



LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.
UN ANÁLISIS COMPARADO ENTRE PROFESORES DE UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS DE
LOS ESTADOS DE GUANAJUATO E HIDALGO

Luis Arturo Guerrero Azpeitia
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Área temática: Educación y valores.

Línea temática: Ética profesional y valores profesionales.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación

Resumen:

Este reporte de investigación, partió del objetivo de caracterizar las disposiciones de profesores universitarios en la formación de estudiantes universitarios en materia de ética profesional, por lo que no solamente se describen y explican dichas disposiciones, sino que se comprenden en el marco de sus trayectorias en el sector educativo y/o productivo.

Para lograr lo anterior, se determinó adoptar la apuesta teórica de Pierre Bourdieu para quien el estudio de la subjetividad mantiene una relación dialéctica con las condiciones objetivas que la producen, de esta manera el sentido práctico está conformado por el sentido objetivo más el sentido de lo vivido, es decir, la suma de lo objetivo y de lo subjetivo.

Metodológicamente, también se adoptó propuesta del sociólogo francés en articulación con el método comparado en educación y el empleo de técnicas de análisis multivariante tales como el análisis de correspondencias múltiples y el análisis de clúster. La investigación se efectuó en dos universidades politécnicas con sede en los estados de Guanajuato e Hidalgo.

Los resultados dan cuenta de la relación estrecha que guardan las disposiciones de los profesores y su trayectoria social y académica manifestada a través de su volumen y estructura de capital, lo que a su vez tiene con las condiciones socio-económicas de cada universidad. Finalmente, se puede concluir que existe un efecto de histéresis en las prácticas educativas de los profesores, así como una *allogoxia* que se manifiesta en las disposiciones de los agentes y que son propias de otro campo

Palabras clave: Ética profesional, subjetividad, estudios sociales, educación comparada, educación universitaria.

Introducción

Al conjunto de saberes, creencias, valores y esquemas de acción que orientan la práctica de los agentes en un determinado campo profesional se le puede llamar ética profesional, este constructo constituye en esencia una cultura profesional, por lo que la transmisión va de generación en generación a través de procesos de socialización que implican el conocimiento y reconocimiento de ciertos derechos y obligaciones en el ejercicio profesional (Yurén, 2013).

Ahora bien, el riesgo de reducir la ética profesional a su carácter normativo traería consigo considerarla como un instrumento más de la gestión, una extrapolación mecanicista hacia los criterios y exigencias establecidos por sus finalidades y objetivos; estos efectos no han pasado desapercibidos por diversos autores tales como a Brown citado por Lozano (1999).

Para Duart (1999, p. 55) “la construcción ética es, fundamentalmente, la percepción de una realidad mediante mecanismos de conocimiento subjetivo o vivenciales, en un marco o espacio de relaciones, en las que la axiología, entendida como humanismo, tiene el papel más relevante”. Para este autor son tres las dimensiones éticas en una organización: la personal, la estructural y la relacional.

Respecto a un dilema ético, Hirsch y Torres (2013) establecen que, a diferencia de las conductas no éticas, aquel produce un conflicto que origina un proceso de reflexión derivando a su vez en una toma de decisiones; estos autores recuperan a Callahan para establecer algunas características de dichos dilemas (Pp. 30-31):

- Los problemas éticos involucran dilemas de valor, no sólo cuando se refieren a preservar, proteger o buscar un valor o un conjunto de valores, lo que implica el sacrificio de otro valor o conjunto de valores, sino también cuando el no tomar una decisión equivale a decidir a favor de un valor o de un conjunto de valores en competencia.
- Los dilemas, pues, involucran situaciones en las que no se puede escapar de tomar una decisión, en las que “no decidir es decidir” y en la que “hacer nada tiene el estatus de hacer algo”.
- La mayoría de los autores en este campo temático consideran que la manera de resolver o aminorar el conflicto que generan los dilemas se basa en procesos reflexivos o deliberativos.
- Involucran al menos dos grandes actividades: clarificar nuestras intuiciones y juicios acerca de lo que es correcto o incorrecto hacer en ciertos casos, y encontrar los principios que puedan explicar por qué las acciones que pensamos que son claramente correctas o incorrectas lo son.

Con estos antecedentes, se puede advertir que el estudio de la ética profesional tiene múltiples aristas, como casi todas las temáticas que se pretenden abordar desde una perspectiva sociológica; así es que, con la intención de objetivar lo que de entrada parece tan subjetivo como lo son las percepciones en la ética profesional, se decidió adoptar la apuesta teórica de Pierre Bourdieu, toda vez que posibilita el estudio de la subjetividad a restricción de incorporar las condiciones objetivas que la producen.

En este contexto, las preguntas de investigación que se plantearon fueron ¿Cuáles son las percepciones de profesores respecto a la ética profesional en estudiantes universitarios? si existe una relación entre los capitales que poseen los profesores y las trayectorias profesionales ¿de qué manera influyen en la conformación de dichas percepciones? Para dar respuesta a tales preguntas, el presente artículo de investigación está compuesto por aquellos referentes teórico-metodológicos necesarios para construir tanto el objeto de estudio como el dato y su consecuente comprensión. En este sentido se recuperó la Teoría de la Economía de las Prácticas Sociales de Bourdieu, así como su correspondiente propuesta metodológica; en complemento, el método comparado en educación y las técnicas de análisis multivariante favorecieron la construcción del dato en tanto ejes articuladores.

Al abordar como objeto de estudio un componente de la subjetividad se parte (más que de una hipótesis que es característica de los estudios cuantitativos) del supuesto de investigación de que existe una correspondencia entre las percepciones de profesores universitarios y el volumen y estructura de capital. Así es que, en congruencia con lo anterior, el objetivo de investigación fue caracterizar las disposiciones de profesores universitarios respecto a la ética profesional en estudiantes en proceso de formación universitaria politécnica mediante la articulación de una perspectiva sociológica y comparada.

Desarrollo

Este apartado se desagrega en tres componentes: enfoque teórico, metodología y, el análisis y discusión de los resultados. Dicha desagregación permitió sustentar un andamiaje teórico-metodológico para la construcción del objeto de estudio, facilitando al mismo tiempo la construcción del dato. Los componentes mencionados se presentan a continuación.

Enfoque teórico.

La propuesta teórica de Bourdieu establece la dicha práctica social es la integración del sentido objetivo atribuido evidentemente a las condiciones objetivas y del sentido subjetivo o sentido de lo vivido por el agente social, de esta manera, el sentido subjetivo guarda estrecha relación con las condiciones objetivas que son productoras de subjetividad; esquemáticamente propone la que denomina la fórmula del sentido práctico (Bourdieu, 1979, p. 99).

$$\text{Campo} + [\textit{habitus} + \text{capital}] = \text{práctica social}$$

Esta estructura dialéctica que Bourdieu propone que el sentido objetivo está regulado por lo que denomina campo y este, a su vez, origina que los agentes sociales ocupen una determinada posición en él; en tanto que el segundo está construido por el volumen y estructura del capital en adición con el *habitus*, dando origen de esta manera a las disposiciones del agente social (Bourdieu, 1979).

En este sentido, el campo puede ser entendido como una red de relaciones objetivas entre las posiciones que ocupan los agentes sociales y son determinadas tanto por sus condiciones presentes como potenciales (Bourdieu y Wacquant, 2005). Respecto al capital, se considera como aquel trabajo acumulado en estado material, interiorizado o incorporado (Bourdieu, 2001).

Respecto al *habitus*, Giménez (1997, p. 6) considera la recuperación de diversos planos al tener “un carácter multidimensional es a la vez *eidos* (sistema de esquemas lógicos o estructuras cognitivas), *ethos* (disposiciones morales), *hexis* (registro de posturas y gestos) y *aisthesis* (gusto, disposición estética)”

Como ya se ha mencionado, esta apuesta teórica posibilita el estudio de la subjetividad en tanto producto de las condiciones objetivas, pero también tiene la capacidad de reconstruirlas mediante procesos de objetivación, de ahí la importancia de adoptar una perspectiva teórica relacional que tenga una articulación con una propuesta metodológica también relacional toda vez que:

lo real es lo relacional: lo que existe en el mundo social son las relaciones. No interacciones entre agentes o lazos intersubjetivos entre individuos, sino relaciones objetivas que existen “independientemente de la conciencia o la voluntad individual”, como lo afirmó Marx (Bourdieu y Wacquant, 2005, p. 150).

Así es que lejos de establecer un antagonismo entre objetividad y subjetividad, se establece una interdependencia entre ellas desde una perspectiva dialéctica, al considerar que lo social existe tanto en las estructuras externas como internas, dicho de otra manera y en tanto estructuras sociales, la historia hecha institución y la historia hecha cuerpo respectivamente (Gutiérrez, 1997).

Metodología.

Metodológicamente se concretaron tres ejes, en el primero se recuperaron los tres momentos metodológicos establecidos por Bourdieu y Wacquant (2005) a saber: 1) analizar la relación del campo frente al campo de poder, 2) trazado de un mapa de la estructura objetiva de las relaciones entre posiciones y 3) analizar el *habitus* de los agentes. Cabe mencionar que los resultados que se presentan más adelante están articulados bajo estos momentos metodológicos.

El segundo eje fue el método comparado, en este sentido se recuperó a Guerrero (2017) quién establece que el estudio de la subjetividad puede ser abordado con este método a condición de considerar las condiciones objetivas como productoras de la subjetividad (percepciones, opiniones, creencias, valoraciones y emociones entre otras disposiciones) así, de acuerdo con el autor, los estudios comparados deben desplazarse desde una ontología objetivista-realista a una subjetivista-relativista.

En adición, el empleo del método comparado es posible caracterizar las diferencias o en su caso similitudes entre las unidades de análisis estudiadas, siendo el investigador quien determina la prioridad para focalizar cualquiera de ambas perspectivas, partiendo precisamente de la apuesta teórico-metodológica y de la construcción del dato.

El tercer eje consistió en la construcción del dato, para lo cual se seleccionaron técnicas del análisis multidimensional que posibilitan la concreción de dimensiones tanto objetivas como subjetivas, así como su énfasis relacional; específicamente se recuperó el análisis de correspondencias múltiples y el análisis de clúster, en particular, la primera técnica permite valorar la interdependencia entre variables o categorías en tanto que la segunda permite la configuración de clases. En ambos casos se facilita la interpretación de la interdependencia a partir de los mapas perceptuales generados (Hair, Anderson, Tathan & Black, 1999).

Análisis y discusión de los resultados

Para el desarrollo de la investigación aquí reportada, se eligieron dos unidades de análisis, la Universidad Politécnica Bicentenario (UPB) y la Universidad Politécnica Metropolitana Hidalgo (UPMH) ubicadas en los municipios de Silao Guanajuato y Tolcayuca Hidalgo respectivamente. La UPB inicia operaciones en el 2010 y la UPMH en el 2008.

Dentro de las similitudes que guardan ambos espacios educativos, además de la normatividad que les es común al pertenecer al mismo subsistema educativo, radica en que en ambas instituciones se imparte el Programa Educativo (PE) de Ingeniería en Logística y Transporte (ILT) cuyo diseño curricular inició en los últimos meses del 2008 por la planta académica de la UPMH bajo la supervisión metodológica de la Coordinación de Universidades Politécnicas (CUP) y que posteriormente en el mes de julio de 2009, personal académico de la UPB se incorporó a dichos trabajos. En términos de evaluación de la calidad educativa, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) acreditó en el 2017 el PE de ILT en diciembre y en mayo en la UPB y en la UPMH respectivamente.

Las principales diferencias se centran en el desarrollo económico de cada una de las regiones donde se asientan ambas instituciones, en el caso de la UPB, Silao es sede de importantes zonas tecno-industriales, automotrices y complejos logísticos tal es el caso de la Expo Guanajuato Bicentenario, el Aeropuerto Internacional de Guanajuato, el Guanajuato Puerto Interior y General Motors (GM). En tanto que Tolcayuca, sede de la UPMH, es un municipio principalmente rural dedicado la agricultura y ganadería, carece de parques industriales en su delimitación geográfica, aunque colinda con dos municipios Tizayuca y Villa de Tezontepec donde se tiene un parque industrial y la Plataforma Logística de Hidalgo (que, si bien se tiene proyectada para ser un importante nodo logístico, aún está en fases iniciales de construcción). Como se puede observar, las diferencias en ambas instituciones radican precisamente en el desarrollo económico y el entorno cultural que, aunque en el caso de Silao tiene una mayor industrialización, también conserva prácticas agrícolas originadas por su anterior vocación productiva.

Del análisis del campo frente al campo del poder, se determinó a partir de los decretos de creación de ambas instituciones, que los capitales en juego para el personal académico son: cultural institucionalizado, experiencial, simbólico, académico, cultural incorporado, social y tecnológico (ver tabla 1) por lo que se procedió a su construcción de manera empírica.

Respecto al segundo momento metodológico que corresponde al trazado de un mapa de la estructura objetiva de las relaciones entre posiciones, para determinar el volumen y estructura de capital de los profesores se diseñó un instrumento de medición mediante google forms. Dicho instrumento fue aplicado a un total de 10 (6 PTC´s y 4 PA) de la UPMH y 9 (4 PTC´s y 5 PA) y de la UPB respectivamente. Las respuestas obtenidas fueron exportadas de la citada plataforma a SPSS versión 22, donde finalmente fueron procesadas mediante las diversas técnicas ya referenciadas.

Posteriormente se procedió, con base en el volumen y estructura del capital a la ubicación de los agentes en el espacio social, para tal efecto, se utilizó la técnica de análisis de correspondencias múltiples y los resultados obtenidos se presentan en el diagrama 1. El resumen del modelo empleado en cada caso es similar tanto en alfa de Cronbach como en inercia (0.883, 0.550 para UPMH y 0.855, 0.497 para UPB respectivamente) en sus valores promedios lo que sugiere una consistencia y niveles explicativos similares, sin embargo, las diferencias radican principalmente en la distribución de los agentes en términos del volumen y estructura de capital; predominando en la dimensión horizontal los capitales cultural, social, tecnológico y simbólico en el espacio educativo de la UPMH, en tanto que en la UPB dicha dimensión se caracterizó principalmente por los capitales experienciales tanto productivo como académico y, en la dimensión vertical, una estructura consistente en el capital experiencial académico y, cultural institucional y académico respectivamente.

Además, se determinó en el caso de la UPMH existe mayor volumen de capital del tipo experiencial académico, cultural institucionalizado (con relación significativa en experiencial productivo y tecnológico), cultural incorporado y simbólico (con relación significativa entre sí); en tanto que, para la UPB el principal volumen fue el experiencial académico y productivo, el tecnológico y el cultural incorporado. Estas condiciones sugieren la influencia del entorno socioeconómico menos desarrollado económica e industrialmente hablando en la zona sur de Hidalgo que contrasta con un entorno más industrial y desarrollado tecnológicamente en Guanajuato. Para la construcción de las clases sociales, se utilizó la técnica de análisis de clúster para mayor objetividad posible, los resultados se presentan para cada espacio educativo en el diagrama 2.

Respecto al tercer momento metodológico, para analizar el *habitus* de los agentes, se les preguntó a los profesores qué le dirían al estudiante con relación a dilemas éticos que, en caso hipotético, se les presentara a los alumnos en el desarrollo de sus estadios o estancias en el campo laboral, tales como un estudiante: 1) se percata que uno de los productos que se fabrican en la empresa presenta defectos y el responsable de la organización conoce de la situación pero no hace nada al respecto, 2) descubre que un superior hace uso indebido de las propiedades de la empresa y 3) detecta una imperfección en el diseño de un nuevo producto, pero al informar al responsable del proceso éste hace caso omiso; con la finalidad de identificar las disposiciones de clase. Las respuestas emitidas por los profesores se clasificaron en siete categorías a saber: a) denunciar a jefe inmediato superior o autoridad, b) canalizar ante expertos, c) sugerir al estudiante actuar de acuerdo con sus valores, d) realizar procesos de intervención/orientación, e) documentar con evidencias la circunstancia, f) no involucrarse y, g) hablar directamente con quién cometió la falta.

En el diagrama 3 el lector puede identificar las disposiciones por clase construida respecto a los dilemas éticos. En el caso de la UPMH, la clase A tiende sugerir la denuncia ante autoridades superiores en la detección de imperfecciones en el diseño; la clase B presenta una mayor dispersión en sus sugerencias, la más afín es la misma que la clase A, sin embargo es la clase B que está más próxima a la sugerencia de realizar procesos de intervención ante los dilemas planteados; por su parte las clases C y D manifiestan las mismas recomendaciones, coincidiendo en la denuncia del hecho ante la autoridad en todos los casos, hablar con el involucrado en el caso error en la producción y documentar los procesos en el uso indebido de las instalaciones.

Respecto a las disposiciones en la UPB se tiene una mayor dispersión en comparación con la UPMH, las clases A y C son proclives a recomendar la denuncia ante las autoridades en el caso de presentarse errores en la producción, el uso indebido de instalaciones y en la detección de imperfecciones en el diseño; las clases B sugiere no involucrarse en el uso indebido de instalaciones y guarda, en conjunto con la clase D, una mayor disposición a realizar procesos de intervención; la clase E es más proclive a sugerir la recopilación de evidencias para dar cuenta de imperfecciones en el diseño y errores en la producción, sugiere al mismo tiempo, hablar directamente con los involucrados en el uso indebido de las instalaciones.

Posterior al establecimiento de la relación entre las clases sociales y las percepciones de los agentes, se procedió identificar los argumentos de los profesores respecto a los dilemas éticos planteados, esto con la intención de identificar la relación entre las disposiciones y/o *habitus* de los agentes y el campo educativo o laboral. De tal suerte, que en la tabla 2 se concentra el resultado de una selección de disposiciones que pueden considerarse como heréticas para el campo educativo pero lúdicas para el campo laboral, en este caso los agentes AgM8 (UPMH) y AgB2 (UPB) son quienes poseen una mayor estructura de capital conformado por el capital experiencial y tecnológico característica del campo laboral y, proveen incluso, recomendaciones sobre estándares de calidad propios de dicho campo. Por otra parte, se presentan en la tabla 3 algunas de las disposiciones de los agentes sociales que pueden ser consideradas como lúdicas para el campo educativo y para quienes el volumen y estructura de capital es menor términos de capital experiencial y tecnológico.

Conclusiones

La evidencia empírica sugiere cómo las condiciones externas a los campos educativos motivan a los profesores a emplear estrategias distintas para acumular capital más de tipo simbólico y académico que aquel vinculado directamente al sector productivo, toda vez que en la UPMH se presenta menor volumen de capital tecnológico y experiencial productivo que contrasta con el menor volumen de capital académico y simbólico de la UPB.

El volumen y estructura presenta regularidades con las percepciones de los profesores a la ética profesional, tal es el caso de los profesores con mayor capital tecnológico y mayor capital experiencial principalmente

quienes tienden a realizar procesos de intervención y sus disposiciones tienden a ser más heréticas respecto al campo educativo pero lúdicas con relación al campo laboral, estas disposiciones refuerzan la percepción sobre la existencia del efecto de histéresis donde los agentes sociales sobre quienes ha permeado la fuerza del campo laboral y tienden a reproducir sus prácticas sociales sobre un campo educativo.

Sin embargo, esta transición entre el *habitus* y las disposiciones no se manifiesta en el resto de las clases analíticas construidas de ambos espacios educativos (con estructura de capital menor en cuanto a los capitales tecnológico y experiencial) donde se presentan disposiciones lúdicas y resignadas en las prácticas sociales asociadas al campo educativo, es preciso recordar que estos agentes han sido influenciados más por los campos académicos y en ese sentido tienden a reproducir sus prácticas sociales.

Finalmente, se tiene evidencia empírica que da cuenta de la importancia tanto del volumen y estructura del capital como del correspondiente campo, laboral o educativo, donde se formó el *habitus*, en la práctica educativa de los agentes investigados; lo anterior de alguna manera deja entrever la importancia que tienen las trayectorias sociales en la práctica social de los profesores. Lo anterior, da cuenta de tanto de la histéresis como de la *alloodoxia* (conceptos atribuidos a la perspectiva teórica de Bourdieu) toda vez que los agentes tienden a presentar y desarrollar disposiciones en el campo educativo que fueron apropiadas en el campo laboral y viceversa.

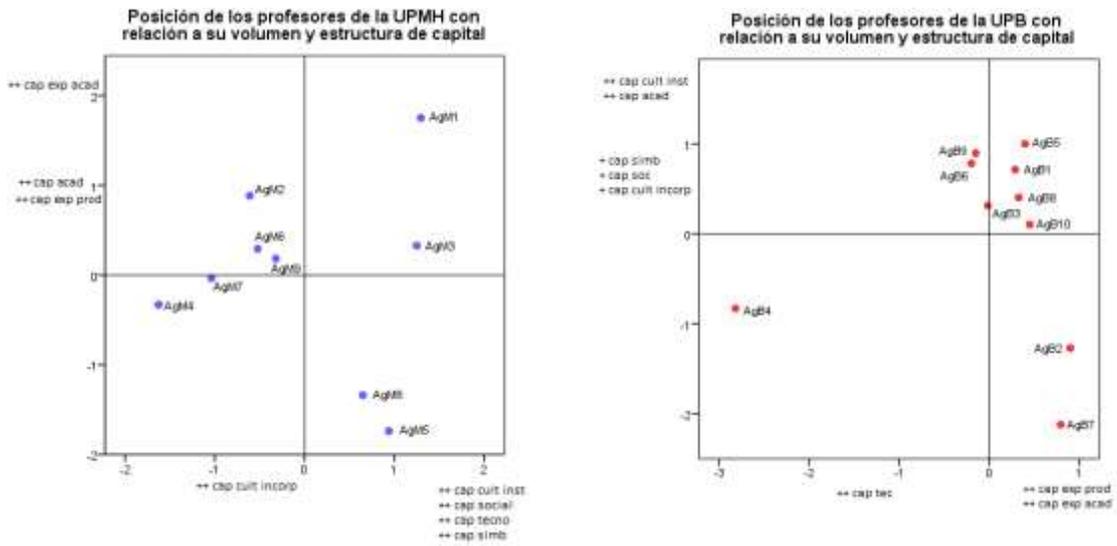
Tablas y figuras

Tabla 1: Capital y subespecie de capital en juego en los campos educativos.

CAPITAL	SUBESPECIES DE CAPITAL
CULTURAL INSTITUCIONALIZADO	TÍTULOS ACADÉMICOS EN ÁREA DE ESPECIALIDAD.
EXPERIENCIAL	EXPERIENCIA PROFESIONAL (SECTOR PRIVADO/PRIVADO EN ÁREA DE ESPECIALIDAD) Y ACADÉMICA (PROFESORES EN ES).
SIMBÓLICO	NOMBRAMIENTOS EN PRODEP, SNI Y GESTIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.
ACADÉMICO	REVISTAS INDEXADAS, TESIS DIRIGIDAS, PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON SECTOR PRODUCTIVO, LIBROS O CAPÍTULOS DE LIBROS, PATENTES, PROGRAMAS DE ESTUDIO Y MATERIALES DIDÁCTICOS DISEÑADOS.
CULTURAL INCORPORADO	CAPACITACIÓN EN EBC, CAPACITACIÓN COMO ASESOR/TUTOR, CAPACITACIÓN DISCIPLINAR Y EN LENGUA EXTRANJERA.
SOCIAL	PERTENENCIA A REDES ACADÉMICAS, CONSEJOS DE VINCULACIÓN ORGANIZACIONES: SOCIALES, FILANTRÓPICAS, POLÍTICAS, CULTURALES.
TECNOLÓGICO	MANEJO DE SOFTWARE ESPECIALIZADO, SOFTWARE DE EDICIÓN, MAQUINARIA, MOTORES DE BÚSQUEDA, DOMINIO INGLÉS.

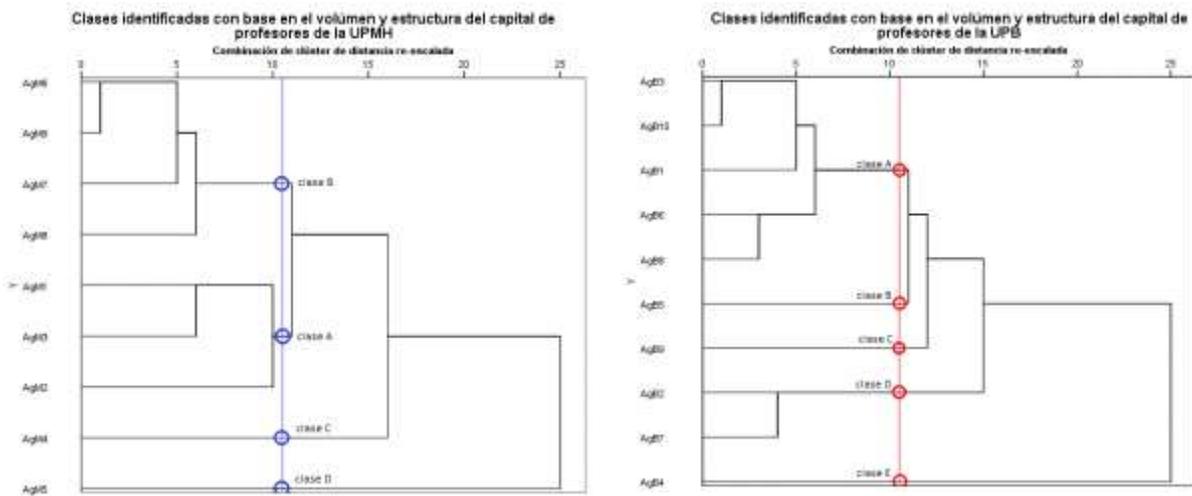
Fuente: Elaboración propia.

Diagrama 1: Volumen y estructura de capital de profesores de la UPMH y UPB.



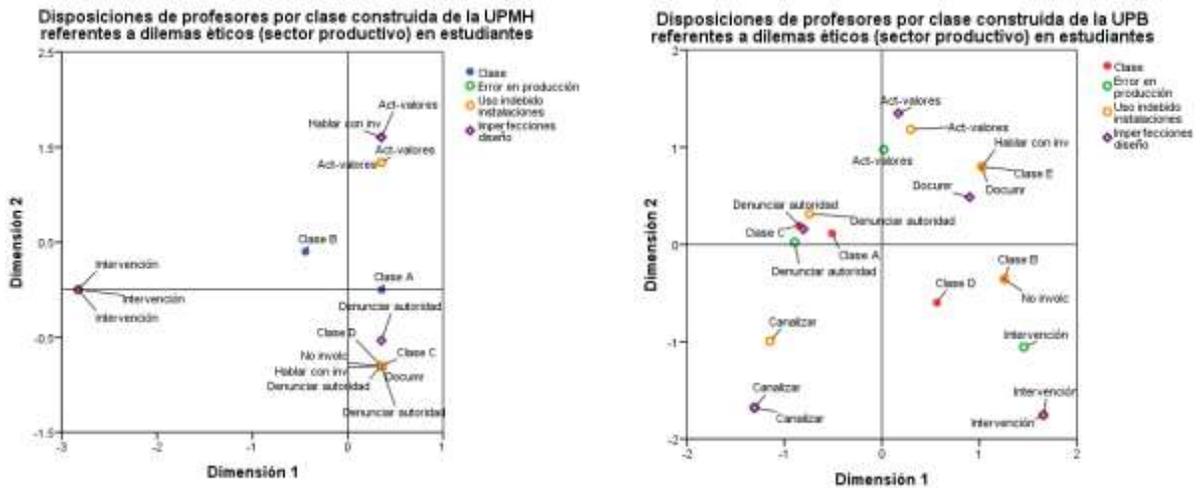
Fuente: Elaboración propia.

Diagrama 2: Clases sociales construidas en cada espacio educativo a partir de su dendrograma.



Fuente: Elaboración propia.

Diagrama 3: Comparativo de disposiciones de profesores respecto dilemas éticos que se les presentarían de manera hipotética a estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Disposiciones educativas heréticas en voz de profesores por clase social construida con relación a dilemas éticos (sector productivo).

UPMH	UPB
<p>Agente AgM8 (clase B) “Dado que el alumno aun no esta incorporado al 100% como colaborador de la empresa y aun no cuenta con las habilidades para escalar el tema a quien tome planes de acción; daría sugerencias de continuar trabajando en el proyecto y hacer una mención sutil pero contundente en su documento entregable, de implementar un sistema de gestión de calidad que asegure los</p>	<p>Agente AgB2 (clase D) “Si puedo intervenir con el responsable de la organización hablaría directamente con el, para generar confianza del estudiante, sino, le pediría al estudiante hiciera un informe con datos, fotos, nombre a quien esta notificando</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Disposiciones educativas lúdicas en voz de profesores por clase social construida con relación a dilemas éticos (sector productivo).

UPMH	UPB
<p>Agente AgM2 (clase A) “su función y alcance se limita a reportarlo la desición se toma en la empresa”</p> <p>Agente AgM3 (clase A) “Que insista con la persona sobre las consecuencias a largo plazo si no se corrige la situación”</p> <p>Agente AgM4 (clase C) “Que lo platique con otro superior, para que no se haga mal uso de las propiedades de la empresa”</p> <p>Agente AgM5 (clase D) “Debe informarlo porque de eso depende los estudios de de calidad”</p>	<p>Agente AgB10 (clase A) “Informar en medida de lo posible a un superior solo en caso de que tenga la certeza”</p> <p>Agente AgB8 (clase A) “Hablar de los valores que deben tener los seres humanos”</p> <p>Agente AgB5 (clase B) “Que no se involucre y continúe con sus labores”</p> <p>Agente AgB9 (clase C) “Qué le informe a la gerencia y que tenga pruebas”</p> <p>Agente AgB4 (clase E) “Realizar el reporte y comentarle al responsable, sino hace nada pasar con el jefe del responsable para atender la problemática”</p>

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

- Bourdieu, P. (1979). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. México: Taurus
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer S.A.
- Bourdieu, P. & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. México D.F.: Siglo XXI editores.
- Duart, J. (1999). *Ética. La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*. Barcelona: Paidós.
- Giménez, G. (1997). La sociología de Pierre Bourdieu. Recuperado de <http://www.paginasprodigy.com/peimber/BOURDIEU.pdf>
- Guerrero, L. (2017). El estudio de la subjetividad. Una mirada desde la educación comparada. In *Crescendo. Educación y Humanidades*. 4(1) 50-71. Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/1458/1256>.
- Gutiérrez, A. (1997). Investigar las prácticas y practicar la investigación. Algunos aportes desde la sociología de Bourdieu. *Revista Kairos*, Año 1, Nm. 1, 2do semestre 1997. Recuperado de <http://www.revistakairos.org/investigar-las-practicas-y-practicar-la-investigacion-algunos-aportes-desde-la-sociologia-de-bourdieu/>.
- Hair, J., Anderson, R., Tathan, R. & Black, W. (1999). *Análisis multivariante* (5a ed.). Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Hirsch, A. & Torres, U. Ética profesional en los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo social de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Ética profesional en la educación superior. Perfiles Educativos. Tercera época, Vol. XXXV, Núm 142, Suplemento 2013, IISUE-UNAM*. 25-32.
- Lozano, J. (1999). *Ética y empresa*. Valladolid: Ed. Trota.
- Yurén, T. (2013). Ética profesional y praxis. Una revisión desde el concepto de agencia. Ética profesional en la educación superior. *Perfiles Educativos. Tercera época, Vol. XXXV, Núm 142, Suplemento 2013, IISUE-UNAM*. 6-14.