



## LEER Y ESCRIBIR PARA CRECER, UN PROYECTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS EN REZAGO

**Raúl Domínguez Galindo**

Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Villaflora"

**Edgar Hernández Ruiz**

Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Villaflora"

---

**Área temática:** Prácticas educativas en espacios escolares

**Línea temática:** Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación

---

**Resumen:** La presente investigación tiene como objetivo, intervenir en niños en situación vulnerable de educación primaria con rezago en la adquisición de la lectura y escritura desde la mirada de los asesores técnicos pedagógicos. Para ello, fue necesario como docentes conocedores de la dinámica en las escuelas primarias y como docentes investigadores de las escuelas normales hacer uso de la metodología de investigación acción, la ruta de mejora y las estrategias globales de mejora escolar aplicadas en el proyecto "leer y escribir para crecer"; juntas han permitido estudiar y enfrentar desde propuestas de intervención los factores que inciden en que la adquisición de la lectura y la escritura sea nula, escasa o retardada, según sea el caso, en alumnos de segundo hasta cuarto grado. El proceso de trabajo sustenta un proyecto socioeducativo desde la atención necesaria a grupos vulnerables, promoviendo la inclusión, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones entre docentes, alumnos y padres de familia, por lo que nada puede funcionar por sí solo. Este esfuerzo de redimensionar la escuela y las aulas fortalecen los resultados educativos hacia aprendizajes significativos, de los estudiantes y brindar oportunidades reales de superación a quienes más lo necesitan.

**Palabras clave:** Rezago educativo, alumnos presilábicos, grupos vulnerables, proyecto socioeducativo, inclusión educativa.

## Introducción

Se realizó un acercamiento al perfil grupal de los grados de primero y segundo, del quinto bimestre del ciclo escolar 2014-2015 de siete zonas escolares adscritas a la jefatura de sector número 10 con un total de 103 escuelas, de estos un 20.59% de los alumnos inscritos en primer grado equivalente a 520 estudiantes se encuentran en el nivel presilábico, y en segundo grado refleja un 4.1 %, similar a 98 estudiantes. (Tabla 1)

Estos alumnos en el ciclo 2015-2016 cursan los grados segundo y tercero de educación primaria, avanzan de grado, pero no en los aprendizajes esperados y competencias necesarias para hacer del espacio educativo, un buen ambiente de aprendizaje. Cada vez más para estos alumnos, se complica su existencia en las aulas, a partir de la escasa o nula comunicación con sus pares del grupo escolar y la atención del docente en turno, esto es el reflejo del grado de vulnerabilidad y rezago educativo que existe entre estos niños en el grupo escolar, que poco a poco avanza hasta llegar a ser un caso trivial en las escuelas.

Para diagnosticar de manera específica se analizó el perfil grupal del quinto bimestre del primer grado de una de las siete zonas del sector 10, la zona escolar 065 del ciclo escolar 2014-2015, se identificó que las 13 escuelas reportan niños presilábicos al final del curso. Elemento que demuestra que la evolución del aprendizaje de ciertos alumnos haya sido muy por debajo de los aprendizajes esperados del grado.

El archivo de perfil grupal de segundo grado de la zona 065 del ciclo escolar 2014-2015, muestra la disminución de escuelas con alumnos presilábicos. Tan solo cuatro de las trece escuelas informan tener alumnos en el nivel presilábico. Estos niños se encuentran cursando el tercer grado, en el ciclo escolar 2015-2016, por lo que se les considera alumnos con rezago escolar, debido a que no han adquirido ni consolidado la lectura y la escritura.

Un siguiente paso fue verificar la información de los perfiles grupales de jefatura de sector y supervisiones a través de un acercamiento a una de las escuelas primarias de la zona escolar 065. En este caso fue la escuela primaria federal “Niños Héroe”, con clave: 07DPR2146Y. En el perfil grupal 2014-2015 del quinto bimestre se encontraron tan solo tres alumnos de segundo grado en nivel presilábico, quienes serían candidatos al rezago y abandono escolar, dato al parecer no alarmante desde su panorama estadístico. (figura 1)

Para validar los resultados fue necesario rescatar el diagnóstico del perfil grupal inicial del ciclo escolar 2015-2016 elaborado por el profesor de grupo, de los niños de segundo y tercer grado, para contrastarlo con los datos del dictado hecho por el grupo de investigadores. La estadística previa de 4 alumnos, incrementó drásticamente a 36 alumnos diagnosticados como presilábicos y candidatos a ser parte del proyecto de intervención de los grado segundo, tercero y cuarto.

La evaluación diagnóstica fue variada, primeramente, se realizó un dictado de siete palabras y dos oraciones sugerida en el documento PALE de Margarita Gómez Palacio. Fue primordial las entrevistas con los docentes que laboran en la escuela, donde argumentan que en algunos hogares de esta población estudiantil existen

problemas de: pandillerismo, alcoholismo, violencia y desintegración familiar. Estas problemáticas sociales se ven reflejadas en el comportamiento de algunos alumnos y por consiguiente en el aprendizaje. Las condiciones familiares son marcadas por la pobreza, familias disfuncionales, donde el afecto y el amor son poco promovidos ante las necesidades de abastecer prioridades, como el alimento de cada día. Las actividades económicas de los padres son oficios, como: peón, albañil, empleadas domésticas y otros.

(...) aquellos cuyas familias usan en forma habitual la lectura y la escritura, tienen un mayor contacto con ellas y entonces sus oportunidades de reflexionar y preguntar sobre ese objeto de conocimiento son mayores que las de otros provenientes de hogares analfabetos, o en los que la lengua escrita no es usada frecuentemente (Gómez, 1986).

Los males en los hogares no es el único, en las instituciones permanece aún la incertidumbre en encontrar la formación anhelada en cada ser humano, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Cada uno de estos pilares son dimensiones necesarias para avanzar en la sociedad, entender y actuar con pleno desarrollo. En muchos de los casos el avance personal queda estancado en aprender a conocer, es hasta el día de hoy, solo un intento de mejora, es necesario entonces como puntea Delors:

(...) Se destacaba la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender (1996, 16).

La educación es tan compleja que el aprender a ser y hacer tiene que ver primeramente con la autonomía de los personajes que tienen la tarea de educar, es decir, los docentes. Los métodos y técnicas existentes merecen ser analizadas, interiorizadas y puestas en práctica para redimensionar la acción educativa y encontrar a la vez, elementos que fortalezcan el aprendizaje de los educandos.

La realidad educativa hasta nuestros días, manifiesta poco avance. Los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades, son concedores de las grandes necesidades y problemas de antaño que de forma irrisoria han sido atendidos y resueltos. Es por eso que esta investigación en el campo educativo, hace un acercamiento a uno de los problemas más reiterativos, específicamente en primaria, que marca toda una historia educativa y de vida en sociedad de cada uno de los alumnos: la adquisición de la lectura y la escritura.

A partir de las observaciones realizadas en el aula, entrevistas, encuestas, lluvia de ideas y el análisis de los dictados de niños de diferentes grados, se determina la problemática: *¿Cómo lograr la adquisición de la lectura y la escritura en alumnos vulnerables y con rezago educativo de la escuela primaria Niños Héroes?*

Dentro de la focalización del problema se identifican causas sustanciales asociadas al rezago de los alumnos en la adquisición de la lectura y la escritura; la metodología de los docentes, el ambiente de aprendizaje en el aula, el nivel de apoyo familiar para el aprendizaje y el reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Cada una de las causas genera consecuencias dentro del proceso del mismo estudiante:

inasistencias constantes al centro escolar, conflictos entre pares, acciones de exclusión y rezago educativo (figura 2).

El problema real detectado en los centros educativos más allá de los reportes administrativos, es grave, para ello se necesitan estrategias sólidas para disminuir el rezago en las escuelas primarias. Si bien existen programas que atienden estas problemáticas, como Atención Preventiva y Compensatoria (APC) para la prevención de la reprobación en niños de los primeros y segundos grados., por sí solo no ha dado los resultados de fondo que se esperan, se necesita ampliar los esquemas de acción e intervención desde las escuelas y las aulas, su vinculación con los materiales y teorías pedagógicas existentes.

Si queremos introducir cambios en las prácticas de enseñanza y evaluación es necesario moverse de la visión de la enseñanza como actividad solitaria, propia de cada uno, hacia una visión de enseñanza como una actividad profesional abierta a la observación, el estudio y el mejoramiento colectivos. Las tradiciones instaladas en la cultura del sistema educativo son muy difíciles de modificar si no existe una práctica sistemática de revisión e intercambio entre docentes entorno a ellos. (Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017, 43)

Objetivos de la investigación:

- Identificar los orígenes por lo que los estudiantes de educación primaria se les dificulta aprender a leer y escribir.
- Intervenir desde propuestas socioeducativas en la atención de niños vulnerables y con rezago educativo.
- Disminuir o erradicar actitudes de exclusión en las aulas de las escuelas primarias.

## Desarrollo

Para realizar la presente investigación que apuntala la formación del docente como un auténtico investigador, se recurrió a procesos etnográficos y la aplicación de la metodología de investigación acción, desde el acercamiento al trabajo de campo, con alumnos de diferentes grados de la Escuela Primaria Federal “Niños Héroe”. Fue necesario contar con un equipo de cuatro docentes Asesores Técnicos Pedagógicos, realizar procesos de observación, toma de notas de campo y metodológicas, además del registro del diario del profesor, reuniones y encuestas hechas con padres de familia, docentes y el director de la institución. Enfatizando a lo que menciona Evans:

El docente investigador asume la práctica educativa como una actividad que exige hacerse preguntas constantemente: se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su rol; se pregunta por su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza, problematiza el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados (2010, 15).

Tarea que implica procesos analíticos intensos, que solo quien enseña e investiga puede comprender. Es por ello que el desarrollo de la investigación se dio de acuerdo a las siguientes fases:

**Análisis de perfiles grupales del quinto bimestre, reportados por supervisión y escuelas primarias del ciclo escolar 2014-2015.** Esta acción permitió identificar la realidad educativa en torno a la adquisición de la lectura y escritura, comprendiendo que el problema no está relacionado solo a contextos rurales sino también a contextos urbanos, y que además existe una tendencia desde los docentes a ocultar las realidades educativas de los aprendices.

**Análisis de IAE (Inscripción y Acreditación Escolar).** Este documento permitió validar el historial académico de los estudiantes, y encontrar que aquellos que formaron parte del proyecto “leer y escribir para crecer” presentan calificaciones bajas o bien reprobatorias, en varios casos son repetidores de algún grado.

**Aplicación de dictados a los estudiantes de segundo a cuarto grado.** Esta acción inicialmente se aplicaría al segundo grado, pero tras descubrir que la estadística inicial incrementó drásticamente, se optó por ampliar el campo de investigación a grados superiores, en este caso se encontró alumnos presilábicos en tercero y cuarto grado, quienes también formaron parte del proyecto de alfabetización inicial.

**Aplicación de encuestas y reuniones con los padres de familia de los niños con rezago educativo.** Esta acción representó parte esencial del proyecto socioeducativo, se reconoció desde acciones profundas que el papel del padre de familia es fundamental, y que no se logra con solo citarlo a una reunión de padres de familia para informar de acontecimientos negativos de su hijo. La tarea de innovación fue implementar más que acciones comunes, propuestas de mejora relacionadas a atender el abandono, las situaciones reales de las familias, pero sobre todo poner especial atención a las fracturas emocionales originadas desde la presencia de alcoholismo, drogadicción y maltrato que obstruyen el rendimiento de los niños en su aprendizaje.

**Aplicación de entrevistas a docentes sobre la metodología de trabajo empleada y situación de los estudiantes en cuanto al aprendizaje.** Esta actividad aplicada con los docentes titulares de los alumnos participantes en el proyecto, permitió conocer que la mayoría de los docentes se desentienden de la tarea docente desde la perspectiva de conocer con profundidad su que hacer, la entrevista pone de manifiesto que se conoce poco y no hay investigación y seguimiento sobre los problemas de aprendizaje más severos. Es común que externen que no hay más que hacer, que los problemas educativos no se podrán solucionar por el contexto familiar disfuncional en el que se encuentran inmersos los estudiantes.

**Reunión previa con el director y docentes de la institución, para exponer el rezago educativo, lo que respecta a la adquisición de la lectura y la escritura de los alumnos focalizados.** Es necesario mencionar que el inicio del proyecto no fue sencillo, se necesitó abrir el panorama de acción con todos los docentes de la institución. Pocos docentes creyeron en el proyecto, la mayoría dio por hecho que

eran pocas las probabilidades de alcanzar resultados diferentes y que representaba una tarea educativa muy ambiciosa. Pero socializar el proyecto desde su objetivo y las acciones trazadas permitió como ATP´S generar empatía para proyectar acciones y resultados diferentes.

**Trabajo colaborativo de Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP´S).** Para desarrollar el proyecto de intervención con 36 alumnos de segundo a cuarto grado, durante dos días por semana (martes y jueves) de 8:00 a 11:00 horas representaba una enorme tarea para un solo docente, por lo que se formaron dos grupos de atención, atendiéndolos un día por semana. El implementar un trabajo conjunto permitió validar la importancia de fortalecer un proyecto desde las fortalezas académicas de cada uno de los ATP´S, desde la propuesta de planeación, elaboración y gestión de materiales didácticos, y el constante análisis de las acciones emprendidas, aprender de los errores y fortalecer las acciones, es decir, aplicar el ciclo de la reflexión de la práctica propuesto por Smith.

La existencia de niños presilábicos en distintos grados de una escuela primaria, implicó vincular los procesos de investigación acción con el planteamiento de una ruta de mejora acuerpada de las estrategias globales propuestas por la SEP, haciendo uso de los distintos ámbitos de gestión para disminuir o erradicar la problemática, es decir, llevar acciones desde la escuela, el aula, entre maestros, con los padres de familia, asesoría técnica, para medir avances y materiales e insumos educativos.

El desarrollo del trabajo se inspiró en la teoría pedagógica humanista de Paulo Freire, tal como lo menciona en su escrito cartas a quien pretende enseñar, "De una escuela que, a la vez que continúa siendo un tiempo-espacio de producción de conocimiento en el que se enseña y en el que se aprende, también comprende el enseñar y aprender de un modo diferente" (2004). Esto desarrollado desde un modelo de intervención desde el proyecto "leer y escribir para crecer".

*Leer y escribir para crecer* como proyecto dio pauta al desarrollo de propuestas de intervención, donde, más que depender del libro de texto, se tomaron decisiones de ver a la enseñanza de manera crítica, mejorando los procesos de intervención. Para ello fue necesario aplicar en el tiempo disponible actividades colaborativas entre los estudiantes, partir de un enfoque didáctico que sustenta el programa de estudios 2011:

Se toma como unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y el uso de la lengua (oral y escrita) al texto; lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra palabra y oración) (...) (SEP, 2012, 22).

Entonces desde el análisis de los textos, en este caso en su mayoría literarios como cuentos, se diseñaron actividades diversas, como: lectura de cuentos, uso de materiales alfabetizadores (palabras y enunciados para dictar generados desde los cuentos, platos silábicos, tendadero, pizarrón mágico, alfabeto móvil, imagen texto, pecera alfabética y otros), elementos tecnológicos (videos de cuentos actividades de imagen texto, crucigramas y cantos) dinámicas y el uso del cuadernillo de APC, donde se seleccionaron fichas que inspiraban a rediseñar actividades que involucrara el análisis del texto, en este caso los cuentos (figura 3).

La tarea de enseñar llevó consigo la necesidad de tomar en cuenta a los padres de familia o tutores en las tareas de aprendizaje de los estudiantes, para ello se realizó reuniones de toma de acuerdos informativas y formativas, como ejecución de encuestas y talleres como el “sensorama” (figura 3).

El desarrollo del proyecto necesitó de la gestión material e insumos educativos a otras dependencias para procurar tener los medios técnicos necesarios, como: materiales bibliográficos e infraestructura.

## Conclusiones

Los resultados de la investigación se pudieron apreciar desde el seguimiento a través de los dictados que guardaban relación con las actividades previas realizadas desde cuentos, y su expansión con contenidos de diferentes áreas, además de las observaciones, registro de diarios del profesor, registros de tablas, fotografías y audios, de las actividades hechas.

De 36 alumnos evaluados al final, 16 niños culminaron en nivel alfabético, 12 en silábico alfabético, 3 en silábico y 5 presilábicos. Los factores que intervinieron en el avance en el aprendizaje van desde la asistencia, y la existencia de niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)

Once de los 36 niños participantes tienen mayor número de inasistencias en el desarrollo del proyecto, el máximo con 11 inasistencias, los cuales marcan un parámetro asociado al avance en el aprendizaje.

Se logró avances respecto a la socialización y convivencia entre los alumnos de distintos grados. Los niveles de violencia disminuyeron, logrados a través de implementar muchas actividades colaborativas, utilizando material manipulable.

De las familias aún se puede apreciar que son las madres que acuden a los llamados, del total de niños participantes tan solo un padre de familia se integró al proyecto de intervención. Tras el seguimiento, se pudo demostrar el incremento de la participación de los padres de familia para la mejora del aprendizaje de sus hijos, insistiendo que los resultados académicos dependen del profesor y son los padres quienes generan las condiciones de asistencia constante a los centros escolares, que permitan incrementar los mecanismos de intervención pedagógica (figura 4).

El proyecto deja ver que, si se puede recuperar a niños en rezago, y brindarles una esperanza de vida, más allá de las condiciones familiares. Los estudiantes que demostraron avances transitando del momento evolutivo presilábico a alfabético en la adquisición de la lectura y la escritura, se integraron a sus grupos de manera satisfactoria (figura 5).

Se apuntala que el trabajo colaborativo entre los docentes aunado a proyectos de intervención socioeducativos desde la investigación, ayudan a superar los problemas triviales en las escuelas primarias. Los resultados no son asociados al tiempo de atención, sino a la pertinencia de las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

No hay niños problemáticos, sino niños que tienen problemas. Elogie a los niños tímidos, obesos, discriminados, hiperactivos, difíciles y agresivos. Aliente a aquellos de quienes todos se burlan, a los que se sienten menos que los demás. Ser un educador es ser un promotor de la autoestima (Cury, 2014).

Podría pensarse que no hay nada que hacer para remediar los males educativos. Tras esta experiencia de investigación se logró abrir las puertas a la esperanza, una pisca de amor pedagógico, reflejado en dirigir las miradas a grupos de niños en suma vulnerabilidad, rezago escolar y probable abandono. Permitió un cambio no solo en los niños, sino dio vida a una dimensión socioeducativa olvidada entre los docentes. Como Asesores Técnicos Pedagógicos el proyecto representó una necesidad de acercarse a la realidad educativa, y diseñar mecanismo de intervención desde la investigación.

Este proyecto consideramos que es de gran valor científico, social y educativo, porque permitió redimensionar el ser y hacer en las escuelas primarias, comprender las realidades sociales y aventurarse a servir de manera profunda a los niños que más lo necesitan. Con ello, es necesario en las escuelas atender desde un modelo socioeducativo las necesidades de los estudiantes y romper con la cultura escolar de horarios y procesos burocráticos, además de priorizar la parte emocional de los estudiantes para la generación de aprendizajes.

Este proyecto se expandió a más escuelas a través de los ATP'S de otras zonas escolares, aunque el compromiso docente por hacer un trabajo diferente aun es escaso en voluntad y compromiso. Es por ello necesario redimensionar la práctica escolar en las escuelas primarias, donde los docentes puedan incorporar una mirada metodológica de hacer investigación acción en las aulas, para adentrarse al mundo de la mejora de las situaciones didácticas en la enseñanza. Muchas veces se piensa que es el alumno quien no aprende, pero es a través de esta investigación acción que logramos entender que el docente es quien necesita expandir las estrategias de enseñanza, actuar con voluntad y compromiso.

Es imperioso el trabajo colaborativo entre docentes, que permita reconocer las necesidades formativas y educativas, tomarlas en cuenta y diseñar mecanismos de atención. Una de las cuestiones que deja ver el proyecto, es que la estructura de proceder en la enseñanza en las escuelas (horarios rígidos, poco análisis de problemáticas entre docentes, y el respeto exacerbado a un currículo, preocupados más por avanzar en las actividades del libro de texto que la real comprensión de los contenidos) tiene que abrirse a nuevas decisiones y procederes tomando en cuenta a todos los agentes que intervienen.

Tablas y figuras

**RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE 1° Y 2° QUE AL TERMINO DEL CICLO ESCOLAR 2014-2015 PRESENTARON REZAGO EN CUANTO AL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA, QUEDANDO EN LA ETAPA PRESILÁBICA; DE LAS SIETE ZONAS ESCOLARES PERTENECIENTES A LA JEFATURA DE SECTOR NÚMERO 10 DE ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALIZADAS.**

ZONA	TOTAL DE ALUMNOS 1°	PRESILABICOS	%	TOTAL DE ALUMNOS 2°	PRESILABICOS	%
047	380	92	24.2	377	20	25.9
065	361	120	33.2	326	22	6.7
092	375	44	11.7	344	9	2.6
101	529	108	20.4	495	9	1.8
139	74	11	14.8	73	0	0
160	376	79	21.0	368	24	6.5
164	430	66	15.3	362	14	3.8
<b>TOTAL</b>	<b>2525</b>	<b>520</b>	<b>20.5</b>	<b>2345</b>	<b>98</b>	<b>4.1</b>

Tabla 1: Concentrado de alumnos de 103 escuelas adscritas a la jefatura de sector número 10, que están en el nivel presilábico al termino del ciclo escolar 2014-2015.

SECRETARIA DE EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION FEDERALIZADA  
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA  
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ACADEMICOS  
PROYECTO "PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA Y LA MATEMATICA" (PALEM)  
PERFIL GRUPAL  
ESC. PRIM: NIÑOS HEROES  
CICLO ESCOLAR 2014 - 2015

NOMBRE DE LA ESCUELA: NIÑOS HEROES ZONA ESC: 65 CABECERA: VILLAFLORES, CHIAPAS  
JEFATURA DE SECTOR: 10 REGION: FRAILESCA FECHA: 14/9/2015

NOMBRE DEL MAESTRO	GRADO	GRUPO	BIMESTRE I					BIMESTRE II					BIMESTRE III					BIMESTRE IV					BIMESTRE V				
			CONCEPTUALIZACIÓN					CONCEPTUALIZACIÓN					CONCEPTUALIZACIÓN					CONCEPTUALIZACIÓN					CONCEPTUALIZACIÓN				
			PS	S	S/A	A		PS	S	S/A	A		PS	S	S/A	A		PS	S	S/A	A		PS	S	S/A	A	
BETANZOS CAL Y MAYOR SERGIO	1º	A	28					20	6	1	1	11	10	2	5	8	2	2	15	8	2	1	16				
CIPRIANES MARTINEZ ROSA ISELA	1º	B	28					17	7	2		12	6	5	3	9	6	3	8	10	2	4	11				
<b>TOTAL</b>			56					37	13	3	1	23	16	7	8	17	8	5	23	18	4	5	27				

NOMBRE DEL MAESTRO	GRADO	GRUPO	BIMESTRE I					BIMESTRE II					BIMESTRE III					BIMESTRE IV					BIMESTRE V				
			CONCEPTUALIZACIÓN					CONCEPTUALIZACIÓN					CONCEPTUALIZACIÓN					CONCEPTUALIZACIÓN					CONCEPTUALIZACIÓN				
			PS	S	S/A	A		PS	S	S/A	A		PS	S	S/A	A		PS	S	S/A	A		PS	S	S/A	A	
ANGEL OCAÑA JOSE ALFREDO	2º	A	6	5	1	13	5	4	1	15	2	6	2	15	1	5	3	16	0	5	0	19					
RUIZ MARTINEZ MARICELA	2º	B	6	3	1	15	5	2	3	15	4	1	3	17	3	1	1	19	3	1	1	19					
<b>TOTAL</b>			12	8	2	28	10	6	4	30	6	7	5	32	4	6	4	35	3	6	1	38					

SECRETARIA DE EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION FEDERALIZADA  
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA  
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ACADEMICOS  
VILLAFLORES, CHIAPAS

SECRETARIA DE EDUCACION

FECHA: 14/9/2015

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR: JAIME ARTURO SANDOVAL LOPEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL SUPERVISOR: AUSENCIO ALEGRIA HERNANDEZ

Figura 1: Perfil grupal del ciclo escolar 2014-2015 de la escuela primaria Niños Héroes, que evidencia que tan solo 3 alumnos de segundo grado estaban diagnosticados en el nivel presilábico.

**Planteamiento del problema de investigación desde la técnica del árbol de problemas.**

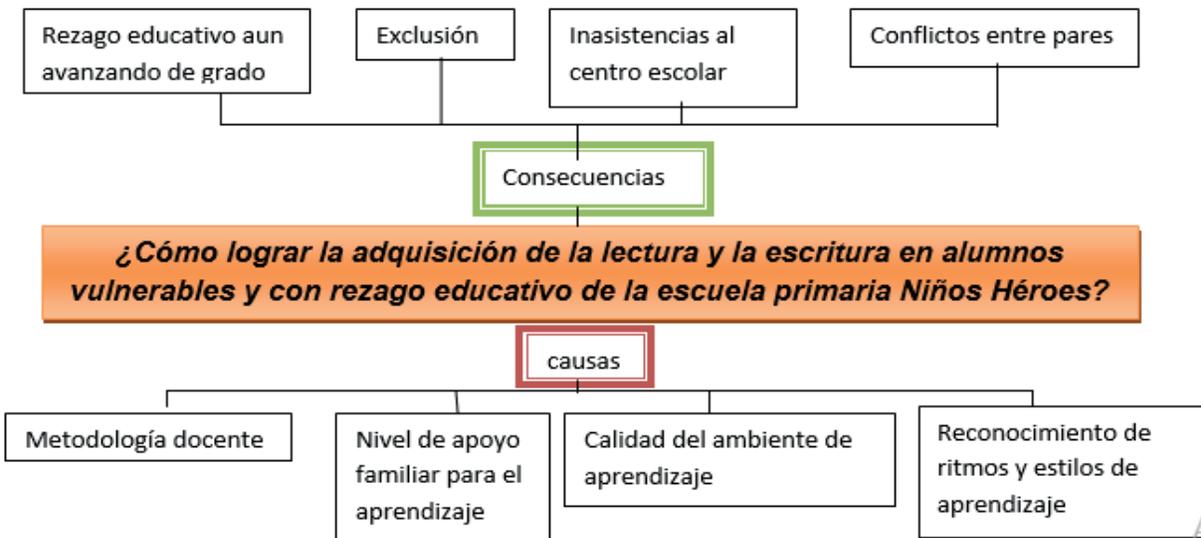


Figura 2. Planteamiento del problema de investigación.



Figura 3. Estrategia de lectoescritura “el tendedero” retomando como unidad de análisis al texto.



Figura 4: Participación de los padres de familia en el taller sensorama.

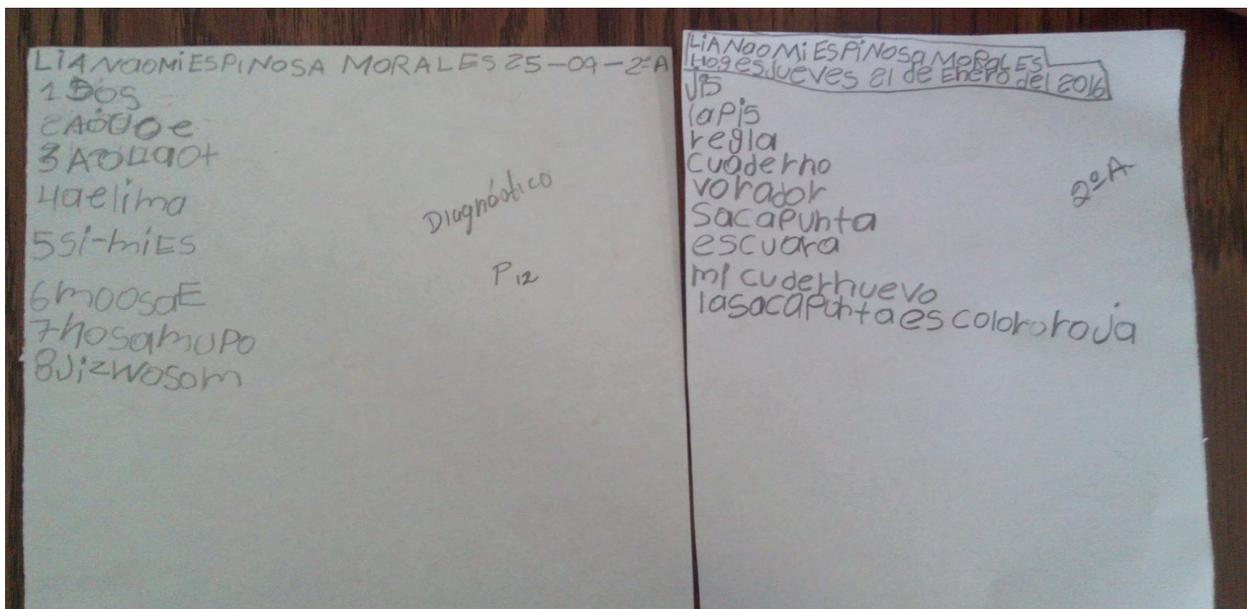


Figura 5: Comparación de un dictado inicial y final de una alumna participante del proyecto, demostrando avances en su alfabetización, transitando de una etapa presilábica a alfabética.

## Referencias

- Cury, A. (2005). *Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles, sino una educación inadecuada*. Barcelona: Editorial Booket.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Evans, E. (2010). *Orientaciones metodológicas para la investigación acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Perú: Sigraf.
- Freire, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI editores.
- Gómez Palacio, M. (1986). *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita*. México D.F.: Futura S.A.
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. México: grupo Magro Editores
- SEP. (2012). *Programas de estudio 2011, guía para el maestro. Educación Básica Primaria sexto grado*. México D.F.: Ultra S.A. de C.V.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria 1º. plan y programas de estudio. orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.
- SEP. (s/f). *Estrategias globales de mejora escolar, orientaciones para su diseño*. Descargado de: <https://www.gob.mx/sep/documentos/consejos-tecnicos-escolares-fase-intensiva-estrategias-globales-de-mejora-escolar-orientaciones-para-su-diseno>
- SEP. (s/f). *Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar*. Descargado de: <http://www.centrodemaestros.mx/documentos/cte-rutademejora.pdf>