



COMPRENSIÓN LECTORA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, EL CASO DE TRES LICENCIATURAS DEL ESTADO DE SONORA

Reynaldo Angulo Avalos

Escuela Normal De Educación Física Prof. "Emilio Miramontes Nájera", México

Jesús Enrique Mungarro Matus

Escuela Normal De Educación Física Prof. "Emilio Miramontes Nájera", México

Área temática: Procesos de formación de formadores.

Línea temática: Proceso formativo de alumnos.

Resumen:

La comprensión lectora es parte esencial en la formación del alumno normalista, es una competencia genérica que debe perfeccionar el estudiante de nivel superior como base fundamental para el logro de los propósitos de dicho nivel. Este estudio tiene la finalidad de indagar la capacidad lectora que presentan los futuros docentes de dos normales públicas del norte de México. Para tal fin se utilizó el enfoque cualitativo, un diseño de tipo exploratorio, descriptivo y con alcance transversal. Para recabar los datos se utilizó un cuestionario. Los hallazgos indican que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física (LEF), presentan un nivel más bajo de comprensión lectora respecto a quienes cursan las Licenciaturas en Educación preescolar o primaria. En la dimensión comprensión lectora y actividades recreativas la LEF resultó mejor evaluada.

Palabras clave: Comprensión lectora, Educación Superior, Estudiantes normalistas.

Introducción

La lectura es un proceso académico fundamental para el desarrollo de los pueblos, es por ello, que el estudiante universitario debe contar con un buen hábito de lectura, estudiante que no cuente con este hábito, estará sentenciado a un complejo transitar por su carrera estudiantil. Es evidente que cada día los estudiantes le toman menos importancia a la lectura y sus beneficios.

En el módulo para medir el comportamiento lector (MOLEC), publicado por el (INEGI, 2015,p.1y2), se encontró que: “casi cuatro libros al año, poco más de cuatro revistas cada tres meses y poco más de tres y medio periódicos a la semana es el promedio que leen actualmente los estudiantes mexicanos...” El motivo principal para la lectura de libros y revistas es el entretenimiento, mientras que la lectura de periódicos se debe a cultura general”. Este dato da cuenta del panorama que vive el lector en el país.

La Encuesta Nacional de Lectura (ENL) 2012, reporta una disminución en torno al hábito de la lectura que se tiene en México, la muestra realizada en 2006 registró que un 56% de los mexicanos leían libros, mientras que en 2012 el estudio arrojó que solo 46.2% desarrollaban dicha actividad. Algunas de las razones expresadas por los mexicanos para no leer son: 1) falta de tiempo; 2) por dedicarse a otras actividades recreativas; 3) porque simplemente no les gusta leer. El problema no ocurre solamente en estratos sociales bajos, los datos muestran que cuatro de cada diez mexicanos del sector más rico del país tampoco lee (Cardoso, 2012, p.11).

Son muchos los factores a los que se puede atribuir la debilidad de la lectura en los alumnos universitarios, principalmente a la importancia que le den a la lectura en su vida, después el perfil de egreso de su licenciatura. Habrá algunas carreras que demanden demasiada lectura, otras que debido a sus características no le den tanta importancia a esta actividad académica. Por otro lado, se encuentran las lecturas obsoletas que se continúan proponiendo en algunas licenciaturas y la falta de pericia de algunos profesores para plantear actividades a través de las cuales los estudiantes obtengan los máximos beneficios de los textos, o bien los espacios y ambientes de aprendizaje disponibles en las instituciones para fomentar los procesos lectores.

En la actualidad es fácil acceder a un buen libro por internet en lugar de comprarlo, sin embargo, el alumno no aprovecha las tecnologías para este fin, prefiere utilizarlas principalmente para navegar en redes sociales o bien para participar en juegos electrónicos.

La economía también juega un papel importante en la generación de un buen hábito de lectura. El mexicano tiene un sinnúmero de prioridades antes de invertir en un libro, por tanto, no le da a la lectura la importancia que se debiera. La lectura no se encuentra como una actividad que se realice en el seno de la familia mexicana promedio, es por ello que generación tras generación se va debilitando la lectura en nuestra cultura.

En el contexto de la educación superior, la actividad lectora cobra especial relevancia. En las licenciaturas encaminadas a la formación de docentes, los planes de estudio contemplan el desarrollo de habilidades intelectuales específicas, la lectura es una de las más importantes dentro del perfil de egreso en las

instituciones mexicanas. En la Licenciatura en Educación Física Plan 2002, dicho perfil plantea: “Que el alumno debe egresar con una alta capacidad de comprensión del material escrito...poseer el hábito de lectura; valorar críticamente lo que lee, relacionarlo con la realidad y su práctica docente...” SEP, (2002, p. 48).

La relevancia de esta investigación, radica en los elementos que aporta para obtener mayores datos sobre los procesos de comprensión lectora que se desarrollan entre los estudiantes normalistas. Además contribuye de manera indirecta a los propósitos del Programa Sectorial de Educación del Gobierno Federal, específicamente en el objetivo dos, que menciona: “Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México”. (H. Congreso de la Unión, 2013, p 2).

De igual forma se pretende aportar al programa estatal de desarrollo, del Gobierno de Sonora, que en su objetivo tres plantea como meta: “Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida”. (SEC, 2016, p.33).

A nivel institucional, brinda elementos para la toma de decisiones, respecto al impacto que tienen los planes y programas vigentes para la formación inicial de docentes en el desarrollo de las habilidades intelectuales específicas y brinda orientaciones respecto a nuevas rutas para mejorar las brechas de calidad en este ámbito.

Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de tres licenciaturas normalistas del Estado de Sonora?

¿Qué impacto tiene el formador de docentes en la construcción de la comprensión lectora de los alumnos normalistas?

¿De qué manera contribuyen las actividades recreativas en el desarrollo de la comprensión lectora?

Objetivos

1.- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos de tres licenciaturas normalistas del Estado de Sonora.

2.- Analizar el impacto que tiene el docente en la evolución de la comprensión lectora de los alumnos normalista.

3.- Analizar en qué medida determina la comprensión lectora las actividades recreativas en alumnos normalistas.

Desarrollo

El ser humano debe adquirir a lo largo de su trayectoria académica una buena comprensión lectora que le permita una mejor apropiación de los textos. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984 citado en Dzul, 2012, p.2). Los autores plantean que lo comprendido por el lector, está basado en las experiencias previas acumuladas, que le ayuda a codificar las palabras e ir generando un conocimiento nuevo en el lector.

Para el estudiante normalista como para cualquier alumno de nivel universitario la comprensión lectora es fundamental para su aprendizaje, en ese sentido (Solé, 2012, p. 47) menciona que el “aprendizaje y lectura van de la mano, esto porque la mayor parte de lo que el ser humano aprende es por medio de la lectura, en este sentido Solé, menciona que se asume leer como el proceso mediante el cual se comprende el mensaje escrito”, el cual el lector eficiente utiliza información de diversa índole, sensorial, táctica, grafo fónica y semántica.

De acuerdo con (Martínez-Díaz, Díaz y Rodríguez 2011, p.9) “La comprensión lectora mejora a partir de la interacción del estudiante maestro. El profesor brinda un apoyo al estudiante conforme aprende a conducir las discusiones planteadas de sus propias preguntas”. Esto, así se concibe que el alumno y la lectura generan un conocimiento que con apoyo de un buen guía abre un panorama más grande de conocimiento.

Como lo menciona (Salazar, 2007, p.29). “Los obtenidos por participar en actividades recreativas y los identificados en las observaciones pueden ubicarse en cinco categorías de beneficios individuales: físicos, intelectuales, sociales, psicológicos y espirituales”. De tal forma que las actividades recreativas propician entre muchos indicadores el que nos compete lo intelectual, que nos ayuda a una mejor comprensión lectora.

Como modelo del proceso cognitivo para la comprensión lectora se tomó en cuenta lo planteado por Van (Dijk y Kintsch citado en Martínez-Díaz, Díaz y Rodríguez, 2011), para él, existen tres niveles progresivos para comprender una lectura, el primero consiste en relacionar los significados de las palabras para ir uniéndolas y así generar una semántica nueva; la segunda plantea una estructura mayor que busca descifrar las ideas principales; y la tercera, nos plantea una conceptualización general del texto.

En el estado del arte sobre el tema, se ubicaron diversas investigaciones asociadas el mismo. García (2014), desarrolló un trabajo en la UPN-México, el objetivo principal era diagnosticar la comprensión lectora en universitarios, utilizó un enfoque cuantitativo, el instrumento de recolección fue el cuestionario. Los resultados muestran un nivel muy básico en comprensión lectora. En sus conclusiones la autora menciona que: “la mayor parte de los participantes no cuentan con las suficientes estrategias para el uso y procesamiento de la información que les permita un mejor aprendizaje” (García, Nájera y Téllez, 2014, p.74).

En el mismo sentido López (2013) plantea su trabajo en la Facultad de Humanidades de Piura del Perú, donde

su objetivo era diagnosticar la comprensión lectora en la carrera de Ingeniería, la investigación tiene un paradigma cualitativo, el instrumento para la recolección de datos fue una prueba de diagnóstico. La autora concluye que: "Es posible elaborar herramientas que permitan medir con fiabilidad la comprensión lectora en alumnos de estudios superiores, siempre que sea posible adecuarse a las características, sobre todo, cognitivas de los estudiantes, así como al contexto en que se desenvuelven" (López, 2013, p.19).

En diversos contextos se han probado diversas estrategias encaminadas a mejorar la comprensión lectora. Entre otras, se pueden mencionar aquellas que se relacionan con las actividades lúdicas y recreativas. Es decir, utilizar la lectura como un medio de recreación. Como lo menciona (Argyle citado en Benítez, Cárdena, Campos, Vázquez y Muñoz, 2015, p.4) "aquellas actividades que la gente hace en su tiempo libre porque quiere, en su interés propio, por diversión, entretenimiento, mejora personal o cualquier otro propósito voluntariamente elegido que sea distinto de un beneficio material". Este concepto muestra la recreación como la búsqueda de la superación personal, la búsqueda de retos para el ser humano.

Metodología

Escenario y/o contexto: el trabajo se llevó a cabo en dos escuelas normales de Sonora (Escuela Normal de Educación Física (ENEF), Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (ByCENES).

Participantes: los sujetos que tomaron parte de esta investigación son 176 estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la ENEF; así como 62 estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y 127 alumnos de la Licenciatura en educación primaria de la ByCENES.

Enfoque: se trata de una investigación bajo el enfoque cuantitativo siguiendo la metodología de Mc. Millán y Schumacher (2005, p. 130) nos plantean que: "Diseñar investigación cuantitativa supone elegir sujetos, técnicas de recogida de datos (cuestionarios, observaciones o entrevistas), procedimientos para la recogida de datos y la implantación de tratamientos". Todos estos elementos constituyen la parte metodológica del estudio.

Tipo de estudio: se trabajó con estudio de caso, Mc. Millán y Schumacher (2005, pp. 411,412) nos dicen que "significa que el análisis de los datos se centra en un fenómeno, seleccionado por el investigador para entender independientemente del número de escenarios o de participantes en el estudio" así pues nos centraremos en detectar las variables claves para la evolución de la comprensión lectora de un normalista.

Diseño: es un trabajo exploratorio, descriptivo con alcance transversal.

Técnicas e instrumentos: para la recogida de los datos se utilizó la encuesta, el instrumento diseñado para tal fin será un cuestionario, el cuestionario es de las técnicas más utilizadas para la recolección de datos, ayuda al investigador a subsanar las limitaciones que le pueda plantear el tema, se debe conocer a fondo las debilidades y fortalezas que puede ofrecer el cuestionario para sacar el mayor provecho

de los datos, le brinda la apartidad al investigador de generar un nuevo cuestionario que le aporte al conocimiento del arte del tema. Mc. Millán y Schumacher (2005).

Descripción del instrumento: el cuestionario cuenta con dos partes cruciales en la primera es un cuestionario elaborado por, el Instituto de Innovación y Evaluación Educativa del Estado de Sonora (IIEEES), está estructurado en 184 reactivos del cual se extrajeron los datos socioculturales, en la segunda parte se plantean un apartado de 6 textos científicos y está desglosado en 24 reactivos los cuales nos ayudarán a colocar al sujeto en el nivel de comprensión lectora en que se encuentran.

Procedimiento para procesar los datos: Para responder a las hipótesis planteadas en relación a comprensión lectora se tomaron las medidas de tendencia central y se contrastaron con la licenciatura, se procedió a realizar el análisis estadístico de frecuencia, media, desviación estándar, máximo y mínimo de las variables en cuestión. La media indica el punto medio o el valor a que tiende cada variable. La desviación estándar permite determinar con mayor grado la precisión donde se sitúan los valores de una distribución de frecuencia en cuanto a relación a la media. A continuación, se presente el análisis de la dimensión de comprensión lectora por porcentaje y su contraste con las diferentes licenciaturas donde se aplicó la investigación.

Resultados

El 100% de los participantes se distribuyeron en tres licenciaturas, de los cuales el 48.2% son de la Licenciatura en Educación Física; el 17% de la Licenciatura en Educación Preescolar y el 34.8% de la Licenciatura en Educación Primaria. Del total de los participantes 37.8% fueron hombres y 62.2% mujeres.

Primeramente, se presentan los resultados obtenidos en la comparación del nivel de comprensión lectora por licenciatura. En ese sentido los estudiantes de la LEF muestran una media de (43.81%), mientras que su desviación estándar es un (13.43%) con un mínimo de (45.81%) y un máximo de (12.50%). Como se puede observar en la tabla 1, la comprensión lectora en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, fue más alta que en los estudiantes de las otras dos licenciaturas estudiadas (Lic. Educación Primaria y Educación Física, respectivamente).

Tabla 1: Alumnos por Licenciatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1(EF)	176	48.2	48.2	48.2
	2(PRE)	62	17.0	17.0	65.2
	3(PRI)	127	34.8	34.8	100.0
	Total	365	100.0	100.0	

En lo que corresponde a comprensión lectora según el género, los hombres presentan 38.7%, mientras que la mujer presenta 62.2%.

Tabla 2: Hombres y mujeres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	HOMBRE	138	37.8	37.8	37.8
	MUJER	227	62.2	62.2	100.0
	Total	365	100.0	100.0	

En la dimensión evaluación docente contrastada con la de comprensión lectora nos da una media total de (4.08%) a lo cual la licenciatura de educación física quedo por debajo con (3.73%) y una desviación estándar de (70%) la licenciatura de preescolar se mantuvo por arriba de la media total con (4.50%) y una desviación estándar de (.43%); De igual manera la licenciatura en primaria se mantuvo por encima de la media total con (4.34%) y una desviación estándar de (.50%).

Las actividades recreativas fue otra dimensión la cual se contrastó con la dimensión de comprensión lectora, la cual nos da una media total de (2.22%) en ese sentido la licenciatura de educación física se sitúa por encima con (2.26%) y una desviación estándar de (.44%) la licenciatura de preescolar se muestra por debajo de la media total con (2.09%) y una desviación estándar de (.33%) y la licenciatura de primaria se mantiene por debajo con relación a la media total con (2.21%) y una desviación estándar de (.44%).

Discusión

A partir de diagnosticar la comprensión lectora en alumnos normalistas del Estado de Sonora, se realizaron los cruces con las dimensiones planteadas, la primera fue el apoyo docente para que el alumno fortalezca y mejore su comprensión lectora, en ese sentido, se coincide con García, et, al (2014), respecto a la carencia de estrategias de los universitarios para fortalecer su comprensión lectora, en este rubro el docente tiene que tener la capacidad para orientar a sus alumno hacia la lectura y eslabonarla para su beneficio académico.

Las licenciaturas que perciben mayor apoyo de sus docentes fueron las mejor ubicadas en nivel de comprensión lectora, esto viene a reforzar la importancia del papel del docente en las aulas y que las instituciones formadoras de docentes tienen que ser muy cuidadosas en los perfiles y capacidades académicas de sus docentes.

Otro aspecto a destacar es el hallazgo que arrojó la investigación donde se cruzó la dimensión actividades recreativas, en este aspecto se concuerda con Argyle citado en Benítez, et, al (2015), hablan de las actividades recreativas como algo que los sujetos hacen por gusto y ayuda al sujeto a superarse personalmente.

Consideramos que los sujetos que desarrollan más actividades recreativas, son los mejor posicionados en cuanto a comprensión lectora. En ese sentido Salazar, 2015 nos refuerza, que si el alumno es un asiduo a las practicas recreativas ayudara al aspecto intelectual y por ende a una mejor comprensión lectora, de tal forma que esta investigación abona al estado del arte reforzando este resultado.

Otro punto de análisis es el comportamiento de la comprensión lectora por género, la presente investigación no presenta diferencia entre hombres y mujeres en lo que a comprensión lectora se refiere, cotejando este dato con lo planteado por la OCDE en 2016, donde las jovencitas presentaron una tendencia a la baja, podemos decir que los docentes en formación de las licenciaturas analizadas están a la par en ese sentido.

Conclusiones

El objetivo fundamental de la investigación era abordar el problema de la comprensión lectora y los diferentes factores que impactan en su estructuración en los alumnos normalistas, y con ello poder abonar al estado del arte del tema.

Sobre el objetivo uno se puede concluir que los estudiantes de la licenciatura en educación física son los que poseen menores hábitos de lectura, después encontramos en segundo lugar a la licenciatura en educación primaria y la más alta y por arriba de la media es la licenciatura en educación preescolar, esto se puede atribuir a los distintos que en comparación a las otras dos licenciaturas analizadas.

Respecto al objetivo dos, el apartado donde el alumno normalista evalúa a su docente es la licenciatura de educación física quien es el nivel más bajo y en segundo lugar la licenciatura de preescolar y en primer lugar la licenciatura de primaria. Sin duda alguna es crucial que las escuelas formadoras de docentes busquen el mejor perfil docente para que sea un reforzador y un motivador en cuanto a comprensión lectora desde todas las asignaturas.

En relación al objetivo tres, en donde la dimensión actividades recreativas contrastada con la comprensión lectora, la LEF es la única que se ubica por arriba de la media. Esto permite ubicar las diferentes estrategias que son mejor acogidas de acuerdo a las características de la población que estudia en las diferentes licenciaturas. La utilización de actividades recreativas para promover los procesos de lectura entre los estudiantes normalistas, pudiese representar una estrategia exitosa en las diferentes licenciaturas.

Referencias

Benítez, J. Cárdenas, S. Campos, O. Espartero, O. Muñoz, E. (2015). Revista Heducasport, EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE RECREACIÓN Y SUS BENEFICIOS EN DIFERENTES POBLACIONES, recuperada en:

https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf

Cardoso, D. (2012). Hábitos de lectura en estudiantes de México, 2000-2012. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Documento, pdf. Recuperado en:

[file:///C:/Users/Alejandra/Downloads/656-2578-I-PB%20\(I\).pdf](file:///C:/Users/Alejandra/Downloads/656-2578-I-PB%20(I).pdf)

Dzul, M. (2012) Taller de lectura y redacción, comprensión lectora, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, sistema de Universidad virtual, recuperado en:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/L0402/Unidad%201/lec_Comprension_lectora.pdf

García, B. Nájera, N. Téllez, M.(2014). La comprensión lectora en universitario, UPN, México, recuperado en:

<http://200.23.113.51/pdf/30606.pdf>

H. Congreso de la Unión, (2013). Programa sectorial de educación 2013-2018, diario oficial de la federación, recuperado en:

http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación 6ta. Edición, editorial, Mc Graw Hill. Documento pdf, recuperado en:

<https://docs.google.com>

Mc. Millán, J. Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa 5ta edición*, una introducción conceptual, documento pdf, recuperado en:

http://des.for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005_Investigacion_educativa_5_ed..pdf

Martínez-Díaz, E. Díaz, N. Rodríguez, D.(2011) Educación y educadores. El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios Educación y Educadores, recuperado en:

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83422605006.pdf>

INEGI, (2015), Modulo sobre lectura (MOLEC), Boletín de prensa Núm.148/15. Aguascalientes, Pág.1/2.Documento pdf. Recuperado en:

www.inegi.org.mx/especiales2015.04.3.

Lope, C. (2013), Diagnóstico de la comprensión lectora en alumnos universitarios de la carrera de Ingeniería, Facultad de Humanidades Universidad de Piura, Perú, recuperado en: <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE14.324.pdf>

Salazar, C. (2010) Actividades recreativas y sus beneficios para personas Nicaragüenses residentes en Costa Rica Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 10, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 1-40 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica, recuperado en:

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068004.pdf>

Secretaría de Educación Pública, (SEP), (2002). Plan de estudios 2002, Licenciatura en Educación Física, México, segunda reimpresión. Pág.48

Secretaría de Educación Pública, (SEP), (2016). Programa sectorial de educación y cultura, recuperado en:

<http://estrategia.sonora.gob.mx/images/PSEEG/NormatividadPMP/Sectoriales/PS-SEC-I6-21-SON.pdf>

Solé, I. (2012), Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de educación No. 59. Pág. 47, documento pdf, recuperado en:

[ile:///C:/Users/Alejandra/Downloads/rie59a02.pdf](file:///C:/Users/Alejandra/Downloads/rie59a02.pdf) INEGI (2015).