



LAS CONCEPCIONES DEL PEDAGOGO EN FORMACIÓN DE LA UPN, EN EL MARCO DE SUS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN ESCUELAS PRIMARIAS DE UN MUNICIPIO DEL ESTADO DE MÉXICO EN EL CICLO ESCOLAR 2011-2012

Rodolfo Cruz Bustos

Universidad Pedagógica Nacional, sede regional Tejupilco

Aleida Arce Salvador

Universidad Pedagógica Nacional, sede regional Tejupilco

María Nereyda Hernández Benítez

Universidad Pedagógica Nacional, sede regional Tejupilco

Área temática: A.9) Sujetos de la educación.

Línea temática: 4. Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Tipo de ponencia: B.1.1) Reporte parcial.

Resumen:

Las concepciones del pedagogo en formación (PF) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en el marco de sus prácticas profesionales en escuelas primarias de un municipio del Estado de México en el ciclo escolar 2011-2012, ofrece el resultado parcial de una investigación emprendida desde 2015 en la UPN sede regional Tejupilco. Una tarea de los PF ha sido documentar la práctica docente de los profesores y profesoras con quienes se formaron en el último año de su carrera, donde también desarrollaron una investigación con fines de titulación; lo cual se considera fruto de esa experiencia y un aporte desde el discurso construido en el proceso de estudio, al conocimiento de la práctica educativa. También, las vivencias, situaciones, eventos, procesos que reconstruye el PF durante sus prácticas pedagógicas, los textos analizados: registros, protocolos, etc., permiten hacer una reconstrucción discursiva de elementos de la reforma educativa en marcha y muestran innovaciones asumidas. En una perspectiva metodológica multirrefencial e interdisciplinaria, a través de análisis de discurso y contenido de más de 1000 fojas, se ha llegado a generar una serie de ideas sobre las concepciones que los PF ponen en juego en su proceso formativo y asumen para explicar el quehacer observado, de profesoras, profesores y el propio. Se propuso percibir las acciones manifiestas en los registros de observación, donde los PF realizan una denuncia velada de la utilidad de las prácticas pedagógicas a los fines laborales del docente de un grupo, no vinculadas a la formación crítica como pedagoga o pedagogo.

Palabras clave: Concepciones, reforma e innovación, prácticas profesionales, procesos de formación, lenguaje inclusivo

Introducción

Los procesos de formación inicial de profesionales de la educación en las instituciones de educación superior registran experiencias que abarcan tanto el momento de ingreso, de estancia y de egreso en los ámbitos escolares de participación. Una peculiaridad de todas para conocer este campo es el seguimiento a los egresados, a través de estudios de corto y mediano plazo. En otras instituciones, como las normales, se prioriza el estudio del último año de estancia, que implica su permanencia en una escuela del nivel donde pretende laborar –por ejemplo, en primaria: Práctica profesional (SEP, 2012) y Aprendizaje en el servicio (SEP, 2018)– y esporádica presencia en la normal para dar seguimiento a su documento recepcional con fines de titulación.

En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, las condiciones y procesos son distintos en cada entidad federativa, incluso en cada unidad y sedes regionales. Si bien es cierto que existen criterios académicos derivados de acuerdos de los consejos académicos y juntas de gobierno locales, las particularidades las construye cada institución y sus docentes. Asignaturas como Taller de concentración en campo I y II y Seminario de tesis I y II, demandan el cumplimiento de tareas como: “Documentar la práctica docente de los titulares de los grupos de las escuelas donde han sido asignados para cumplir sus prácticas pedagógicas” (UPN-RCB, 2011), pero no han generado procesos de investigación sobre dicho momento formativo, tal como lo pretende este trabajo.

En la UPN sede regional Tejupilco la licenciatura en pedagogía plan 1990, se implementa a partir del año 2008, con su primera generación de egresados en 2012. Actualmente en operación, internamente se tienen referentes de un proceso formativo que le da un peso apenas testimonial a la práctica docente. Con la intensión formativa se incorpora a los estudiantes de 7º semestre a las actividades del ciclo escolar de educación básica, con un calendario de 200 días aproximados. Para las prácticas pedagógicas, se dedicaron 96 días a participar en observaciones, planificación, diagnóstico, intervención pedagógica y servicio social en las escuelas, lo que apenas llega al 48 % en relación a ese total de días de actividad escolar.

De dicha actividad los PF, documentaron su paso por las aulas, las acciones de las y los titulares de grupo; incluyendo las propias. Ese corpus de datos: registros, protocolos, fotografías, audios de entrevistas a alumnos y profesores; se ha constituido en una fuente importante para reconocer las concepciones sobre la práctica docente que van construyendo en su trayecto formativo. En el ejercicio de escritura, de documentación de la práctica educativa en los centros escolares, así como el procesamiento de esa información se hacen explícitas y se presentan las prenociones, nociones y concepciones sobre el proceso educativo, la práctica de los profesores y profesoras, así como las propias argumentaciones que explican el quehacer educativo.

En ese marco, con una efervescencia de investigaciones educativas en México, y con la tercera publicación de los estados de conocimiento generados por varias décadas por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), el campo referido a los Procesos de formación, pese a la abundancia de producción,

aún tiene tareas que deben permitir documentar de manera más sólida el conocimiento para una mejor comprensión de procesos inherentes a la tarea educativa, en particular la formación inicial desde los marcos universitarios como la UPN.

En los estados de conocimiento, en el campo de las concepciones se reseñan estudios importantes, así como tesis de doctorado y maestría, pero no en la perspectiva que la presente investigación emprende. Destaca el trabajo de visibilización de la producción que hacen Juárez Rodríguez y Hernández Ponce, 2013; Ávila, et al, 2013; Ávila, Block y Carvajal, 2013 y Espinoza Tavera y Secundino Sánchez, 2013; llegando a aportar juicios y descripciones sobre el campo.

En la revisión, se llega a percibir la metodología que subyace en el cuerpo de las investigaciones, que refieren a aproximaciones etnográficas-antropológicas, acercamientos tanto cuantitativos como cualitativos. Por nuestra parte, se sigue un proceso de investigación participativa, multirreferencial e interdisciplinaria, en una perspectiva cualitativa de análisis de discurso y contenido, que en el periodo revisado permite identificar acciones y actos; sujetos y actores; eventos y sucesos; así como objetos y espacios.

En el encuentro con la problemática de investigación, este estudio partió de preguntas iniciales:

¿Cuáles son las prenociones, nociones y concepciones del pedagogo en formación sobre la práctica docente del profesor de la escuela primaria donde realizó sus prácticas pedagógicas, en la interpretación y reconstrucción de conocimientos pedagógicos y didácticos al momento de desarrollar una investigación educativa con fines de titulación?

¿Qué aporta el discurso construido por el PF en el proceso de estudio de la práctica educativa al conocimiento del mundo de vida magisterial?

¿Qué vivencias, situaciones, eventos, procesos reconstruye el PF durante sus prácticas pedagógicas y los considera fundamentales en su formación?

¿Cuál es la reconstrucción discursiva de la reforma educativa 2011 y las innovaciones que muestra el pedagogo en su proceso al momento de la elaboración de una investigación educativa?

Pero, surgieron en el análisis de discurso y contenido, preguntas emergentes:

¿Cuáles acciones manifiestas en los registros de observación de los PF realizan una denuncia velada de la utilidad de las prácticas pedagógicas a los fines laborales del docente de un grupo, no vinculadas a la formación crítica como pedagoga o pedagogo?

¿Cómo visibiliza el PF, el discurso de género, en el registro de las clases de aula al momento de sus prácticas?

Tales preguntas de investigación han sido reflexionadas, pero no documentadas totalmente, dejando al momento una tarea importante aún por realizar. Los objetivos e hipótesis cobran sentido en el marco de tales cuestionamientos, pues se propuso hipotéticamente que las concepciones presentes en el discurso generado por los PF pueden dar pie a una retroalimentación y generación de innovaciones en el marco

de la propia formación inicial dentro de la licenciatura en pedagogía. El cuerpo de datos generados puede apoyar y retroalimentar una propuesta curricular que considere las visiones de los sujetos que se forman en la UPN. Tales sugerencias deben de partir del ejercicio formativo de los propios PF, y considerados en la evolución y concepción de planes de estudio participativos.

Formación, proceso de configuración de las concepciones de los PF y análisis de discurso y contenido

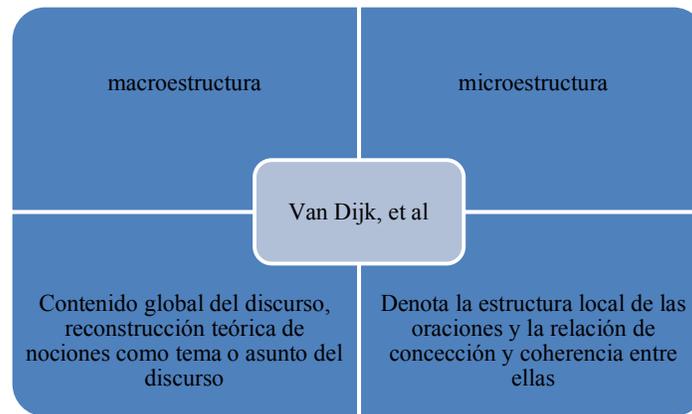
Una de las miradas más agudas e informadas sobre los procesos de formación docente, representada por Patricia Ducoing Watty, sugiere que la visión sobre la formación que prevalece en el país, está cargada de una fuerte dosis maniquea, ideologizada e inclinada a los subterfugios de los proyectos políticos dominantes; “que buscan...regular y controlar pensamientos y acciones a través de la imposición de modelos formativos de patrones y estándares” (2013, p. 48), es decir, una acción deliberada sobre “los otros”. Por su parte, Castañeda Salgado, coincide con una visión de la formación como “un trabajo sobre sí mismo y una práctica de apertura a la existencia, capaz de producir experiencias de subjetivación sociales, culturales, individuales y colectivas en el curso de la biografía y trayectorias de los sujetos” (2009, p. 17).

A su vez, la metodología, concebida como interdisciplinaria y multirreferencial, implica una serie de procedimientos metodológicos en el abordaje del objeto de estudio. Al ser asumida así, en el acercamiento a los procesos formativos y prácticas educativas, dicho marco da pie a un conocimiento crítico de la realidad y participación en ella; por lo que resulta fundamental en la formación inicial de las pedagogas y los pedagogos.

En principio, se parte de las categorías macroestructura y microestructura. La primera la define Van Dijk como reconstrucción teórica de nociones como tema o asunto del discurso (1983, p. 43), y también como el contenido global del discurso (1983, p. 45). En el caso de la microestructura “denota la estructura local de un discurso, la estructura de las oraciones y la relación de conexión y coherencia entre ellas (1983, p. 45).

En dicho planteamiento metodológico se comparten las aportaciones de otros autores que aluden a la importancia del discurso para luchar por la construcción de relaciones de poder más democráticas y equitativas, y una sociedad más igualitaria; por ejemplo: Wodak, y Meyer (2003), Barthes; Carbó (1996^a, 1996b): Sobre la íntima relación del investigador con el objeto: “Es difícil escribir sobre aquello que se ama” (p. 21). Gee James, Glynda Hull y Colin Lankshear (2002); Díaz (2001) Lozares, (2005).

Figura 1: Macroestructura y microestructura



Fuente: Elaboración propia (Van Dijk, 1983)

En lo correspondiente al análisis de contenido, autores como, Porta y Silva, (2003), Weiss, (1982, 1983),; permiten un acercamiento a conceptos para un mejor entendimiento de los textos que son objeto de análisis. Se realiza una recuperación de las categorías: unidad de registro y unidad de contexto, que provienen de la experiencia del análisis de contenido que explica la figura 2.

Figura 2: Unidad de contexto y unidad de registro



Fuente: Elaboración propia, (Silva y Porta, 2003)

El procedimiento seguido se ha desarrollado desde el inicio de la investigación en 2015:

1. Considerando la necesidad de integrar una visión de los conocimientos, concepciones y experiencias dentro del programa considerado en esta investigación, a partir del documento de obtención del título de licenciatura se inició el reconocimiento de macroestructuras y microestructuras, dando pie al análisis interno de partes estructurales: índice, introducción, conclusiones, fuentes de consulta, etc.

2. En ese mismo objetivo de llegar a una visión de los conocimientos, concepciones y experiencias en el programa de licenciatura en pedagogía, se llega al reconocimiento de las **unidades de registro** y **unidades de contexto**; es decir, el reconocimiento de conceptos clave y enunciados significativos de la práctica y formación de licenciados y maestros.
3. La construcción de hallazgos de investigación, conceptos y tipologías, en el marco del trabajo y discusión en sesiones de un taller interno.

Con ello se atienden las principales preguntas en la investigación, dirigidas hacia las preconcepciones, nociones y concepciones del PF sobre la práctica docente del profesor de la escuela primaria, donde realizó sus prácticas pedagógicas, para interpretar y reconstruir conocimientos pedagógicos y didácticos al momento de desarrollar una investigación educativa con fines de titulación.

Ello derivó en la conformación de un procedimiento metodológico enunciado como: *Del análisis del discurso de registros y protocolos de clase desde un enfoque de la práctica*. En esta búsqueda multirreferencial e interdisciplinaria, en el trabajo de acercamiento a la propuesta metodológica, priorizó la búsqueda de clásicos y autores actuales que aportan al análisis de contenido y del discurso, ya mencionados arriba y en las fuentes, sin que de manera ortodoxa se recupere alguno de sus procedimientos, más bien se declara su influencia y su motivación para poder investigar desde esa perspectiva que nos permite un mejor entendimiento y comprensión.

Como cierre en el análisis, puntualizamos que se concreta el procedimiento en dos momentos: Primero: De análisis de unidades de contexto y de registro; segundo: de análisis reticular de conceptos: verbos, acciones, conceptos, recursos, etc.

La importancia del análisis de contenido de manera manual, no utilizando un programa informático, estriba en que el equipo de participantes en la investigación reconoce en el discurso “el modo particular cómo se dice el mensaje”. El acto de clasificar los conceptos centrales, unidades de registro, manifiestos en el discurso del pedagogo o pedagoga en formación, implica de forma directa al participante de investigación, ofreciéndole la oportunidad de llegar a reconocer el sentido de las concepciones *evidentes*.

“Lo íntimo del contacto, el carácter recurrente y hasta obsesivo del acercamiento del analista a su material” (Carbó, 2002, p 17), se hace presente en el estudio documental y el análisis de contenido del discurso realizado de forma manual, en el trato con el material compilado junto con el PF: registros de clase, protocolos, diario del pedagogo, u otro; realizado al momento de participar en su propio proceso formativo, en la realización de una investigación escolar para documentar su práctica pedagógica y obtener el título de licenciatura.

Se trata de reconocer las concepciones en el propio discurso construido en el proceso formativo, apuntando a interpretar las ideas que ahí se expresan; con ello posibilitar la triangulación con otras ideas y perspectivas a encontrarse mediante otros procedimientos metodológicos como encuesta, entrevista, grupo de discusión u observación en sus modalidades aceptadas.

Las concepciones en el marco de las prácticas pedagógicas

Resalta en esta investigación que se había reconocido la emergencia de la informática como una preocupación de los PF. -Ya desde 2007, Jeffry Cole, afirmaba: “Internet ha cambiado la forma de comunicarnos, trabajar, jugar y aprender; hoy ya no existe ningún medio que no esté siendo afectado por la Web” (Ulloa, 2007, B7)-. En sus prácticas, hacían una recapitulación en los registros: “Los niños inician a trabajar en las computadoras, se les pidió que hicieran un mapa conceptual, la maestra pasa a los lugares a revisar que estén trabajando, aclara las dudas, los niños que terminan guardan su trabajo en la máquina los que no lo borran. Termina la clase de computación” (MRCH, CSD, MAAP, 15/03/2011).

Cuadro 1: Innovación y reforma educativa

INNOVACIÓN Y REFORMA EDUCATIVA			
PROYECTAR	EQUIPO/MÁQUINAS	EXAMEN	INGLÉS
AULA DE CÓMPUTO	IMPRIMIR	CELULAR	INTERNET
COMPUTACIÓN	CALCULADORA.	TIC	EVALUACIÓN
COMPUTADORA.	WORDART	COMPETENCIA	ENLACE
CLASE DE COMPUTACIÓN	SISTEMAS	ENCICLOMEDIA	VIDEO

Fuente: Elaboración propia, 2019

En las aulas aún estaban instalados los equipos de Enciclomedia, y además del PF, acudían los TSU en informática a realizar sus prácticas; en ese contexto los ecos de la reforma educativa se hacían presentes; se pedía un ambiente de aprendizaje virtualizado y se entrenaba a los alumnos para aprobar las pruebas del programa ENLACE. Las innovaciones y la reforma incluían el uso de las TIC, el aprendizaje del inglés y la evaluación ligada al enfoque por competencias, como lo muestra el cuadro 1.

En el análisis de los registros de observación, se encontró que algunas de sus concepciones que configuran y reconstruyen respecto a la profesión docente, en el marco de sus prácticas profesionales, se ven mediadas por actos centrados en el maestro y/o maestra, los niños/ niñas. Y la práctica docente se refleja en las acciones vinculadas a prácticas, recursos y actores, como registra el cuadro 2. Asumiendo la idea de que “las prácticas en espacios laborales reales es una experiencia muy valiosa en la que se forman y consolidan capacidades y conocimientos que permitan un desempeño adecuado en el ámbito laboral” (Durand, 2011, p. 1).

Cuadro 2: Prácticas, recursos y actores en las concepciones del PF

PRÁCTICAS, RECURSOS Y ACTORES EN LAS CONCEPCIONES DEL PF				
ESCRIBIR	TRABAJAR	REPARTE	REALIZAR	PREGUNTAR
EXAMEN	EJERCICIO	AYUDAR	TERMINAR	RESPONDER
EXPLICAR	MAESTRO	COMENZAR	TRABAJAR	HABLAR
JUGAR	MAESTRA	LEER	SALIR	PASAR
LIBRO DE TEXTOS	ALUMNO	BIBLIOTECA	PROBLEMAS	CUADERNO

En el ámbito académico, ya es reconocido y está documentado que las prácticas profesionales,

constituyen una entidad coherente e interdependiente dentro del currículum de formación docente, permiten comunicar al sujeto practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, producidas en variedad de escenarios en los cuales observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales, actitudinales con la intención de ir construyendo su identidad como docente. (Sayago y Chacón, 2006, p. 57).

Al observar el trabajo que realiza cada docente con sus alumnos, las unidades de registro y de contexto que recupera el PF, permiten revisar las rutinas en las aulas, problemáticas y los diferentes roles al momento de intervenir, observar y apoyar en las actividades cotidianas.

Además, dicho posicionamiento le permitirá resolver distintas situaciones problemáticas como: la atención a la diversidad, a las diferentes formas de aprender, el acompañamiento a los niños con dificultades de aprendizaje; lo cual es un proceso recurrente, tanto en el ámbito nacional como internacional, como lo advierte Feregrino (2011).

En los hallazgos, puede notarse también cómo se observa la transición hacia un lenguaje inclusivo. Aunque se trata de egresados de la generación 2012, dicho lenguaje está presente casi de manera imperceptible, pues es el masculino genérico quien se apropia de la mayor parte del discurso construido en sus registros.

Coincidimos en que:

El lenguaje expresa una compleja trama de dimensiones humanas que van desde lo cotidiano y práctico hasta lo simbólico; abarca sentimientos, mandatos, experiencias, circunstancias históricas y situaciones actuales. En el lenguaje también se manifiestan las asimetrías, las desigualdades y las brechas entre los sexos (Gichard, 2015).

Y, en este estudio, la presencia del género representa una situación que permite visualizar la postura de los y las PF, pues da pauta a saber cuáles son éstas frente a la inclusión del lenguaje en las aulas de clase.

En los registros revisados, las palabras incluyentes que se hacen presentes con mayor incidencia son: *niños, niñas, maestra, maestro, mamá y papá*. En la relación de género de niños-niñas, la incidencia es de 100/5.9;

de maestro-maestra 100/37, y 100-14, en el caso de papá-mamá; pese a estar documentado que la presencia de las madres en escuelas de regiones semi-urbanas es mayor que la de los padres.

El género masculino tiene mayor incidencia, dejando a maestra, niña, alumna o mamá como una opción de redacción, dado que en la mayor parte de los registros se refiere a alumnos, niños, maestros o padres de familia para nombrar al sexo femenino y masculino. Por ejemplo: “La Mtra entrega en una hoja a cada alumno de una paloma para que el alumno la pintara” (BAR, 21/09/2011, H: 1). En el caso antes mencionado, se omite el uso de lenguaje incluyente por parte del titular y se dirige a niños y niñas simplemente como alumno.

En contraparte, también se hace presente en las concepciones el género y la violencia en el lenguaje para aludir con insultos de los niños hacia sus compañeras, por ejemplo: “varios niños fueron por sillas y al entrar al *salon* le dice un niño a una niña *ten guacha burra* para que te sientes” (CSK, 02/05/2012, H: 1).

Conclusiones

En el marco de las prácticas profesionales de los PF, se logró notar en sus concepciones que estos espacios les permiten configurar una serie de rutinas, expresiones y experiencias relacionados con la profesión docente en la cotidianeidad, lo cual influye en sus procesos formativos en la UPN. Las concepciones más sobresalientes en sus registros de observación se relacionan con roles explícitos del maestro y/o maestra, dinámicas, saberes vinculados a la enseñanza de contenidos, atención centrada en los niños; inicio, desarrollo y cierre de actividades como modelo de clase. Actividades vinculadas a lectura, escritura, expresión oral, cuestionamientos, resolución de problemas matemáticos. Recursos pedagógicos diversos, sobresaliendo: cuaderno, hojas, libro de texto, biblioteca de aula y pizarrón.

Los PF advierten en sus registros, las innovaciones y la implementación de una reforma educativa; cuya materialización se vincula a las TIC, la preocupación por la enseñanza del inglés, la medición a través de la prueba ENLACE, y la evaluación ligada al enfoque por competencias.

El análisis del discurso en relación con el género ha permitido detectar una subvaloración del género femenino; cuantificada en una correlación de 100-19 en detrimento de las mujeres; más aún, la diversidad sexual, se enuncia de manera soterrada en un grupo de registros pertenecientes a un PF, que sólo expresa las palabras *gays* y *lesbianas*.

Pese a recuperar el lenguaje inclusivo, el análisis da pauta a reconocer que aún existe un vacío en los registros de observación y también en las aulas de clase. En ese sentido, la inclusión ni siquiera en el discurso, traspasa esa línea imaginaria entre usar un lenguaje incluyente y hacerla realidad en nuestra vida cotidiana.

El discurso construido por los PF en su procesos de estudio y prácticas, es un aporte al conocimiento de la práctica educativa de los profesores de las escuelas primarias en las que participaron, pues permite reconstruir sus concepciones sobre diferentes aspectos de la realidad educativa de ese momento histórico.

Referencias

Bibliográficas

Ávila A., Block D. y Carvajal A. (2013) Capítulo I, Investigaciones sobre educación preescolar y primaria, En: Ávila A. et al (2013) Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México. Matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y lenguas extranjeras 2002-2011, México: COMIE

Carbó T. (1996a) *El discurso parlamentario mexicano entre 1920 y 1950. Un estudio de caso en metodología de análisis del discurso*. México: CIESAS/CM.

Carbó T. (1996b) *El discurso parlamentario mexicano entre 1920 y 1950. Anexo metodológico*. México: CIESAS/CM.

Díaz M. (2001) *Del discurso pedagógico: problemas críticos. Poder, control y discurso pedagógico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Espinoza Tavera E. y Secundino Sánchez N. (2013) Capítulo 16. Formación y prácticas. México: COMIE

Ducoin Watty P. y Fourtoul Olivier B. coords. (2013) *Procesos de formación*, Vol. II, México: ANUIES-COMIE

Gee James P., Glynda Hull y Colin Lankshear (2002). *El Nuevo orden laboral. Lo que se oculta tras el lenguaje del neocapitalismo*. Barcelona: Pomares.

Juárez Rodríguez J. A. y Hernández Ponce M. A. (2013) Formación y procesos socio históricos e institucionales: Normales y UPN, En: Ducoin Watty P. y Fortoul Olivier B. (Coord. gen.) *Procesos de formación volumen I*. México, COMIE

Van D. T. A. (compilador) (1997) *El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. Una introducción multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.

Van D. T. A. (1983) *Estructura y funciones del discurso. Una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso*. México: Siglo XXI Editores.

Wodak, R. y Meyer, M. (Compiladores) (2003), *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.

Hemerográficas

Carbó T. (2002, Julio-diciembre). "Investigación y objeto: una extraña/da intimidad", en: IZTAPALAPA, 53, *Análisis del discurso: Teorías, método y áreas de estudio*. Revista de ciencias sociales y humanidades, (23) 15-32.

Ulloa A. (13 de marzo de 2007) Internet y nuestro cambio cultural. *Innovación*. El Universal, México, B7.

Weiss, E. (1983) *Hermenéutica crítica, una reflexión metodológica, sociológica y epistemológica*. En *paideia*, Revista de la UPN, año I, no. 1, Julio-diciembre 2005, México:

<http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Otros/EWHermeneutica19832004.pdf>

Weiss, E. (1982, octubre-diciembre) *Los valores nacionales en los libros de texto de ciencias sociales: 1930-1980*, en *Educación*, (42) México: Consejo Nacional Técnico de la Educación.

MESOGRAFÍAS

Lozares, C. C., et al. (2005) *Relaciones, redes y discurso: revisión y propuestas en torno al análisis reticular de datos textuales*. <http://usuarios.lycos.es/revistaredes/htm-vol/vol12.htm>

Porta, L. y M. Silva (2003) *La investigación cualitativa: El análisis de Contenido en la investigación educativa*. UNMP/UNPA, Buenos Aires, en: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2012) *Licenciatura en Educación Primaria (plan 2012)*. México: DGESPE, disponible en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular

Secretaría de Educación Pública (2018) Plan de estudios Licenciatura en educación Primaria (plan 2018). México: Centro Virtual de Innovación Educativa, disponible: <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios>

Guichard, C. (2015) *Manual de comunicación no sexista. Hacia un lenguaje incluyente*. INMUJERES. Ciudad de México, en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101265.pdf

Durand, A. M. C. (2011). ¿Qué tan importantes son las prácticas en espacios reales de trabajo para la formación laboral? En Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vii/docs/area_15/0997.pdf

Feregrino, A, Ma. C. (2011). El significado de las prácticas profesionales. El caso de la escuela nacional para maestras de jardines de niños. En Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vii/docs/area_14/1509.pdf

Sayago, Z. B, Chacón, Ma. A. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente MRCH, CSD, MAAP, (15/03/2011) Registro de observación, 2 fojas, Tejupilco: UPNe: hacia un nuevo diario de ruta. Educere [en línea] 2006, 10 (enero-marzo): [Fecha de consulta: 24 de abril de 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603209> ISSN 1316-4910

Documentos

UPN-RCB (2011). Programa del curso: Seminario de tesis I. Tejupilco: UPN

UPN (1999). Plan de estudios de la Licenciatura en pedagogía (1990), Mecanograma, CDMX: UPN

Registros

MRCH, CSD, MAAP, (15/03/2011) Registro de observación, 2 fojas, Tejupilco: UPN