



# DIAGNÓSTICO SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN POSGRADOS EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE OAXACA

**DAVID RAMÓN LÓPEZ BAUTISTA**  
**MERCEDES FABIOLA MORENO BENÍTEZ**  
*UNIVERSIDAD LA SALLE OAXACA*

**TEMÁTICA GENERAL:** INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

## RESUMEN

El trabajo propuesto se organiza para realizar un diagnóstico cuantitativo de la producción que se ha realizado en los últimos dos años y que dan cuenta del tipo de investigación que realizan los maestrantes que egresan de los programas en Educación Superior, Administración Educativa e Investigación Educativa, con el objetivo de analizar la aportación de la universidad como agente participante del impacto educativo social que tienen las investigaciones en los centros educativos de la entidad oaxaqueña. Esto permite establecer las líneas de investigación que mayormente se han desarrollado a partir de las 43 aportaciones de los trabajos de investigación de los egresados.

**Palabras clave:** Evolución histórica, investigación de la investigación educativa, diagnóstico.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad La Salle Oaxaca tiene una historia reciente tan sólo en el 2011 abre sus puertas a los estudiantes oaxaqueños, en el ámbito de posgrado los programas inician en el segundo semestre del 2012, por lo cual hasta el momento se consideran 5 años a partir de que ingresa la primera generación a los programas de maestrías en el ámbito educativo, la oferta inicial corresponde a la Maestría en Educación Superior, Maestría en Administración Educativa y Maestría en Investigación Educativa de las cuales hasta el momento han egresado 180 estudiantes de los tres programas. Dentro de las recomendaciones de COMIE (2013) se hace necesario conocer con qué tipo de investigación cuenta cada universidad, para determinar que necesidades se necesitan cubrir por medio de las investigaciones e identificar vacíos temáticos y problemáticas por atender. Esta aportación permite comprender la evolución institucional que tiene la investigación en posgrados, para obtener datos básicos sobre las investigaciones, los estudios que realizan, los lugares donde los hacen, y las metodologías que utilizan.

La Universidad La Salle Oaxaca en el año 2015 tenía 112 egresados de las maestrías de Educación superior, Investigación Educativa y Administración Educativa de los cuales sólo se tenían a 2 titulados egresados del programa de Investigación. Por tal motivo implementó una estrategia en vinculación con CIIDIR del IPN, para desarrollar una metodología de trabajo basada en la investigación – acción que implicaba la realización de casos prácticos, cuya importancia es que los docentes en práctica de aula pudieran diagnosticar un problema educativo, sustentar teóricamente el problema, construir una metodología para solucionar el problema y generar una propuesta de intervención (Ander Egg, 2005). Así mismo se motivaron al resto de egresados para invitarlos a tomar seminarios de tesis con el fin de incrementar los índices de titulación. A partir de 2 años de experiencia con esta modalidad de titulación en estos programas, se han desarrollado tres posibilidades de producción de trabajos finales: Informe de Caso práctico; Informe de Publicación y el último Tesis.

Por ello las preguntas son:

¿Cuál es la modalidad que mayor impacto ha tenido en los egresados para obtener su titulación?

Otras preguntas:

¿Cuáles son las áreas temáticas a las que pertenece?

¿De qué programa se trata?

¿Quiénes son los destinatarios?

Si es tesis

¿A qué tipo de investigación pertenece? cuantitativa o cualitativa básica, aplicada o evaluativa

Si es investigación cualitativa ¿Qué tipo de metodología siguió?

Si es informe de Publicación

¿Cómo se llama la revista?

Si es caso práctico ¿A qué nivel educativo corresponde el proyecto de investigación?

## LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN

Los desafíos de los posgrados en educación consisten en formar con herramientas prácticas y metodológicas para profesionalizar a los docentes o para aprender a hacer investigación; la formación implica adquirir conocimientos, capacidades y actitudes específicas para la tarea docente investigativa, entre ellas las capacidades lógicas y heurísticas para la reflexión, problematización y teorización (Mateo, 2005). De esta tradición hay una transformación que orienta a un egresado de maestría:

- Puede tener un conocimiento científico específico vertebrado mediante una estructura modular, o bien sirviéndose de la estructura modular.
- Puede continuar, o no, al doctorado con la definición de líneas de investigación.

Ante este escenario la Educación también puede responder con enfoques disciplinarios específicos, un ejemplo es el que se lleva a cabo en países como Singapur que han obtenido puntuaciones más alta en el Teacher Education and Development Study in Mathematics (Altbach, Reisberg y Rumb, UNESCO, 2009), ya que ofrecen un mayor equilibrio entre la adquisición de conocimientos relativos a las asignaturas, la didáctica propia de cada materia y los métodos de enseñanza general. Los docentes que se preparan con estos programas deben mejorar sus métodos y estrategias de enseñanza en la asignatura específica que promueven (estudio sobre la formación de los docentes en matemáticas, en 2007-2008).

De esta manera la educación muestra una tendencia en la búsqueda de una formación docente que se traduce en una relación pedagógica y de educación, por el trabajo intelectual del docente que consiste en comprender, por medio de la lectura, la experiencia, la reflexión personal y la naturaleza de la pedagogía. La formación y la profesionalización marcan una diferencia, son distantes aunque integran un tiempo fundamental. En la primera se alude al tiempo de iniciación, la segunda al tiempo de formación en la práctica; por ello el modelo de formación docente que se sugiere en un posgrado se relaciona con “un sujeto que aprende como un sujeto libre y autónomo; un sujeto que enseña debe encarnar dicha libertad y autonomía haciendo prueba constante de ellas durante la enseñanza para generar conocimiento” (Zambrano, 2007).

El reporte de los estados del conocimiento (COMIE, 2013) permite de manera general conocer una primera clasificación de las dimensiones de la educación donde se distingue el interés por los procesos pedagógicos, administrativos, sociales culturales, económicos o sistémicos. Una segunda clasificación permite conocer sobre las metodologías y tipos de estudios cualitativos o cuantitativos que se utilizan en educación. De este análisis se presume que en México el estado del conocimiento en materia educativa se puede conocer a partir de los grandes temas de interés sobre las producciones que se han generado en el país y que son: Investigación curricular, Investigaciones sobre la

investigación educativa, Aprendizaje y Desarrollo; Educación Ambiental; Educación, Ciencia y Tecnología; Estudiantes, maestros y académicos en la investigación Educativa; Filosofía, teoría y campo de la Educación; La investigación en México en Educación y Valores; Educación y ciencia: políticas y producción del conocimiento; Educación, desigualdad y alternativas de inclusión; Multiculturalismo y educación.

Sin duda es que en educación estos temas orientan las líneas de investigación que un docente debe recibir para realizar su trabajo educativo de manera eficiente, y esto se deben atender mediante programas de formación serios donde las IES deben participar para atender esta demanda (Metas educativas, 2021).

La Universidad La Salle Oaxaca que ofrece educación de calidad a la entidad, y está fundamentada en los valores éticos humanistas para lograr su aportación social a la comunidad oaxaqueña, se ha planteado metas con la finalidad de tener un informe sobre la investigación de investigación educativa que se produce en los posgrados; tener un repositorio a fin de poder establecer continuidad en las líneas de investigación, que se han desarrollado en las aulas en las maestrías en educación y cuyas estrategias giran en torno a:

- Cursos y/o seminarios de metodología y técnicas particulares de investigación.
- Módulos en los primeros semestres de las maestrías en educación superior, investigación y administración educativa que forman parte del tronco común del plan de estudios.
- Invitación de profesores especialistas, con conocimiento teórico y práctico sobre el quehacer científico y metodológico.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se asume a la investigación como un proceso de indagación para la búsqueda de conocimiento, mediante el empleo de procedimientos válidos para la recogida, análisis e interpretación de datos (Mc Millan, 2005). Investigar es un proceso sistemático de recogida y de análisis lógico de información (datos) con un fin concreto (Kerlinger, 1998)

En este mismo orden de ideas la investigación educativa se considera como una búsqueda científica y búsqueda sistemática; no se limita a las aproximaciones usadas en las ciencias físicas y naturales, aunque tampoco debería emplearse indiscriminadamente la palabra «investigación» para describir lo que es realmente se puede hacer mediante una observación casual y una especulación (Sánchez Puente, 2014; Mc Millan, 2005). Su aporte se divide en: a) investigación básica, como la abstracción necesaria para cualquier teoría y no está diseñada para resolver problemas sociales; b) investigación aplicada que se centra en un campo de práctica habitual y se preocupa por el desarrollo

y la aplicación del conocimiento obtenido en la investigación sobre dicha práctica; y c) investigación evaluativa que se ocupa de una investigación de la práctica concreta en una situación o situaciones determinadas. La práctica evaluativa puede ser un programa, un producto o un proceso, y juzga el mérito y el costo de una práctica concreta en función de los valores que es prioritaria en la situación. Algunas razones por las que es necesario realizar la investigación de la investigación educativa en la universidad son:

1. Que los maestrantes estén constantemente intentando comprender los procesos educativos y la necesidad de tomar decisiones profesionales con aportes de la investigación.
2. La interpretación de las políticas educativas, del estado y de las instituciones regionales, y como introducen cambios en la educación local.
3. Muchos educadores, son investigadores de tiempo parcial y sin recursos, por lo que este material se convierta en insumos de consulta sobre investigaciones que deriven en nuevas investigaciones.

Para ello, se ha propuesto sistematizar las investigaciones a fin de reconocer la producción de los egresados educativos y conformar un catálogo para identificar las metodologías y enfoques a fin de reconocer fortalezas y escenarios con los que cuenta la educación superior de los posgrados.

## EL ENFOQUE DEL DIAGNÓSTICO

Para generar este diagnóstico se siguió una línea cuantitativa y es preciso iniciar la sistematización de las investigaciones de tipo descriptivo que permita valorar la calidad de los trabajos, mediante la identificación de variables. El objetivo es analizar las producciones que realizan los egresados con el fin de evaluar que permita dar cuenta del tipo de investigación y áreas temáticas que se están desarrollando para tener un diagnóstico que permita orientar las líneas de investigación que proyecta la Universidad.

Para esta estudio se presenta solo la primera etapa donde las producciones fueron clasificadas y sistematizadas; en la segunda etapa se procederá a hacer una síntesis metodológica, para proponer acciones que permitan la difusión del conocimiento educativo.

Procedimiento de la primera etapa:

- Elaborar un base de datos de las tesis, casos práctico e informe de publicación
- Clasificarlas
- Elaborar síntesis

El instrumento que permitió diagnosticar sobre las diferentes propuestas de titulación y la producción de la investigación parte de las siguientes preguntas:

¿Cuál ha sido el resultado concreto que se ha logrado, en estos 3 años de haber implantado aquellas medidas innovadoras?

En estas seis generaciones de maestrantes, ¿qué tipo de modalidad han elegido para titularse?

¿Ha crecido el interés por la investigación en casos prácticos o por informe de tesis o de publicación?

El instrumento giró en torno a las siguientes variables

Primera etapa:

1. Programa de maestría
2. Tema de la investigación.
3. Área temática
4. Modalidad:

Segunda etapa

5. Objetivo de la investigación. Los términos «cuantitativo» y «cualitativo» se utilizan frecuentemente para identificar diferentes modalidades de estudio o aproximación a la investigación. El objetivo orienta la línea metodológica: inductiva o deductiva
6. El contexto del estudio en nuestro caso se refiere al nivel educativo que se dirige.
7. Función de la investigación: Básica, aplicada, evaluativa
8. Metodología línea cualitativa o cuantitativa

Después de analizar los informes de titulación se resumen los siguientes resultados, el año que más se tuvo titulaciones fue en el 2016 con 28 titulaciones, a partir de que se incluyó la modalidad de caso práctico (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Titulaciones por año y modalidad

De las titulaciones por maestría se tienen en la Maestría de Investigación Educativa (MIE) 9, titulados, de la Maestría en Administración Educativa (MAE) 19 titulados y en la Maestría en Educación Superior (MES) 15 titulados (ver gráfico 2).

Gráfico 2. Titulaciones por programa y por año

En la producción de informes que se tienen destacan los que investigan sobre aprendizaje con 11 informes; después Aprendizaje por disciplinas con 5, el tema de curriculum 1; sobre evaluación

educativa 5, evaluación de programas 1; educación inclusiva 2; formación docente 4; gestión educativa 7, tecnologías 4, y finalmente valores 2 (ver gráfico 3).

Gráfico 3. Informes por tema

De los 43 informes que se tienen desde el año 2015, 31 corresponden a Casos Prácticos; 6 a Informes de Publicación y 6 informes de Tesis.

Gráfico 4. Informes por tema

## CONCLUSIONES

De acuerdo con las preguntas que inicia esta investigación sobre las 2 titulaciones que se tenían en el año 2015 mediante la modalidad de tesis, se lograron 41 en 2016 y lo que va del año 2017. La maestría que destaca fue administración educativa con 19 titulados, en contraste con la maestría de mayor número de egresados que corresponden a educación superior.

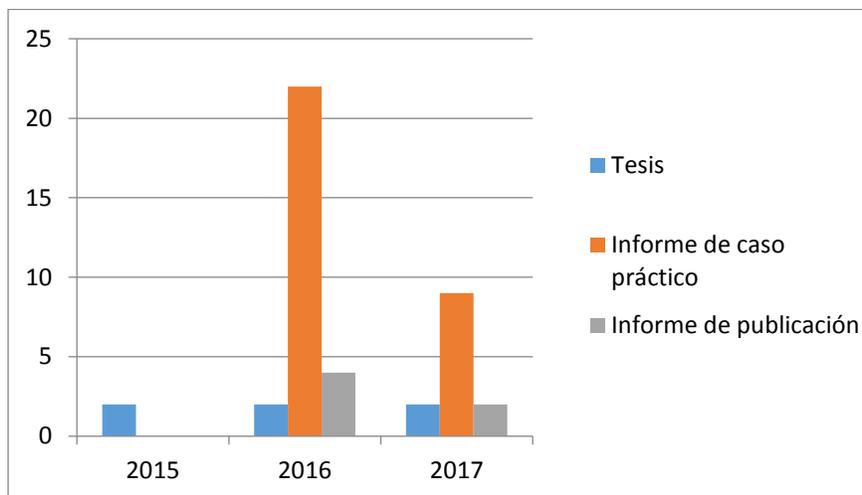
En cuanto a las temáticas de investigación sobresalen los temas de aprendizaje y gestión educativa, así como aprendizaje por disciplinas (física, matemáticas, historia), le siguen en este orden evaluación educativa y tecnologías.

La intención de investigar sobre la investigación educativa de las maestrías de la Universidad La Salle Oaxaca pretende evidenciar el significado de las aportaciones para identificar áreas de oportunidad en los egresados que aún no logran su titulación.

Esta primera etapa es un avance de la sistematización cuantitativa que permite conocer de manera descriptiva los primeros resultados, y se inicia la segunda etapa de análisis cualitativo para identificar los objetivos, la población hacia la que se dirigen los estudios así como la metodología y principales resultados.

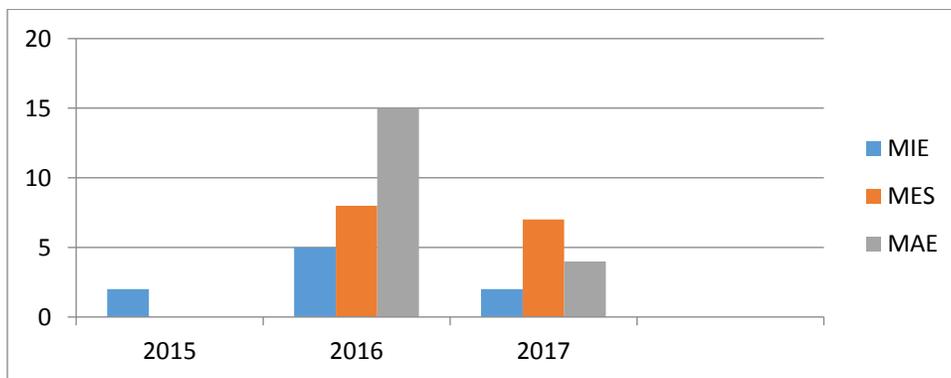
## TABLAS Y FIGURAS

Gráfico 1. Titulaciones por año y modalidad



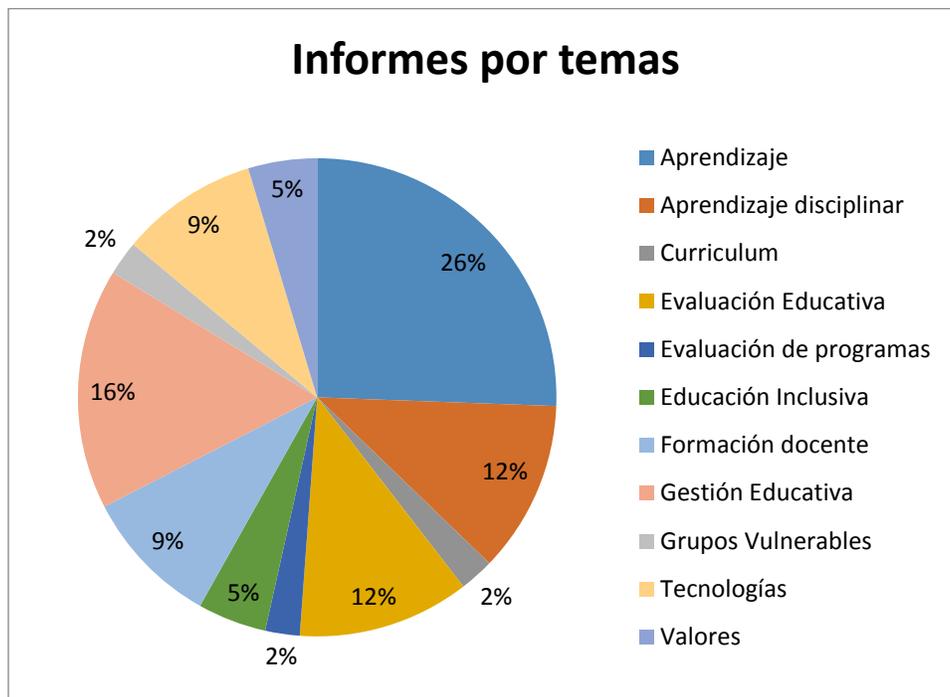
Fuente. Elaboración propia

Gráfico 2. Titulaciones por programa y por año



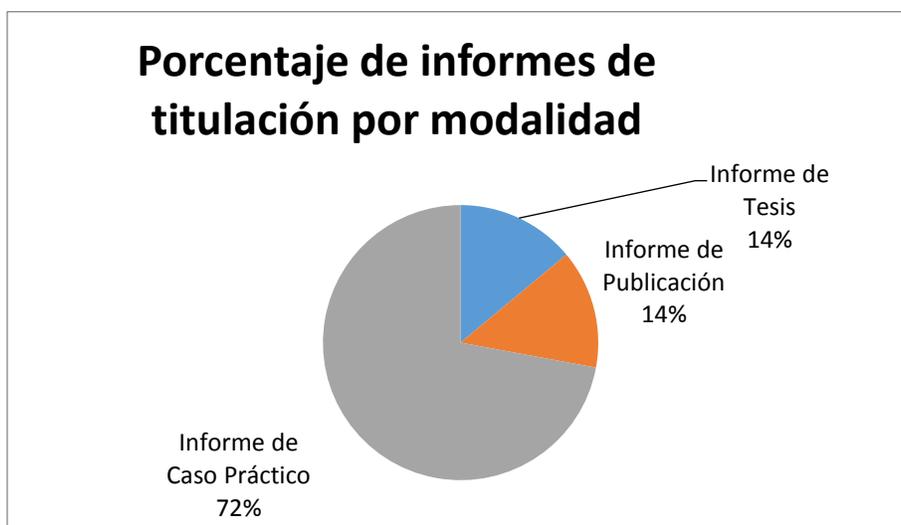
Fuente. Elaboración propia

Gráfico 3. Informes por tema



Fuente. Elaboración propia

Gráfico 4. Informes por tema



Fuente. Elaboración propia.

## REFERENCIAS

- Ander Egg, E. y Aguilar, I. M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen /HVmanitas.
- Altbach Philip G; Reisberg, Liz; Rumb, Laura E. UNESCO. (2009). *Report World Conference on Higher Education, 2009*. Recuperado de:  
<http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/trends-global-higher-education-2009-world-conference-en.pdf>
- Kerlinger, F. y Lee, H. B (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*, México: Mc Graw Hill
- López, R. M; Sañudo, G. L. Y Maggi, Y. R. E. (coordinadores generales), (2013). *Investigación sobre la investigación educativa 2002-2011*. México: COMIE-ANUIES
- Mateo, Joan. (2005). Los nuevos retos de la educación superior: los estudios de posgrado. En *Educatio*, n.º 23 . Universidad de Barcelona. Recuperado de:  
<http://revistas.um.es/educatio/article/view/116>
- McMillan, James H. & Schumacher, Sally Wesley. (2007) *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Addison.
- OEI. (2010). *Metas educativas, 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm>
- Sánchez, P. R. (2014). *Enseñar a investigar. Una Didáctica Nueva de la investigación en Ciencias sociales y humanas*, México: IISUE, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Zambrano, A. (2007). Philippe Meirieu y la Formación Profesional de los Profesores: Un Aporte desde de la Formación del Juicio pedagógico. Universidad Santiago de Cali, Colombia. ISSN: 1316 - 4910 • Año 11, Nº 39 • Octubre - Noviembre - Diciembre, 2007 • 585 – 593. Recuperado de:  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20198/2/articulo1.pdf>