Identidad académica de la enfermera. Configuración a través del currículum

Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

Área temática: A.8) Procesos de Formación.
Línea temática: Procesos institucionales en la formación: normales, UPN, universidades: identidad, trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos)
Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

En la presente ponencia se presentan los resultados del apartado Curriculum e identidad académica de la enfermera (o), de la investigación "Resignificación de la identidad académica en espacios investigativos, el caso de las enfermeras y enfermeros con estudios de doctorado en ciencias de la enfermería". El objetivo fue en conocer la influencia del contenido curricular de los planes de estudio de posgrado en ciencias de la enfermería en la conformación de la identidad académica del profesional de enfermería. Se recurrió a los relatos de vida los cuales dotaron de material discursivo que a través del análisis permitieron desvelar que este tipo de identidad se conforma por tres elementos, el reconocimiento a la práctica científica en enfermería; el reconocimiento a la práctica científica en enfermería, y, el profesionalismo, vocación y valores éticos.

Palabras clave: curriculum, identidad académica, identidad profesional.

Introducción

El curriculum es el instrumento a través del cual se transmite el conocimiento de manera ordenada y sistematizada. Existen varias teorías que se han desarrollado a partir del estudio de curriculum, sin embargo, las que se tomaron para la realización de este estudio fueron, por un lado, la que se enuncia que el curriculum toma en cuenta la experiencia del aprendiz, de suerte que el diseño se estructura tomando en cuenta, en esencia, cómo enseñar de acuerdo cómo aprende el alumno (Cásárini,2010). Así el curriculum es el medio para que el estudiante desarrolle el pensamiento y habilidades con la finalidad de que tenga la posibilidad de resolver problemas y desempeñarse en el mundo actual, debido a esto el estudiante incrementa sus capacidades, habilidades y destrezas, por lo que el contenido curricular también toma en cuenta el desarrollo físico, cognitivo, emocional, moral y social.

Por otro, la teoría que sostiene que el diseño curricular debe relacionar la teoría y la práctica a través del análisis y reflexión y que este proceso genera el desarrollo de investigadores, de modo que el contenido curricular destaca la importancia de tres elementos: la práctica educativa, maestros y alumnos (Díaz-Barriga, A., 2011).

De acuerdo con lo anterior, se observa que el plan de estudios y el contenido curricular diseñado para los estudios de posgrado, se elaboraron con base en las dos teorías antes mencionadas. En el cuadro 1, se muestra el objetivo general y objetivos específicos para el desarrollo investigativo de los estudiantes. Así mismo en el cuadro 2, se muestran las líneas de investigación que desarrollan los estudiantes. Finalmente, en el cuadro 3, se muestra la estructura del contenido curricular del cual depende la formación investigativa de las y los enfermeros.

Tabla 1: Objetivos planteados en el programa de posgrado en ciencias de la enfermería

Objetivo general	Objetivos específicos
Formar Maestras y Maestros en Enfermería, con una cultura científica, humanística y ética pertinente a los programas: epidemiológico, social, económico, político y cultural, que permita incrementar el conocimiento disciplinar, mediante la aplicación de competencias específicas para la investigación, educación y la innovación y liderazgo en la práctica profesional, orientadas a mejorar el cuidado holístico de la salud de la persona, familia y comunidad.	1. Desarrollará conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación en las Ciencias de Enfermería. 2. Desarrollará conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación en las Ciencias de Enfermería. 3. Fundamentará conocimientos, habilidades y actitudes como formador de recursos de Enfermería universitaria y de práctica profesional. 4. Fundamentará la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes disciplinarias, para la innovación en la práctica profesional pertinente a la dinámica sociocultural en salud de la persona, familia y comunidad.

Fuente: Elaboración propia con basen en el programa de posgrados de la Facultad de enfermería de la Benemeritita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) 2019.

Tabla 2: Líneas de investigación en Ciencias de la enfermería

Líneas de investigación
Cuidado a la Familia en la Comunidad: desde la Perspectiva de Enfermería
Estilos de vida y conducta en salud y conductas saludables
Continuidad de Cuidados
Intervenciones Educativas

Fuente: Elaboración propia con basen en el programa de posgrados de la Facultad de enfermería de la Benemeritita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) 2019.

Tabla 3: Plan de estudios del posgrado de ciencias de enfermería

Nivel básico	Nivel formativo
• Educación en Enfermería I • Estadística I • Epidemiología • Investigación en Enfermería I • Sociología del Cuidado de Enfermería • Filosofía del Cuidado de Enfermería	• Proceso Diagnóstico de Enfermería I • Investigación en Enfermería II • Seminario de Tesis I • Educación en Enfermería II • Investigación en Enfermería III • Residencia en Enfermería • Seminario de Tesis II • Proceso Diagnóstico de Enfermería II • Optativa I • Modelos y Teorías de Enfermería • Optativa II
Cursos optativos	
• Taller de Estadística • Taller de Escritos Científicos • Administración y Gestión en los Servicios de Enfermería • Enfermería Basada en la Evidencia	

Fuente: Elaboración propia con basen en el programa de posgrados de la Facultad de enfermería de la Benemeritita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) 2019.

Lo antes expuesto confirma que el curriculum es el medio a través del cual se genera el desarrollo cognitivo e intelectual de la persona, empero de igual forma, a través de este se transmiten conocimientos, valores, normas, comportamientos y modos de actuar que permiten al estudiante reconocerse como integrante de una determinada comunidad profesional. En el caso particular de la enfermería, como se puede observar el contenido curricular está orientado para formar investigadores en este campo disciplinar. Por tal motivo, se plantea ¿cómo influye el curriculum en la conformación de la identidad académica de las y los enfermeros?

Con el fin de explicar la noción identidad se recurrió a la propuesta teórica de Berger y Luckmann (2008), quienes sostienen que se construye a través de la experiencia adquirida por la persona en distintos contextos sociales. Así mismo, se acudió a la descripción y análisis de la identidad profesional de la enfermera que emergen de los resultados obtenidos en la investigación realizada por Balderas (2015), en la cual las

exposiciones narrativas realizadas por enfermeras reflejan la trayectoria personal, profesional y laboral a través de la cual han conformado su identidad profesional, antecedente más cercano de la identidad académica.

Además, se hace referencia a la propuesta de la construcción social definida por Keneth Gergen (1996), cuya relevancia radica en la idea de que es posible conocer las experiencias y subjetividades humanas en la diversidad de expresiones objetivas, como lo es el campo educativo, desde un enfoque que reconoce la naturaleza relacional e intersubjetiva del mundo social.

Así mismo, para explicar la influencia del contenido curricular en la conformación de la identidad académica, este trabajo se adhiere a la propuesta interaccionista del curriculum cuyo argumento central es considerar que la operacionalidad del contenido curricular depende tres elementos, el estudiante, el docente y el contenido curricular (Moreno, 2001).

En cuanto a la metodología se empleó el relato de vida, es decir, aquellas narraciones que tienen lugar en un contexto y periodo de tiempo determinado (Bertaux, 2005). La recolección de la información se realizó a través del diseño de un guion de entrevista. La elección de los informantes se hizo de acuerdo con un muestreo intencional (Denzin y Lincoln, 2005), por lo que los sujetos de estudios lo conformaron enfermeras con estudios de posgrado maestría y doctorado en ciencias de la enfermería. Finalmente, el análisis de la información se realizó mediante el empleo de software para análisis de datos cualitativos Nvivo10.

Donde se haga explicito el problema de investigación y su relación con el estado de conocimiento del área temática, así como la formulación de preguntas, hipótesis y objetivos.

Desarrollo

Identidad e identidad profesional

La identidad es lo que hace que la persona se reconozca y sea reconocida como integrante de un grupo social sea la familia, comunidad o trabajo. Cada uno de estos ámbitos permite la convivencia y ubicación de la persona, así se acredita como hijo, ciudadano o trabajador, por mencionar algunas de las ubicaciones contextuales de las personas. Es así como la identidad del yo se construye a través de la mirada del otro quien lo identifica como una persona capaz, con un proyecto de vida y tomar decisiones voluntariamente. Por esta razón la persona entra en proceso de búsqueda permanente de autenticidad a través de la construcción y reconstrucción de su propia biografía (Berger y Luckmann, 2008).

La reconstrucción biográfica se hace a través de recursos discursivos los cuales contienen en sí mismos significados y valores, con estos elementos la persona explica, interpreta y organiza su realidad, esto le permite tener una ubicación coherente en el mundo (Gergen, 1996).

Tomando en cuenta todo lo anterior, Balderas (2015), sostiene que la identidad profesional de la enfermera (o) se construye en espacios de relación social los cuales están conformados por grupos de personas que comparten intereses afines. En el caso de la enfermera (o), los grupos de relación social en los que interaccionan son el familiar, escolar y laboral, referentes de los que emergen datos como: elección de la profesión; incorporación al campo laboral; desarrollo profesional de la enfermera. A través de la narración que hace en torno a la identificación que experimenta con respecto a su profesión, la enfermera (o), viven momentos constantes de resignificación del yo profesional que dependen de las relaciones sociales que establece, en el espacio y en el tiempo. En algunas ocasiones la reconfiguración identitaria puede mostrar una relativa estabilidad, pero en otras, está sujeta a los cambios que le imponen el momento y los espacios relacionales en donde convive dicho profesional, lo cual le confiere un carácter dialectico y dinámico.

Curriculum y conformación de la identidad académica

El curriculum es la herramienta en la cual se apoya el proceso enseñanza- aprendizaje para que a través de la implementación de recursos didácticos el alumno adquiera valores, normas y modos de vida que le permiten insertarse en los distintos contextos sociales. Así mismo, persigue el desarrollo de competencias y habilidades orientadas a la transformación de las condiciones políticas, sociales y económicas. Por lo cual, el curriculum es una propuesta que se elabora de acuerdo con las expectativas, conocimientos y modos de aprender de las personas.

Respecto a lo anterior, Moreno (2001), afirma que en la operación del curriculum intervienen distintos proyectos de vida. Uno, el del estudiante quien tiene su propia historia de experiencias escolares y un modelo de vida a la que aspira. Dos, el proyecto del profesor que se basa en la práctica pedagógica para poner en marcha el curriculum. Tres, la propuesta específica del contenido curricular que se expresa en forma de planes, programas y materiales de estudio. Por lo tanto, el estudiante confronta sus expectativas con los diferentes modelos de práctica educativa de sus profesores, y, con los diferentes contenidos disciplinares ligados al conocimiento sistémico, multicausal y estructurante de lo social, cultural y personal (Alarcón y col, 2003).

Otro aspecto para considerar es la transversalidad del curriculum la cual se entiende como el conjunto de particularidades que distinguen un modelo curricular, sus contenidos y propósitos de aprendizaje. Abarca espacios disciplinares y temáticos tradicionales que se desarrollan en espacios que atraviesan el curriculum en diferentes direcciones. De acuerdo con Moreno (2001), lo transversal busca la reconstrucción de la educación a través de proceso integral de aprendizaje que vincule la escuela, la vida, valores y actitudes para una mejor convivencia en sociedad. Así, la transversalidad cruza todas las dimensiones de la persona dándole integralidad y sentido. Por lo tanto, la separación en campos del conocimiento se hace con la finalidad de sistematizar el conocimiento de la realidad por consiguiente el curriculum se convierte en un instrumento educacional flexible y adaptable.

Donde se argumente el enfoque teórico y metodológico que da sustento a la investigación y se discutan los resultados obtenidos, en relación con dicho sustento y con los objetivos del estudio.

Metodología

Se recurrió al enfoque cualitativo empleando el relato de vida como el medio para recabar información sobre la experiencia vivida en un periodo de tiempo y contexto de convivencia de la persona (Bertaux, 2005). Por esta razón se decidió trabajar con informantes elegidos a través de un muestreo intencional, es decir, que reunieran ciertas características (Denzin y Lincoln, 2005). Siendo así, los sujetos de estudio fueron enfermeras y enfermeros con estudios de maestría y doctorado en ciencias de enfermería. La recolección de la información se realizó a través del diseño de un guion de entrevista el cual se muestra en la tabla 1.

Tabla 1: Guion de entrevista

Dimensión	Propósito
Subjetiva	Comprender los motivos para estudiar maestría o doctorado en ciencias de la enfermería
Disciplinar	Explicar la vivencia de estudiar la maestría o doctorado
Contenido temático	Conocer la percepción del estudiante respecto al diseño curricular de este tipo de estudios
Formación investigativa	Conocer la vivencia en su formación como investigadores
Desempeño académico	Conocer las diversas formas de actividad académica que desarrolla la enfermera
Subjetiva	Conocer las expectativas presentes y futuras después de la realización de este tipo de estudios
Reconocimiento académico	Conocer expectativas de la enfermera investigadora

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, el análisis de la información se realizó mediante el empleo de software para análisis de datos cualitativos Nvivo10.

Resultados

Tres ejes formativos

De análisis de resultados emergieron ejes formativos que muestran cómo el curriculum es uno de los elementos a través del cual se configura la identidad académica de la enfermera (o). Los cuales consisten en: a) Apropiación de formas de actuación de la enfermera (o) en el ámbito académico. B) Reorientación de la práctica profesional de la enfermería. C) Espacios académicos de actuación de la enfermera (o).

A) Apropiación de formas de actuación de la enfermera (o) en el ámbito académico

Existen formas subjetivas de apropiación de sentido y significado que subyacen al contenido curricular diseñado para la formación de investigadores, las cuales consisten en el desarrollo de la actividad de

enfermería con una visión crítica que implica la adquisición de un nuevo estatus profesional que se sustenta en el deseo de ser mejor y realizar mejor la actividad que le corresponde en cualquiera de los espacios de actuación profesional, hospitalario, comunitario, docente, investigativo y de gestión. Por lo tanto, la identidad académica se configura a través de la actividad de enfermería la cual se acompaña de ideales y valores éticos.

B) Reorientación de la práctica profesional de la enfermería

El diseño curricular de los programas de maestría y doctorado contempla el desarrollo investigativo en enfermería orientado al cuidado, objeto de estudio de esta disciplina. En tal sentido la enfermería delinea un corpus de conocimiento que se basa en los criterios del pensamiento enfermero y en la práctica de la enfermería basada en la evidencia. Dicha práctica se basa en la detección razonada de la necesidad de cuidado de la persona y se lleva a cabo a través de la realización de procedimientos sustentados científicamente con la finalidad de evitar errores "me queda la duda de cómo voy a tomar una glicemia capilar, bueno, pues busco la aplico, y sirve de que voy verificando que realmente me da resultado" (sujeto 2).

C) Espacios académicos de actuación de la enfermera (o)

El diseño curricular demanda una serie de actividades relacionadas con el ámbito académico lo cual propicia que la enfermera realice actividades de difusión relacionadas con la formación investigativa, es así como, participa en foros, congresos, publicación de artículos científicos, entre otros. Este tipo de trabajo se apoya en la experiencia empírica la cual convierte en objeto de estudio lo cual enriquece la producción investigativa en este campo disciplinar, así se encuentran trabajos realizados con personas hospitalizadas, estudiantes de distintos niveles de estudio, familiares al cuidado del paciente, personal de enfermería, adolescentes embarazadas, adultos mayores (Balderas, 2017).

La difusión de este tipo de trabajos en los distintos espacios provee de reconocimiento a la experiencia clínica, comunitaria, docente y de gestión al plantearlos como actividades susceptibles de ser investigadas "Ahí aprendí otra metodología, prendí cómo era la investigación ¡qué bonita es la investigación!, entonces yo ya podía interactuar con las maestras, ya podíamos hablar el mismo idioma y ¡es bien padre! (Sujeto 4).

Conclusiones

Elementos que constituyen la identidad académica de la enfermera (o)

La identidad académica se construye por la actividad intelectual y académica que lleva a cabo la enfermera en los distintos espacios de acción en los que interactúa. Puede que se trate de la práctica del pensamiento enfermero y aplique la enfermería basada en evidencia en el ámbito hospitalario, comunitario, docente e investigativo. De modo que el primer elemento que conforma la identidad académica es la práctica científica a la enfermería ya que emerge del contenido curricular de los planes de estudio de los posgrados

en enfermería. Seguido por el reconocimiento a la práctica científica en enfermería el cual se adquiere, por un lado, a través de la demostración funcional de los conocimientos adquiridos en los estudios de posgrado relacionados principalmente con el dominio de técnicas sobre cuidados de enfermería. Por otro, la aceptación y validación por parte de los otros ante la práctica de un cuidado que contempla el ciclo vital de la persona y el contexto en cual se desenvuelve. El tercer elemento es el profesionalismo, vocación y valores éticos que se aplican en la práctica científica de la profesión a través de la acción responsable, comprometida y actualizada de la enfermera (o). Donde se presenten los hallazgos del estudio en relación con las preguntas y objetivos de este. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado.

Referencias

Alarcón, C.; Carbonell, Valeska.; Hott, D.; Magendzo, A. y Marán, J. (2003). ¿Cómo trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales en el aula? Editorial del Ministerio de Educación de Chile. Chile

Balderas, K (2015). Camino en la construcción de la identidad académica de las enfermeras con estudios de maestría en ciencias de la enfermería en el ISSSTE de Puebla (tesis doctorado). Universidad Autónoma de Tlaxcala, Tlaxcala, México.

Balderas, K. (2017). Categorías de estudio en la investigación en enfermería. En: *Epistemología y práctica educativa en las instituciones de Educación superior*. Román, E.; Porras, M.; Madrigal, A. y Medina. Compiladores Editorial REDEM: Red Educativa Mundial Lima, Perú. Primera edición. pp.189- 209. Disponible en:

http://www.reed-edu.org/wp-content/uploads/2017/11/Epistemolog%C3%ADa-y-Pr%C3%A1ctica-Educativa-en-las-Instituciones-de-Educaci%C3%B3n-Superior.pdf Consultado el 6 Jan. 2019.

Berger, P. y Luckmann, T. (2008). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Bertaux, D. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. España: Ediciones Bellatera.

Cásarini Rátto, M. (2010). Teoría y Diseño Curricular. México, D.F. Trillas. Díaz-Barriga

Diaz-Barriga, A. (2011). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, D.F. Trillas.

Dill. D.D. (1982) The management of academic culture. *Higher Education.9*

Denzin, N., y Lincoln, Y. (2005). Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research. En Denzin, N., y Lincoln, Y. The Sage Handbook of Qualitative Research. (pp. 1-13.). Thousand Oaks California: Sage Publications, Inc.

Gergen, K. (1996). Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social. Barcelona, España: Paidos.

Moreno, Manuel (2001). Valores Transversales en el Curriculum. En Revista: Educación y Cultura. Vol. 15, págs.17-24. Guadalajara, México.

Barriga, A. (2011). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, D.F. Trillas.

Programa de Posgrados de la Facultad de enfermería de la Benemeritita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) 2019. Consultado el 19-01-19. Disponible en:

https://enfermeria.buap.mx/?q=content/maestr%C3%ADa-de-enfermer%C3%ADa-0