



DE LAS TIC'S A LAS TAC'S EN EL MODELO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

Doris Laury Beatriz Dzib Moo
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Área temática: 18) Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación.

Línea temática: 4 TIC, disciplinas académicas y educación superior.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen:

Esta investigación busca dar camino al entendimiento en lo amable que pueden ser las TIC's al poder los estudiantes universitarios convertirlas en TAC's. Por lo anterior el objetivo principal de esta investigación es la de actualizar estrategias de enseñanza y que estas sean acordes a las necesidades de los estudiantes en su contexto de vida actual y las mismas se encuentren basadas en el modelo centrado en el aprendizaje. Como es bien sabido hoy día las tecnologías se van innovando a cada momento y en ocasiones al ser humano se le dificulta adaptarse a los cambios que se le presentan. El enfoque metodológico utilizado en esta investigación fue la metodología de corte cualitativo de tipo fenomenológico. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la entrevista guiada a 10 estudiantes y dos profesores de la División Académica de Educación y Artes en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. En cuanto a los resultados se aprecia que entre los estudiantes regulares e irregulares no se encontraron diferencias significativas, a pesar de ello no se cuenta en la División Académica con ningún proyecto que difunda e implemente el uso de las TIC's a las TAC's como herramientas de apoyo en la formación académica de los estudiantes. Tomando en consideración los resultados obtenidos en esta investigación se recomienda que se debe establecer de manera libre en la División la conexión inalámbrica a la red, para que todos los estudiantes tengan acceso a Internet de manera gratuita en cualquier momento que lo necesiten.

Palabras clave: TIC's, TAC's, modelo centrado en el aprendizaje, estrategia.

Introducción

Javier, Romero y Ricoy (2012: 6) basándose en la UNESCO mencionan que la nueva sociedad de la información y el conocimiento enfrentan los desafíos de la creciente demanda de educación, la apertura y flexibilidad de los sistemas educativos, innovación de los métodos, educación y formación permanente y continua. Sin embargo, el desafío fundamental es el cambio cultural de las formas de pensar y actuar para fundar la sociedad del conocimiento.

Con la aparición de las tecnologías de la información y comunicación surge el término sociedad de la información; desde el punto de vista de (Trejo, 1996:25) las sociedades de la información se caracterizan por basarse en el conocimiento y en el esfuerzo por convertir la información en conocimiento. Cuanto mayor es la información generada por una sociedad, mayor es la necesidad de convertirla en conocimiento.

Una dimensión muy importante de tales sociedades es la velocidad con que tal información se genera, trasmite y procesa. En la actualidad, la información puede obtenerse de manera prácticamente instantánea y, muchas veces, a partir de la misma fuente que la produce, sin distinción de lugar. (Trejo, 1996:25)

Por otra parte el investigador Francisco Ortiz Chaparro (en Trejo, 1996:31) en las conclusiones de su estudio publicado por la Fundación para el Desarrollo de la Función Social de las Comunicaciones, Fundesco, de España, apunta:

“A. La sociedad de la información ha triunfado, en el sentido de que ya nadie discute que la información sea el factor dominante en nuestra sociedad. Es la materia prima, el bien esencial, la que en el futuro va a diferenciar a ricos y pobres y marcar las pautas de la evolución social y cultural”. Francisco Ortiz Chaparro (en Trejo, 1996:31).

B. “nadie sabe con certeza cómo va a contribuir la información, *per se*, a la solución de los problemas de la sociedad actual: explosión demográfica, caída del empleo, ensanchamiento de las diferencias ricos-pobres, deterioro del medio ambiente, pérdida de valores, etc.”. Francisco Ortiz Chaparro (en Trejo, 1996:31).

El estudio de investigación fue realizada en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, de la División Académica de Educación y Artes, en el Municipio del Centro del Estado de Tabasco, y se encuentra enfocado en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del 8Vo. Ciclo. Para la investigación con enfoque metodológico cualitativo fueron considerados 10 estudiantes y dos profesores para efectos de realizarle las entrevistas guiadas, lo anterior con el propósito de comprender e interpretar las diferencias en la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan tanto estudiantes como docentes. Distribuyéndose de la siguiente manera 5 alumnos escogidos al azar con trayectoria regular (aquellos que no reprobaron asignaturas) y otros 5 escogidos al azar con trayectoria irregular (quienes habían reprobado alguna asignatura o habían dado de baja alguna materia).

Del mismo modo se consideró necesario seleccionar al azar a dos profesores de la DAEA con amplia experiencia y trayectoria para recopilar sus experiencias y conocimientos sobre la importancia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación actualmente en la educación y mediante estrategias exista la posibilidad en convertirlas en tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

En el siguiente apartado se describen la pregunta de investigación, objetivo general y objetivos específicos.

Pregunta de investigación

- a. ¿Utilizan los docentes en trabajos áulicos con sus estudiantes estrategias que incluyan a las TIC´s, con la intención de convertirlas en TAC´s?

Objetivo General

Recopilar información acerca del uso que le dan los estudiantes y docentes escogidos al azar a las tecnologías de la información y la comunicación y si existe la posibilidad en convertirlas en tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, como estrategia para lograr el rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- a. Examinar los tipos de uso de los recursos tecnológicos que realizan los estudiantes y profesores que participan en esta investigación.
- b. Indagar los saberes que tienen los estudiantes y profesores respecto a las tecnologías de la información y la comunicación.
- c. Enlistar los recursos tecnológicos con que cuentan los estudiantes y profesores que participan en esta investigación.

Desarrollo

La Teoría del Capital Humano: debe ser considerada en el marco del análisis de la teoría neoclásica. A partir de los trabajos de Becker (1962,1964) y Mincer (1974), se considera que la productividad de un individuo depende de su dotación de capital humano. (Herrera, Ene./Dic. 2010). Predice que, en promedio, a mayores niveles de educación cabe esperar mayores ingresos y que la demanda de educación depende de los costos directos e indirectos y de los ingresos futuros. Demostraron que la educación contribuye directamente al crecimiento económico nacional al mejorar la calidad y la productividad de la fuerza de trabajo. Becker (1962,1964).

Teoría del Conectivismo: Según (George, Siemens, 2004). El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo

bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable), puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambia rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. Principios del conectivismo (George, Siemens, 2004).

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nudos o fuentes de información especializados.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje. (George, Siemens, 2004).

Metodología

La metodológica que se ha seguido en este estudio ha sido la cualitativa. Según Sampieri, R. H. (2003). en esta perspectiva se pretende comprender la experiencia, los factores que inciden en algún fenómeno educativo, considerando que la realidad se construye por los individuos en interacción con su mundo social.

En la investigación cualitativa en interés está puesto en comprender el significado que los individuos construyen, es decir, como toman sentido de su mundo y de las experiencias que tienen en él, se asume, además, que el significado está inmerso en las experiencias de los individuos y este significado media a través de las percepciones propias del investigador. Por otra parte, esta perspectiva sigue una estrategia de investigación principalmente inductiva, por lo que el producto de estudio es ricamente descriptivo. Este enfoque señala que en la investigación cualitativa el investigador es el principal instrumento en la obtención y análisis de datos. Sampieri, R. H. (2003).

La investigación fue de tipo fenomenológico; ya que busca los significados que los individuos dan a su experiencia, de esta manera la interpretación busca rescatar el comportamiento individual y social en su entorno totalmente natural, tanto del profesor como del estudiante, se estudiara la interacción de estudiante-profesor en el aula de clases, metodologías y estilos de enseñanza, ambiente de aprendizaje, utilización de las TIC's y la posibilidad de que se den las TAC's.

Al inicio de las entrevistas, se tomó al azar a 10 alumnos de 8vo ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para efectos de aplicarle una entrevista. Con el propósito de comprender e interpretar las diferencias en la utilización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los universitarios cuando consultan información en bibliotecas virtuales, Bases de Datos, entre otros. Distribuyéndose de la siguiente manera 5 alumnos con trayectoria regular (aquellos que no reprobaron asignaturas) y otros 5 con trayectoria irregular (quienes habían reprobado alguna asignatura o habían dado de baja alguna materia).

Del mismo modo se consideró necesario seleccionar al azar a dos profesores de la División Académica de Educación y Artes de la misma universidad, con amplia experiencia y trayectoria para recopilar sus experiencias y conocimientos sobre la importancia que tiene la utilización de las TIC's como estrategia de enseñanza en la educación.

Resultados

En este apartado se muestran los resultados obtenidos de los participantes, tanto estudiantes como profesores, con sus respectivas interpretaciones.

5 ESTUDIANTES	5 ESTUDIANTES
CON TRAYECTORIA REGULAR (NO REPROBARON DURANTE SU TRAYECTORIA ACADÉMICA).	CON TRAYECTORIA IRREGULAR (HABER REPROBADO UNA MATERIA O MÁS DURANTE SU TRAYECTORIA ACADÉMICA).

Entrevistas a 10 estudiantes

¿QUÉ TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZAS PARA REALIZAR TUS TRABAJOS CONSULTADOS EN MEDIOS ELECTRÓNICOS?	
<p><u>ESTUDIANTES REGULARES</u></p> <p>1.- ESQUEMAS, SELECCIÓN IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS. 2.- LEER, RESÚMENES, MAPA CONCEPTUAL. 3.- RESÚMENES Y ESQUEMAS</p>	<p><u>ESTUDIANTES IRREGULARES</u></p> <p>1.-LEER Y HACER APUNTES 2.-LEER UNA Y OTRA VEZ Y SUBRAYAR IDEAS PRINCIPALES, 3.- HACER MAPAS CONCEPTUALES, HACER REPASOS EN LA LECTURA.</p>
<p><u>INTERPRETACIÓN</u></p> <p>COMO SE PUEDE APRECIAR LOS 5 ESTUDIANTES DE TRAYECTORIA ACADÉMICA REGULAR RESPONDIERON EN SU MAYORÍA QUE LEEN Y HACEN RESÚMENES Y SOBRE TODO REALIZAN ESQUEMAS COMO TÉCNICA DE ESTUDIO AL CONSULTAR UNA INFORMACIÓN EN UN MEDIO ELECTRÓNICO.</p>	<p><u>INTERPRETACIÓN</u></p> <p>EN LOS ESTUDIANTES IRREGULARES SE PUEDE APRECIAR QUE UTILIZAN LA TÉCNICA DEL RESUMEN Y DEL SUBRAYADO DE IDEAS COMO PRIORIDAD EN SUS ESTUDIOS Y, ESTO SEA QUIZÁ SOLO PARA ENTENDER DE MANERA GENERAL LA INFORMACIÓN QUE UTILIZAN PARA SUS TRABAJOS CONSULTADOS EN MEDIOS ELECTRÓNICOS, POR ELLO CABE LA POSIBILIDAD QUE NO PUEDAN INTERPRETAR DICHA INFORMACIÓN PARA CONVERTIRLA EN TAC'S</p>

2.- ¿QUÉ TRATAMIENTO LE DAS A LA INFORMACIÓN CONSULTADA EN MEDIOS ELECTRÓNICOS, BIBLIOTECAS VIRTUALES, INTERNET, ENTRE OTROS?

ESTUDIANTES REGULARES

- 1.- LEO LA INFORMACIÓN, LA ANALIZO Y SELECCIONA LA MÁS ADECUADA PARA HACER MIS TAREAS Y PARA USARLA CLASE Y, LA USO PARA APRENDER COSAS NUEVAS QUE ME INTERESEN.
- 2.- LLEVO A CABO UNA LECTURA SOBRE LO QUE ME INTERESA, HAGO USO DE LO QUE ME ES ÚTIL, LA UTILIZO PARA LAS TAREAS Y CONSULTAR ALGO QUE NO SÉ.
- 3.- DESPUÉS DE SELECCIONAR LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE, LA UTILIZO PARA HACER TODAS LAS TAREAS QUE ME DEJAN Y DE IGUAL MANERA PARA PASAR EL TIEMPO.

ESTUDIANTES IRREGULARES

- 1.- LA UTILIZO PARA MIS TAREAS Y PARA PASAR EL RATO Y ENTERARME DE NOTICIAS.
- 2.- PARA BUSCAR ALGO QUE ME DEJEN DE TAREA
- 3.- EL TRATAMIENTO QUE LE DOY ES PARA ENTRETENERME, HACER TAREA, PARA BUSCAR COSAS QUE ME INTERESEN.
- 4.- EL TRATAMIENTO QUE LE DOY A LA INFORMACIÓN ES PARA HACER LAS TAREAS DE CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS QUE LLEVO AHORITA.
- 5.- LEO Y SELECCIONO LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE PARA ENTENDERLA Y ASÍ USARLA PARA MIS TAREAS Y APRENDER NUEVAS COSAS.

INTERPRETACIÓN

LOS ESTUDIANTES REGULARES EXPRESAN QUE EL TRATAMIENTO QUE LE DAN A LA INFORMACIÓN CONSULTADA EN MEDIOS ELECTRÓNICOS ES PARA HACER SUS TAREAS EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA, Y SOBRE TODO PARA APRENDER NUEVAS COSAS QUE LES LLAMAN SU ATENCIÓN Y PARA SABER MÁS SOBRE TEMÁTICAS QUE LES INTERESAN, PERO PARA ELLO HACEN UNA BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN, LA LEEN Y ALGUNOS LA ANALIZAN.

INTERPRETACIÓN

DE CIERTA MANERA PODEMOS OBSERVAR QUE SOLO UNO DE LOS ESTUDIANTES IRREGULARES DE ESTA MUESTRA MENCIONAN QUE LEE LA INFORMACIÓN Y LA SELECCIONA PARA HACER SUS ACTIVIDADES ESCOLARES Y PARA APRENDER NUEVAS COSAS, MIENTRAS QUE EN SU MAYORÍA DE ESTOS ESTUDIANTES.

3.- ¿QUÉ TAN ÚTIL CONSIDERAS QUE SON LAS TIC'S COMO HERRAMIENTAS DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE?

ESTUDIANTES REGULARES

- 1.- CONSIDERO QUE SON DEMASIADO IMPORTANTES PARA NUESTRA FORMACIÓN COMO ESTUDIANTES, PORQUE NOS OFRECEN MUCHOS BENEFICIOS Y SE TRATAN TEMAS DE MUTUO INTERÉS.
- 2.- SON DEMASIADO ÚTILES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE Y EL PROFESOR, YA QUE FACILITAN MUCHO LA INTERACCIÓN ENTRE LOS MIEMBROS SOBRE TEMÁTICAS COMUNES.
- 3.- CONSIDERO QUE SON MUY ÚTILES PARA MI FORMACIÓN PORQUE EN LA ACTUALIDAD TODO ESTÁ EN INTERNET Y POR LÓGICA LAS TIC'S SON IMPORTANTES.

ESTUDIANTES IRREGULARES

- 1.- SON MUY ÚTILES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, PUESTO QUE FACILITAN EL APRENDER, HAY MUCHA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.
- 2.- CONSIDERO QUE SON IMPORTANTES Y PUEDEN FACILITAR EL APRENDER, PERO NO IMPACTAN MUCHO PORQUE CASI NO LA USAN LOS PROFESORES.
- 3.- SON DEMASIADO IMPORTANTES COMO HERRAMIENTAS DE APOYO EN UNA CLASE PUESTO QUE, NOS PERMITEN INTERACTUAR SOBRE UN TEMA EN COMÚN.
- 4.- CREO QUE SON IMPORTANTES PORQUE ES UNA HERRAMIENTA QUE ESTUDIAMOS EN ALGÚN MOMENTO DURANTE NUESTRO PROCESO DE FORMACIÓN.

INTERPRETACIÓN

PODEMOS APRECIAR QUE TODOS LOS ESTUDIANTES REGULARES DE ESTA MUESTRA CONSIDERAN QUE LAS TIC'S COMO HERRAMIENTAS DE APOYO PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA SON MUY IMPORTANTES YA QUE NOS OFRECEN VARIOS BENEFICIOS Y, PERMITE LA INTERACCIÓN ENTRE LOS MIEMBROS SOBRE UNA TEMÁTICA EN COMÚN, POR LO TANTO COMPARTEN SUS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS SOBRE UN TEMA DEL MISMO INTERÉS.

INTERPRETACIÓN

LOS ESTUDIANTES DE TRAYECTORIA IRREGULAR ESTÁN DE ACUERDO QUE LAS TIC'S CONVERTIRLAS EN TAC'S, COMO HERRAMIENTAS DE APOYO SON DEMASIADO IMPORTANTES Y, QUE ESTAS FACILITAN EL APRENDER DEBIDO A QUE NOS PROPORCIONAN MUCHA INFORMACIÓN Y PERMITEN LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES PARA COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS Y EXPERTICIAS DE UN TEMA ESPECÍFICO Y DE INTERÉS COMÚN PARA TODOS LOS MIEMBROS.

Entrevistas a 2 Profesores

1.- ¿QUÉ IMPACTO TIENEN LAS TIC'S CONVERTIDAS EN TAC'S, EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN?

PROFESOR 1

EL IMPACTO QUE HAN TENIDO LAS TIC'S CONVERTIRLAS EN TAC'S ENTRE LOS ESTUDIANTES ES MUY POCO, ESTO SE DEBE A QUE ES UN FENÓMENO NUEVO POR LO TANTO, SE HAN HECHO POCAS INVESTIGACIONES SOBRE ESTA TEMÁTICA, ADEMÁS HAY 3 COSAS FUNDAMENTALES QUE DEBEMOS CONSIDERAR: UNA DE ELLAS ES QUE LAS TIC'S TODAVÍA NO ESTÁN TENIENDO UNA PRESENCIA IMPORTANTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TANTO POR PARTE DEL ALUMNO COMO POR PARTE DEL MAESTRO, OTRO ASPECTO FUNDAMENTAL ES QUE EXISTE UN DOMINIO PLENO DEL ESTUDIANTE HACIA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PERO AÚN NO HAN DESARROLLADO LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA PODER APROVECHAR TODAS LAS VENTAJAS QUE IMPLICA EL USO DE ESTAS TIC'S.

PROFESOR 2

DESDE LA PERSPECTIVA DE LA MAESTRA LAS TIC'S EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES HAN TENIDO MUY POCO IMPACTO, ESTO SE DEBE A QUE LA DIFUSIÓN DE ESTA TEMÁTICA HA SIDO MUY Poca DENTRO DE LAS ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y, FUERA DE ESTAS ASIGNATURAS NO HAY UNA DIFUSIÓN EN DONDE SE PUEDAN TRABAJAR CON TIC'S, MUCHO MENOS CONVERTIRLAS EN TAC'S CON ESTO TENDRÍA QUE VERSE MÁS LA INTERACCIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL DESARROLLO DE CIERTAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE, ESTO ES NECESARIO PORQUE PARA PODER TRABAJAR CON TIC'S SE NECESITA QUE TANTO EL PROFESOR COMO EL ESTUDIANTE DESARROLLEN COMPETENCIAS PARA EL MANEJO Y LA INTERACCIÓN DENTRO DEL AULA.

INTERPRETACIÓN: AMBOS DOCENTES COINCIDEN EN EL HECHO DE QUE LAS TIC'S Y LAS TAC'S EN LA ACTUALIDAD DENTRO DE LA DAEA TIENEN MUY POCO IMPACTO, PORQUE SOLO SE TRATA DE ESTA TEMÁTICA EN ALGUNAS ASIGNATURAS, PERO AUN ASÍ HACE FALTA UNA MAYOR DIFUSIÓN DE LAS MISMAS TANTO POR PARTE DE LOS DOCENTES COMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. DE IGUAL MANERA CONCUERDAN EN QUE A LOS ESTUDIANTES Y SOBRE TODO A LOS PROFESORES LES FALTA CAPACITACIÓN PARA EL USO Y LA INTERACCIÓN CON LAS TIC'S, ES POR ELLO QUE NO SON MUY APTOS PARA ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES POR MEDIO DE ESTAS HERRAMIENTAS.

2.- ¿POSEEN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA UTILIZAR LAS TIC'S COMO UNA HERRAMIENTA EN SU PROCESO DE FORMACIÓN?

PROFESOR 1

LOS ESTUDIANTES HAN DESARROLLADO ALGUNAS COMPETENCIAS, LAS CUALES HAN SIDO POR INICIATIVA DE ELLOS MISMOS, CON BASE EN ESTO, UN BAJO PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SI UTILIZAN UN POCO LAS TIC'S PARA CUESTIONES ACADÉMICAS PORQUE ELLOS MISMO SE HAN AUTO PREPARADO PARA PODER HACER USO DE ESTE TIPO DE HERRAMIENTA EN SU PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ES DECIR HAY UNA INICIATIVA, UNA MOTIVACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE PODER VERDADERAMENTE APROVECHAR ESTAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA QUE SE LOGRE UNA CALIDAD EN SU PROCESO DE FORMACIÓN.

PROFESOR 2

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ESTE PROFESOR, LOS ESTUDIANTES SI TIENEN LAS HABILIDADES NECESARIAS Y SOBRE TODO LA DISPOSICIÓN PARA HACER USO DE LAS TIC'S Y ESTAS CONVERTIRLAS EN TAC'S, CLARO EJEMPLO SE NOTA EN QUE EN SU GRAN MAYORÍA LOS ESTUDIANTES TIENEN CUENTA EN FACEBOOK QUE ES UNA RED SOCIAL, LO ANTERIOR DEPENDERÁ DEL USO QUE SE LE PROPICIE, PORQUE EN ESTE ESPACIO COINCIDEN LAS PERSONAS DEBIDO A QUE TIENEN DE CIERTA FORMA UN INTERÉS COMÚN, EL CUAL ES INTERCAMBIAR INFORMACIÓN, REVISAR LA INFORMACIÓN DE SUS COMPAÑEROS Y, CONOCER SOBRE ALGÚN TEMA DE SU INTERÉS.

INTERPRETACIÓN: EN BASE A LAS EXPERIENCIAS DOCENTES PODEMOS APRECIAR QUE LOS ESTUDIANTES, SI POSEEN LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA UTILIZAR LAS TIC'S, YA QUE ELLOS POR SI MISMOS HAN IDO DESARROLLANDO HABILIDADES TECNOLÓGICAS MEDIANTE EL USO COTIDIANO QUE LE DAN A LA COMPUTADORA Y AL INTERNET, PERO AUN ASÍ DEBEMOS TENER PRESENTE QUE LES HACE FALTA DESARROLLAR MUCHAS COMPETENCIAS PARA PODER HACER UN USO ADECUADO Y SACAR UN MAYOR PROVECHO PODER CONVERTIR LAS TIC'S EN TAC'S, ES DE VITAL IMPORTANCIA RESALTAR QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN LA MOTIVACIÓN Y LA DISPOSICIÓN PARA PODER APRENDER Y DESARROLLARLAS. PERO REQUIEREN DE PROFESORES ALTAMENTE COMPROMETIDOS CON LA DOCENCIA, EN CUANTO A SU PROFESIONALIZACIÓN EN ESE ÁMBITO.

3.- ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA QUE LOS DOCENTES SE ACTUALICEN EN EL MANEJO DE LAS TIC'S PARA QUE SUS ESTUDIANTES LAS PUEDAN CONVERTIRLAS EN TAC'S?

PROFESOR 1

ES MUY IMPORTANTE QUE LOS DOCENTES SE ACTUALICEN EN ESTE ÁMBITO, PERO ES INDISPENSABLE QUE SE PREPAREN PRIMERO EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, DESPUÉS QUE SE INVOLUCREN YA CON LA CAPACITACIÓN DE ESTE TIPO DE TEMÁTICAS, ADEMÁS PARA EL PROFESOR VA A SER MUY BENÉFICO, YA QUE ES UN FENÓMENO EN EL QUE EL PROFESOR DEBE ESTAR INVOLUCRADO Y, DE ESTA FORMA EL PODRÁ TAMBIÉN CREAR SUS REDES DE TRABAJO CON OTROS COLEGAS DE OTRAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO.

PROFESOR 2

MÁS QUE IMPORTANTE ES NECESARIO QUE LOS PROFESORES SE ACTUALICEN EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS, PORQUE VAN MODIFICÁNDOSE TODOS LOS ESCENARIOS EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL Y, POR ELLO SE VAN EXIGEN DIO EL DESARROLLO DE NUEVAS COMPETENCIAS PARA LA TRASMISIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS. POR OTRA PARTE, SI ES DEMASIADO IMPORTANTE QUE SE ACTUALICEN EN EL USO DE ESTAS TECNOLOGÍAS, SIENDO LA ÚNICA FORMA DE PODER CONVERTIR LAS TIC'S EN TAC'S.

INTERPRETACIÓN: CON BASE EN LA EXPERIENCIA DE ESTOS DOCENTES, PODEMOS VER QUE EN NUESTRA SOCIEDAD ACTUAL ES MUY NECESARIO QUE LOS DOCENTES SE ACTUALICEN EN EL MANEJO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y, SOBRE TODO ES IMPORTANTE QUE DESARROLLEN COMPETENCIAS QUE PUEDAN CONDUCIR A SUS ESTUDIANTES A LOGRAR CONVERTIR LAS TIC'S EN TAC'S, ESTO SE DEBE A QUE ESTAS SON UN FENÓMENO QUE ESTÁN TENIENDO UN GRAN IMPACTO EN TODO EL MUNDO, PERO SIN EMBARGO EN NUESTRO PAÍS AÚN NO SE IMPLEMENTAN EN GRAN MEDIDA, YA QUE GRAN PARTE DE LOS PROFESORES AÚN NO POSEEN LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS PARA SU BUEN USO, POR ESTE MOTIVO NO PUEDEN ENSEÑAR A SUS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE ESTAS Y MUCHOS MENOS DARLES A CONOCER EL FUNCIONAMIENTO Y LAS VENTAJAS QUE NOS PROPORCIONAN ESTAS.

Conclusiones

Se concluye que los estudiantes entrevistados cuentan con habilidades y destrezas para el manejo de las TIC's, lamentablemente es mínimo la apropiación del conocimiento, por lo que no se da las TAC's, Esto es en un primer momento por la falta de estrategias de enseñanza que guíen al estudiante en su contexto actual. Es muy lamentable que esté sucediendo esta situación como resultado de que los docentes no emplean las TIC's como herramientas para reforzar la enseñanza. Por estos hallazgos resulta de vital importancia mencionar que los estudiantes poseen las competencias tecnológicas básicas y sobre todo tienen la disposición para hacer uso de estas herramientas, de igual manera tanto los estudiantes como los docentes participantes en esta investigación están conscientes y de acuerdo, en que las TIC's cuando son utilizadas como herramientas de apoyo en el proceso de formación, facilitan la comunicación, la interacción y, el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Para Cortés Marta, (2013). Es necesario que el docente tenga hacia las TAC's una actitud positiva para que se usó se haga realidad en el aula.

Referencias

- Cortés Marta, (2013). La integración de las TAC's en educación. Editorial: UNIR. País España
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Javier, A., Romero, L. & Ricoy, C. *el uso e impacto de las TIC en los estudiantes del nivel superior: un estudio en las carreras de Derecho y Sociología de la UJAT*. En Revista Perspectivas Docentes. No. 50.
- Theodore, Schutz, Gary y Becker, Denison. (1962, 1964). Teoría del capital humano.
- Trejo, M. (1996). *La nueva alfombra mágica; usos y mitos de Internet, la red de redes*. México: Editorial Diana.
- Sampieri, R. H. (2003). Metodología de la Investigación. *McGraw-hill Interamericana*.
- Siemens George, (2004). Conectivismo una teoría de aprendizaje para la era digital.