Presencia del Modelo Pedagógico Nativo en la Educación Media Superior en zonas rurales de México. El caso de San Diego Buenavista, Puebla, México.

Eva Hortensia Cházaro Arellano
Universidad de las Américas Puebla
eva.chazaro@udlap.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares
Línea temática: Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales
Tipo de ponencia: Reporte final de investigación

Resumen:

Esta ponencia es el informe de la investigación realizada en Educación Media Superior, en torno a la presencia del Modelo Pedagógico Nativo en zona rural. El Modelo Pedagógico Nativo fue integrado por la autora en coordinación con las Naciones Originarias en América. Se configura el método de aprendizaje que proviene de las comunidades indígenas y que históricamente no ha sido tomado en cuenta para la formación de los estudiantes. A través de un Estudio de Caso, y bajo la Pregunta Focal de Investigación ¿Cómo los estudiantes aplican elementos del Modelo Pedagógico Nativo de manera natural procedentes de su propia expresión cultural?, se hace evidente que el Modelo Pedagógico Nativo aún está presente también en las zonas rurales de nuestro país, aunque los habitantes no se asuman como indígenas sino como mestizos. Se hace evidente la importancia de retomar elementos de aprendizaje que cobran mayor sentido para los estudiantes de las comunidades rurales para su desempeño escolar, así como en su proyección de vida.

Palabras clave: Educación Media Superior, Interculturalidad, Zonas Rurales, Educación Indígena.

Abstract

This paper is the report of the research carried out in Higher Education, around the presence of the Native Pedagogical Model in the rural area. The Native Pedagogical Model was integrated by the author in coordination with First Nations in America. The learning method that comes from the indigenous communities was configured and historically has not been taken into account for the training of the students. Through a Case Study, and under the Focal Question of Research: How do students apply elements of the Native Pedagogical Model in a natural way coming from their own cultural expression?, it becomes evident that the Native Pedagogical Model

is still present also in the rural areas of our country, although the inhabitants do not assume themselves as indigenous but as mestizos. It becomes evident the importance of retaking learning elements that make more sense for students of rural communities for their school performance, as well as in their life projection.

Key words: Higher Secondary Education, Interculturality, Rural Zone, Indigenous Education.

Introducción

Problema, Objetivo, Metodología y Pregunta Focal de Investigación

El problema de investigación se enuncia desde la necesidad que existe en las comunidades rurales, de recuperar la identidad cultural que posiciona a la población como parte de un contexto intercultural, donde las personas requieren posicionarse de su conocimiento ancestral que subyace a las formas de aprendizaje en el aula de educación media superior.

Es evidente que las comunidades indígenas y con mayor énfasis las que se conocen como rurales, más que perder elementos de aprendizaje ancestral, ya no están conscientes de su presencia, lo cual se convierte en un problema educativo desde el momento en que los componentes de aprendizaje nativo no son tomados en cuenta para lograr un desempeño óptimo ni para guiar a los estudiantes a tener una proyección de vida acorde con sus rasgos identitarios.

Recuperar elementos de aprendizaje ancestral, es necesario no solamente para reposicionar al sujeto social y culturalmente, sino también para darle mayor sentido a todo aquello que sucede en las aulas, en este caso de nivel media superior, pero en todos los niveles educativos, con las personas indígenas, ya que dicha recuperación identitaria tendría como resultado estudiantes de alto desempeño y con proyección de vida.

El objetivo de la investigación fue identificar elementos epistémico-pedagógicos del Modelo Pedagógico basado en la Sabiduría Nativa (Cházaro, 2014), particularmente de dos de sus dimensiones: Comunal y Pedagógica, en las zonas rurales del Estado de Puebla, a través del caso de San Diego Buenavista; para evidenciar que el Modelo Pedagógico Nativo sigue presente como medio de aprendizaje.

Esta última expresión identifica la hipótesis: El Modelo Pedagógico Nativo sigue presente como medio de aprendizaje en las zonas rurales a pesar de que sus habitantes no se identifican como indígenas. Aunque al tratarse de una investigación con metodología cualitativa, se puede tomar como supuesto de investigación. Hago énfasis con toda claridad en que los estudios cualitativos no formulan hipótesis o pre-juicios (Maykut, P., Morehouse, R., 2005, p. 15; Cházaro, 2018, p. 65)

El objetivo señalado está cumpliendo la función de garante de que haber hecho la integración del Modelo Pedagógico Nativo es una oportunidad de sistematización del conocimiento indígena, como propuesta pedagógica para el área educativa.

La metodología del estudio se enmarca en el paradigma fenomenológico, mismo que busca enfocarse en la habilidad de interpretar las percepciones que tienen los participantes de la realidad de su contexto (Maykut, P., Morehouse, R., 2005). Este paradigma epistémico delinea a los estudios cualitativos y permite tener claridad en cuanto a las características de las investigaciones emergentes y las técnicas de análisis.

La metodología de esta investigación en particular, deja fuera completamente los métodos cuantitativos de investigación. Enfatizando lo que ya he dicho desde la introducción, la metodología de la investigación está basada en el Paradigma Fenomenológico. Por lo tanto, todo el diseño que se presenta corresponde a una estructura cualitativa. El lector no encontrará una hipótesis, más bien una Pregunta Focal de Investigación.

El lector encontrará que la investigación es del Tipo Estudio de Caso y, a partir de éste, toda la Metódica está descrita en términos cualitativos. Además, dado que con estos estudios incursiono en uno de los grandes Paradigmas Epistémicos Emergentes que hoy se conocen, que es el Indígena, gran parte del texto está descrito en primera persona, característica vital de la Investigación Nativa.

La Pregunta Focal de Investigación fue: ¿Cómo los estudiantes aplican elementos del Modelo Pedagógico Nativo de manera natural procedentes de su propia expresión cultural? Derivado de esta pregunta focal de investigación se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

En el caso de la Comunidad de San Diego Buenavista, Puebla, y particularmente de los estudiantes del Bachillerato ubicado en la Localidad:

Para la Dimensión Comunal, ¿Existe el Sistema de Cargos? ¿Qué formas de servicio están vigentes? ¿Qué fiestas patronales o ceremonias nativas se conservan? ¿Qué ritos a la naturaleza aún son practicados? ¿Se trabaja la tierra? ¿Existe una connotación sacra del maíz u otros?

Para la Dimensión Pedagógica (identificada en el Modelo Pedagógico Nativo como Nechnonotza Manicmati), ¿Existe la práctica del dar? ¿Se manifiesta el sentido del humor? ¿El uso del tiempo mantiene características ancestrales? ¿Están presentes la oralidad, la escucha y la observación? ¿Qué valores son comunes?

Estructura de la investigación o diseño metodológico

En el apartado anterior defino la Metodología de la Investigación. La postura metodológica que sigo dentro de la Fenomenología es la Investigación-Acción en el campo educativo. Derivado de ello, anoto los siguientes elementos de diseño metodológico, que se conocen como Métódica:

Tipo de Estudio: Estudio de Caso. El estudio de casos como tipo de estudio de investigación, es "de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales… implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas" (Barrio, et al, 2018, p. 1). Dentro de esta tiplogía, seleccioné el "Comunitario", "se centra en el estudio de un barrio o comunidad de vecinos" (Rodríguez, et. al., 1996). Es el más adecuado porque la Comunidad de San Diego Buenavista es pequeña, además porque estuve trabajando directamente los instrumentos de investigación con los estudiantes del Bachillerato, que también es pequeño.

Descripción del contexto: Realicé el estudio en la Localidad de San Diego Buenavista, ubicada en el Municipio de Huejotzingo, Estado de Puebla, México, durante el Ciclo Escolar 2015-2016. Esta comunidad colinda con las localidades de Domingo Arenas, Calpan y San Miguel Tianguizolco muy cerca del Volcán Popocatépetl a 2543 metros de latitud. Está conformada por 660 habitantes, de los cuales un 2.12% se considera indígena y el 0.91% habla una lengua indígena. Estos son algunos datos de contexto para los fines de esta investigación. En relación con el Bachillerato General Digital N° 30, en el Ciclo Escolar en cuestión se componía de 30 estudiantes: 9 en primer año, 11 en segundo y 10 en tercero (Pueblos de América, 2018).

Muestra y criterios de selección de los participantes: Trabajé esta investigación con el totalidad de la muestra disponible que fueron lo treinta estudiantes que conformaban el Bachillerato General Digital N° 30, ubicados en los tres grados del Bachillerato. Son jóvenes entre los 15 y los 23 años de edad, que además de estudiar la educación media superior, trabajan la mayoría con sus papás en los negocios provenientes de la siembra y la venta del producto obtenido del campo. El criterio de selección principal fue que pertenecieran a la Localidad de San Diego Buenavista y que formaran parte del Bachillerato como estudiantes.

Veracidad y credibilidad: Estos aspectos bajo el método de triangulación señalado pro Maykut y Morhouse (2005), los aseguré a través de la triangulación, al trabajar también con los padres de familia, docentes de la Secundaria de la Localidad y autoridades de la Junta Auxiliar.

Técnicas para la recolección de datos: Desarrollé la investigación con Observación Participante (para ver cómo se manifiestan los componentes del Modelo Nativo en el desempeño escolar de los estudiantes); Entrevistas Semi-estructuradas (para ver qué tan conscientes están los estudiantes de sus raíces ancestrales); y actividades diseñadas para uso exclusivo de la investigación dentro del salón de clase. Estas últimas se refieren a estrategias didácticas que dieran lugar a la presencia o ausencia de los componentes del Modelo Pedagógico Nativo.

Cabe mencionar respecto de las actividades dentro del salón de clase, que éstas fueron coordinadas con el fin de observar cómo los estudiantes aplican elementos del Modelo Pedagógico Nativo de manera natural -ésta de hecho fue la pregunta focal- procedentes de su propia expresión cultural, sin manipulación como a manera de un grupo de control. Reitero que el estudio es cualitativo y en este sentido la intención fue observar los elementos presentes del Modelo Pedagógico Nativo.

Al finalizar la etapa de recolección de datos en campo, obtuve 152 registros de Observación Participante, 62 registros de Entrevistas Semi-Estructuradas y 30 registros de aplicación de actividades específicas en el aula.

Procedimientos: El procedimiento para la recolección de datos, así como el procedimiento para el análisis de los mismos, se desarrollaron en las tres etapas estructurales de la metodología cualitativa que describe Martínez (2004), relacionadas con los tres niveles de abstracción de conocimiento: Descriptivo, analítico y propositivo. El Nivel Epistémico Descriptivo es la ubicación de las Unidades de Significado dentro de los registros generados a través de los instrumentos de investigación. El Nivel Analítico fue la identificación del Sistema Dimensional y Categorial con base en la propuesta desarrollada desde la revisión teórica. El Nivel Propositivo fueron los descubrimientos sobre los elementos de aprendizaje nativo aún presentes en el contexto estudiado y los compromisos que derivan de ello.

Marco contextual

El contexto de la Educación Media Superior en zonas rurales e indígenas

La Educación Media Superior en México es el nivel más olvidado del sistema educativo. Carece de la normatividad suficiente para que el nivel se encuentre a la altura de la educación básica o la educación superior. Sin embargo, esta condición que caracteriza históricamente a la media superior, se ve minimizada por los arduos esfuerzos que la Secretaría de Educación Pública realiza en las últimas décadas.

Uno de los grandes avances en los últimos años, es el marco organizativo que se propuso a partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), representado por el Sistema Nacional de Bachillerato, que garantiza la transformación hacia la calidad de la oferta en la Educación Media Superior. Este sistema ofrece un marco para "que ordene y articule a las instituciones e instancias que ofrecen este tipo de educación, dote al nivel de identidad y pertinencia, a la vez que promueva la existencia de distintos tipos de opciones para atender la diversidad de contextos, necesidades e intereses de los jóvenes" (INEE, 2011:33, 34).

Marco Teórico

El Modelo Pedagógico Nativo, una propuesta exitosa

Dicho lo anterior de la realidad mexicana en la Educación Media Superior para las zonas rurales e indígenas, surge la propuesta que he sostenido desde hace varios años, en relación con las formas de aprendizaje que caracterizan a las comunidades. Sirva este espacio a manera de recordatorio del modelo en cuestión.

El Modelo Pedagógico Nativo es una integración de conocimientos en torno a la pregunta focal que dirigió la investigación que lo produjo: ¿Cómo aprende la gente indígena? Reúne los espacios de aprendizaje mayormente favorecidos por los investigadores indígenas en todo el Continente Americano, así como la *vox populi* de las comunidades, expresiones de jóvenes, niños, familias, abuelos, sabios… Es una integración que significa tomar postura frente a las formas occidentalizadas en las que se basa el sistema educativo y los programas que se desarrollan en zonas rurales e indígenas. Es un camino para el logro de aprendizajes auténticos y con sentido en los estudiantes de todas las edades.

Cuando inicié el trabajo de investigación al que refiero, tenía la firme seguridad de que las personas que se asumen indígenas y se encuentran comprometidas con su propio conocimiento, son capaces de proponer un modelo de aprendizaje desde ahí, sin mirar formas externas que subyacen a la educación en las escuelas. Al acercarme a los diferentes entornos indígenas desde Canadá hasta Sudamérica, encontré que esa aseveración tiene un firme fundamento. Después de años de trabajo y comunicación investigativa con las comunidades, derivé el Modelo Pedagógico Nativo que ha dado la vuelta al mundo (Cházaro, E., 2014) y que a continuación abrevio.

De acuerdo con Battiste (2000) (nativa miq maq), el conocimiento nativo procesa a través del entendimiento, no de la clasificación; no puede ser categorizado porque ese proceso no es parte de él; es comunitario y se adquiere en la rutina a través de aspectos como humor, humildad, tolerancia, observación, experiencia, interacción social, escucha de conversaciones y preguntas del mundo natural y espiritual (Battiste, 2000:35-37). Para entender el conocimiento nativo, hay que hablar con los abuelos.

La Sabiduría enseña de manera fundamental a ser compartido. Se tiene la relación pura con el Creador, con la naturaleza y con el ser humano. Lo que significa, en medio de los valores de respeto y relaciones pacíficas con una connotación sacra, que aun cuando otras personas sean diferentes en sus formas de aprendizaje para la vida, en esencia son seres humanos, y dispone sus sentidos a aprender *con* ellas. Haciendo así, que la tierra sea de todos, como el único lugar de habitación para todos. Esa es la convivencia pacífica, que incluye técnicas distintas, idiomas diferentes, para un enriquecimiento mutuo y fortalecimiento colectivo.

Mirar la fragmentación del mundo occidentalizado, puede significar sentimientos de frustración, que también encaminan a aprendizajes. Pero en un sentido más elevado, significa cierta compasión con la base de una Sabiduría, es decir, compadecerse de un mundo que declina y ofrecer una forma más amorosa de *educarse*.

Estas actitudes invitan a cerrar el círculo del aprendizaje donde se involucren todos los seres humanos, se aprenda de las formas diferentes de ser, de vivir y de entender el mundo. Cerrar el círculo del aprendizaje no solamente como ciclos de cada individuo, también de la humanidad como un ser colectivo en el universo.

El Modelo Pedagógico Nativo ha sido muy bien recibido en los contextos indígenas, puesto que se identifican con él, nace en esos contextos, ha sido integrado desde sí mismos. Esa es la gran diferencia con

las propuestas que vienen de fuera, y que se utilizan en las escuelas, incluso que son parte de la formación docente.

Resultados y hallazgos (Categorización)

Las zonas rurales, cómo se encuentran en el contexto del Modelo Pedagógico Nativo

Ahora bien, la posibilidad de dirigir un Bachillerato Digital en zona rural, me abrió las puertas para constatar lo que se sabe históricamente: No es lo mismo hablar de una comunidad indígena, que de una comunidad rural, en muchos sentidos. En el sentido que me interesa en esta ponencia, diré que las zonas rurales son, más que la 'auténtica' mezcla entre *lo* indígena y *lo* occidental, una *mescolanza* de saberes y referentes históricos de dominación y daño, que aparentemente no dejan cura posible.

Los participantes refieren en reiteradas ocasiones a la situación social y económica que enfrentan por ser una comunidad pobre, asociando el concepto de pobreza a la ruralidad. Se percibe un resentimiento que da cuenta del daño mencionado en expresiones de los participantes, tales como las siguientes, que han sido extractadas de los registros como Unidades de Análisis:

> "… Le digo que aquí somos pobres, y aunque me diga que podemos hacer los proyectos productivos, pues, ¿Quién nos va a comprar? Tenemos que enfrentarnos a tiendas grandes que venden y nosotros quedamos fuera. Somos pobres y así seguiremos" (E-M-3-1/1).

> "… Antes, eso era antes, nuestros abuelos sí hablaban el náhuatl, pero ya no, ni nos diga, aquí no hablamos, queda una abuelita que dicen que lo habla pero para qué, eso solo nos trae rechazo del mundo real, al que nos tenemos que enfrentar, por eso nadie ha querido hablarlo ya" (E-H-2-1/2).

A pesar de lo anterior, he descubierto, tanto en la comunidad rural de San Diego Buenavista, como en los jóvenes que cursan la Educación Media Superior, que el Modelo Pedagógico Nativo está presente en cada uno de sus poros. Ejemplo de ello son los rasgos, producto de la observación, de las entrevistas y de las actividades aplicadas durante mi estancia en esta población al frente del Bachillerato.

Sistema Dimensional y Categorial

Como resultado de la aplicación de los instrumentos que se diseñaron con base en una metodología planteada, se conformó el Sistema Dimensional de la investigación sobre dos dimensiones provenientes de la base epistemológica del Modelo Pedagógico Nativo.

Primera Dimensión: Círculo de Comunalidad. Está compuesto por cuatro esquinas referentes a: Labor, Ceremonia, Tierra y Servicio. Y valores de referencia: Cosmovisión, lengua, religión, conocimientos sobre tecnología. La Comunalidad es un concepto que refiere a la forma de vida en las montañas, en la comunidad, no solamente se trata de considerar el espacio físico, sino también lo que sucede en él y que da cuenta de lo cultural. Estos elementos se consideran para efectos de la presente investigación, como el Sistema Categorial.

Segunda Dimensión: Círculo de "Nechnonotza Manicmati". Está compuesto prácticamente por los elementos pedagógicos del Modelo Nativo, tales como el uso del tiempo, la práctica del dar, el sentido del humor, el uso de cuentos y cantos, la oralidad, la escucha y la observación, entre otros que han sido descritos en el marco teórico de la presente investigación. Igualmente estos elementos se consideran el Sistema Categorial de la segunda dimensión.

A continuación hago referencia a los resultados obtenidos.

Resultados de la Primera Dimensión: Elementos comunales

Aún existe el sistema de cargos, aquella forma de servicio que es la manifestación más pura de un poder colectivo al servicio de todos, donde la comunidad participa de los cargos, las decisiones, los arreglos eclesiásticos, la organización de las fiestas. Ante la pregunta referente a Sistema de Cargos y Formas de Servicio, los participantes referían constantemente a que "eso no existe en San Diego".

Sin embargo, dos estudiantes se ausentaban cuando había alguna celebración porque participan en la organización y ayudan a su papá en particular para adornar la iglesia y preparar la comida. También realizan servicio para la comunidad. Estos elementos hablan por sí mismos de la presencia de estas formas de servicio, aunque ya no sean reconocidas como Sistema de Cargos. Tienen su origen en la Sabiduría Ancestral.

Las fiestas están presentes, tanto la llamada fiesta patronal, como otras no menos importantes, como la que se celebra el 3 de marzo en torno a la Cruz. Esta fiesta se realiza en la montaña, donde contaban los ancestros que habita el mal, por lo que hay que hacerle una ceremonia al cerro.

> "En la ocasión de realizar el recorrido hacia la montaña, los participantes van muy contentos y jubilosos. Les gusta ir con sus familias cantando y orando. Cargan la comida y los instrumentos sin reclamo alguno. La actividad no se considera un rito a la naturaleza. Cuando llegan a la cima, agradecen a la tierra por el agua y la comida que les da" (OP-DI-2/3).

Se trabaja la tierra con gran pasión, es la principal fuente de empleo, el producto de la tierra. Por supuesto el maíz, pero otros frutos y productos de la tierra, algunos de ellos ya exportados por los migrantes, como

la mora. En las actividades didácticas aplicadas en el aula, los participantes traen como referencia principal el producto de la tierra y el trabajo del campo.

Resultados de la Segunda Dimensión: "Nechnonotza Manicmati"

En los estudiantes del Bachillerato Digital de San Diego, existen altos niveles de trabajo en comunidad, tanto como de aprendizaje basado en la Sabiduría Ancestral, el llamado por otros modelos y otras culturas *aprendizaje colaborativo*. Los jóvenes hablan entre sí, dialogan, se comunican, se ponen de acuerdo, se relacionan, se organizan; con una facilidad nata que deja de lado el individualismo occidental, para dar presencia a las formas de comunicación comunal basados en la relacionalidad.

En las actividades estratégicas desarrolladas para practicar con los grupos, se encontró que a los estudiantes se les facilita desempeñarse bajo patrones comunales y de aprendizaje nativo. Son altamente comprometidos con sus compañeros y les gusta ayudar y apoyarse entre sí.

Cuando realizan los trabajos escolares, los chicos sonríen de manera espontánea, ante los retos que supone una tarea o una indicación que les doy como profesora, ellos sonríen y encuentran la forma de 'pasarla bien', poco dejan que el estrés los agobie. Ello habla de un elemento periférico del Modelo Pedagógico Nativo: El sentido del humor.

Nuevamente en esta Dimensión fueron significativas las actividades estratégicas. Ejemplo de ello fue la resolución en equipos de un rompecabezas educativo en el tema de los Derechos Humanos. En esta actividad los estudiantes manifestaron las características de Modelo Nativo mediante el sentido del humor, el uso del tiempo, la oralidad y los valores. Dieron espacio a la participación de una estudiante que tiene alguna deficiencia para el aprendizaje, ayudándola a trabajar con ella en la resolución del rompecabezas. Manifiestan en sus propias palabras que han sido educados en casa para compartir lo que son y lo que pueden hacer (elemento observado: Práctica del Dar).

Aunque el Bachillerato está en la comunidad, las formas del manejo del tiempo son más apegadas al Modelo Pedagógico Nativo de forma natural. Es decir, los profesores se esfuerzan por controlar los tiempos de acuerdo a un calendario establecido para cumplir con plan y programas de estudio. Sin embargo, los chicos suelen retrasarse, tomarse su tiempo, no medir con el reloj lo que realizan, son calmados, tranquilos.

Los chicos se expresan mejor de manera oral que escrita, aunque suelen ser callados al principio, cuando logran formas de expresión se ubican en el terreno de la oralidad, elemento central del Modelo Pedagógico Nativo. Ejemplo de ello es la Unidad de Significado obtenida de los registros de entrevistas para la Categoría de Oralidad, Observación y Escucha:

> "No maestra, a mí no me diga que escriba, yo prefiero que dialoguemos, ya hasta me desesperé porque en esta materia a fuerza nos piden que escribamos y la verdad se me hace muy difícil, yo creo que es mejor hablar y nos entendemos mejor, y me expreso mejor, me siento más cómoda" (E-M-3-3/4).

El sentir de esta estudiante no es aislado, es una constante en los estudiantes del Bachillerato. Además, refieren al hecho particular de que en sus familias, en sus casas, en las labores del campo, dialogan mucho entre ellos, poco ven la televisión o escriben, prefieren comunicarse con la oralidad y la escucha.

Conclusiones, aportes y utilidad de la investigación

Los descubrimientos esquematizados en el Sistema Dimensional-Categorial, evidencian que el fundamento epistemológico para la adquisición de conocimientos está impregnado de componentes de Sabiduría Ancestral. Sin embargo, el nivel de consciencia de ese hecho es lo que se observa ausente. Esta condicionante provoca que los estudiantes y mucho menos sus docentes, vean en el modelo Pedagógico Nativo una fortaleza para la formación de los alumnos.

Por lo tanto, aumentando el nivel de consciencia, se puede incrementar el uso de las técnicas que proporciona dicho Modelo Pedagógico. Con ello se enriquece no solamente la práctica docente, también el aprovechamiento de los estudiantes y sin duda la cohesión cultural e identitaria de la Localidad.

De la Primera Dimensión Comunalidad, se rescatan las principales prácticas culturales de la comunidad, en este caso rural, que podrían ser una fortaleza en las estrategias de enseñanza, como lo son en las formas de aprendizajes, conscientes o no, de los estudiantes. En este tipo de zonas se tiene la costumbre entre los docentes, de levantar un acta de hechos para justificar la inasistencia de los alumnos cuando tienen actividades comunales.

Bajo el Modelo Nativo, sería preferente encontrar en dichas actividades una fortaleza. Si bien el Acta es requerimiento de un protocolo institucional, acompañar a los jóvenes, participar con ellos y realizar análisis para los aprendizajes derivados de dichas actividades, ayudaría a crear sentido identitario y cultural para crear sentido, a su vez, de la asistencia a la escuela y los procesos que suceden en ella. Los estudiantes verían que no está desvinculada la escuela de la comunidad.

De la Segunda Dimensión “Nechnonotza Manicmati” o modelo pedagógico, significa potenciar unas prácticas cotidianas que encuentran sus raíces en la Sabiduría Ancestral y, como tal, le dan un sentido de profundo respeto a lo que sucede en la cotidianidad. Si bien sucede en la comunidad, practicar estos elementos en el aula ayudaría al estudiante a encontrar sentido también a lo que sucede dentro de la escuela.

La Pregunta Focal de Investigación fue: ¿Cómo los estudiantes aplican elementos del Modelo Pedagógico Nativo de manera natural procedentes de su propia expresión cultural? A través de esta investigación, ha quedado de manifiesto que el Modelo Pedagógico Nativo está presente en las formas de aprendizaje de los estudiantes en San Diego Buenavista. Si bien no están conscientes de que implica un Modelo ancestral de aprendizaje proveniente de los pueblos originarios, sí están presentes y potenciarlos daría resultados más significativos en la vida de los estudiantes.

Referencias

Apodaca, E. (2014), *Identidad étno-comunitaria y experiencias escolares de egresados de un bachillerato comunitario Ayuujk*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 63, octubre-diciembre, pp. 1141-1173.

Barrio, et. al. (2018). *Métodos de Investigación Educativa*. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Battiste, M. (2000), *Maintaining Aboriginal Identity, Language, and Culture in Modern Society* (pp. 192-208), en Reclaiming Indigenous Voice and Vision. Edited by Marie Battiste. University of British Columbia. Vancouver, Canada. Consultado el 28 de enero de 2011 en Bora Laskin Law Library. Facultad de Leyes. Universidad de Toronto. Ontario, Canadá.

Cházaro, E. (2007), *El concepto Espacio Territorial. Fuente de comprensión del sentido que tiene para los indígenas alfabetizarse*. Tesis de Grado de Maestría en Calidad de la Educación. UDLAP, México.

Cházaro, E. (2014), *Integración del Modelo Pedagógico basado en la Sabiduría Nativa. Cerrando el círculo del aprendizaje*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Editorial Náhuatl. Puebla, México.

Cházaro, E., (2018). *Cómo hacer una investigación cualitativa. Reposicionando al paradigma fenomenológico*. México: ACD Editorial.

INEE. (2011), *La educación media superior en México*. Informe 2010-2011. Segunda Edición. México.

Maykut, P., Morhouse, R., (2005). *Beginning qualitative research. A philosophical and practical guide*. London: The Falmer Press.

Morán, N. (2013), *El Modelo Intercultural del Bachillerato Integral Comunitario Integral Ayuujk polivalente (BICAP): una experiencia Mixe de educación compleja*. Universidad Mesoamericana. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo # 10. Enero – Junio 2013.

Omañan, O. (2001), *El telebachillerato, una forma de utilizar la televisión con fines educativos.* Comunicar, núm. 16, marzo, 2001, pp. 171-176. España.

Pueblos de América (2018). Recuperado de https://mexico.pueblosamerica.com/i/san-diego-buenavista-2/ .

Rodríguez, et. al. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.

Tovar, M., (2010), *Cosmovisión y estilos de aprendizaje culturalmente determinados*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. México.

Zamudio, T. (2008), *La Wiphala del Pusintsuyu o Tawantinsuyu*. Colección Derecho, Economía y Sociedad. UBA. Consultado el 28 de enero de 2011 en http://www.indigenas.bioetica.org/wiphala.htm.