Procrastinación académica y uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios

Jesús Guillermo Flores Mejía
Universidad Autónoma de Guerrero 1

John Kenny Acuña Villavicencio
Universidad Hipócrates

Belén Velázquez Gatica
Universidad de Guadalajara

Área temática: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación.
Línea temática: Cultura digital y educación.
Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen:

La procrastinación académica o postergación de tareas académicas es una práctica común presente entre los jóvenes; su estudio es complejo debido a la multiplicidad de factores involucrados en su explicación. Entre estos factores, las actividades cotidianas relevantes para los jóvenes como el uso de redes sociales virtuales podrían estar asociadas con la procrastinación académica, dada la importancia tanto de la participación en redes como de las actividades académicas. El presente estudio tuvo como objetivo explorar la asociación entre la procrastinación académica y el uso de redes sociales virtuales en una muestra de 296 estudiantes de la licenciatura en psicología. Para ello, se aplicó a través de una encuesta, la Escala de Procrastinación Académica de Busko, y la Escala de Uso de Redes Sociales (Lorenzo, Alarcón y Gómez, 2011). Entre los resultados principales se reporta que no se mostró asociación significativa entre la procrastinación académica y el uso de redes sociales virtuales en la muestra de participantes universitarios. Se discute que la noción clásica de la procrastinación académica (presente en la Escala de Procrastinación Académica) como el retraso de actividades académicas hasta el último minuto debe revisarse, debido a que los estudiantes tienden más hacia los hábitos multitarea que a realizar actividades ininterrumpidas.

Palabras clave: Procrastinación académica, Redes Sociales Virtuales, Universitarios.

Introducción

La procrastinación académica (PA) definida como la acción de postergar el inicio y finalización de actividades académicas de forma intencional, es un fenómeno que se ha estudiado principalmente en grupos de estudiantes universitarios adolescentes, debido a que se ha reportado mayor incidencia de procrastinación académica en estas poblaciones (Balkis y Duru, 2009; Carranza y Ramírez, 2013; Onwuegbuzie, 2004).

La PA es una práctica ligada a una multiplicidad de variables de diversa índole que denotan la complejidad de su explicación. La importancia de la PA está directamente vinculada con la disminución intencional en el tiempo que los estudiantes dedican a sus tareas académicas como consecuencia de diversos factores que inciden en la realización de esta práctica y que en conjunto podrían afectar el rendimiento académico de los estudiantes (Angarita, 2012).

Entre los factores que se han asociado de manera positiva y negativa con la PA se encuentran variables vinculadas a las características de personalidad, síntomas mentales y estados emocionales de los estudiantes (Clariana, 2013; Clariana, Cladellas, Badia y Gotzens, 2011; Furlan, Ferrero y Gallart, 2014; Pardo, Perilla y Salinas, 2014); además de variables asociadas a la escuela tales como las características de la tarea y el tipo de instrucciones que los docentes dan sobre estas (Ackerman y Gross, 2005; 2007).

Sin embargo, en las investigaciones sobre PA rara vez se le ha asociado con variables fuera del contexto escolar o sin referencia directa a este, situación que parece problemática en términos que la PA es una práctica que, temporal y espacialmente tiene lugar en otros escenarios distintos al aula y la escuela.

En este sentido, un aspecto relevante para apoyar en la explicación de la PA es el estudio de variables vinculadas con los contextos ambientales en donde se llevan a cabo las prácticas de procrastinación y el papel que cada uno de estos componentes juega finalmente en los resultados del estudiante que procrastina (Hee, 2008). Al respecto, hay autores que sugieren que los modelos teóricos que se han usado tradicionalmente para explicar la PA deben ser revisados y complementados para lograr un mejor entendimiento del fenómeno y sus implicaciones (Angarita, 2012), debido a que la PA está constituida por una interacción compleja de factores de diversa índole (Gónzalez-Brignardello y Sánchez-Elvira-Paniagua, 2013).

Un estudio realizado por Contreras-Pulache et al. (2011) en adolescentes escolarizados aportó evidencia en favor de la relación de la procrastinación académica con el uso de internet, el cual se vinculó de manera positiva con la PA. Sin embargo, el uso de internet involucra diferentes actividades, entre las que por su importancia se encuentra el uso de redes sociales virtuales (RSV). Al respecto, un estudio de la Asociación Mexicana de Internet (2017) reveló que el uso de internet está fuertemente impulsado por el uso de RSV, debido a que el 83% de los internautas usan el internet para acceder a las RSV y son los jóvenes entre 12 y 34 años quienes las utilizan con mayor frecuencia.

Otras investigaciones reportaron un uso cotidiano en los estudiantes adolescentes de las RSV con fines principalmente de comunicación, ocio y entretenimiento (Parra, 2010; Rial, Gómez, Braña y Varela, 2014; Sánchez-Rodríguez, Ruiz-Palmero y Sánchez-Rivas, 2015), incluso en decremento del tiempo dedicado a otras actividades tales como ver televisión (55%), estar sin hacer nada (54,6%), estudiar (35,2%) y leer (24,8%) (Gómez, Roses y Farias, 2012).

La educación universitaria ha sufrido importantes cambios en cuanto a los niveles de exigencia, lo que se traduce en mayores esfuerzos para los docentes, pero sobre todo para los estudiantes, quienes en los actuales modelos educativos universitarios tienen un papel preponderante en el proceso educativo. Sin embargo, esta mayor exigencia está acompañada a su vez de una mayor libertad y responsabilidad, en comparación con otros niveles educativos donde se requieren menos esfuerzos y el monitoreo es mayor. Esto tiene implicaciones importantes a la hora de que los estudiantes organicen sus actividades académicas con respecto a otras, puesto que institucionalmente, se espera que prioricen sus tareas escolares.

Conceptos como el de autonomía y autorregulación en el aprendizaje han dado a los estudiantes un margen más amplio para la toma de decisiones sobre sus actividades y tiempos. Dicha autonomía implica que los estudiantes universitarios organicen y planifiquen de manera independiente la realización de sus tareas académicas. Además, en el nivel universitario no solo se otorga esta autonomía, también, las instituciones educativas esperan que los estudiantes la tengan como resultado de su formación en los distintos niveles educativos.

En el caso particular de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), el Modelo Educativo (UAGro, 2013) señala que una de las pretensiones es que los estudiantes sean autogestivos y adaptativos en su proceso de aprendizaje, que les permitan aprender/crear/utilizar/evaluar, ser conscientes de su papel en la sociedad del conocimiento, además, que sean congruentes y autónomos (as) en sus decisiones, a la vez que participen de forma pertinente y propositiva en su realidad social, contribuyendo al desarrollo sustentable de su localidad, región, estado, país y el mundo.

Al respecto, Furlan, Heredia, Piemontesi y Tuckman (2012) refieren algo similar sobre la autonomía de los estudiantes universitarios, cuando declaran que las actividades académicas que deben realizar los universitarios requieren un trabajo adicional y su adecuada planificación e implementación, así como su monitoreo y regulación, debido a que estas acciones incidirán en el logro de sus metas académicas.

No obstante, los estudiantes tienen otras prioridades, además de las tareas escolares. Una de estas prioridades la observamos en los estilos de vida de los jóvenes en la actualidad, en donde el consumo a través de tecnologías es parte importante de su cotidianeidad y de su tiempo, por lo que en esta investigación interesa saber si esta expresión de interés hacia el uso de la tecnología, y en específico de las RSV, tiene alguna relación con la PA en los estudiantes universitarios.

Tomando como base las investigaciones previas, el presente estudio pretende conocer ¿cuál es la relación entre la procrastinación académica y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios?

Los objetivos específicos pretenden: 1) describir el nivel de procrastinación académica en los estudiantes universitarios y; 2) describir el nivel de uso de redes sociales en los estudiantes universitarios.

La relevancia de la presente investigación a nivel teórico se centró en contribuir a llenar un vacío de conocimiento referente a la relación existente o no entre las prácticas de PA y de uso de RSV, desde la teoría de los contextos ambientales y la propuesta de Bauman (2003), línea que además es reciente, debido a que la mayoría de las investigaciones se han enfocado en estudiar la relación de la PA y variables propias del contexto escolar, dejando a un lado elementos que se encuentran fuera de la escuela.

A nivel empírico, la presente investigación pretende generar evidencia que permita conocer 1) los niveles de uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica, para conocer la relevancia de estas prácticas en la vida cotidiana de dichas poblaciones de estudiantes, en términos estadísticos.

Asimismo, de comprobarse la relación entre la PA y el uso de RSV, así como su naturaleza (positiva o negativa) y grado (bajo, medio, alto), se planteará la necesidad de profundizar en la comprensión de la forma en que estas dos variables interactúan, a través de otros métodos y enfoques de estudio.

Finalmente, los resultados de la presente investigación pueden ofrecer elementos empíricos a considerarse para el diseño de estrategias o programas escolares que tengan la finalidad de optimizar el tiempo de los estudiantes universitarios.

Desarrollo

Desde la perspectiva de Bauman (2003), la procrastinación no implica pasividad sino una postura activa intentando tomar el control de una secuencia de hechos y hacer algo diferente de lo que se hubiera hecho si una persona se sometiera dócilmente. Por tanto, procrastinar no es resultado de pereza o abandono (Ibidem), sino que requiere que una persona tome elecciones basadas en una evaluación de conveniencia según lo que se necesite en el presente.

La procrastinación sería una estrategia que las personas ponen en práctica cuando les interesa vivir el presente dejando a un lado los sucesos del pasado y del futuro, pues lo importante es lo que está ocurriendo y por lo tanto movilizan sus energías y recursos para lo que les demanda este presente (Ib.). Esto conlleva a que los individuos desplieguen una serie de decisiones dirigidas a priorizar actividades y compromisos por encima de otros.

Al respecto, Hee (2008) subraya la importancia de indagar sobre los contextos en donde se dan los eventos particulares y en el papel que cada uno de estos componentes juega finalmente en los resultados del sujeto que procrastina. Dentro de estas situaciones particulares que los universitarios priorizan a menudo,

se encuentran el uso de RSV a través de dispositivos móviles y fijos con acceso a internet, puesto que representan parte importante de la vida cotidiana de los jóvenes; su popularidad y su uso generalizado, es bien conocido entre los jóvenes, principalmente. Por lo que consideramos que esta participación en RSV al ser constante, se relacionará con la PA.

En este sentido, el interés del estudio se centró en responder ¿cuál es la relación entre la procrastinación académica y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios? Para ello, se consideró necesario un estudio de tipo descriptivo y correlacional, puesto que se buscaba explorar la relación que había entre dichas variables de estudio. El diseño de estudio fue no experimental, transversal (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2014).

La población estuvo conformada por 1,148 estudiantes universitarios inscritos en la Escuela Superior de Psicología perteneciente a la Universidad Autónoma de Guerrero. El tipo de muestreo que se utilizó fue probabilístico estratificado. Se utilizó el semestre como criterio de estratificación.

Para establecer el tamaño de la muestra, se tomó en cuenta el total de la población del programa educativo y se realizó el cálculo a través de un software libre disponible en línea; se empleó un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, dando como resultado sugerido la inclusión de 289 participantes.

La muestra final de participantes estuvo constituida por 296 estudiantes de la Escuela Superior de Psicología de la Universidad Autónoma de Guerrero, quienes tenían las siguientes características: 24% eran hombres y 76% eran mujeres; 26% pertenecían al segundo semestre, 24% al cuarto semestre y 25% al sexto y octavo semestre, cada uno. Finalmente, en cuanto a edades, 97% de los estudiantes tenían entre 18 y 29 años y 3% entre 30 y 54 años. Por lo anterior, los participantes se caracterizaban principalmente por ser mujeres entre 18 y 29 años.

Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Procrastinación Académica de Busko, traducida y adaptada por Álvarez (2010) y validada para su uso en universitarios por Domínguez, Villegas y Centeno (2014) y; la Escala de Uso de Redes Sociales (Lorenzo, Alarcón y Gómez, 2011). Además, se solicitó autorización por escrito a la directora de la Escuela Superior de Psicología y se capacitó a cinco encuestadores.

El procedimiento para la aplicación de los instrumentos fue el siguiente: a) en un horario de clase se presentaron los encuestadores a los grupos para hacer la invitación, explicar los objetivos, mencionar el nombre de la investigación, así como los riesgos mínimos y beneficios de esta; b) se les exhortó a participar y se les dio el consentimiento informado por escrito a quienes aceptaron. Los estudiantes firmaron su consentimiento y lo entregaron; c) se les dio a los participantes, los instrumentos para el auto llenado, haciendo énfasis en que debían contestar todas las preguntas. En el transcurso de la recolección de datos, los encuestadores apoyaron a los estudiantes que presentaron dudas en el llenado de los instrumentos. Por último, se les agradeció su participación.

Cabe mencionar que la presente investigación se apegó a lo dispuesto en los Principios Éticos de la American Psychological Association (APA) relacionados con los procesos de publicación e investigación con participantes humanos (APA, 2010). De acuerdo con estos principios, se obtuvo el consentimiento informado a través del cual se dieron a conocer a los participantes: 1) el propósito de la investigación, la duración esperada y los procedimientos; 2) los límites de confidencialidad, principalmente.

En cuanto al análisis de datos se obtuvieron frecuencias para las variables edad, sexo y grado escolar, a fin de describir la muestra, y medidas de tendencia central (media, mediana), así como de dispersión (valor mínimo, valor máximo, rango y desviación típica) para los resultados de las escalas generales y subescalas de los instrumentos. Con el propósito de observar los datos de una manera más equitativa, se transformaron los datos de las escalas y subescalas de los instrumentos a índices del 0 al 100. Para el análisis de confiabilidad interna de los instrumentos, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach. Por último, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, para valorar la distribución de los datos de las variables en la curva de normalidad y decidir el uso de estadística inferencial paramétrica o no paramétrica para el análisis de correlación y con ello, determinar la asociación entre las variables.

Resultados

Con el objetivo de responder a los objetivos de investigación relacionados con describir el nivel de procrastinación académica y el uso de redes sociales virtuales en los estudiantes universitarios, se construyó la Tabla 1. Los descriptivos de la variable general de procrastinación académica nos muestran que los datos se concentraron en los niveles bajos y medios de la escala, puesto que la media (32) resultó ligeramente mayor que la mediana (31) y los datos se alejaron en promedio 13 puntos (DT) respecto a la media. Lo anterior sugiere que los estudiantes universitarios muestran niveles bajos de procrastinación académica.

Lo anterior se complementa con los estadísticos de las subescalas, donde observamos que la subescala autorregulación académica tuvo una media elevada (72), siendo la superior de todas las escalas y subescalas; asimismo, la media fue ligeramente superior a la mediana (72). Un dato adicional es el valor mínimo (31), cuyo valor también fue mayor respecto a todas las variables. Todo lo anterior permite afirmar que el factor autorregulación académica, contrario a la escala general de procrastinación y la subescala de postergación de actividades, mostró niveles altos en los participantes. En esta última subescala, el valor promedio (42) se concentró en niveles inferiores a los puntajes medios de la subescala.

En cuanto a la Escala de Uso de Redes Sociales y sus subescalas, se muestra una distribución de datos similar, donde en todos los casos las medianas fueron superiores a los promedios, y estos últimos superaron los valores medios de las escalas y subescalas correspondientes (Véase la Tabla 1). Con ello, concluimos que los niveles de uso de redes sociales virtuales en los estudiantes universitarios son altos.

Finalmente, con el objetivo de tomar una decisión sobre el tipo de prueba que debía utilizarse para calcular los coeficientes de correlación entre las variables de interés, se realizó la prueba Kolmogorov-Smirnov (KS). Lo anterior con la finalidad de comprobar si las distribuciones de datos de las variables eran normales. Este fue el supuesto que se sometió a prueba en la hipótesis nula. En la Tabla 1, se observa que la hipótesis nula debía ser rechazada en todos los casos, con niveles de confianza inferiores a .05, es decir, que la distribución de datos de todas las variables no es normal. Esto dio a pie a utilizar correlaciones de Spearman, mismas que se muestran en la Tabla 2.

De esta tabla concluimos, por los valores mostrados en el nivel de significancia estadística mayores a .05, que la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Uso de Redes Sociales Virtuales, así como sus subescalas, no mostraron correlaciones significativas. Es decir, que un mayor o menor uso de redes sociales virtuales no se relaciona con los niveles de procrastinación académica.

Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo principal explorar la relación entre la procrastinación académica y el uso de redes sociales virtuales. Entre los principales resultados descriptivos tenemos que los participantes obtuvieron puntajes altos en el uso de RSV y en la autorregulación académica, es decir, los estudiantes muestran de forma cotidiana una participación importante en RSV, pero también en la realización de actividades académicas. Por lo anterior, podemos asegurar que, pese a que se involucran constantemente en RSV, los universitarios no están desligados de sus responsabilidades académicas.

En otros resultados, los niveles de postergación de actividades académicas en la muestra fueron bajas. Asimismo, no se encontró una asociación significativa entre la procrastinación académica y el uso de redes sociales virtuales. Lo anterior, podría deberse a que la escala general y la subescala de postergación de actividades representan una concepción clásica de la PA, en dónde el estudiante deja sus actividades académicas para el último minuto. Investigaciones recientes apuntan a que los estudiantes contemporáneos más que ser procrastinadores en el sentido clásico tienden hacia los hábitos multitarea (Cortés, 2011; Flores, Velázquez y Gaona, 2016), es decir, pasan de una actividad a otra de forma constante según la novedad de dichas actividades.

Con base en lo anterior, se recomienda profundizar en el estudio de la relación de estas variables a través de investigaciones realizadas desde metodologías cualitativas. Asimismo, explorar la relación entre la PA y la multitarea.

Por otra parte, los resultados del estudio permiten reflexionar sobre la configuración de nuevas prácticas sociales en los estudiantes, a fin de definir concepciones diferentes sobre la procrastinación académica, la linealidad del tiempo y la secuencia de actividades relevantes en la vida de los jóvenes que cursan la universidad. Lo anterior también debe considerarse en los marcos interpretativos de futuras investigaciones al respecto.

Tablas

Tabla 1: *Descriptivos y prueba Kolmogorov-Smirnov de los Índices de la EPA y la EURS*

Descriptivos y prueba Kolmogorov-Smirnov de los Índices de la EPA y la EURS							
Índices	X_L	X_S	R	M	Mda	DT	Sig. KS
EPA	0	71	71	32	31	13	.014
Autorregulación académica	31	100	69	71	72	13	.003
Postergación de actividades	0	100	100	42	41	21	.000
EURS	0	99	99	64	66	16	.000
Utilidad percibida	0	100	100	65	69	20	.000
Facilidad de uso	0	100	100	65	67	19	.000
Actitud	0	100	100	62	65	18	.000
Intención de uso	0	100	100	61	62	20	.000

Fuente: Escala de Procrastinación Académica (EPA), Escala de uso de redes sociales (EURS)

n = 296

Tabla 2: *Correlaciones entre la Escala de Procrastinación académica y Escala de Uso de Redes Sociales*

Correlaciones entre la Escala de Procrastinación académica y Escala de Uso de Redes Sociales			
Variables	EPA	Autorregulación académica	Postergación de actividades
1. EURS	.091	-.057	.090
Valor de p	.117	.333	.121
2. Utilidad percibida	.070	-.050	.031
Valor de p	.231	.393	.592
3. Facilidad de uso	.037	.002	.084
Valor de p	.522	.974	.148
4. Actitud	.080	-.045	.093
Valor de p	.169	.444	.112
5. Intención de uso	.096	-.080	.066
Valor de p	.098	.170	.254

Fuente: Escala de Procrastinación Académica (EPA), Escala de uso de redes sociales (EURS)

n = 296

Referencias

Ackerman, D.S. y Gross, B.L. (2005). My instructor made me do it: task characteristics of procrastination. Journal of Marketing Education, Vol. 27(5), pp. 4-13. doi: 10.1177/0273475304273842

Ackerman, D.S. y Gross, B.L. (2007). I can start that JME manuscript next week, can´t I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. Journal of Marketing Education, Vol. 29 (2), pp. 97-110. doi: 10.1177/0273475307302012

Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima. Persona, 13, pp. 159-177. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009

American Psychological Association (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed.). México: Editorial El Manual Moderno.

Angarita, L.C. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología 5(2), pp. 85-94. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905094

Asociación Mexicana de Internet [AMIPCI], (2017). 13º Estudio sobre los hábitos de los usuarios de internet en México 2017: mayo 18. México: AMIPCI. Recuperado de https://asociaciondeinternet.org.mx/es/component/remository/func-startdown/60/lang,es-es/?Itemid=

Balkis, M. y Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences. Egitimde Kuram ve Uygulama, 5 (1), 18-32. Recuperado de http://dergipark.gov.tr/download/article-file/63213

Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida.* México: Fondo de cultura económica.

Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. Revista de investigación Apuntes Universitarios, 3(2), pp. 95-108. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646127006

Clariana, M. (2013). Personalidad, procrastinación y conductas deshonestas en alumnado de distintos grados universitarios. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11(2), pp. 451-472. http://dx.goi.org/10.14204/ejrep.30.13030

Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M.M. y Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14(3), pp. 87-96. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109007

Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Lam-Figueroa, N., Gil-Guevara, E., Hinostroza-Camposanto, W., Rojas-Bolivar, D.,… Conspira-Cross, C. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima metropolitana, Perú. Revista Peruana de Epidemiología, 15 (3), pp. 1-5. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203122771007

Cortés, R. (2017). Redes sociales virtuales y hábitos de multitarea entre estudiantes: una aproximación. *Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, Vol. 3* (5), pp. 109-122. Recuperado de https://www.antropica.com.mx/wp-content/uploads/2017/05/1.7-Art.Cortés.pdf

Domínguez, S.A., Villegas, G. y Centeno, S.B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. LIBERABIT, 20 (2), pp. 293-304. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010

Flores, J.G., Velázquez, B. y Gaona, F. (2016). Redes sociales virtuales y multitarea en estudiantes de bachillerato. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Núm. 56. Recuperado de http://www.edutec.es/revista

Furlan, L.A., Ferrero, M.J. y Gallart, G. (2014). Ansiedad ante los exámenes, procrastinación y síntomas mentales en estudiantes universitarios. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Vol. 6(3), pp. 31-39. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333432764005

Furlan, L.A., Heredia, D.E., Piemontesi, S.E. y Tuckman, B.W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). Perspectivas en psicología, 9, pp. 142-149. Recuperado de http://www.seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/111

Gómez, M., Roses, S. y Farias, P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. Comunicar, Vol. XIX (38), pp. 131-138. Doi: 10.3916/C38-2012-03-04

Gónzalez-Brignardello, M.P. y Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2013). ¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? Acción psicológica, vol. 10 (1), pp. 115-134. http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039

Hee, E. (2008). Sel-efficacy as a mediator in the relationship between self-oriented perfectionism and academic procrastination. Social Behavior and Personality. ProQuest Psychology Journals, 36(6), pp. 753-763. doi: 10.2224/sbp.2008.36.6.753

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGraw-Hill.

Lorenzo, C., Alarcón, M.C. y Gómez, M.A. (2011). Adopción de redes sociales virtuales: ampliación del modelo de aceptación tecnológica integrando confianza y riesgo percibido. Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa, 14(3), pp. 194-205. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80718688006

Onwuegbuzie, A. (2004). Academic procrastination and statistics anxiety. Assesment & Evaluation in higher education, 29 (1), 1- 18. Recuperado de http://www.anitacrawley.net/Articles/Onwuegbuziestatisticsanxiety.pdf

Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Vol. 14(1), pp. 31-44. Recuperado de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen14_numero1/04-articulo_3.pdf

Parra, E. (2010). Las redes sociales de Internet: también dentro de los hábitos de los estudiantes universitarios. Revista Anagramas, 9 (17). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222010000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Rial, A., Gómez, P., Braña, T. y Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). Anales de Psicología, Mayo-Agosto, pp. 642-655 doi: http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.159111

Sánchez-Rodríguez, J., Ruiz-Palmero, J., y Sánchez-Rivas, E. (2015). Uso problemático de las redes sociales en estudiantes universitarios. Revista Complutense De Educación, 26, pp. 159-174. doi:10.5209/rev_RCED.2015.v26.46360

Universidad Autónoma de Guerrero [UAGro], (2013). Modelo Educativo: Hacia una Educación de Calidad con Inclusión Social. Guerrero: Editor.