

LOS OFICIOS: UNA ESTRATEGIA ACTIVA EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE REALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN NIÑOS NAHUAS VULNERABLES DEL ESTADO DE GUERRERO

OYUKI ROJAS CLEMENTE
CARMEN LEÓN RODRÍGUEZ
NANCY ORDOÑEZ ROBLES

ESCUELA NORMAL REGIONAL DE LA MONTAÑA

TEMÁTICA GENERAL: APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue, evaluar el impacto de los oficios como estrategia activa en las competencias específicas de segundo grado en niños nahuas de la Escuela Primaria Bilingüe “Telpochcalli”, ubicada en la comunidad de Cacahuatepec, municipio de José Joaquín de Herrera, quienes se encuentran inmersos en zonas violentas y de cultivo de amapola del estado de Guerrero.

Al identificar desinterés por estudiar y dificultad en el desarrollo de las competencias específicas de ese grado escolar, principalmente porque no le encuentran utilidad y aplicación en el narcocultivo, actividad a la que piensan dedicar su vida y que es principal fuente económica de este lugar; como una propuesta para subsanar esta problemática se decide la implementación de oficios como estrategia activa en ambientes de aprendizaje reales, enfatizando la transversalidad de contenidos y la realización de actividades contextualizadas.

La investigación es de corte cualitativo con un diseño de investigación acción. Para evaluar las competencias específicas del niño, se usaron las técnicas de observación, grupo focal y análisis de desempeño, finalmente se analizaron los resultados. Estos se agruparon en dos apartados: de los logros de los niños y de la valoración de las actividades implementadas.

Palabras clave: Oficios, competencias específicas, estrategia activa, ambiente de aprendizaje real.

Introducción

Es innegable que el estado de Guerrero se encuentra inmerso en la pobreza, la inseguridad y la violencia; siendo los niños que habitan las zonas de narcocultivo participantes activos en el cultivo de amapola y la producción de goma de opio, principal alternativa de subsistencia ante la pobreza y las precarias situaciones del campo, hecho que ha generado desinterés por la educación, deserción escolar y en consecuencia analfabetismo.

Por otro lado, las condiciones de vida en términos de ubicación del hogar; las características culturales, sociales y la alta marginación en la que se encuentran representa una limitante para el aprendizaje. Aunado a lo anterior, la falta de estrategias activas que motiven el interés por aprender ha generado que el 57% de los estudiantes de la Escuela Primaria Bilingüe “Telpochcalli” no hayan desarrollado las competencias de lectoescritura y el 51% las competencias matemáticas.

Respecto a los alumnos de segundo grado, el 90% de ellos no habían desarrollado las competencias específicas del grado, no mostraban interés por las actividades escolares y se negaban a realizar trabajo colaborativo; tomando como referencia los datos anteriores se puede observar que se requiere de propuestas educativas que les permitan desarrollar estas competencias, al mismo tiempo que motiven un cambio en su ideología formada a través de generaciones dedicadas al cultivo de amapola.

A partir de esta situación, se decide trabajar un proyecto de intervención enfocado en la implementación de oficios para el desarrollo de las competencias a través de ambientes de aprendizaje reales, lo que implica adentrarnos en la metodología activa, para lograr que los alumnos construyan un aprendizaje significativo a través de su propia experiencia.

El objetivo planteado, fue evaluar el impacto de los oficios como estrategia activa, en las competencias específicas de niños nahuas de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe “Telpochcalli”

Para lograrlo fue necesario plantearse la siguiente interrogante:

¿Cuál es el impacto de la estrategia activa: los oficios en el desarrollo de las competencias específicas de niños nahuas de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe “Telpochcalli”?

Por su parte Carlos Wohlers (1999) señala que “las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor”.

En esta metodología el docente asume el papel de facilitador, diseña y distribuye los espacios y los tiempos con intencionalidad educativa, creando ambientes cálidos y acogedores, mientras que el alumno es el protagonista de su proceso de aprendizaje, por lo que el papel que asume es activo, participativo, colaborativo, pero sobre todo debe mostrar deseos por aprender (Pérez Serrano, 2005, p.23).

Por otra parte, la metodología activa surge de la relación de distintas propuestas pedagógicas que proponen la construcción propia del conocimiento de manera autónoma a través de la experiencia, por lo tanto, es una metodología centrada en el alumno. Autores como Piaget, Vygotsky, Freinet, Dewey, Pestalozzi, Ausubel, entre otros, centran la atención en el alumno y en la construcción de su aprendizaje a través de experiencias prácticas.

Esta metodología pretende proporcionar a los estudiantes herramientas que puedan utilizar en su vida diaria, además la aproximación a la práctica lo lleva a organizar su tiempo para optimizarlo, trabajar colaborativamente, estructurar redes de conocimientos para utilizarlas en la resolución de problemas, motivándose y haciéndose responsable de su aprendizaje.

De esta manera, se estaría rebasando la metodología tradicional de enseñanza y proponiendo la incorporación del estudiante a la construcción de sus propios procesos de aprendizaje, a través de actividades enfocadas a problemas en ambientes de aprendizaje reales.

Respecto a esto, Fernández (2006) afirma:

Los métodos de enseñanza con participación del alumno, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizaje más profundos, significativos y duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos. (p. 42).

Con respecto al Sistema Educativo Nacional Mexicano este se centra en un enfoque basado en el desarrollo de competencias, cuyo objetivo es la formación integral del individuo. Plantea también que los estudiantes deben ser capaces de poner en acción sus conocimientos y habilidades para enfrentar eficientemente problemas cotidianos.

En relación a esto, Díaz Barriga y Rigo (2000) indican que el concepto de competencia hace referencia a “un saber hacer de manera eficiente, demostrable mediante desempeños observables: Se trata de una capacidad para resolver problemas que se aplica de manera flexible y pertinente, adaptándose al contexto y a las demandas que plantean situaciones diversas” (P. 79).

Ello nos remite a la capacidad del ser humano para utilizar y reconstruir sus conocimientos, en la búsqueda de acciones que permitan encontrar las mejores soluciones a problemas reales. Es esta capacidad la que coincide con las directrices universales de la educación para el siglo XXI, que exige preparar a la niñez para desempeñarse adecuadamente en la sociedad del conocimiento.

Por otra parte, el Plan y Programa de Estudios 2011 establece competencias que permiten el desarrollo de procesos del pensamiento que contribuyen a la construcción de conocimientos y habilidades vinculadas a una asignatura y grado escolar; lo que hace necesario implementar estrategias en situaciones prácticas que permitan el desarrollo de estas, representan pues, una forma de trasladar la vida real al aula.

Por ello, el aprendizaje basado en competencias no sólo se limita al contexto escolar si no que ofrece un vínculo con la vida cotidiana, buscando que el estudiante este en constante aprendizaje en ambientes de aprendizaje reales. Para lograr esto es necesario un ambiente preparado, en el que se realicen actividades que respondan a las necesidades del grupo.

Esto nos permite afirmar que las metodologías activas hacen posible el desarrollo de competencias establecidas en el Plan y Programa de estudios 2011 al posibilitar un acercamiento a la realidad que les permite identificar donde aplicar los conocimientos adquiridos generando con ello experiencia que se refleja en aprendizaje significativo y profundo a través de la construcción de estructuras mentales necesarias para resolver problemas complejos.

Desarrollo

La estrategia activa concibe el aprendizaje como un proceso constructivo a través del cual el alumno trabaja en equipo, discute y argumenta constantemente; además hace énfasis en lo que el alumno aprende haciendo, mejorando su capacidad de retener información. Este tipo de metodologías se han implementado principalmente en el proceso de enseñanza universitaria.

El enfoque se caracteriza por apoyarse en el abordaje pedagógico constructivista, que sostiene que el aprendizaje es principalmente activo, construyendo un patrón único de conocimiento que se enlaza con cada nuevo saber de manera subjetiva.

Respecto a esto, el constructivismo expuesto por Jean Piaget explica la forma en como las personas asimilan conocimientos, los acomodan y esquematizan mediante estructuras mentales, creando sus propios procedimientos para la resolución de problemas.

Por su parte, Vygotsky hace énfasis en la influencia del contexto social en la apropiación del conocimiento y en el papel activo del profesor, quien se considera potencializador de las estructuras mentales del estudiante para que pueda construir conocimientos más complejos. Así mismo, la actividad mental del estudiante se desarrolla a través del descubrimiento.

Además, el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott y Ryan, 1999)

Se desprende entonces la importancia de generar experiencias a través de aprendizajes activos, para ello es necesario generar ambientes de aprendizaje reales que permitan al niño interactuar con los materiales y herramientas necesarias para desempeñar los oficios y enfrentarse a situaciones similares a las que se vivencian en la práctica cotidiana.

Dentro de esta perspectiva, es el docente el encargado de diseñar el ambiente de aprendizaje real adecuado a la estrategia activa, atendiendo la diversidad de estudiantes, sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como sus fortalezas y debilidades.

Por su parte Duarte (2003) establece que El ambiente de aprendizaje es:

El escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contempla las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos... actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concepción de los propósitos culturales que se hacen explícitas en toda propuesta educativa. (p.19)

Por lo que se hace necesariamente indispensable contemplar en la implementación de estrategias activas aspectos físicos, humanos, metodológicos y de evaluación que permitan al estudiante aprender haciendo y reflexionar acerca de su propio aprendizaje.

Metodología

La propuesta metodológica para evaluar el impacto académico de esta investigación es de corte cualitativo, con un tipo de diseño de investigación-acción y una secuencia metodológica de inmersión en el campo de estudio en un contexto bilingüe, específicamente en el grupo de segundo grado de la Escuela Primaria "Telpochcalli".

El trabajo de investigación se diseñó en tres fases, para hacerlo se planteó el siguiente supuesto producto de las preguntas de investigación.

La implementación de los oficios como estrategia activa desarrolla las competencias específicas de segundo grado en niños nahuas de la Escuela Primaria Bilingüe Telpochcalli.

Derivándose las categorías de investigación y sus respectivas unidades de análisis. Las técnicas usadas para la obtención de la información fueron la observación, el grupo focal y el análisis del desempeño; los instrumentos: el registro anecdótico, el grupo focal, la lista de cotejo y las rubricas.

Procedimiento

Inicialmente se evaluaron las competencias específicas de los niños, para esto se utilizaron exámenes, una guía de observación y rubricas que permitieron medir el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados.

Durante los seis meses siguientes se observó el desempeño de los niños durante el proceso de aprendizaje, se valoraron de manera constante los logros escolares y la consecución de las

competencias específicas usando como instrumento las listas de cotejo, rubricas y el examen bimestral. Esto nos permitió obtener información acerca de su desempeño y del nivel de desarrollo de las competencias específicas del grado escolar.

A partir de ello, se implementó el plan de intervención centrado en los oficios y en la transversalidad de contenidos a través de actividades contextualizadas que se desarrollaron en ambientes de aprendizaje reales, para lograrlo se usaron los libros de texto, el Plan y Programa de estudio, se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar.

En su primera etapa, los niños asumieron el oficio de granjeros, actividad que se desarrolló en los patios de la institución donde los padres de familia colocaron corrales para aves, a partir de esta estrategia se abordaron seis asignaturas: español, Matemáticas, Exploración de la naturaleza y sociedad, Educación artística, Formación cívica y ética y Lengua indígena.

Posterior al análisis de la práctica docente, se implementó la segunda etapa, durante ella los estudiantes tomaron el oficio de carpintero, las actividades se realizaron en el aula, en el patio de la institución y en la dirección y se requirió del apoyo de un docente de otro grado escolar quién posee conocimientos sobre este oficio. La estrategia giró en torno a contenidos matemáticos y su transversalidad con otras asignaturas, en esta etapa se abordaron las seis asignaturas del grado. Nuevamente se analizaron los avances y dificultades alcanzados en esta etapa para replantear la siguiente etapa.

Durante la tercera etapa se implementaron tres oficios: comerciantes, reposteros y paleteros, usando como escenario el patio de la escuela y la cocina, además esta etapa se trabajó en colaboración con tercer y sexto grado, durante su desarrollo se abordaron contenidos de todas las asignaturas del grado teniendo como eje transversal español y Matemáticas.

El análisis de datos se realizó en 22 sujetos, para lo cual se transcribió la información en un sistema de códigos con categorías como: metodología activa, competencias específicas, oficios, ambientes de aprendizaje. La codificación se realizó de manera descriptiva y posteriormente de manera conceptual haciendo uso de MAXQDA, relacionando situaciones, creando redes, reflexionando y generando los resultados.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos muestran que en la asignatura de Español el 90% de los niños lograron desarrollar las competencias específicas, en Matemáticas se observa que el 80% de los alumnos alcanzaron las competencias de esta asignatura, Exploración de la naturaleza y sociedad es donde se observa el mayor logro con un 98% de desarrollo en las competencias, en tanto que en Formación cívica y ética el logro de las competencias fue de un 100%, mientras que en Artística fue en donde se registraron los resultados más bajos con un 70% de logro en el desarrollo de sus competencias, finalmente en Lengua Originaria con un 70% en el desarrollo de las competencias de

esta asignatura. También se logró motivar a los niños a continuar estudiante pues cada día se mostraban más emocionados por volver a la escuela.

Conclusiones

Podemos concluir que, mediante la implementación de oficios como estrategia activa en ambientes de aprendizaje reales, se logran desarrollar las competencias específicas de un grado en particular.

Además, se logró desarrollar el trabajo colaborativo e incluyente, mostrando mayor interés en el aprendizaje escolar, la empatía y el trabajo cooperativo, permitiendo además mayor reflexión análisis y trasladar los conocimientos adquiridos a problemas reales.

Referencias

- Abbott, J., & Ryan, T. (1999). Constructing knowledge, reconstructing schooling. *Educational Leadership*, 57(3), 66-69.
- Duarte, j. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de educación*, 19.
- Freinet, c. (2008). *La educación por el trabajo*. Madrid, España: S.I.Fondo de Cultura Economica de España.
- Gálvez, Ramírez, E. (2013). *Construyendo Juntos. Metodología activa: Favoreciendo los aprendizajes*, 28.
- Jimenez Ugalde, a. I. (2 de enero de 2005). Creación de ambientes de aprendizaje. Obtenido de upnmorelos:
http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Sexto_semestre_LIE/CREACION%20DE%20AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf
- March, A. F. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56.
- MARTINEZ OCAÑA, F. (3 de MARZO de 2005). CINE.EDUCACIÓN. Obtenido de CINE.EDUCACIÓN:
<http://www.uhu.es/cine-educacion-figuraspedagogia-0-montessori-hm/recurso-educativo>



- Martinez, I. G. (10 de octubre de 2007). Información teorica educadores. Obtenido de información teorica educadores: <http://cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/froebel.htm/>
- Perez Serrano, M. (2005). La enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Rol docente y pedagogia activa en la formación universitaria, 23.
- Perrenoud, p. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Mexico.d.f.: Plaza&Janes editores.
- Rogiers, x. (1996). Una pedagogia de la integración. Belgica: Fondo de Cultura Economica.
- S.e.p. (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México, d.f.: d.c.
- Suina, I. &. (1997). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Madrid: Morata.
- Tardisf, j. (2008). Desarrollo de un programa por competencias: de la intención a su implementación. Revista del curriculum y formación del profesorado, 16.