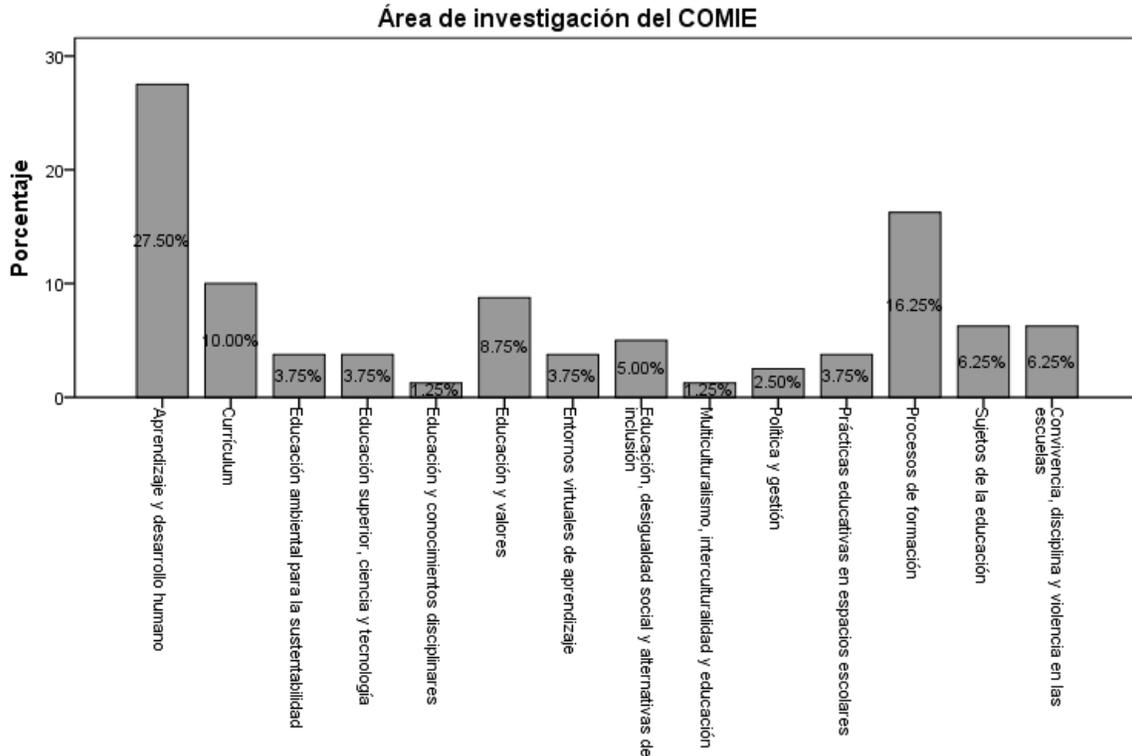
Los niveles en los que se han desarrollado las investigaciones se identificaron 13.2% de tipo exploratoria, 46.1% descriptivas, 19.7% explicativas, 21.1% aplicada.

### Relación con las áreas de investigación del COMIE

Se estableció una relación entre las temáticas abordadas en las tesis y las áreas de investigación que propone el COMIE, para conocer la forma en la que se contribuye a la agenda de investigación desde lo local. Notándose que las áreas en las que se impacta en mayor porcentaje son Aprendizaje y desarrollo humano (27.5%), Procesos de formación (16.25%) y Curriculum (10%), estas pueden orientar a la integración de grupos colegiados de investigación por las temáticas que han abordado los profesores del 2010 a la fecha.

Por otro lado, las áreas menos abordadas son Política y Gestión (2.5%), Educación y conocimientos disciplinarios (1.25%), y Multiculturalismo, interculturalidad y educación (1.25%). En esta última es preciso destacar que la región del Soconusco donde tiene influencia la Escuela de Humanidades Campus IV-UNACH, se caracteriza por tener un alto flujo migratoria, demandando estudios de tipo

socioeducativos en la población migrante principalmente infantil y femenil, en la que no existe una línea consolidada y proyectos de profesores que las atiendan.



**Gráfico 1. Áreas de investigación del COMIE con las que se relacionan las tesis consultadas en el estudio.**

## MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación que se presentan son tomados tal y como se enuncian en las tesis, donde que el que se utiliza en mayor porcentaje 24.2% es el Estudio de caso, le sigue el Etnográfico (16.7%), el Descriptivo (16.7%), la Investigación participante (7.6%), el Fenomenológico (6.1%) y la Investigación-acción (6.1%).

Los métodos con menor frecuencia utilizados son Etnometodología (3%), Análisis del discurso (1.5%), Hermenéutico (1.5%). Otros de los métodos que se citan, pero que queda se dejan a la discusión si pueden ser considerados como tal es el cualitativo, mixto y muestreo por estratos.

### Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación que se citan en las tesis como utilizadas en la investigación, presentándose aquí en orden descendente son: la entrevista (39.7%), observación no participante (22%), observación participante (19.2%), encuestas (13.2%), le siguen análisis de documentos con 2%, grupos de discusión, historias de vida y test con 1.3%.

### Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación que se mencionaron en los trabajos de investigación fueron en presentación descendente guía de entrevistas (33%), guía de observación (30.5%), diario de campo (18.5%) y cuestionarios (18%).

### Número de referencias y tipo de documentos consultados

El número de referencias que se encuentran en las tesis oscilan entre 4 (1.3% de las tesis) y 68 (1.3%); encontrándose porcentaje altos en 9 referencias (10%), 15 referencias (10%) y 23 referencias (7.5%). En la tabla 2, se presentan los tipos de documentos que se encuentran referenciados en las tesis, donde destacan los siguientes, de las 80 tesis sólo 23 incluyen referencias de libros, 8 tesis consultaron artículos de revistas, 15 tesis agregan en su lista de referencias páginas web y 3 tesis señalan la consulta de memorias de congresos.

Así mismos, se identifica que realiza mayormente la consulta de libros y páginas web, estas últimas no son repositorios digitales de consulta académica.

Tipo de documentos	No. de tesis en las que se citan	No. de referencias
Libros	23	60
Artículos de revista	8	19
Páginas Web	15	45
Memorias de congresos	3	7

## ESTRUCTURA DE LA TESIS

Las tesis tienen la siguiente estructura: 1) Portada, 2) Agradecimientos/dedicatorias, 3) Índice, 4) Introducción, 5) Capítulos teóricos, 6) Capítulo de metodología, 7) Resultados, 8) Conclusiones, 9) Bibliografía, 10) Anexos.

Algunos aspectos por resaltar sobre la estructura de las tesis son los siguientes:

- En promedio las tesis tienen 4 capítulos, de los cuales 2 son capítulos teóricos, 1 capítulo de metodología y 1 capítulo de resultados.
- De los capítulos de sustento teórico se encuentran 26.3% de tesis con 1 capítulo, 26.3% con 2 capítulos y 22.5% con 3 capítulos.
- También, 90% de las tesis tiene un capítulo de metodología y 9% no.
- De las que tienen 1 capítulo de resultados, son 75% de las tesis y 25% no la incluye.

- En cuanto al número de páginas el rango esta entre 39 y 137 páginas, siendo la media de 82 páginas y la moda de 85.

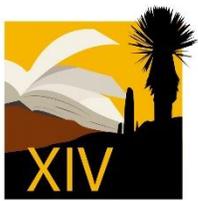
## CONCLUSIONES

El estado de la investigación educativa en la Escuela de Humanidades Campus IV de la UNACH, ubicada en Tapachula, Chiapas, permite identificar potencialidades de la investigación, como es el hecho que un alto porcentaje de egresados elige titularse por tesis, lográndose que los protocolos de investigación que se proponen en los últimos semestre de la carrera se desarrollen en distintos escenarios educativos.

Las tareas de mejora que se identifican es necesario discutir y estudiar en el grupo de profesores el abordaje de los métodos de investigación y cómo debe diseñarse en una investigación, así como el planteamiento de preguntas y objetivos de investigación.

También es necesario acordar criterios en el grupo de profesores sobre la estructura y normas técnicas en el diseño y redacción de las tesis, ya que se encuentran trabajos donde solo se presenta un recopilado de conceptos y teorías, pero no se exponen resultados de trabajo de campo.

Es urgente que se organicen de grupos de investigación donde se analicen y discutan las formas en las que se están desarrollando la investigación, ya que una competencia transversal en la formación del pedagogo que diseñe y aplique investigación educativa.



## REFERENCIAS

Jiménez, Elsi. (s/f). Análisis bibliométrico de tesis de pregrado de estudiantes venezolanos en el área de educación: 1990-1999. En Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653)

López y Mota, Ángel D. (2003). **Saberes científicos, humanísticos y tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje**. México: COMIE.

Martínez Escárcega, Rigoberto. (2006). **El estado del conocimiento de la investigación educativa: su objeto, su método y su epistemología**, en Ecos de la Educación, Núm. 2. Pp. 51-56.