



## ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL MODELO DEL HOMESCHOOLING EN MÉXICO, PROCESO DEL USO DE CONTEXTOS VIRTUALES O NO PRESENCIALES EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS Y LAS IMPLICACIONES SOCIOCULTURALES DEL USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS

Liliana Ramírez Vera

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

---

**Área temática:** Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación

**Línea temática:** Avances del diseño instruccional, educación virtual, plataformas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje, repositorios de contenido educativo y cultural, aplicaciones y dispositivos móviles, recursos educativos, cursos abiertos masivos y en línea, literacidad digital y curaduría de contenido educativo. Porcentaje de avance: 60%. a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Maestría en Ciencias de la Educación

---

### **Resumen:**

El presente trabajo aborda una investigación sobre los Entornos Virtuales de aprendizaje en el modelo de la Educación en casa en México y sus implicaciones socioculturales. La Educación en casa como se le llama en países de habla hispana o el Homeschooling como término anglosajón y el más conocido, ha crecido en las últimas décadas y va en aumento con la ayuda de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) a nivel internacional y nacional. Sin embargo no existe información precisa de la cantidad de alumnos en esta modalidad, ni su tendencia de crecimiento, así como análisis de desempeño académico o de materiales didácticos que utilicen las familias mexicanas.

Los avances tecnológicos han impulsado y fomentado la educación a distancia desde el siglo pasado, es por eso que la sistematización, apoyos didácticos, currículos en línea, foros de discusión en redes sociales, creación de plataformas digitales, contextos virtuales, etc. ayudan al crecimiento del fenómeno y a la opción para algunas familias a la desescolarización de sus hijos desde la educación básica,

Por esta razón, se coloca como innovador en México el tema de la Educación en casa, abordando en esta investigación los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales como en las implicaciones socioculturales, así como la aportación teórica en estos entornos y nuevos contextos en la educación y su acreditación a nivel nacional.

**Palabras clave:** Entornos virtuales de aprendizaje, Educación en casa, plataformas educativas, implicaciones socioculturales.

## Introducción

En el avance de esta investigación se estudian las características de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) que utilizan niños de 6 a 12 años que hacen Homeschooling en México. El Homeschooling es un fenómeno educativo en surgimiento, pero ya practicado por muchas familias a nivel internacional, nacional y local. Esta propuesta de educación alternativa consiste en llevar a cabo la instrucción académica principalmente en el contexto familiar, fuera de las instituciones educativas tradicionales ya sean públicas o privadas.

En la actualidad, los profundos cambios en las familias, el avance de la tecnología, los nuevos modos de circulación de conocimientos nos empujan a reconsiderar las propuestas de la escuela presencial obligatoria Exeni, (2013 p 4). Es por esto que se considera no solo innovador sino pertinente el estudio de este fenómeno educativo ya existente en México sin embargo muy poco abordado en estudios de nivel de posgrado y más aún la investigación de los nuevos contextos virtuales como una herramienta que fomenta el crecimiento de este modelo educativo.

En su análisis del fenómeno del Homeschooling Cabo (2012) de la Universidad de Oviedo implica que las bases sentadas en el siglo XIX para la oferta de los Estados de una educación básica y gratuita para todos los ciudadanos pretenden resolver la desigualdad y exclusión social ancestral instituyendo a la escuela como la encargada del derecho universal a la educación, sin embargo en la segunda mitad del siglo XX se empieza a cuestionar el prestigio de las instituciones educativas, la calidad de vida se ve deteriorada, los valores decaen, la población muestra descontento y los educadores se sienten defraudados por las expectativas que tenían de la escolarización.

Esto provoca que en la década de 1960 se sienten las bases de la desescolarización en Estados Unidos, teóricos como Ivan Illich y Everet Reimer sitúan a la institución escolar en un gran debate mundial y al mismo tiempo surge el fenómeno conocido como Homeschooling siendo pioneros EEUU, Canadá, Australia y Reino Unido en este fenómeno de la educación en casa.

En su artículo *Homeschooling: A comprehensive survey of the research (Educación en casa: una exhaustiva encuesta de la investigación)* Kunzman y Gaither, (2013) revisan 351 textos de temas académicos recuperados virtualmente de un total de 1400, donde se analiza la descripción del fenómeno y encuentran categorías como: demografía, currículum, desempeño académico, socialización, legislación, relación con escuelas públicas, transición a la educación superior y educación en casa a nivel internacional, como los principales ejes de descripción del Homeschooling.

En México se encuentra un vacío en cuanto a la actualización de información de la Educación en casa, con apenas algunas Investigaciones a nivel licenciatura una de UNAM y otra de UPN y uno a nivel posgrado del Tecnológico de Monterrey, por lo que este fenómeno educativo se encuentra con grandes posibilidades de investigación, sobre todo en la innovación que la Tecnología, los nuevos contextos y ambientes proporcionan al desarrollo del aprendizaje de niños en educación básica que son instruidos bajo este modelo.

De acuerdo con lo que se ha planteado anteriormente, la pregunta general que surge de esta práctica educativa es la siguiente:

- ¿Cuáles son los entornos virtuales de aprendizaje empleados en educación básica en el modelo de Homeschooling en México y sus implicaciones socioculturales?

Lo que permite plantear las siguientes preguntas específicas:

- ¿Conocer en qué consiste el Homeschooling en México?
- ¿Cuáles son las plataformas virtuales empleadas en educación básica?
- ¿Cómo se da el proceso de enseñanza aprendizaje en el modelo de Homeschooling mediante el uso de las tecnologías?
- ¿Cuáles son las implicaciones socioculturales de los niños educados en este modelo de Homeschooling?

De estas preguntas se derivan los Objetivos General y específicos:

#### **Objetivo general:**

- Identificar las características de los entornos virtuales de aprendizaje en educación básica utilizados por niños de 6 a 12 años, mediante el conocimiento de los procesos tanto educativos como socioculturales de esta modalidad con el fin de saber la forma en que se da el desarrollo académico y social de los niños que son educados mediante Homeschooling en México.

#### **Objetivos específicos:**

- Conocer las características del Homeschooling en México actualmente con el uso cada vez más común de la tecnología y el impacto de esta en el crecimiento del fenómeno.
- Identificar cuáles son las plataformas educativas en educación básica que se usan para Educación en casa en México.
- Analizar los procesos educativos en los Entornos Virtuales de Aprendizaje para nivel básico en niños de 6 a 12 años que hacen Homeschooling en México.
- Analizar los factores de los procesos socioculturales de los niños en educación básica que estudian mediante entornos virtuales de aprendizaje que fortalecen su formación como ciudadanos de la sociedad global actual.

### **Ante estos cuestionamientos se plantea una hipótesis:**

El acceso a la tecnología y los entornos virtuales de aprendizaje hacen crecer las opciones de educación alternativa, y el fenómeno del Homeschooling lo que propicia una visión diferente del aprendizaje, el acercamiento a la ciencia, la información y el conocimiento. La escuela ya no es considerada como el único lugar para transmisión de conocimiento y el proceso de aprendizaje y socialización. En el contexto mexicano es difícil concebir la educación desescolarizada, así como el proceso sociocultural bajo nuevas herramientas y tendencias educativas. Sin embargo esto es posible y puede tener un sustento teórico dado que la educación en el siglo XXI no puede separarse de la tecnología ni ésta del Homeschooling.

### **Desarrollo**

Actualmente se está dando la tendencia a la desescolarización en todos los niveles educativos en los niveles básicos, que es el tema de este estudio, se conoce como Homeschooling como se le llama en Estados Unidos y Canadá, Educación en casa o educación libre en España y países Latinoamericanos, Homeduction en Inglaterra o Australia, L'instruction en Famillie, l'ecole a la maison o l'instruction a domicile en Francia, o Scuola familiare en Italia. Cabo (2012).

Existe una creciente dinámica social en entornos virtuales, es innegable la participación de todos los sectores de la población en las tecnologías de la información. La progresiva demanda educativa en entornos virtuales hace necesario justificar y fundamentar conceptual y pedagógicamente su pertinencia en la educación básica, es por ello que el estudio plantea profundizar en el Homeschooling como una práctica educativa existente, sin embargo, con vacíos de información para la sociedad y posibles beneficiarios entre ellos padres de familia y educandos, en una era donde las tecnologías de la información y entornos virtuales aumentan y transforman el desarrollo educativo y sociocultural de los niños con nuevos instrumentos, agentes y contextos.

Según Coll y Monereo (2008) desde hace algunas décadas se van dando cambios sociales, económicos, políticos y culturales que dan origen a la aparición de una reorganización identificada como Sociedad de la Información y esta sociedad se sustenta en gran medida en el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) lo que da origen a nuevos paradigmas tecnológicos asociados a cambios sociales, culturales y económicos profundos.

Esto es porque el fenómeno internet conforma además un nuevo y complejo espacio global para la acción social y se extiende al aprendizaje y la acción educativa (Castells 2000). De acuerdo con Shayo y Cols (2007) esto ha ido reconfigurando las formas de la sociedad igualmente para el trabajo, servicios e incluso relaciones sociales significativas. Lo que da origen a formas sociales virtuales en aspectos corporativos, alfabetización digital a la población, nuevas infraestructuras y por lo tanto a una política de apoyo a la virtualidad.

En el marco teórico de la investigación de los Entornos Virtuales en el Homeschooling y sus implicaciones socioculturales, se van analizando de forma más detallada todos estos cambios y nuevos contextos tanto de aprendizaje como de la evolución sociocultural en estos ambientes. De acuerdo a los nuevos retos de la globalización, la sociedad tiene que ir adaptándose a nuevos métodos de comunicación y desarrollo. Lo que lleva a una sociedad que termina siendo asistida por una computadora o un equipo tecnológico en casi todos los aspectos de la vida y sobre todo el educativo, lo que conocemos como *e-learning*.

Siguiendo a Vygotsky (2000) el desarrollo es en gran medida la forma en cómo un niño se apropia de las herramientas de la cultura en que opera. Entonces la cultura proporciona “mecanismos de mediación cultural” para las actividades que desarrolla un niño en sus contextos específicos, por lo que las herramientas transforman las habilidades de los sujetos, estos se adaptan a su uso y a las prácticas sociales.

De esta manera se puede comprender que los cambios en la tecnología y la transformación de herramientas median las actividades y los sujetos que las realizan, igualmente el acceso universal y casi ilimitado a los textos y la comunicación, como el correo electrónico, las redes sociales, chats, foros, SMS, transforman a los sujetos en cuanto a sus prácticas de socialización.

En este contexto de implicaciones socioculturales del uso de los Entornos Virtuales es que se pretende abordar el proyecto de investigación. Esto es bajo el modelo de la Educación en casa, analizando y describiendo cómo los nuevos ambientes y comunidades virtuales influyen en el niño como nuevas herramientas en el proceso de aprendizaje que realizan y cómo es que los padres como tutores o supervisores responsables de este proceso junto con una sistematización de contenidos en Plataformas digitales educativas, logran que el niño construya y aprenda conocimientos y llegue a una conciencia social de su entorno como ciudadano global.

En esta investigación se maneja un enfoque cualitativo, al no haber datos duros donde se pueda tener información precisa de cantidades que se puedan incluir, como la cantidad de niños que son educados en casa o cuantos usan una modalidad a distancia o en línea y cuantos otra modalidad, o la cantidad de hijos que tienen las familia que educan en casa, no se puede hacer estudios cuantitativos en este tema ya que además está en una etapa de conocimiento del fenómeno.

Para esto precisamente se pretende una investigación de tipo descriptiva habiendo algunas investigaciones en México de tipo exploratorio sin embargo al tratar de describir el proceso en entornos virtuales y su impacto sociocultural, ya sale de la fase puramente exploratoria. Con esto se pretende tener un alcance en el que se precise cómo son las características del aprendizaje en entornos virtuales y cómo se da en las plataformas que usan niños que son educados en casa y además mediante un análisis de datos de entrevistas, describir el impacto sociocultural en familias que utilizan esta modalidad.

En cualquier caso, cada sociedad cumple las tareas de socialización de sus miembros, utilizando diferentes agentes y procesos más o menos explícitos e intencionales, por medio de los cuales enseña o transmite

a las nuevas generaciones una estructura de conocimientos, códigos, representaciones, reglas formales e informales, modelos de comportamiento y de valores, intereses, aspiraciones, cosmovisiones, creencias, mitos; cada sociedad transmite una cultura, que en un momento dado es compartida por la mayoría de sus miembros, intentando que al final de todo ello, que inicialmente es arbitrario, se termine aceptando lo aprendido como normal, como bueno o como natural. Miele, (2010)

De acuerdo con Gutierrez (2012), actualmente los programas educativos hacen uso de las tecnologías como una herramienta digital fundamental en las experiencias de aprendizaje. Afirma que “De esta forma, se supera la concepción tradicional de que sólo el aprendizaje emerge en los espacios físicos y tiempos delimitados por las instituciones educativas.” (p.1)

De acuerdo con Berrocoso, et al (2015) la competencia digital de los ciudadanos es una necesidad propia de la sociedad actual, un derecho que debe protegerse y fomentarse con el fin de desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales imprescindibles para interactuar, de una manera crítica, en un contexto digital flexible y cambiante. La alfabetización tecnológica ofrece la oportunidad de adquirir habilidades que permiten comprender los procesos de comunicación a través de los dispositivos digitales, valorar recursos, contenidos y herramientas que ofrecen un servicio de calidad adecuado a las necesidades personales y sociales.

La educación se encuentra inmersa en esta era digital, desarrollando conceptos recientes que permiten conocer y explicar dicha alfabetización digital de los actores educativos de nuestro siglo. Los conceptos que se encuentran en esta alfabetización también son cambiantes, surgen o se van adaptando de acuerdo a los avances, contextos y usos de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Consideraciones finales

En el avance de la investigación, se ha logrado la descripción del fenómeno de la Educación en casa, desde una visión internacional y nacional, con el Estado del Conocimiento que se revisó se plantean las categorías de análisis en cuatro fases importantes: primero se hace la descripción, planteando los principales conceptos relacionados con el fenómeno del Homeschooling, Se menciona en esta etapa lo que investigaciones en México han determinado como los factores principales de crecimiento de esta práctica y en qué consiste este modelo o práctica educativa cada vez más común en el país.

En una segunda etapa se plantea el análisis de los Entornos Virtuales de Aprendizaje y los procesos de estos nuevos escenarios educativos desde el punto de vista de los principales teóricos constructivistas que han aportado al tema de los Entornos Virtuales, y los nuevos procesos de comunicación y socioculturales bajo estas herramientas educativas. Abordando las nuevas Teorías Ecológicas del Aprendizaje propuestas por Cesar Coll y varios investigadores educativos para la Educación y el Aprendizaje del siglo XXI.

En otra etapa se empieza a realizar la parte del análisis de Plataformas Virtuales usadas en aprendices que no asisten a la escolarización tradicional y que son educados sistemáticamente por alguna de estas plataformas con los contenidos adaptados al nivel básico para cursar la educación primaria y sus formas de evaluación del desempeño académico así como la manera en que se puede acreditar formalmente este modelo de educación.

Finalmente se hará un acercamiento mediante entrevistas profundas a las familias que llevan a cabo esta educación, para determinar algunas implicaciones socioculturales del uso de los Entornos Virtuales fuera del contexto presencial tradicional y cómo manejan sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Referencias

- Berrocoso, J. V., Sánchez, M. R. F., & Arroyo, M. D. C. G. (2015). El pensamiento computacional y las nuevas ecologías del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, (46).
- Cabo C., (2015) *El Homeschooling en España: Descripción y Análisis del Fenómeno*. (Tesis Doctoral) Oviedo.
- Castells, M. (2000) *La era de la información*. Vol I La sociedad red (segunda edición) Madrid, Alianza
- Coll C. Y Monereo C. Eds. (2008) *Psicología de la Educación Virtual*. Madrid, Morata.
- Exeni C., (2013) Educación a Distancia para infancia modalidad, mediación y materiales educativos en el primer ciclo de la Educación General Básica de la Institución "Yo Aprendo" Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Córdoba Argentina.
- Gutierrez L. (2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones*. *Revista educación y tecnología*, (1), III-122.
- Kunzman R. & Gaither M., (2013) *Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research*. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*. 13-16
- Shayo, C.; Olfman, L.; Iriberry, A. E Igarria, M. (2007). *The virtual society: its driving forces, arrangements, practices and implications*. En J. GACKENBACH (Ed.), *Psychology and the Internet* (págs. 187-220). San Diego, Elsevier.
- Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica