



LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA CONFIGURACIÓN Y DESARROLLO DE LOS CÓDIGOS PEDAGÓGICOS Y SOCIALES

Magaly Hernández Aragón

Doctorado en Investigación e Innovación Educativa, tercer semestre.
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Área temática: Procesos formativos

Línea temática: Procesos institucionales en la formación: normales, UPN, universidades: identidad, trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos)

Porcentaje de avance: 40%

a): Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Resumen:

La profesión docente, al igual que las demás profesiones, enfrenta hoy en día significativos cambios en su estructura, funcionamiento, objetivos, perfiles formativos y demandas, como respuesta del devenir histórico y social. La formación docente, en general, siempre ha contado con innumerables investigaciones que dan cuenta de la riqueza y complejidad que reviste su estudio, muestra de ello lo podemos encontrar en los estado de conocimiento 1992-2002 y 2002-2011. Del proceso formativo en general, la investigación aquí propuesta se centra específicamente en la formación docente inicial de educación primaria desde la configuración y desarrollo de los códigos pedagógicos y sociales que permita dar cuenta de las concepciones hegemónicas que subyacen en la formación del docente, que permean en la relación posterior que éste posea con su profesión, la sociedad y el Estado.

Palabras clave: formación docente inicial, códigos pedagógicos y códigos sociales

Introducción

Una de las características de nuestro presente es la creciente profesionalización y especialización de los saberes, consecuencia de los dinamismos sociales, económicos, políticos y culturales de un mundo cada vez más globalizado y demandante.

La docencia, reconocida como una profesión en la década de los ochenta, no podía ser la excepción. La profesión docente, al igual que las demás profesiones, enfrenta hoy en día significativos cambios en su estructura, funcionamiento, objetivos, perfiles formativos y demandas, como respuesta del devenir histórico y social.

El tema de la formación docente, en general, siempre ha contado con innumerables investigaciones que dan cuenta de la riqueza y complejidad que reviste su estudio. En el estado de conocimiento 1992-2002, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) construyó cuatro tendencias en la investigación sobre el tema de formación docente que se produjo en esa década: tecnología educativa, profesionalización de la docencia, la relación docencia-investigación y la formación intelectual (Serrano, 2005).

En el estado de conocimiento 2002-2011, las tendencias de formación que se construyeron con base en la producción efectuada, son: profesionalización docente, formación para una enseñanza reflexiva y formación por competencias (Moreno, 2013). Por primera vez, se le brinda a las investigaciones producidas en el rubro de la formación inicial, un apartado exclusivo con la denominación de "Formación inicial de docentes para la Educación Básica" (Fortoul, Güemes, Martell y Reyes, 2013). Conforme a la trayectoria de investigación existente en el tema de la formación docente y en específico de la formación inicial, se da cuenta de la complejidad que representa abordar su estudio.

Del proceso formativo en general, la investigación aquí propuesta se centra específicamente en la formación inicial, concibiéndola como el proceso de formación que se brinda al interior de las escuelas normales o instituciones de educación superior, mediado por un currículum establecido, dirigida al desarrollo e integración de saberes docentes que les permitan desempeñarse laboralmente en la tarea de enseñar (Fortoul et al., 2013). Esto es, es la formación que se ejecuta en las aulas desarrollando el perfil formativo que se construye para un profesional de la docencia y la cual es desarrolla en una institución educativa.

En los últimos años hemos sido testigos de los cambios que se han suscitado en torno a la formación y el desarrollo de la docencia en México. La creciente deslegitimación de la función de la escuela, de la imagen del docente y de los resultados de los aprendizajes, han sido causa y consecuencia que la docencia se encuentre inmersa en una complejidad social, política y académica.

La docencia, integrando la dualidad docente e instituciones formadoras en nuestro país, atraviesan por fuertes problemáticas que van desde lo administrativo hasta lo social. Por mencionar algunas, tenemos que: los docentes han perdido un importante reconocimiento social y académico, la ausencia de legitimidad social de la profesión docente, el menoscabo de las funciones sustanciales de formar estudiantes críticos y con

compromiso social, la pérdida de una identidad docente adherida a un proyecto educativo con bases sociales, la fragmentación institucional y las problemáticas político-sindicales derivadas de las reformas educativas.

Uno de los sujetos más implicados en estas problemáticas y que ha sido objeto de fuertes críticas directas ha sido el docente. Los docentes, hoy en día, se sitúan en un contexto escolar particular y con específicas condiciones laborales y sociales, enfrentándose a complejos escenarios áulicos, relaciones tensas entre los actores inmersos en el proceso educativo, funciones encaminadas al cumplimiento de competencias profesionales y laborales que, en algunos casos, distan de las necesidades del contexto escolar, el uso de los avances tecnológicos, así como de los efectos de la denominada reforma educativa.

Oaxaca no es la excepción en estas problemáticas. La imagen del docente ha sido deslegitimada y confrontada con la sociedad oaxaqueña. La comprensión y explicación de esta situación, puede ser analizada desde diferentes aristas: lo político, económico, social y educativo. El presente proyecto de investigación, se enfoca en una perspectiva de ellas: el análisis de la formación docente inicial de educación primaria desde la configuración y desarrollo de los códigos pedagógicos y sociales que se desarrolla en las escuelas normales del estado de Oaxaca, entendiendo por *código pedagógico* todos aquellos elementos, disposiciones y prácticas encaminadas a configurar la dimensión de la enseñanza en el desarrollo de la profesión docente, integrando el qué, cómo, por qué y para qué enseñar, dando cuenta de la relación pedagógica; por su parte, un *código social* implica elementos, disposiciones y prácticas dirigidas a construir la perspectiva social de la función docente, en el cual se establece la relación dialéctica de la docencia con los contextos sociales y culturales en el que se inserta su práctica profesional, toda vez que al mismo tiempo que éstos la determinan, aquella también los dinamiza. En este código se analiza la faceta de la docencia como constituida y constituyente por lo social (Bernstein, 1997).

Dicho estudio implica fijar la mirada analítica en los dispositivos materiales e ideológicos que han desarrollado las Escuelas Normales del país para reproducir la cultura formativa hegemónica. En la reproducción de estos dispositivos se encuentran explícitos e implícitos las intencionalidades ideológicas que configuran y desarrollan la formación inicial de los docentes de educación primaria en donde subyacen las concepciones hegemónicas que se tiene del docente, así como de su función tanto en la perspectiva pedagógica como en la social, funciones que permean en la relación posterior que el docente tenga con su profesión, la sociedad y el Estado.

Debido a lo anteriormente planteado, la pregunta general de investigación gira en torno a ¿cuáles son los códigos pedagógicos y sociales que configuran y desarrollan la formación inicial del profesorado de educación primaria en las Escuelas Normales del estado de Oaxaca? Las preguntas particulares versan sobre: ¿cuáles son los códigos pedagógicos que se transmiten durante la formación inicial del profesorado de educación primaria en las Escuelas Normales del estado de Oaxaca?, ¿cuáles son los códigos sociales que se transmiten durante la formación inicial del profesorado de educación primaria en las Escuelas Normales del estado de Oaxaca?, y ¿cuáles son los dispositivos materiales e ideológicos que operan las Escuelas

Normales en la transmisión de los códigos pedagógicos y sociales durante el trayecto de la formación inicial del profesorado en educación primaria del estado de Oaxaca?

En relación con las preguntas planteadas, el objetivo general es analizar los códigos pedagógicos y sociales que han configurado y desarrollado la formación inicial del profesorado de educación primaria en el estado de Oaxaca, a través del análisis de los dispositivos materiales e ideológicos que implementan las Escuelas Normales. Los objetivos particulares son a) identificar los códigos pedagógicos que se transmiten durante la formación inicial del profesorado de educación primaria en las Escuelas Normales del estado de Oaxaca; b) identificar los códigos sociales que se transmiten durante la formación inicial del profesorado de educación primaria en las Escuelas Normales del estado de Oaxaca y c) conocer los dispositivos materiales e ideológicos que operan las Escuelas Normales en la transmisión de los códigos pedagógicos y sociales durante el trayecto de la formación inicial del profesorado en educación primaria del estado de Oaxaca.

Desarrollo

La formación docente se sitúa como una categoría compleja y multirreferencial que no puede posicionarse como un proceso unilateral ni acabado, sino por el contrario, para comprender su devenir histórico y social, es necesario constituirlo como un proceso social, histórico, político y humano.

La formación docente, por tanto, históricamente ha transitado por diferentes posicionamientos teóricos que la han abordado desde múltiples y diversas perspectivas, lo cual permite notar la complejidad de la que es objeto su conceptualización y estudio. Ducoing (2005; 2013) en el estado del conocimiento 1992-2002 y en el 2002-2011, da cuenta muy detallada de las diferentes miradas teóricas de la que ha sido objeto su estudio; transcurriendo desde las concepciones filosóficas clásicas, como la griega y la alemana, hasta enfoques más contemporáneos.

Para fines y alcances de la presente investigación, el enfoque en que se situaría el abordaje teórico de la formación docente es el enfoque crítico-social, el cual permite analizar la formación docente desde las teorías de la reproducción y emancipación social, así como su configuración desde los códigos de poder y control. Para ello se abordan autores como Giroux, Popkewitz, Bernstein, Bourdieu, Passeron y Freire. Dicho enfoque brinda una mirada crítica, reflexiva y propositiva, reconociendo a la formación docente como parte de la estructura de poder que favorece las relaciones sociales hegemónicas, abordando aquellos dispositivos y códigos que se desarrollan desde la formación inicial para formar docentes como reproductores del *status quo* o bien como intelectuales emancipatorios. Dependiendo de ello se posibilitará el tipo de sociedad en que nos desenvolvamos.

Históricamente en el campo de la investigación de las ciencias sociales, se han establecido dos modelos: el cuantitativo y el cualitativo. Ambos provienen de distintas tradiciones científicas, epistemológicas y filosóficas (Taylor y Bogdan, 2008). Con base en los alcances que propone cada modelo de investigación

y en consideración de los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación, se ha elegido el **modelo de investigación cualitativo**, debido a que la intención es analizar los códigos pedagógicos y sociales que han configurado y desarrollado la formación inicial del profesorado de educación primaria en nuestro país, desde los propios escenarios y contextos en donde se desarrollan, brindando voz a los sujetos que intervienen en el proceso formativo.

El método de investigación seleccionado es la **Teoría Fundamentada** o también conocida como Grounded Theory. Este método tiene su origen en el interaccionismo simbólico y como base sustentada con los sociólogos Barney G. Glaser y Anselm L. Strauss (Taylor y Bogdan, 2008). La Teoría Fundamentada, de acuerdo con Strauss y Cousin (2002), es un método de investigación que genera una teoría a partir de la sistematización y análisis de los datos recopilados de la realidad empírica.

La razón de la selección de este método consiste en el acercamiento y valor que éste le brinda a los datos empíricos, es decir a la realidad que se interpreta desde los datos que se recolectan y no sólo al análisis de la teoría o investigaciones existentes.

El método de la Teoría Fundamentada emplea dos estrategias principales para su desarrollo: método comparativo constante (MCC) y el muestreo teórico. En la presente investigación, se ha seleccionado el muestreo teórico, se elegirán aquellos casos que brinden la información o los datos que los fines de la investigación requieren. Existen tres tipos de códigos conceptuales: los sustantivos, los teóricos y los “in vivo” (Cuñat, 2012). El tipo de código empleado para esta investigación, aunque ello depende del desarrollo de la investigación, es el código teórico, esto es, la utilización de un referente teórico con los datos empíricos; lo cual lleva a la construcción de las categorías centrales que dan forma y fondo a los resultados de la investigación.

En cuanto a las formas de codificación empleadas en este método, se clasifican en cuatro: la codificación abierta, teórica, axial y selectiva. En esta investigación se propone desarrollar los cuatro tipos de codificaciones como un proceso integral de creación teórica. Se identifican los conceptos claves con las relaciones de los sustentos teóricos y los datos obtenidos del trabajo empírico para construir una categoría central que da forma a la teoría. La teoría a desarrollar es la teoría sustancial.

Referente a las técnicas e instrumentos de investigación, para el desarrollo de la investigación propuesta, en continuidad con el método de investigación seleccionado, es la entrevista no estructurada, en la modalidad de entrevista en profundidad, empleada para docentes en formación y en ejercicio profesional; así como la entrevista semiestructurada en la modalidad de entrevista enfocada o centrada, utilizada para las autoridades directivas de las Escuelas Normales y las autoridades de la SEP. El instrumento a utilizar es la guía de entrevista empleada para cada tipo de entrevista, así como la grabación en audio o video.

Los sujetos a investigar son los estudiantes en formación, los docentes en educación primaria en ejercicio profesional y las autoridades directivas de las Escuelas Normales seleccionadas. Las Escuelas Normales a

investigar son el Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca (CRENO): Oaxaca de Juárez y la Escuela Normal Bilingüe e intercultural de Oaxaca: Tlacoahuaya, Valles Centrales. Se ha elegido una escuela normal de una región distinta y se ha considerado su representatividad. El CRENO, se localiza en la ciudad de Oaxaca y es la más representativa de las Escuelas Normales; por su parte, la Escuela Normal Bilingüe e intercultural de Oaxaca, se localiza en Tlacoahuaya y es de corte bilingüe.

Consideraciones finales

De acuerdo con el grado de avance presentado hasta estos momentos, relacionados con el estado del arte, el marco contextual y teórico, se puede dar cuenta de lo siguiente:

Uno, efectivamente como ya lo planteaba Ducoing (2013) en el estado del conocimiento 2002-2011, existe un fuerte predominio en el desarrollo de estudios encaminados a dar cuenta de acciones formativas ubicadas en el “hacer de la docencia”, y muy pocas investigaciones enfocadas a la reflexión del “ser de la docencia”. Existen escasas investigaciones que impliquen una reflexión en sí misma sobre la docencia, en donde se analice y reflexione sobre el ser de la docencia, como sus concepciones, sus funciones, su razón de ser; no existen fuertes y sólidos trabajos de teorización de la docencia y sus formación, enfocándose en el sentido de lo que implican como categoría analítica antes que como categoría de acción.

Dos, existe poca investigación referente a la condición o función social del profesorado, es decir colocar la mirada en el tipo de formación que se le brinda al futuro docente en la dimensión social que les permita entender y atender los problemas sociales y culturales que rodean a la práctica docente y a la comunidad en que ésta se desarrolla desde una óptica plural, incluyente, crítica, reflexiva, humana y solidaria, coadyuvando no sólo a reproducir un plan de estudios y un sistema, sino también a producir cambios en y desde lo social participativo.

Tres, se identifica la relevancia que representa la figura del formador en los procesos formativos, toda vez que ellos son los encargados de concretizar los perfiles profesionales que señalan los currículos de formación de los futuros docentes. Sin embargo, pese a su importancia, poco se ha investigado acerca de la figura y función de los formadores, encontrando un gran vacío de este campo de estudio en las investigaciones efectuadas en materia de la formación inicial del profesorado desarrollado en las escuelas normales.

Cuatro, con base en los resultados del estudio contextual realizado a nivel internacional, nacional y local en materia de la formación docente inicial se puede identificar el predominio de la relación causal, directa y unilateral que ubica al docente como el responsable directo de la calidad educativa y de ésta con el desarrollo social y económico del país, asimismo se detectó la atención y alineación total que hacen las políticas educativas nacionales de los planteamientos internacionales que se instauran en materia educativa; así como el papel fundamental que desempeñan las políticas sindicales o los sindicatos en el éxito o fracaso de determinadas políticas educativas y de su influencia en el desarrollo educativo y político de un estado o del país en general.

Cinco, las estructuras sociales dominantes para su legitimidad y permanencia, instituyen dispositivos o mecanismos que engendran relaciones de poder que, a su vez, generan *formas de consciencia* que determinan nuestra posición ideológica y social ante el mundo. En este sentido, es importante comprender el proceso que integra la transmisión y adquisición de las *formas de consciencia*, a través de los códigos. Primero, todo *código institucional* (instituciones formadoras de docentes) que implica, a su vez, *códigos de poder y de control simbólico*, reproduce y transforma, *códigos culturales* que son los portadores de las ideologías dominantes y determinan los ordenamientos sociales. Estos códigos culturales, a través de su institucionalización (códigos institucionales), se internalizan en la formación del profesorado por medio del *discurso o socialización*, mismos que enmarcan “nuestros signos, gestos, rutinas y comportamientos que implican reglas sobre lo que se ha de considerar normal, razonable y legítimo” (Popkewitz, 1988, p. 128). De ahí la importancia de analizar los códigos pedagógicos y sociales que se internalizan en el trayecto formativo del profesorado, considerando que toda formación docente se circunscribe en un contexto histórico, social y de poder.

Referencias

- Bernstein B. (1997). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Cuñat R. J. Aplicación de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) al estudio del proceso de creación de empresas [ponencia en Internet]. En: XX Congreso Anual de AEDEM, Vol. 2. Sevilla: Asociación Europea de Dirección y Economía de Empresa; 2009 [acceso: 15 ene 2012]. pp. 1-13. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499458>.
- Ducoing Watty, P. (2013). Nociones de formación. En P. Ducoing Watty y B. Fortoul Ollivier, (Coords.). *Procesos de formación. Vol. 1, 2002-2011* (pp. 47-106). Ciudad de México, México: COMIE.
- Fortoul, O. M., Güemes, G. C., Martell, I. F. y Reyes, J. M. (2013). Formación inicial de docentes para la Educación Básica. En P. Ducoing Watty y B. Fortoul Ollivier. (Coords.), *Procesos de formación. Vol. 1, 2002-2011* (pp. 153-192). Ciudad de México, México: COMIE.
- Moreno Olivos, T. (2013). Tendencias de formación. En P. Ducoing Watty y B. Fortoul Ollivier. (Coords.), *Procesos de formación. Vol. 1, 2002-2011* (pp. 107-152). Ciudad de México, México: COMIE.
- Popkewitz, T. (1988). Ideología y formación social en la formación del profesorado. Profesionalización e intereses sociales, pp. 125-149. En *Revista de Educación*, No. 285. Profesionalidad y profesionalización en la enseñanza. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=513>
- Serrano Castañeda, J.A. (2005). Tendencias en la formación de docentes. En P. Ducoing Watty, P. (Coord.). *Sujetos, actores y procesos de formación 1992-2002* (pp. 171-269). Ciudad de México, México: COMIE.
- Strauss A. y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor S. J. y Bogdan R (2008). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Vela Peón, F. (2015). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En M. L. Tarrés. *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 63-92). Ciudad de México, México: FLACSO y Colegio de México.