



TRAYECTORIA ACADÉMICA DE PSICÓLOGOS EN EL CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA DEL MÓDULO TEÓRICO, GENERACIÓN 2017

María Luisa Cepeda Islas
FES Iztacala UNAM

María Esther Rodríguez De la Rosa
FES Iztacala UNAM

Cynthia Zaira Vega Valero
FES Iztacala UNAM

Área temática: A.9) Sujetos de la educación.

Línea temática: 2. Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen:

Las universidades enfrentan el reto de mejorar la eficiencia terminal disminuyendo los índices de reprobación, rezago y abandono, de manera que los egresados logren incorporarse con éxito al mundo laboral y puedan solucionar problemas de nuestra sociedad. Aunque en México no existen índices confiables, se puede afirmar que alrededor del 50% de los alumnos, concluyen sus estudios en tiempo y forma. Situación similar se presenta, en la licenciatura de psicología de la FES Iztacala-UNAM.

Estas problemáticas son resultado de múltiples factores, que interactúan y son insolubles: el alumno, el docente y los contenidos (Quezada, 2003). Las características de los planes de estudios también pueden influir negativamente en las trayectorias escolares, dado que definen los contenidos, los criterios de evaluación e inscripción. El objetivo del presente estudio es analizar el desempeño escolar de los alumnos de la generación 2017 en la formación básica, con el fin de identificar las características académicas de la generación de alumnos que inició la reforma curricular. Los datos fueron obtenidos, de la plataforma del SIAE-UNAM. Los resultados incluyen el análisis de las calificaciones de las cuatro materias que integran la formación básica de la generación 2017 de 727 alumnos en función de 6 grupos de avanece en créditos académicos. Se encontró que existen diferencias en las calificaciones entre los grupos de avance. La materia que aparece con mayor dificultad es la de Tradiciones y Aplicaciones I y 2. Se concluye que para prevenir mayor rezago, se implementen estrategias de apoyo para los alumnos.

Palabras clave: Trayectorias escolares, Instituciones de Educación Superior, planes de estudio, índices de reprobación y rezago escolar.

Introducción

La educación superior en América Latina tiene un incremento en la matrícula del nivel superior, pese a ello, también cuenta con graves problemas de abandono relacionadas con las experiencias educativas y el compromiso académico de los estudiantes. Se reporta un 42% de fracaso escolar, abandono escolar o desvinculación estudiantil en el nivel educativo superior, lo que hace suponer que las instituciones no han atendido de manera contundente este problema (Diconca, 2012 y Pineda, Bermúdez, Rubiano, Pava, Suárez, y Cruz, 2014).

En América Latina y el Caribe el promedio de la tasa de matrícula a nivel regional se incrementó del 17% a principios de los años 90s al 45% en 2017, esta cifra sigue estando muy por debajo de las tasas de matrícula de los países desarrollados. Asimismo, las tasas de deserción son altas y las de graduaciones bajas (López, 2018).

México ante la masificación de la educación superior en un contexto de globalización enfrenta múltiples retos relacionados con la calidad educativa, la producción científica y la eficiencia terminal. El crecimiento sostenido de la matrícula y el consiguiente acceso a grupos más amplios y heterogéneos de estudiantes que ingresan a la institución universitaria no garantiza el acceso al conocimiento, menos aún, la permanencia o egreso (ANUIES, 2009).

Durante el periodo 1990-2010 en México aumentó la cobertura en la educación superior de manera generalizada, significativa cuantitativamente y sin precedentes, en todos los niveles territoriales, tanto por estados, por regiones como a nivel federal. Sin embargo, ha disminuido la equidad en el sistema en su conjunto situación que revela el índice de presencia de los estudiantes con origen social bajo y la disminución del índice de movilidad social durante este periodo (Enciso-Ávila y Planas-Coll, Jordi, 2018).

El estudio de las trayectorias de los estudiantes ha sido materia de investigación para dar cuenta de los diversos procesos y alcances que la masificación de la educación superior ha representado. El análisis del recorrido por la universidad a través del comportamiento académico de los estudiantes involucra un abordaje integral del desempeño académico, la deserción como indicador del abandono junto con índices de ingreso, aprobación-reprobación, rezago y egreso. El estudio de trayectorias permite reconocer las relaciones dinámicas entre la escolarización y el entorno, así como su permanente definición, más allá de los indicadores clásicos: rezago, deserción, culminación de estudios, y otros, conduciendo entonces a un análisis más preciso. (Miller, 2013).

Conocer la trayectoria de los estudiantes hace posible el acercamiento de primera mano a los factores que influyen en su paso por la universidad, ya sea para impulsarlos o frenarlos. Su abordaje parte del comportamiento escolar y su unidad de análisis son las cohortes generacionales que el registro escolar o la administración de cada plantel puede recabar en cada ciclo de inscripción a través de sus bases de datos.

De tal manera que la información sociodemográfica, la inscripción ordinaria y extraordinaria, así como las calificaciones y promedios, han facilitado análisis estadísticos complejos desde la década de los años noventa, generando información referente al éxito o fracaso.

En este sentido algunas investigaciones indican que el abandono de los estudios de nivel superior tiene distintas formas de comportamiento en los estudiantes, situación que afecta la continuidad de su trayectoria, aunque no por ello existe un bajo desempeño (Alvarado, Vega, Cepeda y Del Bosque, 2014). Otros estudios señalan que los procesos de enseñanza-aprendizaje, son uno de los principales problemas que afectan el desempeño escolar y el desarrollo profesional (Aguilar y Viniegra, 2003; Montero, 1997; Korthagen, 2007, 2010; Zeichner, 2010).

Entre los factores relacionados con el abandono se refieren: problemas económicos, elección vocacional equivocada y un nivel bajo en las habilidades académicas relacionadas principalmente con la lectura crítica, la escritura y el empleo del pensamiento lógico matemático, así como problemas en la adaptación social, el desapego de la institución, la inmadurez del estudiante, la poca o nula participación de la familia y la falta de compromiso estudiantil (Pineda, Bermúdez, Rubiano, Pava, Suárez, y Cruz, 2014).

Una de las variables de investigación de mayor abordaje es el desempeño escolar del estudiante, a través del registro y seguimiento de la calificación que en cada período académico obtiene y del que se establecen los índices de aprobación, reprobación y rezago escolar (Gómez, Oviedo y Martínez, 2011). Por otro lado, varios estudios señalan que los procesos de enseñanza-aprendizaje, son uno de los principales problemas que afectan el desempeño escolar y el desarrollo profesional (Aguilar y Viniegra, 2003; Korthagen, 2007; Zeichner, 2010).

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la lectura y escritura son habilidades transversales en los múltiples campos disciplinares que se desarrollan en el ámbito universitario y por ello mismo, fundamentales para el desempeño académico de los alumnos en sus estudios (Olave, Rojas y Cisneros, 2013). Otra línea investigada es la relación entre lector, escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil durante el primer año en la universidad, ya que las habilidades para leer y escribir son el medio de comunicación y acceso al conocimiento (Uribe y Carrillo-García, 2014).

Por su parte, Muñoz, Martínez y Armengol (2010) señalan que para analizar la eficacia escolar, se deben de tomar en consideración aspectos dinámicos de las instituciones escolares, como son las características curriculares y el desarrollo organizacional e institucional, y en este sentido han señalado algunos aspectos del currículum que son indispensables para entender de forma integral la eficacia escolar. Dentro de esos elementos señalan las formas de agrupamiento, metodologías, organización de los contenidos, visión de la función social del currículum, estrategias de inclusión, formas de favorecer el aprendizaje autónomo y la autoevaluación, participación del alumnado en las decisiones curriculares del aula, etc.).

Del Carmen (1991), enfatiza que una buena organización y secuenciación de contenidos del currículum, debe de seguir algunos criterios fundamentales tales como: pertinencia en relación con el desarrollo evolutivo del alumnado, coherencia con la lógica de las disciplinas que tratan de enseñarse, adecuación de los nuevos contenidos a los conocimientos previos del alumnado, prioridad de un tipo de contenidos en el momento de organizar la secuenciación, delimitación de unas ideas-eje, continuidad y progresión, integración, equilibrio e interrelación.

Consideramos además que otro aspecto relevante en el ámbito educativo es la relación entre la teoría y la práctica en las materias que integran al currículum, pues creemos que constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferente envergadura y se desenvuelven en contextos también distintos (la universidad y la escuela, generalmente), encontrándose en una situación de permanente tensión: se necesitan y se justifican mutuamente (Álvarez, 2012).

En la carrera de psicología de la FES Iztacala de la UNAM se da inicio a un nuevo plan de estudios en el ciclo escolar 2017-1, en el cual, se reconocen la disciplina científica y la profesión con herramientas para investigar, solucionar y prevenir problemas nacionales. Dicho plan está constituido en dos etapas: formación básica y formación profesional supervisada. En la formación básica, se abarca los primeros cuatro semestres de la licenciatura, con el objetivo que los alumnos desarrollen y aprendan habilidades y conocimientos teóricos, metodológicos y aplicados para que puedan enfrentarse a aspectos más complejos en seis tradiciones de generación de conocimiento. En la etapa de formación básica, las asignaturas Tradiciones teóricas 1 y 2, Tradiciones y aplicaciones en psicología 1 y 2; Dimensión social de la psicología 1 y 2; Estrategias metodológicas 1, 2, 3, 4; y Propedéutica al ejercicio profesional 1 y 2. Estas materias se estructuran en tres módulos de primero a octavo semestre, a saber: aplicado, teórico y metodológico (FES Iztacala, 2015).

Los módulos, tienen características específicas con el objetivo a que favorezcan a la formación profesional desde una postura amplia, innovadora, ética, responsable, reflexiva e informada. El presente trabajo se enfoca al módulo teórico del ciclo de formación básica, (dentro de los cuatro primeros semestres). En este módulo, se plantea el espacio curricular en el que el estudiante aprende diversos discursos y lenguajes científicos propios de la psicología, a partir de los cuales es posible: generar metodologías de intervención desde diferentes tradiciones psicológicas, analizar y explicar problemas concretos y criticar literatura conceptual de intervención e investigación generada desde la disciplina (FES Iztacala, 2015).

El desempeño académico de los estudiantes en las materias del módulo teórico es fundamental en su tránsito formativo, ya que constituye el punto de partida epistemológica y metodológica que permite una formación profesional de calidad, de tal forma que puedan integrarse al campo laboral, analizar y dar respuesta a las demandas sociales. Centrar la atención en el desempeño académico permite indagar en la trayectoria académica que el estudiante tiene en su paso por la carrera y especialmente tener la primera comunicación sistemática sobre desempeño estudiantil luego de la implementación del nuevo Plan de Estudios en la generación 2017.

Las asignaturas teóricas de los primeros cuatro semestres demandan en el estudiante habilidades lectoras, administración de la información y procesos de escritura, que de no desarrollarse generan una carga inicial en el trayecto académico y podrían dar cuenta de un bajo desempeño en el resto de la carrera. Además, se considera como la etapa crítica de los estudiantes ya que en este tiempo se construyen o consolidan afinidades con los estudios y compañeros de la carrera que permiten o no una trayectoria académica. El objetivo del presente estudio es analizar el desempeño escolar de los alumnos de la generación 2017 en la formación básica, con el fin de identificar las características académicas de la generación de alumnos que inició la reforma curricular.

Desarrollo

Método

Participantes: Se trabajó con estudiantes de la carrera de psicología generación 2017 de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI)-UNAM, conformada por 727 alumnos inscritos, con edad promedio al ingreso de 19 años, el 64.4% son mujeres y el 35.6% son hombres. El 89.55% proceden del bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y 10.5 % aprobaron el examen por concurso.

Instrumentos: A través de la Plataforma de datos de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) (<http://www.dgae.unam.mx>) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), campus FESI se tuvo acceso a la información de las trayectorias académicas

Diseño de investigación: El estudio realizado es descriptivo de campo transversal ya que permite el seguimiento del trayecto académico de la generación 2017, así como establecer sus características y/o propiedades (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Variabes: Edad, género, calificaciones en las asignaturas correspondientes a los dos primeros años del plan de estudios de lo que forma parte de la etapa de formación básica: Tradiciones teóricas 1, Tradiciones teóricas 2, Tradiciones y aplicaciones en psicología 1, Tradiciones y aplicaciones en psicología 2, Dimensión biológica en psicología 1, Dimensión biológica en psicología 2, Dimensión social en psicología 1 y Dimensión social en psicología 2.

Procedimiento: Posterior a la autorización oficial para tener acceso a la información de la plataforma de datos de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) (<http://www.dgae.unam.mx>) de la UNAM, se elaboró una base de datos en el programa SPSS-20 con 143 variables y se realizó el análisis estadístico. La base de datos se diseñó para visualizar y analizar el seguimiento escolar de cada una de las asignaturas mencionadas, por alumno, de primero a cuarto semestre.

Resultados

Para elaborar el estudio de trayectorias se utilizó un estudio de cohorte real (según la base de datos de la dgaе.unam.mx), la cual considera el porcentaje de créditos que los alumnos van cubriendo a lo largo de su trayectoria por la carrera, resultando en seis grupos:

Grupo 1, con 0% de créditos

Grupo 2, de 0.01% a 25 % de créditos

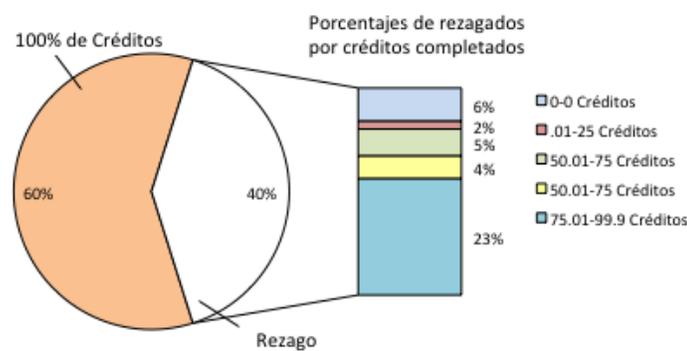
Grupo 3, de 25.1% a 50% de créditos

Grupo 4, de 50.1% a 75% de créditos

Grupo 5, de 75.1% a 99.9% de créditos

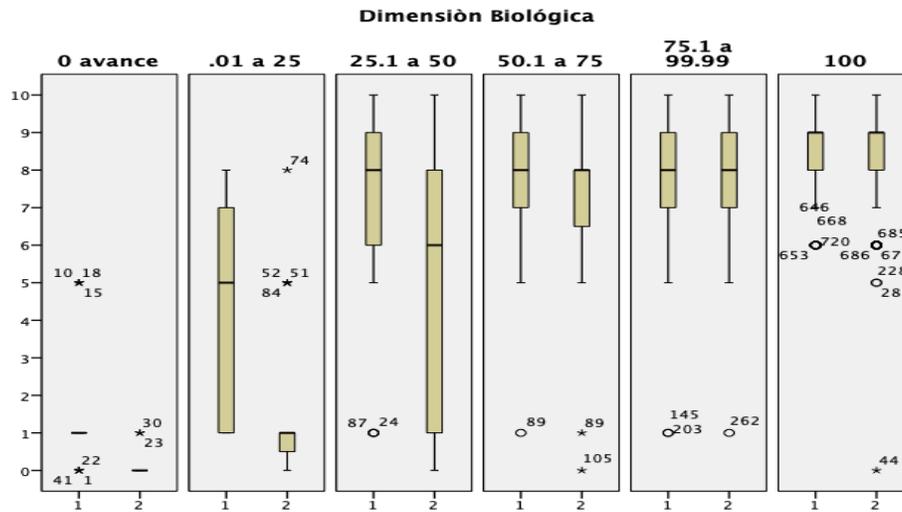
Grupo 6, del 100% de créditos. En la figura 1 se muestra el porcentaje de alumnos según el grupo de avance:

Figura 1: Muestra el porcentaje de créditos en grupos



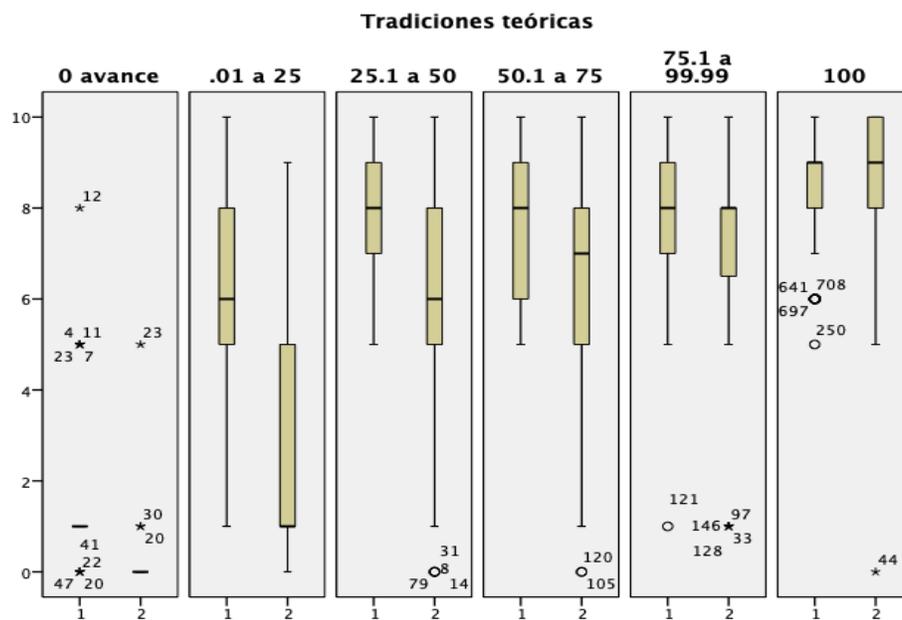
Los resultados mostraron los datos de 727 alumnos inscritos, de los cuales 433 tienen el 100% de créditos (60%) en tanto que 292 (40%) están en situación de rezago escolar. De esta última población organizada en cinco grupos por porcentaje de avance de créditos, observamos diferencias significativas en el promedio de calificaciones: los grupos con menor porcentaje de avance obtuvieron promedios más bajos, a diferencia de aquellos que mostraron mayor progreso de créditos.

Figura 2: Calificaciones para las materias de Dimensión Biológica I y 2



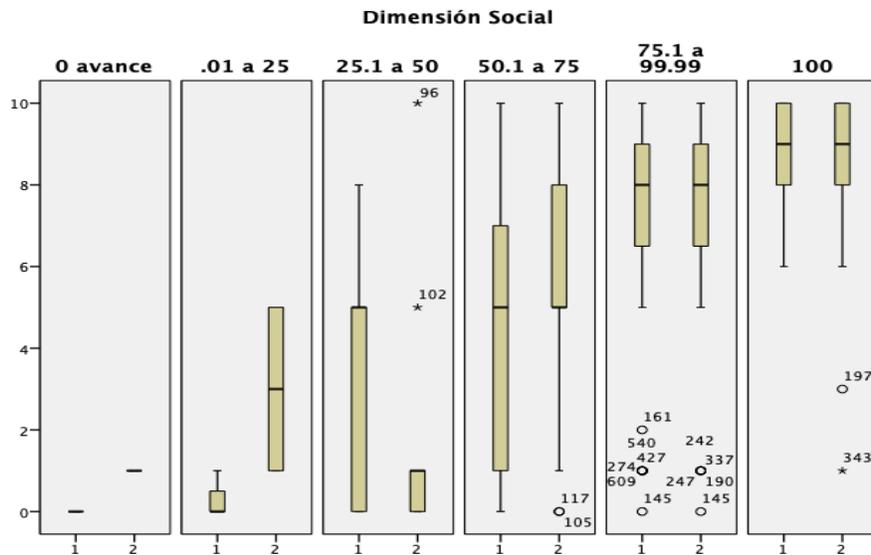
En la figura 2 se presentan los dos semestres de la materia de Dimensión Biológica por grupo de avance en los créditos, observándose que en los dos primeros grupos las calificaciones son muy bajas, y a partir del tercer la mediana es de 8. Las calificaciones con varían del primer semestre al segundo.

Figura 3: Calificaciones para las materias de Tradiciones Teóricas I y 2



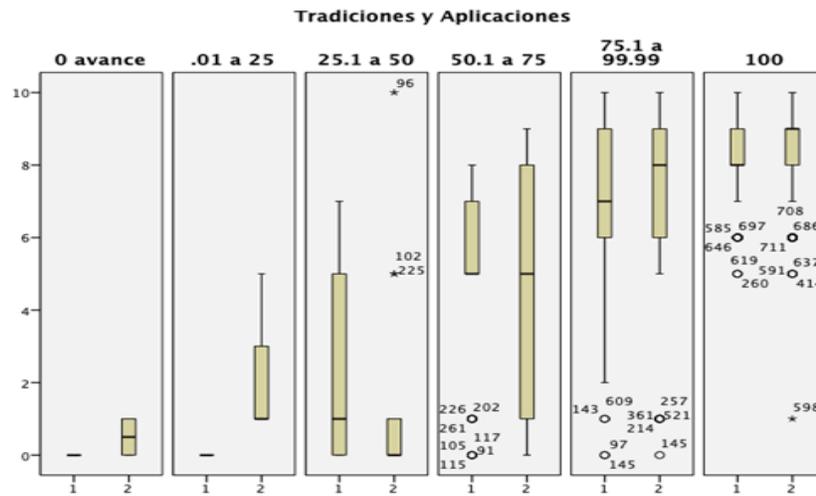
Para las materias de Tradiciones Teóricas 1 y 2, (figura 3), en el primer grupo, se caracteriza por presentar calificaciones muy bajas, en el segundo se muestra un decremento entre el primer y segundo semestre, pero a partir del tercer grupo la mediana de las calificaciones es de 8, mostrando un decremento del primer al segundo semestre. Lo que puede interpretarse que el segundo semestre puede ser más difícil en contenidos para los alumnos. Solo el grupo del 100% de créditos obtiene calificaciones alrededor de 9.

Figura 4: Calificaciones para las materias de Dimensión Social 1 y 2



A diferencia de las materias anteriores, en Dimensión Social (figura 4), en los cuatro primero grupos se observan calificaciones reprobatorias, y es hasta el grupo 5 (75.1 a 99.99% de créditos) que se observa en el primer semestre medianas de 8 y en el grupo 6 (100% de créditos) de 9. Esta materia se imparte en tercer semestre y es en este semestre que se observa mayor diferencia entre los grupos de avance en los créditos. Cabe destacar que es en el grupo del 100% de créditos que se obtiene medianas de 9.

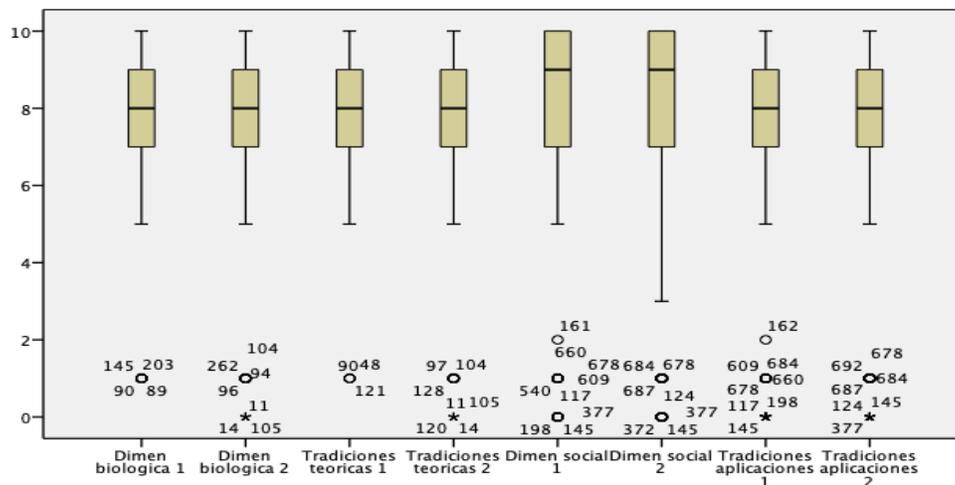
Figura 5: Calificaciones para las materias de Tradiciones y Aplicaciones 1 y 2



En la figura 5, se muestran las calificaciones para la materia de Tradiciones y Aplicaciones 1 y 2, en los cuatro primeros grupos las medianas están con ejecuciones reprobatorias o no inscritos. Sin embargo, en el grupo 5 (avance de 75.1-99-9% de créditos) en el primer semestre se muestra una distribución amplia con una mediana de 7, y en el segundo semestre incrementa la mediana a 8 y la distribución es menor. En el grupo 6 (100% de créditos) se observa un incremento en la mediana a 9, y la distribución es simétrica. Se observan pocos valores atípicos (5) que tiene bajos promedio.

Calificaciones de las materias teóricas del bloque básico

Figura 6: Calificaciones para todas las materias teóricas 1 y 2



Finalmente, en la figura 6 se muestra de forma global las calificaciones de todas las materias del primer bloque, sin distinción de grupo de avance en créditos. Se debe de recordar que el 60% de los alumnos, están ubicados en el grupo del 100% de créditos, lo cual indica que es una generación que presenta un rezago del 40%, y por lo tanto, la media de las calificaciones está en 8, a excepción de las materias Dimensión Social, la cual tiene una mediana en 9. Lo cual puede interpretarse que es una materia que no representa dificultad para los alumnos. Las distribuciones son simétricas a excepción de la materia de Dimensión Social. En todas las materias se observan casos atípicos.

Conclusiones

Las transformaciones en los Planes de Estudio que se vienen produciendo en los últimos años en varias universidades, han derivado en múltiples reflexiones tanto en un sentido pedagógico, como organizativo (Coronel, 2007). Parte principal de estas reflexiones comprende la consecuencia de estas modificaciones en el desempeño de los estudiantes, así como en su trayectoria escolar. Este fue el propósito del presente trabajo, analizar el desempeño escolar de los alumnos de la generación 2017 en la formación básica, con el fin de identificar las características académicas de la generación de alumnos que inició la reforma curricular. Dicho análisis se centró en la evaluación de materias teóricas, que se imparten en los primeros cuatro semestres.

El análisis de los datos se basó en la clasificación de los grupos, que el Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) (<http://www.dgae.unam.mx>) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) establece para analizar la trayectoria académica de la generación. De esos grupos, y como ya se reportó anteriormente, el 60% de los alumnos se ubica con el 100% de los créditos, lo cual puede interpretarse como una generación que decremento el rezago educativo, en comparación con otras generaciones, como por ejemplo la generación 2011 (Alvarado, Cepeda y Renteria, 2015), en la cual se observó que el 53% de los alumnos tenían el 100% de los créditos. Cabe recalcar que la generación 2011 tenía en vigencia otro plan de estudios. Esta diferencia no se le puede atribuir únicamente al plan de estudios, pero sí tiene una influencia grande.

Al respecto, Muñoz, Martínez y Armengol (2010) señalan cómo determinadas propuestas curriculares influyen en el desarrollo de los centros y en el rendimiento académico del estudiante, a través de aspectos como el tiempo y las oportunidades de aprendizaje e incluso de factores organizativos en las materias y sus relaciones verticales y horizontales de los currículos. El nuevo plan de estudios de la FES Iztacala es una propuesta que se realizó por parte de los profesores, con los propósitos de “formar psicólogos generales con bases científicas, altamente competitivos en el campo laboral, capaces de mostrar pericia para llevar a cabo evaluaciones, diagnósticos e intervenciones con base en la aplicación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes adquiridos, en distintas áreas, variedad de problemas y poblaciones, así como en situaciones nuevas e inesperadas” (FES Iztacala, 2015, p.45), y en este sentido los contenidos que ahora se imparten, al parecer están favoreciendo esa formación.

Otros de los aspectos que se deben de considerar en el análisis de las trayectorias escolares y el rendimiento académico, son los contenidos de las materias curriculares, los cuales pueden estar organizados bajo dos principios básicos normativos de intervención didáctica: a) estructura lineal-progresiva, cuando los contenidos ofrecen un tratamiento lineal que responde a una estructura lógico-formal de la disciplina; y b) a una estructura en espiral, cuando se establece una ordenación de la materia en ciclos que se repiten, los cuales van incrementando en profundidad e intensidad (Muñoz, Martínez y Armengol, 2010). Por las características del nuevo plan de la FES Iztacala, la lógica de las materias tiene una estructura espiral, en donde lo que ven en la etapa de formación básica, lo vuelven a retornar en la segunda etapa, etapa de formación profesional (FES Iztacala, 2015).

Otro dato analizado es que la comparación de las calificaciones entre el primer y segundo semestre, y en la mayoría de las materias, se observó que en los primeros grupos de avance en créditos (Grupo 1, con 0%; Grupo 2, de 0.01% a 25 %; Grupo 3, de 25.1% a 50%), el promedio de calificación baja, pero en los últimos grupos (Grupo 4, de 50.1% a 75%; Grupo 5, de 75.1% a 99.9% y Grupo 6, del 100%), el promedio se mantiene entre 8 y 9 de calificación. Esto se observó tanto en la materia de Dimensión Biológica 1 y 2, como en la Tradiciones Teóricas 1 y 2, las cuales se imparten en el primer año de la carrera. Este patrón de calificaciones muestra que los alumnos en los grupos de avanece en créditos, suelen mantener su promedio, lo cual puede estar reflejando que no cambia la complejidad de los contenidos en estas materias.

Este patrón se observó en la materia de Dimensión Social con la diferencia que en los primeros grupos de avance en créditos, las calificaciones subieron de un semestre a otro. Por lo cual podemos suponer que los contenidos de esta materia son adquiridos por los alumnos sin problemas, dato que es confirmado en la figura 6, donde se aprecia claramente que la materia con mayor promedio en calificaciones es Dimensión Social.

La materia de Tradiciones y Aplicaciones 1 y 2, muestra distribuciones de las calificaciones diferentes de un semestre a otro en todos los grupos. Lo cual puede inferirse que es la materia que representa mayor dificultad. En términos generales, esta materia tiene varios propósitos, tales como el de identificar los campos de aplicación de las tradiciones, relacionar los fundamentos teóricos de las tradiciones en relación con los ámbitos profesionales, estimar los alcances y limitaciones de cada tradición psicológica en los ámbitos profesionales, comparar las características que identifican a cada uno de los ámbitos de ejercicio profesional del psicólogo, reconocer los aspectos éticos y las demandas sociales en los ámbitos profesionales y comunicar por escrito los fundamentos de las tradiciones y su pertinencia en los diferentes ámbitos de aplicación (FES Iztacala, 2015). Como se puede observar son objetivos muy amplios y complejos para alumnos del tercer semestre. Y considerando lo planteado por Muñoz, Martínez y Armengol (2010) las estructuras organizativas de los planes de estudio favorecen u obstaculizan el desempeño escolar.

A partir de esta investigación se pueden formalizar otras investigaciones más integrales en el sentido de combinar el uso de la metodología cualitativa que permitan recopilar más información desde la voz de los propios alumnos con respecto a cuál y cómo ha sido su vida, sus representaciones de la trayectoria escolar, sus problemas y alternativas que visualizaría para mejorar sus estudios y formación, lo cual permitirá un esclarecimiento más minucioso y completo de este fenómeno.

Referencias

- Aguilar, M. E. y Viniegra, V. L. (2003). *Atando teoría y práctica en la labor docente*. Barcelona: Paidós.
- Alvarado, G. I., Cepeda, I. L., y Rentería, R. A. (2015). La seriación en relación con los índices de rezago: análisis de una generación. Cartel presentado en XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Chihuahua.
- Alvarado, G. I., Vega, V. Z., Cepeda, I. M. L. y Del Bosque, F. A. E. (2014). Comparación de estrategias de estudio y autorregulación en universitarios. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16 (1), 137-148.
- Álvarez, A. C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30 (2), 383-402
- ANUIES (2009). Anuarios estadísticos 2004-2007, en: http://www.anui.es/servicios/e_educacion/index2.php (consulta: 18 de junio de 2014).
- Coronel, R.M. (2007). Reflexiones sobre la evaluación de materias de humanidades. En B. Salinas y C. Cotillas (Eds.). *La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior. Apuntes de buenas prácticas*. (pp. 23-30). España. Servei de Formació Permanent. Universitat de València.
- Del Carmen, L. (1991). Secuenciación de los contenidos educativos. *Cuadernos de Pedagogía*, 188, 20-23.
- Diconca, B. (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de la carrera*. Montevideo: Universidad de la República. Recuperado el 25 de abril de 2019. En https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2019/04/desvinculacio%CC%81nestudiantil_2012-04-16_imprensa.pdf
- Enciso, Á. M. y Planas, C. J. (2018). ¿Eleva la cobertura educativa aumenta la calidad? El caso de la educación superior en México durante el período 1990-2010. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9 (25), 3-23. <https://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.336>
- FES Iztacala. (2015). *Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Tomo I y II*. Recuperado el 25 de abril de 2019 de http://psicologia.iztacala.unam.mx/Docs-Cambio-Curricular/TomoI Psicología FES Iztacala 27_IL_2015.pdf
- Gómez, D., Oviedo, R. & Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Tecnociencia Chihuahua*, 2, 90-97.
- Hernández, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27 (3) 1369-1388.
- Korthagen, Fred (2007). The gap between research and practice revisited. *Educational research and evaluation*, 13, (3), 303-310.
- López, S. F. (2018). Retos de la educación superior en un contexto de incertidumbre y crisis global. *Avaliação*, Campinas, Sorocaba, SP, 23 (2) 551-566.
- Muñoz, M. J., & Martínez, M. L., & Armengol, A. C. (2010). Factores del currículum condicionantes de los resultados escolares. *EDUCAR*, 46, 87-106.
- Olave, A. G. y Cisneros, E. M. y Rojas, G. I. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educación y Educadores*, 16 (3), 455-471.
- Pineda, C.; Bermúdez-Aponte, J.; Rubiano, Á.; Pava, N.; Suárez, R. & Cruz, F. (2014). Compromiso estudiantil y desempeño académico en el contexto universitario colombiano. *RELIEVE*, 20 (2), art. 3.
- Uribe, E. O. y Carrillo, G. S. (2014). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. *Entramado*, 10 (2), 272-285. Retrieved April 26, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032014000200017&lng=en&tlng=es.
- Vargas, I., Ramírez, C., Cortés, J., Farfán, A. y Heinze, G. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. *Salud Mental*, 34:301-308.
- Zeichner, Ken (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, (24.2), 123-149.