



## DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE: EL VÍNCULO COMO REFERENTE BÁSICO

Ma. del Socorro Ramírez Vallejo  
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado I

---

**Área temática:** Procesos de formación .

**Línea temática:** Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de las información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativas, investigación acción.

**Tipo de ponencia:** Intervenciones educativas sustentadas en investigación.

---

### **Resumen:**

La integración de la educación emocional en las escuelas es un tema que ha generado una serie de controversias en los distintos sectores del campo educativo. No obstante, los hallazgos actuales de las neurociencias están demostrando que el desarrollo socioemocional influye en el desarrollo cognitivo y la generación de contextos relacionales potencian las capacidades del alumnado. Para ello se requieren docentes que tomen conciencia sobre su función, no sólo pedagógica sino de vinculación con sus alumnos. Empero, la mayoría de los programas de formación inicial y continua no contemplan en su diseño curricular las emociones, aun cuando son cada vez más los docentes que carecen de recursos emocionales suficientes para afrontar los retos que les plantea su labor profesional. El objetivo de esta ponencia es dar a conocer el proceso de mejora en las competencias emocionales de las alumnas de un grupo de maestría en educación preescolar y el fortalecimiento del vínculo con sus alumnos a partir de trabajar diversas actividades diseñadas con base en la teoría de Neufeld. La investigación es de tipo intervencionista, con un enfoque ecológico dentro del currículum. Para la obtención de información se utilizaron recursos cuantitativos y cualitativos como: test de inteligencia emocional, cuestionario de autoevaluación, observación, escritos reflexivos, videograbación y audiograbación. Los resultados muestran que hubo mejoría en las competencias socioemocionales de las estudiantes, aprendizaje sobre la teoría del vínculo y aplicación en la práctica docente; sin embargo, se reconoce que las habilidades socioemocionales requieren de práctica continua para lograr cambios más significativos.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, emociones, apego, formación docente, educación preescolar

## Introducción

El Modelo Educativo 2017 para la educación básica establece que los docentes deben favorecer el desarrollo socioemocional de los alumnos y trabajar con un enfoque humanista; sin embargo, “los profesores aún no han recibido en su formación elementos suficientes que les permitan abordar los desafíos emocionales y conductuales que les presentan sus estudiantes” (Milicic, et al, 2014). En la discusión de la integración de las emociones en el currículum, se deja de lado que los docentes también tienen emociones y la formación para desarrollar competencias emocionales está prácticamente ausente del currículum de la formación continua del profesorado, salvo algunas excepciones.

La necesidad de la formación en competencias emocionales lo han mostrado diversos estudios. Peñalva, López y Landa (2013) encontraron que uno de cada dos alumnos de magisterio mostraba un déficit en sus competencias emocionales entre las que se encontraban las habilidades personales e interpersonales. Los estudios de Pertegal, Castejón y Martínez (2009) muestran que los egresados no están preparados para integrarse de manera exitosa en el campo laboral porque no han desarrollado habilidades suficientes para trabajar en equipo, tratar con diferentes personas, controlar sus emociones, adaptarse a cambios continuos, entre otros. Por otro parte *Cejudo, López-Delgado, Rubio y Latorre (2015) muestran la importancia y necesidad en Educación Emocional de estudiantes de Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria.*

En la actualidad son cada vez más los docentes que han perdido la motivación, que se frustran fácilmente ante las problemáticas, tienen dificultades para gestionar sus emociones, sobre todo ante comportamientos disruptivos de sus alumnos, el quebrantamiento de normas o su desinterés por aprender, además de la falta de colaboración de los padres en la labor educativa (Neufeld, 2013). Además, el docente ha perdido la confianza en el sistema educativo y existe desánimo profesional por la actuación conflictiva creciente del alumnado en los centros educativos (Marchesi y Díaz 2007; Giorgi 2009).

Esta problemática se analiza en un grupo de profesoras estudiantes de maestría. Al inicio de la investigación mostraban un enorme desgaste emocional producto de la evaluación para la permanencia a la que estaban sometidas, además de las exigencias académica de los estudios de maestría. Este proceso desestabilizaba emocionalmente a las estudiantes y producía en ellas estrés, cansancio, deserción, deseos de retirarse del servicio. Por otro lado, las relaciones interpersonales en el grupo se fueron deteriorando, provocando enfrentamientos entre las estudiantes. Esta situación influía en el desarrollo de los cursos, el aprovechamiento académico de las profesoras y su desarrollo profesional, reflejado en la dificultad de innovar su práctica docente.

Ante esta problemática surge la siguiente interrogante: ¿Cómo favorecer las habilidades socioemocionales de los docentes para que adquieran mayor competencia de vinculación emocional con sus alumnos de preescolar?

Este estudio tuvo como objetivos:

- Impulsar procesos de transformación para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las estudiantes de la Maestría en educación preescolar teniendo como referente la teoría del vínculo.
- Valorar el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales de las estudiantes de maestría
- Identificar cómo se materializa la teoría del vínculo en la práctica docente de las estudiantes de la maestría

## Desarrollo

La investigación está sustentada en la teoría del Modelo integrativo de desarrollo humano con base en el vínculo, creada por el psicólogo canadiense Gordon Neufeld. El vínculo se define como “la búsqueda y el mantenimiento de la proximidad, de la cercanía y de la conexión: física, conductual, emocional y psicológica.” (Neufeld y Maté, 2008, p. 31), lo que significa ir más allá de la relación entre las personas. Los maestros que tienen mayor habilidad para conectarse emocionalmente con sus alumnos en los primeros años de vida logran provocar aprendizajes que tienen un efecto positivo a largo plazo, de ahí su importancia de integrarlo como un contenido básico en la formación de docentes.

El vínculo de acuerdo a Gordillo, et. al, (2016) surge una vez que el alumno y el docente se entregan su corazón, es entonces cuando el niño desea compartir todo con el profesor, porque se convierte en una figura de referencia, con la capacidad para realizar las funciones de la figura de apego principal. Para lograr ese vínculo, la cercanía del docente con sus alumnos e interés real por ellos es esencial, porque se relaciona con una sensación de valoración que genera un contexto de confianza y seguridad que posibilita el “acompañarlo en sus experiencias vitales (positivas o negativas) y comprender el comportamiento del niño” (Milicic, et.al., 2014, p. 14).

Durante mucho tiempo se ha considerado que la formación docente debe centrarse en la competencia pedagógica y otras habilidades para que el profesor pueda ayudar a los niños a aprender, pero se ha descuidado la relación del alumno con el maestro por considerarla, como algo dado o inherente a la profesión. Esta relación, de acuerdo a Neufeld (2013), se constituye en el factor más importante en la enseñanza porque es la que da el poder y la autoridad natural al docente para educar al alumno y lograr que éste quiera ser educado. La relación del alumno-docente y los aspectos emocionales inciden directamente en los aprendizajes intelectuales en cualquier nivel educativo, de ahí la importancia de estar atentos a las necesidades o situaciones emocionales que se producen en el aula (Bain, 2006) de cualquier nivel educativo, especialmente de los docentes, a fin de que figure como un modelo para ellos.

Muchas de las intervenciones para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la práctica educativa se basan en la inteligencia emocional (Hoffman, 2009), mostrando algunas luces sobre los aspectos que deben abordarse y la repercusión en el bienestar de los alumnos. Sin embargo, esta teoría enfatiza la perspectiva individual, sin considerar los elementos del contexto. En este sentido Hoffman plantea la necesidad de integrar un segundo nivel que es el contexto en el cual se desarrolla el individuo, siendo el aprendizaje socioemocional un producto de la interacción entre ambos. El clima social escolar es comprendido como un patrón relacional propio a un curso o institución específica que implica los vínculos entre todos los miembros de ese grupo. (Milicic, et. al. 2014, p. 71).

El cambio incluye el componente cognitivo y emocional, ya que los sentimientos y las emociones, como componente personal juegan un papel esencial en el desarrollo profesional del profesorado (Ramírez y Herrán, 2012). La *episteme* (conocimiento) de las habilidades socioemocionales es insuficiente para lograr el cambio. Las acciones que inciden en la mejora son las que abordan lo esencial del ser humano, en este sentido, estamos hablando de *la phronesis*, que ayuda a los profesores a que “sean más sensibles a los aspectos más importantes de la formación” (Korthagen, 2010, pp. 86 y 87). Al ser el docente más consciente de sus sentimientos, pueden mejorar su actitud en el grupo, interesarse más por los sentimientos de sus alumnos y hacerse consciente de los propios. Para Bisquerra (2017) lo que hace falta en estos momentos es la generación de conciencia en el profesorado, sensibilizarlo para valorar la educación socioemocional e integrarla en su vida personal y profesional.

### Enfoque metodológico

El estudio que aquí se presenta es una investigación mixta, descriptiva, intervencionista y evaluativa, con un enfoque ecologista, donde los procesos del aula tienen una influencia directa en el contexto curricular, el diseño de las diferentes tareas de aprendizaje y las creencias de los protagonistas del acto de enseñar y aprender. “El valor de este modelo ecológico radica en que permite al investigador acceder a las relaciones que se establecen entre cada uno de los sistemas para llegar a una comprensión holística de la acción investigada” (Lino, 2008, p. 146)

Los participantes fueron profesoras estudiantes de 4º. Semestre de la Maestría en Educación Preescolar con orientación profesional de la Escuela Normal del Estadio (BECENE). La materia donde se trabajó la innovación educativa fue en “Indagación de los procesos educativos II”. Los procedimientos que se utilizaron fueron cuantitativos y cualitativos, lo que permitió la complementariedad y la validez de los datos de acuerdo a las etapas de la investigación:

- En la etapa diagnóstica: Se aplicó el Test de inteligencia emocional-Psicoactiva y Cuestionario de autoevaluación de acuerdo características del alumno adaptativo de Neufeld, técnica del dibujo de un alumno, la observación y grabaciones de audio.
- Etapa de seguimiento y evaluación: videograbación y audiograbación, reflexiones escritas de las participantes, portafolios y videos de prácticas de las estudiantes.

- Etapa de cierre. Test de inteligencia emocional-Psicoactiva y Cuestionario de autoevaluación (los mismos del diagnóstico para valorar la mejora) y Portafolios temáticos

El análisis cuantitativo fue comparativo, considerando los promedios de la primera evaluación y la segunda para valorar si hubo o no mejoría en los indicadores planteados. Para el análisis de los datos cualitativos se utilizó la triangulación de datos y se realizó un análisis semiogenético que consiste en buscar las huellas o pequeños pasos en el aprendizaje, como la expansión conceptual y la materialización de la teoría en la práctica. En este proceso, hubo una constante interacción con otras dos colegas para compartir la experiencia y recibir retroalimentación.

## Resultados

### a. Primera fase: diagnóstico del problema

Los resultados del test que se aplicó a las estudiantes de la Maestría en educación preescolar fueron los siguientes:

- Autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo). El promedio en esta área es de 11.6 puntos, es decir, el 53 % del máximo posible (22), ubicándose en un rango medio (8-14)
- Autocontrol emocional (o autorregulación). La puntuación en este aspecto fue de 16.6, correspondiente al 46 % del máximo posible (36), situándose en el rango medio (11-23).
- Automotivación (incluye autoestima). El promedio del grupo en este apartado es de 22.3 puntos, el 62% del máximo posible (36), encontrándose dentro del rango medio (11-23).
- Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía) El puntaje en este apartado es de 10.8, el 68% del máximo posible (16), correspondiente a un rango alto (10-16).
- Relaciones interpersonales (o habilidades sociales). La puntuación del promedio del grupo en este apartado es de 24 puntos, el 67% del máximo posible (36), ubicándose en un alto (23-36).

Estos resultados fueron coincidentes con los obtenidos en la autoevaluación sobre las características de un alumno adaptativo aplicada a las estudiantes cuyo promedio fue de 3.9, dentro de una escala de 0 a 5. En general los datos muestran que existe estrés ante las situaciones conflictivas, desánimo, procrastinación, falta de recursos para recuperarse fácilmente de las pérdidas de todo tipo, desgano, desequilibrio emocional que afecta su salud física y mental, poco entusiasmo por lo que se hace, abandono de las metas y propósitos, reconocimiento de las propias debilidades, pero poca voluntad para enfrentar la condición en la que se encuentran. Una de las fortalezas que sobresalen es la capacidad para reflexionar y salir adelante con sus altibajos que implica todo proceso de maduración.

Con relación a la **habilidad para conectarse emocionalmente con el alumno** se encontró que la mayoría de las docentes no logra el vínculo con los alumnos que presentan principalmente problemas de conducta, colocando en la relación emociones de enojo y frustración que generan un distanciamiento de los niños hacia ellas.

Respecto a la **importancia de la relación del docente con el alumno** se encontró que la ven como “algo dado” a la tarea de enseñar. Una de las estudiantes mencionó: *La relación con mis alumnos en ocasiones la doy por hecho o la dejo de lado, pensando que se trabaja por obviedad*. Creen, como señala Neufeld (2013), que la función docente equipa para que el alumno pueda vincularse con el profesor. Este tipo de creencias se construyen desde la formación inicial porque se prioriza la competencia pedagógica, la enseñanza maestro-alumno, y no se da importancia a la relación del alumno con el maestro, que es el factor clave para el éxito en el proceso educativo.

Los resultados de esta primera fase de investigación muestran la necesidad de incluir en la formación el aprendizaje de habilidades socioemocionales para una mejor relación con sus alumnos, considerándola en el mismo nivel que las competencias pedagógicas, de tal manera que se constituya en un área de “conocimiento relevante en su formación”. Respecto a la importancia de las habilidades socioemocionales se pone de manifiesto que los docentes tienen conciencia de la necesidad de trabajarlas en el aula, sin embargo, no cuentan con la formación ni de los recursos para trabajarla (Suberviola-Ovejas, 2012).

#### b. Intervención para la mejora

Considerando la transversalidad de la educación emocional y las características de la investigación ecológica, se integraron dos conceptos claves de la Teoría de Neufeld: vínculo y futilidad, en el programa del curso “Indagación de los procesos educativos II” del Semestre IV de la Maestría en educación preescolar. Éstos sirvieron de referente para el análisis y reflexión de las experiencias tanto personales como profesionales y para orientar la práctica docente en la formación docente y en la educación preescolar. El programa de estudios sirvió de base para la elaboración de las planificaciones de clase en las que se intencionó la educación socioemocional en diferentes sesiones. Éstas se fueron construyendo con base en la aplicación y análisis de la experiencia, en un proceso recursivo de reflexión de la práctica, como se puede observar en el siguiente cuadro:

PLANEACIONES DE CLASE EN LAS QUE SE INTENCIONÓ LA TEORÍA DE GORDON NEUFELD INDAGACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS II			
<p><b>Sesión 1</b></p> <p>Tema: Vínculo Dinámica "Corazones". Dibujo de un alumno con el que se tiene mayores dificultades. Reflexiones en DRIVE</p>	<p><b>Sesión 3</b></p> <p>Tema: Incidentes críticos y futilidad Análisis de la práctica para identificar los tipos de incidentes en preescolar Respuesta de las docentes ante los incidentes críticos.</p>	<p><b>Sesión 4</b></p> <p>Tema: Incidentes críticos y futilidad <i>Contraste con la teoría</i> Retroalimentación con base en la teoría de Gordon Neufeld y los incidentes críticos de <u>Monereo</u></p>	<p><b>Sesión 5</b></p> <p>Tema: Vínculo <i>Los niños de mi grupo</i>. Escribir los nombres de sus alumnos. <i>Contraste con la teoría</i> de <u>Neufeld</u>. El modelo Cebolla de reflexión de <u>Korthagen</u></p>
<p><b>Sesión 7</b></p> <p>Tema: Vínculo y presentación Círculo proactivo: Experiencia personal al llegar a un lugar donde no conocen a nadie. Experiencia: Cómo reciben a los alumnos el primer día de clase Mapa mental del vínculo. Video de <u>Neufeld</u>.</p>	<p><b>Sesión 8</b></p> <p>Tema: Vínculo Dinámica: Respuesta colaborativa a preguntas sobre la teoría de <u>Neufeld</u>. Retomar el mapa mental del vínculo elaborado en la sesión anterior y enriquecerlo con los aportes de <u>Neufeld</u> de la conferencia, con la lectura de Alicia y el repaso a través de las preguntas.</p>	<p><b>Sesión 9</b></p> <p>Tema: Sentido de futilidad de la presentación de la experiencia en la <u>cotutoría</u>. Círculo: Experiencia personal sobre situaciones difíciles de superar.</p>	<p><b>Sesión 11</b></p> <p>Tema: Sentido de futilidad de la presentación de la experiencia en la <u>cotutoría</u>. Comentar algunas experiencias difíciles que viven sus alumnos. Ver el video "la última conferencia Concepto de futilidad de <u>Neufeld</u>."</p>
<p><b>Sesión 12</b></p> <p>Tema: Futilidad <i>Foro de expertos</i>. Expresión de sentimientos ante presión. Presentar y análisis de las imágenes que subieron a la carpeta DRIVE sobre el concepto de futilidad. Analizar algunas frases en donde se utiliza el término futilidad. Construir el concepto</p>	<p><b>Sesión 13</b></p> <p>Tema: Futilidad Debate. Futilidad de la <u>cotutoría</u> autónoma. La experiencia de <u>cotutoría</u> autónoma y el sentido de futilidad.</p>	<p><b>Sesión 14</b></p> <p>Tema: Futilidad <i>Dela futilidad a la adaptabilidad</i>. El trabajo con la Futilidad en el aula de preescolar. Reflexión en DRIVE: La futilidad en la maestría, forma de responder, situaciones de futilidad en su grupo</p>	<p><b>Sesión 15</b></p> <p>Tema: Futilidad Análisis de las experiencias de futilidad que elaboraron en la sesión anterior. Seleccionarán los casos donde se observe la aplicación correcta del concepto de <u>futilidad</u> Co-construcción del conocimiento. Confrontación de respuestas</p>

La metodología utilizada fue eminentemente práctica (estudio de casos, narración de experiencias personales y docentes, dinámica de grupos, foros, autorreflexión, actividades retadoras, videoconferencias de Neufeld, etc.), dentro de un enfoque realista reflexivo que parte de las experiencias de los docente (interacción consigo mismo), para continuar con la interacción con los pares, el tutor y la teoría, con el fin de avanzar en la espiral de expansión conceptual y transferencia a la práctica.

### Huellas de transformación: la materialización del vínculo en la práctica

De acuerdo a la teoría de Neufeld la educación cumple su misión cuando el docente asume el desafío de crear las condiciones para el desarrollo a partir de la interioridad del educando a fin de que alcance su potencial. Como seres humanos nacemos inmaduros pero si se crean las condiciones necesarias podemos evolucionar y alcanzar el desarrollo de nuestro potencial. Reflexionar sobre estos planteamientos y algunos postulados claves de la teoría de Neufeld, suscitó en las estudiantes el deseo de hacerlos visibles en su práctica.

Las huellas de transformación se hicieron más visibles en los artefactos que las estudiantes mostraban de su práctica como videgrabaciones, fotografías, reflexiones, siendo un signo claro de mejora en la vinculación alumno-docente. La relación con los alumnos que etiquetaban como "problemáticos" fue siendo cada vez mejor, gracias a la integración de algunos principios de la teoría del vínculo en su práctica. Una de las alumnas mencionó: *"esto no se da de manera espontánea, sino más bien a través del trabajo diario"*

cuando les sonrío, los abrazo, les digo palabras bonitas, les doy los buenos días con una sonrisa”. Aludiendo a Neufeld y Maté (2008) señaló que es el vínculo del niño, y no el rol del adulto, lo que hace que el alumno sea receptivo y ella, como docente, tenga el poder para cumplir con sus responsabilidades.

Las llamadas de atención constante a los alumnos era una acción recurrente de las docentes, la cual se fue modificando gracias a la reflexión constantes y la contrastación con sus pares y la teoría. Una de las estudiantes consiguió que Juan Pablo, uno de los alumnos con los que no lograba vincularse afectivamente, consiguió que el niño participara en las actividades, cosa que antes no hacía:

*Noté que la participación de Juan Pablo fue más activa, a comparación de otras situaciones en donde su papel sólo era de observador y se rehusaba a trabajar, pues prefiere molestar a sus compañeros o dañar el material. Considero que este cambio de actitud fue porque realmente le llamó la atención el trabajar a partir de los personajes de un cuento que le agradaba y que el material con el que trabajaron fue familiar para él; además que reconozco que le he mostrado mayor atención al vínculo que Neufeld menciona y que establezco con él. Me muestro interesada a sus acciones y busco la forma de simpatizar con él, pues reconozco que es el alumno con quien me cuesta más trabajo socializar (AP4).*

Otro logro de la estudiante en su práctica fue la participación de los padres de familia en actividades del aula, esto influyó para que los niños tuvieran una mejor conexión con sus mamás. En especial, consiguió que hubiera mayor vínculo entre Alondra, una de sus alumnas, y su mamá. Cabe mencionar que durante todo el ciclo escolar la asistencia de la señora a las actividades escolares era casi nula porque su trabajo no se lo permitía, y en su lugar siempre iba su abuelita u otro familiar que no le daba el mismo acompañamiento. La niña reflejaba felicidad desde el momento en que entró al salón porque su mamá había asistido a la actividad. En esta ocasión, a diferencia de otras, tuvo mayor participación, autonomía, se mostró cooperativa y reflexiva. El contexto familiar y el adulto alfa son básicos en la seguridad y autoconfianza del niño (Neufeld, 2013).

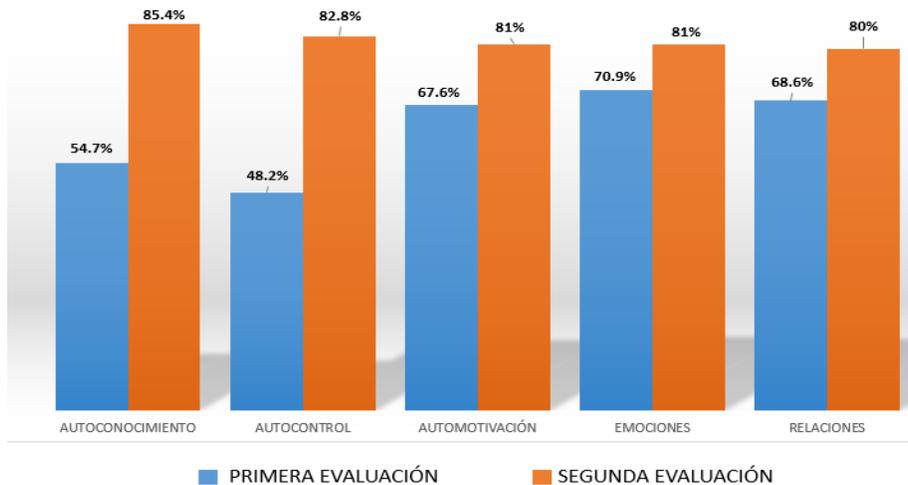
Neufeld (2013) afirma que el niño a los cinco años es capaz de dar el corazón a las personas con los que tiene un vínculo. Esto fue muy evidente en la práctica de una de las estudiantes. Al felicitar a Iván por haber escrito correctamente la palabra coco y tener el gesto de chocar los puños, a los pocos minutos, el niño se paró y le dio un beso en la mejilla. Otro suceso se observó con el niño Fabián, quien, después de participar activamente en la socialización de conocimientos previos, se paró y abrazó a la maestra, la cual correspondió de la misma manera a su muestra de cariño, sin perder la secuencia de la clase.

La generación de ambientes de conexión fue cada vez más evidente en la práctica de las profesoras, lo cual influyó en los aprendizajes de sus alumnos en los diferentes campos formativos y en las áreas de desarrollo personal y social.

## La mejora en las habilidades socioemocionales

Para valorar la evolución de las profesoras estudiantes en sus competencias emocionales y en el nivel de adaptabilidad, se aplicaron los mismos instrumentos del inicio del semestre, obteniendo los siguientes resultados:

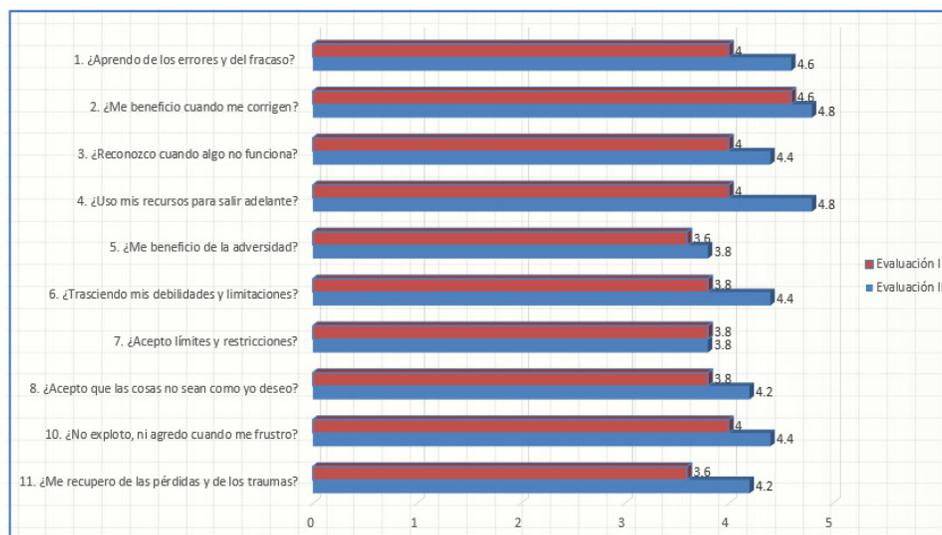
Fig 1: Porcentil De Inteligencia Emocional



La gráfica muestra que hubo mejoría en todas las competencias emocionales de las estudiantes, sobre todo en la parte del autocontrol de emociones, que es básica para trabajar con los déficits de sus alumnos en lugar de combatirlos.

En relación con las características de un alumno adaptativo, los resultados del cuestionario de autoevaluación fueron los siguientes:

Fig 2: Autoevaluación Alumno Adaptativo



Como se puede observar en la gráfica, las alumnas lograron mejorar en la segunda evaluación en relación con la mayoría de los indicadores. Según el ítem No. 4, que es de un rango mayor de mejoría, las estudiantes se valoran con mayores recursos para salir adelante.

## Conclusiones

De acuerdo a Bisquerra (2017) las competencias emocionales son de las más difíciles de adquirir. En un semestre las estudiantes pueden aprender estrategias pedagógicas para los diferentes cambios, conocer el desarrollo del niño, tener habilidades para indagar y describir su práctica, pero para automatizar la regulación emocional y lograr el bienestar se necesita una práctica continua a largo plazo.

Con base en el primer objetivo de estudio se puede concluir que se impulsaron procesos de transformación para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las estudiantes de la Maestría en educación preescolar teniendo como referente la teoría del vínculo. El enfoque ecológico en los diferentes niveles del currículum (programa, planificaciones, interacciones en el aula), fue básico para inducir la innovación.

En relación con el segundo objetivo se puede concluir que se desarrollaron las competencias socioemocionales de las estudiantes de maestría. Los resultados del test y la autoevaluación dan muestra de ello.

Respecto al tercer objetivo, los resultados cualitativos reflejan la materialización de algunos principios de la teoría del vínculo en la práctica docente de las estudiantes de la maestría. Se le dio mayor importancia al vínculo y lograron obtenerlo con los alumnos que presentaban mayores dificultades en su comportamiento.

Este estudio es relevante para el campo de la formación docente, porque da cuenta de la importancia y necesidad imperiosa de la educación socioemocional de los docentes para un mayor bienestar y para que desempeñen mejor su profesión. La formación en el vínculo es lo más relevante en el campo científico y social por las repercusiones que tiene en la generación de ambientes relacionales para la educación de los alumnos y su aprendizaje.

## Referencias

- Bain, K. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: UPV
- Bisquerra, R. (2017). Entrevista. Recuperado de <http://convivesenlaescuela.blogspot.com/search?q=entrevista+Rafael+Bisquerra>
- Cejudo, López-Delgado, Rubio . & Latorre (2015). *La formación en educación emocional de los docentes: una visión de los futuros maestros*. 26, 45-62. recuperado de <https://www2.uned.es/reop/pdfs/2015/26-3%20-%20Cejudo.pdf>
- Giorgi, V. (2009). *Los adolescentes de hoy y el adolecer de las Instituciones Educativas*. Montevideo: Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay.
- Gordillo, M., Ruiz, M.I., Sánchez, S. . & Calzado, Z. (2016). *Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno*. I(1), 195-202 DOI: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.273>

- Hoffman, D.M. (2009). Reflecting on Social Emotional Learning: A Critical Perspective on Trend in the United States” en *Review of Educational Research*, 79 (2), 533-556 DOI: <https://doi.org/10.3102/0034654308325184>
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona, en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 68 (24,2), 83-10, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3276048>
- Lino (2008).
- Marchesi, A. . & Díaz, T. (2007). Las emociones del profesorado. *Cuadernos de la Fundación SM*, 5, 9-45
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, Ch. & Torreti, A. (2014). Aprendizaje socioemocional: Programa BASE (Bienestar y aprendizaje socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar. Madrid: Paidós.
- Naufeld, G. & Maté, G. (2008). *Regreso al vínculo familiar*. España: Hara Press
- Neufeld, G. (2013/2012). La importancia del vínculo. Conferencia “Regreso al vínculo familiar”, (archivo de vídeo), recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-AG2ID7dqjk&list=PLMfc544pyuh7tdsIGUGUCI0onjj8EKYao&index=2>
- Peñalva, A., López, J.J. . & Landa, N. (2013). Competencias emocionales del alumnado de Magisterio. Posibles implicaciones profesionales. 362, 67-89 URI <http://hdl.handle.net/123456789/2431>
- Pertegal, M.L., Castejón, J.L. . & Martínez, M.A. (2009). Competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del Maestro. *Educación XXI*, 14(2), 237-260
- Ramírez, M.S. . & De la Herrán, A. (2012). La madurez personal en el desarrollo profesional del docente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 25-44, recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/3039>
- Suberviola-Ovejas, I. (2012). Auto-percepción del profesorado sobre su formación en educación emocional. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, No. Especial, pp. 1154-1167, recuperado de <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/117/922>