



UN ACERCAMIENTO AL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2018: MIRADAS DE LOS DOCENTES

María Isabel Alvarado Méndez
Escuela Normal Superior de México

Área temática: Curriculum

Línea temática: Currículo como planes y programas de estudio

Porcentaje de avance: 50%

Programa de posgrado: Maestría en Competencias para la Formación Docente, primer semestre

Resumen: El presente documento reconoce que los docentes son agentes en la construcción curricular cuando hacen adecuaciones desde el reconocimiento de las necesidades de los estudiantes, cuando interpretan el curriculum oficial desde sus referentes académicos, la manera en que comparten el proyecto institucional y desde sus opiniones. Teniendo como referente un comparativo de esta reforma curricular (2018) y las reformas anteriores, se presentan resultados preliminares de una investigación diagnóstica en curso que tuvo como propósito recuperar los puntos de vista de una muestra de profesores de educación básica respecto a la reforma curricular actual. Los resultados apuntan a que los docentes de educación básica aún no cuentan con las herramientas suficientes para trabajar con el nuevo plan y el programa actual.

Palabras clave: plan, reforma, necesidades, humanismo y capacitación.

Introducción

Durante los últimos años, se ha observado un gran crecimiento en cuanto al uso de la información en las redes sociales, es aquí donde muchos profesores han buscado alternativas para cumplir con lo que la escuela en México exige, se han creado grupos de conversación informal donde los profesores socializan sus experiencias y materiales educativos, con el fin de enriquecer y mejorar su trabajo docente.

En estos espacios como dentro de los planteles existen intercambios orales con otros maestros, se habla del temor y la incertidumbre que se tiene al trabajar con este nuevo plan y programa 2018, se hace hincapié en que no hay una preparación real y de compromiso con los profesores, pues el único acercamiento que hubo en el ciclo anterior fue la habilitación de una plataforma que ofertaba un curso en línea llamado “Aprendizajes clave”, muchos profesores se inscribieron en él, algunos por gusto y otros obligatoriamente, sin embargo todo perdía sentido cuando se observó que la plataforma tenía muchos problemas en cuanto a su uso; las contraseñas no eran correctas para tener acceso, tardaban mucho en cargarse los contenidos que ofrecía, etc. Otro de los aspectos que afectaron al profesorado, fue que este curso estaba pensado para realizarse en ciertas horas, mientras que la realidad quedaba muy distante de ello, ya que cada actividad llevaba más tiempo del establecido por la plataforma. Pocos son los profesores que lograron capacitarse a partir de la utilización de este recurso digital que ofreció la Secretaría de Educación Pública (SEP).

A nivel internacional se tienen amplias expectativas en cuanto a la puesta en marcha de la nueva reforma educativa y en particular frente al uso de este nuevo plan y programas, lo cierto es que hace falta mucho para que los maestros den el uso adecuado a estos documentos, por el simple hecho de que no los conocen, ni existe un dominio de lo que contiene, algunas veces por no haber el tiempo para revisarlos, por la falta de materiales impresos, por una falta de preparación en el ámbito curricular que les dé sentido, entre otros.

En un país tan distinto, donde existen zonas urbanas en las que la información llega con gran rapidez y otras zonas alejadas donde apenas se tienen medios para mantener una comunicación, los profesores buscan alternativas para intercambiar técnicas, estrategias y situaciones que los afectan directamente como trabajadores de la educación.

Esta investigación tiene como objetivo primordial conocer lo que profesores inmersos en la educación básica piensan sobre la implementación de este nuevo plan y programas. Se utilizó un instrumento para tener un acercamiento con los docentes que se encuentran laborando dentro de las aulas e inciden en ellas, al día de hoy se supone que cada uno de los maestros que labora en educación básica conoce y aplica el plan y programa 2018.

Los docentes brindan sus puntos de vista en cuanto a cómo visualizan la utilización del nuevo plan y programas, también mencionan cómo se sienten respecto a su puesta en marcha. El análisis de esta situación permitirá a los participantes conocer aspectos comunes que tienen con otros profesores, con el fin de buscar alternativas para vencer las áreas de oportunidad detectadas. No puede llevarse a cabo

un trabajo real con los alumnos si no hay conciencia de lo que se espera que ellos logren, es por ello que se deben tomar en cuenta los aspectos relevantes del plan y programas, tales como: el enfoque que propone, los objetivos que se plantean, el impacto de un diseño curricular en las prácticas de los docentes, la distribución del trabajo, etc.

Referentes y metodología

En los años noventa, se llevó a cabo una reforma en cuanto al plan y programas de estudio, así como la reforma en los libros de texto gratuito, los cuales correspondían a lo que señalaba el documento antes inscrito, posteriormente en el año 2009, se llevó a cabo el pilotaje de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), como parte un convenio entre el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado (SNTE), esta reforma se puso en marcha en el año 2011 y fue propuesta por la llamada “Alianza por la Calidad de la Educación”, estuvo orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la reestructuración de los enfoques, las asignaturas y los contenidos de Educación Básica, esta reforma dio gran importancia a la articulación en los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria, además de ello, propuso la integración de la enseñanza del idioma inglés desde el inicio de la educación básica (preescolar).

En el año 2018 se comenzó a trabajar con el Nuevo Modelo Educativo, el cual junto con otras medidas que tomó el sistema educativo de México fue una de las estrategias que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) junto con el Banco Mundial (BM) y otras instituciones, en la Declaración de Incheon y Marco de Acción llevada a cabo en mayo de 2015, se invitó a los países a dar importancia a la formación de maestros, a las reformas de los planes de estudios y al respaldo pedagógico. En un modelo educativo donde se aborden temas de carácter e impacto social como la igualdad, la equidad, la vida sostenible etc.

La educación es uno de los elementos principales con los que puede crecer una sociedad, ya que la escuela es un lugar en donde los alumnos pasan gran tiempo del día, donde se les enseñan un sin fin de conceptos y llevan a cabo muchas acciones, la escuela es un lugar donde pueden formarse niños felices o todo lo contrario, un lugar donde pueden hacerse personas memorísticas y repetitivas o bien, donde puede generarse un ambiente de personas críticas y creativas, sin duda se necesitan metas claras en cuanto a lo que la escuela ha de enseñar a sus alumnos.

sería necesario que lo que denominamos currículum deviniera verdaderamente en mediador entre la cultura escolar y la cultura experiencial de nuestros alumnos. Y así se ocupara en “construir puentes entre la cultura académica tradicional, la cultura de los alumnos y la cultura que se está creando en la comunidad social actual. Para ello, el currículum debe ser un medio de vida y acción de modo que los individuos construyan y reconstruyan el significado de sus experiencias” (Pérez, 1991).

Esto es una invitación a cambiar las ideas que tenemos en cuanto a la función que tiene el currículum, a no visualizarlo como una lista de temas que se impartirán a lo largo de un periodo, sino más bien a visualizarlo como un mediador entre lo que sucede dentro de la escuela y fuera de ella.

Para la realización de esta investigación, en primera instancia se llevó a cabo un análisis, apoyado en el libro de *Aprendizajes clave, Plan y Programas* (SEP, 2017), con el fin de observar los elementos principales que contiene.

Como siguiente paso, fueron seleccionados algunos datos que son de vital importancia en el manejo y dominio del plan y programas, estos aspectos se presentaron a varios profesores en forma de interrogantes, con el fin de identificar qué tanto los dominan. Se abrió un espacio virtual, el cual consistió en el llenado de un formulario; a través de preguntas los docentes brevemente comentaron sus experiencias en cuanto al trabajo con este plan y programas y también realizaron un comparativo con planes anteriores que habían trabajado.

El muestreo realizado toma en cuenta las evidencias recabadas al 09 de abril de 2019, donde a la fecha señalada participaron 18 profesores de educación básica, entre los cuales se encuentran once en nivel primaria, siete en secundaria y sólo uno en nivel preescolar, la mayoría de los profesores son maestros frente a grupo y un mínimo pertenecen a Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEII), de los participantes, sólo cinco tienen menos de 5 años en el servicio docente, seis tienen de 6 a 10 años, y siete tienen más de 15 años de servicio. Aspecto que permite observar que la mayoría ha trabajado por lo menos bajo el plan 2011 y 2018.

Resultados preliminares

A partir de cuestionamientos, 3 de los 18 docentes mencionan haber trabajado con sus alumnos con el plan de los años noventa, siete con el 2011 y diecisiete con el 2018 y sólo uno con planes anteriores a los años noventa, los resultados contemplan más de dieciocho porque algunos trabajaron con dos o más planes.

Al indagar con los profesores sobre qué plan y programas consideran más novedoso, se encontró que sólo tres personas aprecian que los planes de los años 90 fueron los más novedosos, porque desde su punto de vista; estaba más completo, planteaba lo elemental y sistemático que debía dominar, adquirir y aprender el alumno de acuerdo a cada grado.

Siete personas consideran que el plan 2011 fue de mayor impacto, ya que cambiaba mucho en relación con el anterior, mencionan que se sigue trabajando en las escuelas de manera alternada con el nuevo, porque se basa en las competencias y se trabaja por proyectos, comentan que estaba bien organizado y que algunos maestros tuvieron su formación inicial como docentes bajo la enseñanza de este plan, lo consideran muy completo.

Para tres personas el plan 2018 ha sido el más novedoso, mencionan que por ser el más reciente es novedad y por tener mayor explicación de conceptos, otro participante menciona que la novedad consiste en la incorporación de los clubes, pero que considera que es muy complejo llevarlos a cabo. Un participante retoma que los planes utilizados del año 1970 a 1985 eran muy útiles, ya que se reflejaban en la vida práctica. El resto se abstuvieron de contestar.

Entre los profesores entrevistados, sólo una tercera parte considera que dominaba el plan y programas 2011 en un porcentaje menor del 65%, mientras que del actual (2018) el 50% menciona que no lo domina ni lo conoce ampliamente, respecto a lo que los profesores consideran no dominar del nuevo plan y programas se encuentran aspectos referentes a: la estructura de los contenidos y su dosificación de acuerdo a las horas lectivas, su relación con los libros de texto, la forma ideal para realizar una planeación basada en el nuevo plan y programas, su relevancia, sus enfoques y forma de trabajar.

El plan 2018 señala en sus páginas introductorias que su estructura está basada en conocimientos y también en puntos de vista hechos a la comunidad escolar, entre ellos profesores, sin embargo, de los 18 entrevistados ninguno menciona que haya participado en encuestas o foros sobre el tema.

Al preguntarles sobre los tres componentes principales que propone el plan 2018, los cuales son autonomía curricular, formación académica y área de desarrollo personal y social, sólo seis conocían esta información, a pesar de que se supone que en las aulas ya se están implementando estos planes y programas, dos personas mencionaron algunos elementos que trabajaba el plan 2011, mientras que 10 personas aceptaron que no saben cuáles son estos componentes.

Otro de los aspectos que recalca el plan es que se debe llevar a cabo durante 12 años, para que por lo menos egrese una generación completa de educación básica y se observen resultados, en el caso de los planes de los años 90', su aplicación duro más de estos 12 años que propone el nuevo plan, mientras que la duración y aplicación de la RIEB fue de escasos 7 años, aunque algunos maestros exponen que aún lo siguen trabajando en las aulas de manera simultánea con el 2018, tomemos en cuenta que en las escuelas aun no llegan libros que correspondan al nuevo modelo educativo, salvo en el caso de primer y segundo grado, donde se ha trabajado con estos desde el ciclo pasado.

Algunos profesores consideran que el plan 2011 tenía aspectos que podrían rescatarse, tales como: el trabajo con contenidos relevantes, el trabajo bimestral, los proyectos, los contenidos, el aprendizaje significativo, los propósitos y los objetivos.

Respecto al plan 2018, los encuestados consideran que hace falta: preparar a los docentes, que los clubes se impartan por maestros con cierto perfil de preparación, hacer más practico el plan, tomar en cuenta la formación del adolescente, dar mayor importancia a ciertos contenidos, la descarga de trabajo administrativo al profesorado, la mejora en el programa para preescolar. Sólo dos de los encuestados mencionan que no pueden decir que hace falta en el nuevo plan por el hecho de que no lo conocen bien.

En el marco de la reforma educativa actual, el principal objetivo es que los alumnos además de gozar de una escuela laica y gratuita, sean partícipes de una educación de calidad, con equidad e incluyente. Sin embargo, este objetivo sólo lo reconocieron cuatro de los encuestados.

Respondiendo al artículo 8° de la Ley General de Educación donde dice que “se debe contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas, desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias”, el plan 2018 integra un *enfoque humanista*, enfoque que menos de la mitad de los encuestados conocen.

Respecto al perfil de egreso de los estudiantes de educación básica, se preguntó a los participantes cuales son los II ámbitos en los que se organiza dicho perfil, aspecto que sólo conoce una tercera parte del total de los encuestados.

Al preguntarle a los docentes si han tomado algún curso presencial sobre la reforma educativa, sólo 5 dijeron que si, mientras que 13 no han tomado ninguno presencial, 14 profesores compartieron que tomaron el curso en línea propuesto por la SEP de Aprendizajes Clave. De los 18 participantes, sólo uno expone no haber tomado ningún curso.

Por último se preguntó a los profesores lo que consideran necesario para que el nuevo plan y programas 2018 sea eficaz, a lo que respondieron lo siguiente:

- “Los profesores debemos dominarlos”
- “Debe haber una mayor preparación y capacitación a profesores”
- “Se debe contar con una infraestructura adecuada”
- “Los profesores debemos acrecentar nuestro conocimiento”
- “Se debe reducir la carga administrativa”
- “Entender y llevar acabo la autonomía curricular”

Conclusiones

En el muestreo realizado se aprecia a grandes rasgos que los docentes encuestados tienen en su mayoría más de 5 años de servicio, lo que implica que han trabajado con la RIEB y con el Nuevo Modelo Educativo. Los docentes en su mayoría no conocen los componentes principales del plan 2018, ni conocen la estructura del plan, ni los objetivos que tiene, de igual manera aceptan que tienen grandes áreas de oportunidad para vencer y que requieren conocer a fondo el plan para desarrollar su trabajo de manera más efectiva, estas áreas tienen que ver con el conocimiento del plan y su puesta en práctica.

Entre los entrevistados no hay indicio de alguna participación que hayan tenido en el proceso de la realización del nuevo plan, ninguno menciona haber participado en encuestas o talleres para su elaboración. Cada una de las interrogantes propuestas en el muestreo, fueron tomadas de datos que ofrece el plan y programas 2018, lo que muestra que los docentes no han tenido o no se han dado el tiempo suficiente para leerlos y reflexionar sobre la visión que se tiene en cuanto a la función del profesor como guía y facilitador del conocimiento dentro de las escuelas.

Los profesores muestran interés en actualizarse, ya que de los dieciocho, el 94.4 % han tomado cursos presenciales o en línea para su formación docente. Los profesores consideran que son ellos los que tienen que tener las herramientas para que un plan funcione al 100%.

La educación en nuestro país tiene muchos aspectos por mejorar y esto sólo será posible en la medida que la comunidad escolar reconozca sus fortalezas y áreas de oportunidad, el hecho de que los profesores acepten que hace falta conocer más a fondo lo que espera el plan 2018 y la búsqueda constante de actualización deja claro que los profesores en verdad están preocupados por cumplir con los propósitos que establece la educación en México.

Referencias

SEP (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*, México, SEP

SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria*. México: SEP

DOF (2018). *Ley General de Educación*. Recuperado de: <http://bit.ly/2VtzV16>

UNESCO (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030*. Recuperado de: <http://bit.ly/2DAXUBv>

Fernández T. y Molina J. (2005) *Multiculturalidad y educación*. España: Alianza