



¿QUÉ SABEN LOS MAESTROS DE PRIMARIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL? PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN TORNO A LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA SEXUALIDAD: ESTUDIO DE CASOS

Elizabeth Álvarez Recillas

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco Ciudad de México

Área temática: Procesos de Formación

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes)

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación

Resumen:

En esta contribución se presenta los primeros resultados de una investigación cualitativa basada en estudio de casos, aplicado a tres docentes de una escuela primaria de la Ciudad de México en el año 2018.

Se exploró y analizó qué saben los maestros de primaria sobre la sexualidad y la educación sexual, así como la formación que han adquirido en los años recientes sobre sexualidad. Los hallazgos de esta investigación vislumbran que la formación de estos docentes en particular, carece de un elemento primordial y muy necesario como lo es la formación en educación sexual. Los docentes que participaron en este estudio educan en sexualidad desde una visión reproductiva y se les dificulta poner en práctica la educación sexual con un enfoque integral, más allá del sexo y de la reproducción, dado que la dinámica institucional y sobre todo, los materiales didácticos presentan una visión limitada hacia el enfoque reproductivo.

No obstante, en esta investigación se identificó que los docentes si consideran que la sexualidad forma parte de la vida social, emocional, y reproductiva de los alumnos y que la educación sexual es una herramienta para prepararlos sobre su sexualidad. Sin embargo, en su formación profesional (inicial y continua) no recibieron una educación integral en sexualidad que les permita una práctica educativa más amplia. Solo uno de ellos ha tomado un curso de sexualidad por iniciativa propia. Los efectos de estas carencias son notables cuando se enfrentan a situaciones educativas que involucran temas de sexualidad.

Palabras clave: Formación docente, educación sexual, sexualidad, reproducción.

Introducción

La sexualidad es una característica del ser humano que cultural y socialmente ha sido considerada un tabú, provocando miedos y represiones al ejercerla. La sexualidad implica el reconocimiento del cuerpo, de los intereses, de los gustos, placeres y sobre todo, la expresión de las emociones y los sentimientos. Por eso hablar de sexualidad es un tema muy complejo, implica trastocar prácticas, costumbres, hábitos y valores que las diferentes sociedades arraigan en sus estructuras. Sin embargo, es fundamental reconocer que la sexualidad debe ser nombrada abiertamente y considerada en los ámbitos familiares, educativos, políticos y sociales como algo absolutamente natural.

La inquietud por investigar sobre la formación docente en educación sexual de las y los maestros de primaria inició a partir de dos cuestiones: 1) la educación sexual debería ocupar un espacio más relevante dentro de la educación que se les brinda a las niñas y niños en espacios formales como lo son las aulas escolares, y 2) los docentes son los principales actores en las aulas, convirtiéndose así en una pieza clave entre enseñanza y el aprendizaje de temas de sexualidad. Un docente no formado o mal formado en estos temas puede generar efectos muy negativos y catastróficos en la forma en que niños y jóvenes perciban la sexualidad.

Desde diferentes instituciones, como por ejemplo la UNESCO (2014), se han construido propuestas en las que se da a conocer que la educación sexual es fundamental en la vida de las personas. Se argumenta que una educación integral de la sexualidad contribuye a las habilidades o las capacidades del ser humano, con base en información culturalmente relevante y científicamente apropiada a las etapas de desarrollo por las cuales transita.

Estas habilidades, capacidades y conocimientos son adquiridos principalmente en espacios formales como lo es la escuela. Para esta investigación solo se hará referencia al nivel educativo de primaria. De acuerdo con los datos que presenta el informe de Educación Obligatoria en México (INEE, 2018):

El sistema educativo mexicano es uno de los más grandes del mundo, con poco más de 36 millones de alumnos, de los cuales 30.9 millones están matriculados en algún nivel de educación obligatoria. Éstos son atendidos por 1.5 millones de docentes en 243 000 escuelas o planteles escolares a lo largo y ancho del país. La gran mayoría del alumnado se encuentra matriculada en escuelas y planteles de sostenimiento público. Respecto a las primarias el 90.7% pertenece a este sector. (INEE, 2018, p. 23).

La escuela se convierte entonces en la principal institución donde las niñas los niños y la juventud del país acuden para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de una figura muy importante, el docente.

El maestro es el intermediario entre el alumno y los procesos de enseñanza- aprendizaje, esto implica que el docente debe adquirir una formación pertinente que le ayudará a desempeñar su papel como educador de la sexualidad.

La formación de los maestros es la parte medular en este proceso, ya que de ella depende la práctica educativa, es decir el qué y el cómo se imparten los conocimientos a los alumnos “En el interior de cada escuela y en particular en cada aula priva una práctica docente específica que pasa por el entramado de significados y representaciones” (Parga, 2004, p. 20). Significados y representaciones que los docentes van construyendo a partir de su formación inicial, continua y de los materiales que tiene a su alcance como por ejemplo el plan de estudios 2011 que rige todavía la educación primaria y principalmente los grados de tercero a sexto.

Es importante mencionar que la educación sexual en el programa de estudios 2011 se aborda desde una perspectiva reproductiva y no forma parte de los campos formativos. Se aborda desde el campo “Exploración y comprensión del mundo natural” pero desde el enfoque reproductivo, en la asignatura de Ciencias Naturales que corresponde a 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria y en Ciencias I, con énfasis en biología correspondiente al primer grado de secundaria.

El enfoque reproductivo en la educación sexual es uno de los propósitos de la enseñanza en Ciencias Naturales y se centra en que los alumnos practiquen hábitos para que prevengan enfermedades y situaciones de riesgo a partir de los cambios biológicos que presenta su cuerpo.

Sin embargo, la sexualidad no solo involucra las cuestiones reproductivas sino también cuestiones afectivas, sociales y el reconocimiento de su cuerpo. Sobre esto Ivonne Szasz nos dice:

El concepto de la sexualidad designa comportamientos, prácticas y hábitos que involucran al cuerpo, pero también designan relaciones sociales, conjuntos de ideas, moralidades, discursos y significados que las sociedades y sus instituciones construyen en torno a los deseos eróticos y los comportamientos sexuales. (Szasz, 1998, p.11).

Lamentablemente esta visión no es contemplada en el Plan de Estudios 2011. La UNESCO (2014) coincide con lo que dice Szasz (1998) la sexualidad va más allá del enfoque reproductivo, se convierte en parte integral de la vida de la personas en sus diferentes etapas y contribuye a su desarrollo personal y social.

Los fundamentos antes mencionados condujeron al planteamiento de las siguientes interrogantes, las cuales fueron la guía de esta investigación **¿Qué saben los maestros de primaria sobre educación sexual? ¿De qué manera los docentes de educación primaria están formados y preparados para impartir educación sexual?**

El objetivo general de esta investigación es conocer, describir y analizar qué saben los maestros de primaria sobre educación sexual qué formación poseen las y los maestros de primaria en educación sexual, en una escuela primaria de la ciudad de México.

La formación docente en educación sexual ha estado presente, en el campo de las investigaciones, para dar cuenta de este panorama se realizó una búsqueda exhaustiva en libros, artículos publicados en revistas, libros y en electrónico, así como en ponencias, programas y planes educativos (OREALC/UNESCO, 2008), (Arango y Corona, 2010), (Mayén, 1996), (González, 2014). En esta búsqueda surgieron dos cuestiones muy importantes; 1) el conocimiento que se ha construido sobre el tema formación docente de los maestros de primaria en educación sexual es escaso, en México predominan los trabajos realizados en países como por ejemplo, Cuba (González, 2014) Chile (OREALC/UNESCO, 2008) Venezuela (Núñez y Ruiz, 2002) entre otros y 2) la investigación existente ha llegado a la conclusión de que la educación sexual es indispensable en la vida de los seres humanos y la escuela es el espacio formal donde se debe impartir. Sin embargo, son muy pocas las investigaciones que hablan sobre la importancia que tiene la formación de los docentes de primaria en educación sexual.

Delimitación (Ubicación geográfica y sujetos)

Esta investigación se llevó a cabo en una escuela primaria, ubicada en la alcaldía Coyoacán CDMX. La escuela se caracteriza por ser de jornada ampliada, atiende aproximadamente a 400 alumnos distribuidos en 13 grupos. En la escuela laboran 25 docentes con una gran diversidad en su formación profesional, del total de 25 docentes 20 son mujeres lo que equivale el 80% y 5 hombres lo que equivale al 20 %.

La formación inicial de los docentes que laboran en esta escuela denota una gran diversidad, ya que el 28 % de los docentes su perfil profesional es licenciatura en Educación Primaria, el 44% corresponde a licenciatura en Pedagogía, 8% a la Normal Básica, 16 % a la licenciatura en Educación Física y 8% otras licenciaturas como contador y Ciencias de la Comunicación. El 52% de los docentes estudiaron en Universidades Públicas como la UPN, UNAM y el IPN y el 48% en las Escuelas Normales.

Metodología

Se realizó una investigación cualitativa, utilizando como método el estudio de casos y como técnica la entrevista semi-estructurada de acuerdo al modelo que propone Ruth Sautu en el libro "Manual de Metodología" (2005). Respecto de este enfoque metodológico: La investigación cualitativa es una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman". (Norman, 2012, p. 48).

Por otra parte, Stake considera que "El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes" (Stake, 1998, p. 11). Las entrevistas semi-estructuradas permiten captar lo que hay en el interior del entrevistado, así esta metodología permitió dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Se entrevistó a tres docentes que imparten sexto grado de primaria, se tomó tal decisión porque de acuerdo al plan de estudios 2011, es en ese grado donde se abordan más contenidos de sexualidad, cuya enseñanza parte del enfoque reproductivo en las asignaturas de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética.

De los tres docentes entrevistados dos son mujeres y uno es hombre, el perfil docente es el siguiente; los tres son Licenciados en Pedagogía, por la UPN, UNAM, ICES. Para el análisis de los datos se siguió el método que propusieron Glaser y Strauss (1967) para la teoría fundamentada que consiste en: a) organización de datos (en este caso, la transcripción de las entrevistas), la codificación (que incluyó también la información obtenida en la investigación documental), la descripción (de la realidad observada por medio de los testimonios) y la interpretación (para elaborar los juicios y las conjeturas que se desarrollan a lo largo de este trabajo).

Perspectiva Teórica

El enfoque que guía esta investigación se apoya en la perspectiva sociocultural de la sexualidad Foucault (1977) Szasz (1998) Weeks, (1998) así mismo se retoma a Ferry (1991) Imbernón, (1994) Mayén (1996) y Marcelo (2008) especialistas en formación docente y educación sexual.

La sexualidad es un campo del conocimiento que se va construyendo en cada sociedad de acuerdo a su cultura, existe un común denominador: la escuela, a la cual desde diferentes posiciones teóricas, se le ha atribuido la función de acercar a los niños, niñas y jóvenes a una educación, incluida la educación sexual.

La escuela, en tanto parte de la cultura y como mecanismo de control, concibe y fomenta la educación sexual desde la esfera reproductiva, porque así se lo demanda el Estado y se instrumenta a través de los planes y programas de la educación primaria. Esto se asemeja a las implicaciones sociales del pensamiento de Foucault (1977).

Szasz (1998) nos dice que los enfoques que se han utilizado para el estudio de la sexualidad en México, han sido mediante encuestas por medios de muestreos, de las cuales han derivado apreciaciones biomédicas, limitando así la sexualidad a los comportamientos reproductivos y anticonceptivos; según la autora esto confirma que la sociedad burguesa, que Foucault (1977) describe con referente a la concepción de la sexualidad, no está tan alejada de la sociedad actual y moderna. Por otro lado Weeks (1998) argumenta que hablar de sexualidad puede significar muchas cosas e intervienen factores; la época, la cultura, la política, las prácticas y los hábitos.

Así mismo la escuela es una institución de poder, donde se expresa de diferentes maneras la formación de los docentes. Ferry dice: "...el concepto de Formación compromete todas las dimensiones del desarrollo personal-social del ser humano en un aprendizaje constante cuya orientación fundamental es transformar los sujetos" (Ferry, 1991, pág 57).

Por otro lado, el proceso de formación de los docentes se divide en dos etapas: Formación inicial, hace alusión a los primeros estudios universitarios que los maestros poseen; universidades o sus equivalentes, “en un marco de la profesionalización de la docencia, la formación inicial es el comienzo de una trayectoria de desarrollo profesional” (INEE, 2018, pág 211). Formación continua hace alusión a los estudios que los docentes realizan después de su formación inicial, como por ejemplo especialidades, diplomados cursos, maestrías, doctorado entre otros “un proceso continuo, orientado al ejercicio útil y responsable de una profesión” (INEE, 2018, pág 185).

En esta investigación se argumenta que las y los docentes son actores histórico-sociales de gran relevancia al interior de las instituciones escolares y dentro del sistema educativo nacional, es un facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje, se convierten entonces en los actores con mayor responsabilidad de brindar a los alumnos las herramientas, las habilidades y los conocimientos sobre la sexualidad.

Respecto a esto, Mayén nos dice que la formación en educación sexual de los docentes es fundamental para que puedan desarrollarse como educadores de la sexualidad. “Es la escuela, y el aula en particular, el espacio virtual donde los y las docentes se desarrollan y dan muestra de sus capacidades. Serán los ojos de niños, niñas, mujeres y varones” (Mayén,1996, p.11)

Resultados

La vida cotidiana en la aulas escolares está determinada por las acciones que las y los docentes realizan día con día, estas acciones se realizan en función del qué se quiere enseñar y el cómo se quiere enseñar. En estas acciones la formación docente (inicial y continua) cobra un papel fundamental, así como la formación en educación sexual que los docentes poseen.

En el cuadro siguiente se puede apreciar la formación inicial y continua del profesorado que participó en esta investigación, vislumbrando de este modo los múltiples espacios, instituciones y contextos en los que se va construyendo la formación profesional de los docentes, cruza diferentes espacios Instituciones y contextos, como la Universidad Autónoma de México (UNAM), Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) Instituto de Ciencias y Estudios Superiores (ICES).

Cuadro 1: Formación inicial y continua de los docentes de la escuela primaria

Nombre	Formación inicial	Formación inicial
C.	Licenciatura en pedagogía ICES de Tamaulipas	Cursos, de lectura, matemáticas y computación
M.	Licenciatura en Pedagogía UNAM	Cursos en educación financiera, orientación educativa, sexualidad y matemáticas
E.	Licenciatura en Pedagogía UPN	Cursos en matemáticas , robótica, lectura y creatividad artística

Esta diversidad en la formación del profesorado que se aprecia en el cuadro anterior se relaciona con lo que Parga nos dice acerca de la formación docente “ [...] es un proceso dinámico que abre un abanico de posibilidades conforme a espacios y tiempos; atraviesa lo institucional y lo educativo; emerge de la interacción docente y configura a los sujetos desde distintos lugares” (Parga, 2015, p. 109).

La formación inicial y continua son determinantes para la construcción de la formación profesional de los docentes y es fundamental para el quehacer educativo en las aulas escolares, sobre todo en el ámbito de la educación sexual. Sin embargo, se puede apreciar que de los tres docentes de sexto grado solo uno ha tomado el curso de sexualidad por iniciativa propia. Mayén (1996) nos dice: “Reconocer y asumir la sexualidad de sus alumnos no es fácil. En primer lugar, maestros y maestras, confrontarán sus valores y actitudes hacia la sexualidad. El tipo de compromiso que los maestros y las maestras asuman dependerá de los intereses y de las motivaciones personales”(Mayén, 1996, p. 50).

La sexualidad en el contexto escolar

Uno de los principales resultados obtenidos en esta investigación se relaciona con lo que las y los docentes saben y piensan en relación con la sexualidad en el contexto de la escuela primaria, a continuación se analizan algunos testimonios.

M. “La sexualidad es pues, es parte de nuestra vida, en todo momento la sexualidad nos acompaña, la sexualidad es algo que complementa todas las demás áreas, si la sabes vivir con responsabilidad, con respeto y de una manera que sea integrada a toda tu vida, simplemente es parte de nuestra vida”

E. “La sexualidad es pues involucra toda esta parte emocional, de gustos de pensamientos, la parte reproductora, la higiene, mmm no sé, esté pues parte de la personalidad”

C. “La sexualidad es pues básicamente el marcar diferencias entre los niños y las niñas, los cambios psicológicos, emocionales, físicos, que van teniendo ellos a lo largo de la adolescencia”.

Estos testimonios dan cuenta de lo siguiente: los tres docentes consideran que la sexualidad acompaña al ser humano durante toda la vida e involucra la parte social, emocional y reproductiva. Estos testimonios sobre la sexualidad coinciden con lo que nos dice la UNESCO:

La sexualidad es parte integral de la vida de las personas (en sus diferentes etapas o edades, y en toda su diversidad), y que contribuye al desarrollo de su identidad y por lo tanto, a su desarrollo social, así como subrayar la importancia de la educación sobre sexualidad como parte integral de la educación básica o “educación fundamental”, bajo el entendido de que va más allá de la adquisición de conocimientos ya que proporciona competencias y habilidades para la vida. (UNESCO, 2014, p. 1).

Sin embargo, también se observa que a pesar de que los docentes consideren que la sexualidad forma parte de la vida del ser humano de manera integral, en sus aulas ellos dan mayor peso al enfoque biológico

porque así lo demanda el plan de estudios 2011. Con esto puede verse la enorme influencia que está teniendo en las prácticas educativas una concepción limitativa desde los materiales oficiales.

Los docentes de esta investigación argumentan que no pueden abordar la sexualidad desde la parte emocional o social porque no saben cómo hacerlo, ya que las autoridades educativas no les brindan la oportunidad de participar en cursos o talleres que hablen sobre la educación sexual, lo poco que saben lo han leído por iniciativa propia, además tiene miedo a la autoridad educativa y a los padres de familia. Lo expresan de la siguiente manera:

M. "En el salón solo podemos trabajar la sexualidad como viene en el libro, sé que existen otras maneras pero no sé cómo hacerlo, no nos enseñan, no hay cursos de capacitación sobre eso. Si les decimos algo más a los alumnos puede que nos metamos en problemas con la autoridad y los papás".

E. "He leído que la sexualidad en las personas involucra lo social, emocional no solo lo biológico, con los alumnos no puedo decirles eso, porque en el libro es otra cosa, si lo hago me meto en problemas con la autoridad educativa o los papás. A demás no sé cómo hacerlo"

C. "Sé que la sexualidad involucra áreas, lo he leído en una revista, porque no hay cursos sobre eso, pero con mis alumnos solo trabajo lo del libro, lo otro no, por qué no sé cómo, no nos enseñan."

Educación sexual

Otro de los resultados que arrojó esta investigación se relaciona con la percepción que tiene los docentes sobre la educación sexual. Se destacan las siguientes expresiones.

M. "La educación sexual es pues como la parte en la que te forma para vivir con plenitud la sexualidad porque es el día a día. Te permite enseñarle a los alumnos, pero te repito aquí se le da más peso al enfoque biológico. Y no nos mandan a cursos para darlo de otra manera"

E. "La educación sexual es pues como una herramienta para poder informar a los niños, en este caso, de primaria para una prevención acerca de su desarrollo y pues en un momento, de su actividad sexual. Pero cuidando siempre cómo se los dices por la cuestión de los papás"

C."La educación sexual es pues preparar a los niños sobre los cambios que pueden tener en su cuerpo, no que pueden, que van a tener en su cuerpo, en cierta etapa, en cierto momento y que puede ocurrir en momentos que ellos estén preparados o no estén preparados. Me gustaría que nos impartieran cursos de cómo enseñarles a los alumnos educación sexual, porque te repito no hay."

Respecto a la educación sexual los tres docentes coinciden que es una herramienta para informar y preparar a los alumnos respecto a su sexualidad, esta visión también es considerada por Mayén (1996), Arango y Corona (2010). UNESCO (2014), González (2014). Sin embargo los tres reafirman que no cuenta con la formación pertinente que les ayude a realizar esta importante tarea.

Conclusiones

La forma en la que los docentes practican la educación de la sexualidad en las aulas, se relaciona directamente con la formación inicial y continua. Los hallazgos de esta investigación vislumbran que la formación de estos docentes en particular, carece de un elemento primordial, necesario y poco abordado, como lo es la formación en educación sexual.

La responsabilidad de educar en sexualidad compete a toda la sociedad, pero principalmente a la institución educativa. Sin embargo esto no se ha logrado de manera integral, todavía hace falta que a niveles institucionales, dentro del aula y de los materiales educativos, se considere que la sexualidad forma parte de la vida social, emocional, y reproductiva de los alumnos.

Estos hallazgos son preocupante, si bien, desde el punto de vista teórico, del discurso oficial, de los organismos internacionales (UNESCO, 2014) y desde el discurso de la legislación mexicana (Ley mexicana de niñas, niños y adolescentes, 2014), la educación sexual contribuye al desarrollo integral de los niños, los docentes no están plenamente preparados para llevar a cabo esta tarea. Si ellos no tienen una formación en educación integral de la sexualidad, difícilmente podrán orientar adecuadamente a los alumnos. Además, si ellos sólo cuentan con el plan de estudios 2011 y éste no desarrolla una visión integral de la sexualidad, difícilmente podrán educar en sexualidad.

Sin embargo no todo es negativo, los tres docentes reconocen que la educación sexual es la herramienta principal para que los alumnos se informen, se preparen y vivan una sexualidad plena. Esto nos invita a que la formación docente en sexualidad sea revisada, analizada y actualizada para valorar desde una perspectiva institucional, política y social la necesidad de que las autoridades educativas mexicanas intervengan y brinden a las maestras y los maestros de educación primaria las facilidades para formarse en educación integral de la sexualidad.

Estos resultados nos invitan a investigar más a fondo de qué manera se está dando la formación en educación de la sexualidad con los nuevos docentes y definir estrategias de formación, tanto inicial como continua, para que desarrollen prácticas integrales que orienten adecuadamente a los estudiantes en relación a la sexualidad.

Referencias

Arango, MC. y Corona, E. (2010). *La Formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe*. Santiago. UNESCO.

Coffey, A. y Atkinson, P. (1996). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.

Ferry, G. (1987). *El trayecto de la formación: Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México. Paidós UNAM

Foucault, M. (1977). *Historia de la Sexualidad. I. La voluntad de saber*. España. Siglo XXI.

- Glaser, B y Strauss, A. (1967). *El descubrimiento de la teoría fundamentada: estrategias para la investigación cualitativa*. Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales.
- González, A. (2014). *Principios para el Desarrollo del Proceso Educativo de la Sexualidad en los Centros Escolares y de la Formación Docente*. Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (INEE, 2018). *La educación Obligatoria en México*. México.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. España. Editorial Grao.
- Marcelo, C. (2008). *El profesorado principiante: Inserción a la docencia*. Barcelona. Editorial Octaedro.
- Mayén, B. (1996). *El maestro como educador de la Sexualidad en: Hablemos de sexualidad lecturas*. México. CONAPO.
- Norman, K. (2012). *Manual de investigación cualitativa VOL1: El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona. Gedisea.
- Núñez, ME y Ruiz, F (2002). *Nivel de educación sexual de los docentes*. Venezuela. Universidad de Zulia
- OREALC/UNESCO, (2008). *La Declaración Ministerial Prevenir con Educación*. Santiago, Chile.
- Parga, L. (2015). *La reforma a la secundaria. Horizontes y tensiones de un proyecto*. México. UPN.
- Sautu, R. y Boniolo, P. (2005). *Manual de la Metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires. CLACSO.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid. Morata.
- Szasz, I. y Lerner, S. (1998). *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*. México. COLMEX.
- UNESCO, (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Santiago. OREAL.
- Weeks, J. (1998). *La construcción cultural de las sexualidades: ¿Qué queremos decir cuando hablamos de cuerpo y sexualidad?* en: Szasz, I. y Lerner, S. (coeditoras), *Sexualidades en México*. México. COLMEX
- Documentos oficiales
- DOF. (2014) *Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes*. México.
- Secretaría de Educación Pública, (2011). *Plan de estudios 2011*. Educación Básica. México.