



## PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**Lizeth María Rosas Vasquez**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Prpfr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

**Sonia Guadalupe Valles Alcalá**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Prpfr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

**Blanca Julia Silva Ballesteros**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Prpfr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

---

**Área temática:** Prácticas educativas en espacios escolares

**Línea temática:** Prácticas de inclusión: aprendizaje, cultura e identidad sexual en la institución.

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación

---

**Resumen:** La inclusión educativa es un tema relevante en el mundo contemporáneo, pues como se sabe la globalización ha traído consigo la diversidad en los distintos escenarios de la vida, como es en el educativo. Por lo tanto, a través de esta investigación cualitativa se pretende conocer la percepción que tienen los docentes de escuelas regulares hacia la educación inclusiva. Para lograr la identificación de lo señalado se aplicó una entrevista semiestructurada a una plantilla docente perteneciente a una primaria regular de Hermosillo, Sonora. Asimismo, se plantean distintos fundamentos teóricos, conceptos, políticas que revelan la importancia que tiene la inclusión dentro del ámbito educativo y se realiza un contraste con los resultados encontrados en dicho instrumento; los cuales sirven para tener una noción de las prácticas pedagógicas que se están llevando a cabo en la actualidad e igualmente es útil para futuras investigaciones afines a la temática.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, Integración, Barreras para el Aprendizaje y la Participación, Diversidad, Percepción.

## Introducción

La inclusión educativa tiene gran relevancia, dado que la diversidad de las aulas escolares tiene que ser atendida por el docente para el logro de una educación de calidad. Echeita y Duk (2008), indican que la inclusión surgió a causa de la gran exclusión y desigualdad hacia las oportunidades educativas de ciertos sujetos, lo cual persiste en la edad contemporánea y es un tema preocupante.

Actualmente se busca la inclusión para el logro de una educación de calidad para todos, es en una sociedad democrática, ya que está compuesta por derechos. Uno de ellos es el de educación y “exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino una de calidad con igualdad de oportunidades” (Echeita & Duk, 2008, p. 1). El Diario Oficial de la Federación (DOF, 2018) establece en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo Tercero que será obligatorio que el Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartan la educación básica y media superior en un espacio que responda a la diversidad de los individuos para el logro de los aprendizajes.

La inclusión escolar, según Echeita y Duk (2008), busca disminuir las barreras que dificultan el acceso y la participación en la educación de estudiantes que viven en una situación desfavorable y tienen más probabilidades de ser excluidos. Fernández (1998) explica que antes de la inclusión existieron las siguientes fases: exclusión, segregación e integración.

Disminuir la exclusión educativa es un tema antaño y por ende distintas investigaciones giran en torno a este. Mateus, Vallejo, Obando y Fonseca (2017) realizaron un estudio descriptivo con diseño mixto de tipo concurrente en una escuela ubicada al norte de Bogotá, para conocer la percepción de la comunidad escolar (docentes, padres de familia de niños con y sin discapacidad, y estudiantes con y sin discapacidad) con respecto a la cultura y práctica de la inclusión. Se estableció una muestra de 71 miembros que sirvió para completar: el Índice de Inclusión y una entrevista semiestructurada propuestos por Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughn y Shaw (como se citó en Mateus et al., 2017).

Resultó lo siguiente: en relación a la cultura de la inclusión, los participantes tienen una interpretación positiva; sin embargo la mayoría concuerda que las prácticas escolares no muestran el marco conceptual de la inclusión. Todos piensan que una de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) es causada por la poca formación docente para responder a todas las capacidades de los educandos. Igualmente, los padres de familia y alumnos aseguran que existe discriminación entre los pares, lo cual se observa en las prácticas diferenciadas que se establecen.

El objetivo de la presente investigación es explorar las percepciones de los maestros en servicio con respecto a la educación inclusiva. Por medio de lo señalado se busca identificar la importancia que le asignan, las dificultades que le adjudican, la forma en que actúan en su práctica para llevarla a cabo y si se sienten capacitados para esta.

Para lograr el propósito se plantearon estas interrogantes como base del estudio: ¿Cuál es la noción o concepto que tiene el docente en servicio con respecto a la inclusión educativa? ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta el docente en servicio para fortalecer la inclusión educativa? ¿Cuáles son las necesidades formativas de los docentes para entender a los alumnos con distintas capacidades?

## Desarrollo

### Marco teórico

La inclusión educativa es definida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) como:

(...) aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación. (p. 5).

Los docentes deben estar capacitados para llevar a cabo la inclusión, y no solo una integración. Esta última se define, según Rosano (2007), como la búsqueda de la incorporación de destinatarios segregados de una forma física y social en las escuelas regulares, con el propósito de brindar atención especializada a los alumnos que poseen alguna Necesidad Educativa Especial (NEE).

En cambio, en una educación inclusiva se brinda aprendizaje de calidad para todos y se cambia el término de NEE por BAP. La Dirección General de Educación Indígena (2012) señala que este último hace referencia a los factores que repercuten de forma negativa en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes; como pueden ser los entornos físicos, sociales y culturales.

Para lograr una educación inclusiva se deben eliminar todas las BAP que pueden afectar a la diversidad del alumnado, definida esta como la variedad de “la cultura, la religión, el género, la preferencia sexual, el estado socioeconómico, el marco geográfico” (Arnaiz, 2003, p. 171). Para la ejecución de lo anterior la percepción puede influir, así Velázquez (2001) afirma que se adquiere a través del aprendizaje y va mejorando a medida que el individuo tiene más contacto con situaciones ligadas a esta, por lo tanto su apreciación tiene relación con su nivel de preparación profesional.

Dentro de la teoría humanista existen diversos autores, en este caso se contemplan las ideas de Rogers y de Maslow. Donde Rice (1997) expone un fragmento sobre la teoría de la personalidad altamente funcional de Rogers:

Si la gente recibe libertad y apoyo emocional para crecer, puede desarrollarse en un ser humano pleno. Afirma que los individuos son capaces de resolver sus problemas y convertirse en quien desean ser sin necesidad de críticas o dirección, sino animados por el ambiente de aceptación y comprensión de la situación terapéutica. (p. 43).

La cita tiene impacto en la inclusión educativa, pues expone que todos los individuos son capaces de alcanzar el desarrollo deseado (persona plenamente funcional), si están inmersos en un ambiente de aceptación. Esto se vincula con la importancia de eliminar las BAP en las instituciones escolares, para que la diversidad social pueda gozar del derecho de una educación inclusiva.

En relación a la autorrealización, Maslow (1991) contempla dentro de su teoría sobre la motivación una jerarquía de necesidades humanas, esta se compone de cinco niveles: básicas; de seguridad y protección; de afiliación y afecto; de estimas; y finalmente, según Maslow (1991), toda persona puede alcanzar la autorrealización al satisfacer las cuatro primeras necesidades.

Otra teoría que tiene impacto en el tema de estudio es el enfoque sociocultural que formula Vigotsky, en la que Chamorro (2005) indica que esta se basa en la interacción social para la creación del conocimiento; dentro del proceso indicado existe la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que comprende a un agente experto que ayuda a otro individuo a alcanzar cierto aprendizaje. Igualmente indica que el docente deber ser un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a la percepción, existe la teoría psicológica de la Gestalt creada por Wertheimer, Koffka y Kolher (como se citó en Oviedo, 2004), quienes “consideran la percepción como el proceso fundamental de la actividad mental, y suponen que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual” (p. 89). Además plantean que la percepción es “un estado subjetivo, a través del cual se realiza una abstracción del mundo externo o de hechos relevantes” (p. 89).

## Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, que según Guzmán y Alvarado como el método donde (2009):

El investigador plantea concepciones del conocimiento basadas en perspectivas constructivistas (los múltiples significados de experiencias individuales, significados social e históricamente construidos) o de apoyo/participativas (políticas colaborativas u orientadas al cambio), o ambas (p. 45).

Para interpretar la percepción que tienen los docentes sobre la educación inclusiva se utilizó una entrevista semiestructurada, la cual tiene la ventaja de que el destinatario puede expresarse de manera más libre. Menéndez, et al., (2007) afirman que “Este tipo de entrevista suele ser la más recomendada en general, debido a su menor rigidez, en esta modalidad se trata de que el entrevistador lleve preparada la entrevista más bien por grandes temas” (p. 498).

El alcance del estudio es descriptivo, de acuerdo con Dankhe (como se citó en Hernández, Fernández & Baptista, 1997) indican que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 14). Para plasmar lo anterior se utilizó el método narrativo, que según el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2007) en este “el significado que elaboran y ponen a jugar los actores sociales en los discursos, acciones e interacción se convierte en el foco central de la investigación” (p. 32).

Los participantes de este estudio son ocho maestros de grupo (dos varones y seis mujeres) de educación primaria regular urbana con horario extendido; todos egresados de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora de la Licenciatura en Educación Primaria y tres de ellos con grado de maestría. La entrevista semiestructurada fue aplicada de forma individual, grabadas en audio y transcritas en Microsoft Word para su posterior codificación en distintas familias y sus respectivas categorías organizándolas en Excel. La técnica descrita concuerda con las ideas que exponen Álvarez, Miles, Huberman y Rubin (como se citó en Fernández, 2006), ya que señalan que para el proceso de codificación de datos es útil seguir distintos pasos, uno de ellos es “Capturar, transcribir y ordenar la información” (p. 3), en donde afirman que se adjunta la información de los participantes en el medio conveniente; en las entrevistas es pertinente el registro electrónico.

## **Resultados relacionados con el marco teórico y los objetivos del estudio**

El objetivo de la presente investigación es explorar las percepciones de los maestros en servicio respecto a la educación inclusiva; por lo tanto a continuación se establecen los resultados derivados de las siguientes cuatro preguntas seleccionadas de la entrevista semiestructurada: ¿Considera usted importante la inclusión educativa? ¿Qué hace usted cuando tiene un alumno con capacidades diferentes? ¿Qué dificultades se le presentan para atender las diferencias de todos sus alumnos? ¿Se siente capacitado para atender a la diversidad y la inclusión educativa? Estas se desarrollarán por medio de tablas que estarán distribuidas en familias y categorías derivadas de la codificación de los datos arrojados.

De la primera pregunta se formaron dos familias: Inclusión educativa, que fue la que tuvo más recurrencia, conformada por las categorías Diversidad, Inclusión, Estilos de Aprendizaje y Derecho (ver Tabla 1); y Recursos humanos y materiales que representa la minoría, cabe destacar que esta se conformó por una percepción negativa hacia la inclusión y se integró con las categorías Falta de capacitación e Infraestructura inadecuada (ver Tabla 2).

**Tabla 1:** *Perspectiva positiva hacia inclusión educativa*

¿CONSIDERA IMPORTANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?			
FAMILIA	CATEGORÍA	TOTAL	TOTAL POR FAMILIA
INCLUSIÓN EDUCATIVA	DIVERSIDAD	7	12
	INCLUSIÓN	3	
	ESTILOS DE APRENDIZAJE	1	
	DERECHO	1	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2:** *Perspectiva negativa hacia la inclusión educativa*

¿CONSIDERA IMPORTANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?			
FAMILIA	CATEGORÍA	TOTAL	TOTAL POR FAMILIA
RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	FALTA DE CAPACITACIÓN	1	2
	INFRAESTRUCTURA INADECUADA	1	

**Fuente:** Elaboración propia

Es evidente que la mayoría considera importante la inclusión educativa debido a la relevancia de atender a la diversidad en las aulas escolares; esto tiene vinculación con la idea de Rosano (2007); este indica que para una verdadera educación inclusiva es necesaria la existencia de una “Cultura de la diversidad” (p. 2), que consiste en que la sociedad tenga una visión positiva hacia las diferencias de: géneros, etnias, religiones, capacidades (intelectuales, físicas, sensoriales), culturas, etcétera. Esto apoya a la teoría humanista, Seelbach (2013) indica que la teoría de la personalidad de Rogers busca que el individuo logre ser una persona plenamente funcional y para lograrlo debe tener la capacidad de aprender a través de experiencias cotidianas que ha tenido. Por ende, es importante que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de interactuar en un contexto social diverso.

El participante que no considera importante a la inclusión educativa asegura que por su experiencia es mejor que los alumnos con alguna discapacidad asistan a una institución más particular; principalmente porque los maestros de escuelas regulares no están capacitados para atender a estudiantes con discapacidades y por la infraestructura inadecuada. Esto tiene relación con la teoría psicológica de la Gestalt, según Oviedo (2004), esta indica que al percibir se lleva a cabo el mecanismo *Insight* que tiene que ver con la primera impresión que es consecuencia de las experiencias previas del individuo; en este caso el participante expresa su punto de vista derivado de situaciones vividas en su práctica profesional con alumnos que presentan alguna BAP. Asimismo expresa una actitud segregadora, que Murillo (2016) la define como la “distribución desigual de los estudiantes en las escuelas en función de sus características personales o sociales, es un elemento de la equidad educativa con clara incidencia en la desigualdad social” (p. 33).

Tal respuesta refleja según la Dirección General de Educación Indígena (2012) BAP de tipo: actitudinal, pedagógica y de organización. La primera tiene que ver con la interacción que existe entre los miembros de una comunidad escolar con el alumnado que presenta una discapacidad; la segunda tiene vinculación con la poca capacitación de los docentes para hacer una clase que responda a la diversidad; y el último se relaciona con el ambiente de aprendizaje que se establece en las aulas escolares.

De la segunda pregunta ¿Qué hace usted cuando tiene un alumno con capacidades diferentes?, se establecieron las familias: Modificaciones al currículo, Trabajo colaborativo, Formación docente, Ambientes propicios y Función docente. En la tabla 3 se refleja una mayor inclinación hacia la familia Trabajo colaborativo, la mayoría concuerda con la idea de canalizar al alumno con capacidades diferentes al equipo de USAER; y por otra parte, expresan que es relevante mantener una buena comunicación con los padres de familia con el fin de conocer la situación del estudiante. Es perceptible que los maestros necesitan capacitación, pues no contemplan varios aspectos que deben llevar a cabo para lograr la inclusión educativa (ver Tabla 3). Batanero (2013) en relación a lo anterior indica que:

Se demanda un cambio de actitud, mentalidad y adaptación del profesorado para el desarrollo de la inclusión. Ello exige un refuerzo constante de las competencias para: investigar, actualizarse, dinamizar, emplear la creatividad, liderar, abrirse al cambio, pues ello contribuirá a mejorar la calidad de la educación, con equidad para responder oportunamente a las exigencias de la sociedad actual y del sistema educativo español. (p. 96).

**Tabla 3:** *Práctica docente hacia alumnos con capacidades diferentes*

¿QUÉ HACE USTED CUANDO TIENE UN ALUMNO CON CAPACIDADES DIFERENTES?			
FAMILIA	CATEGORÍA	TOTAL	TOTAL POR FAMILIA
MODIFICACIONES AL CURRÍCULO	ADECUACIONES AL CURRÍCULO	2	2
TRABAJO COLABORATIVO	USAER	4	7
	PADRES DE FAMILIA	3	
FORMACIÓN DOCENTE	ACTUALIZARME Y PREPARARME	1	6
	BUSCAR INFORMACIÓN	4	
	BUSCAR ESTRATEGIAS	1	
AMBIENTES PROPICIOS	SENSIBILIZAR AL GRUPO	1	2
	INTEGRARLOS	1	
FUNCIÓN DOCENTE	BRINDAR HERRAMIENTAS NECESARIAS	2	6
	CANALIZAR	2	
	ATENCIÓN DIFERENCIADA	2	

Fuente: Elaboración propia

La tercera interrogante es ¿Qué dificultades se le presentan para atender las diferencias de todos sus alumnos? Las respuestas se codificaron en cuatro familias: Desempeño del alumno, Gestión escolar, Labor docente y Contexto escolar. Dentro de las señaladas se formaron distintas categorías, lo cual se observan en la tabla 4.

**Tabla 4:** Dificultades para llevar a cabo una inclusión educativa en las escuelas regulares

¿QUÉ DIFICULTADES SE LE PRESENTAN PARA ATENDER LAS DIFERENCIAS DE TODOS SUS ALUMNOS?			
FAMILIA	CATEGORÍA	TOTAL	TOTAL POR FAMILIA
DESEMPEÑO DEL ALUMNO	PROBLEMAS DE DISCIPLINA	1	1
	FALTA DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	1	
	GRUPOS NUMEROSOS	1	
GESTIÓN ESCOLAR	POCA CAPACITACIÓN AL PERSONAL DOCENTE	2	7
	POCO APOYO DE USAER	1	
	PROCESOS ESPECIALIZADOS LENTOS	2	
	FALTA DE TIEMPO	1	
LABOR DOCENTE	INDAGAR SOBRE LA DISCAPACIDAD	3	6
	POCA EXPERIENCIA	2	
	APOYO FAMILIAR	1	
CONTEXTO ESCOLAR	APOYO FAMILIAR	1	1

**Fuente:** Elaboración propia

La familia más recurrente es Gestión escolar, contempla cinco categorías: Falta de recursos pedagógicos, Grupos numerosos, Poca capacitación al personal docente, Poca apoyo de USAER y Procesos especializados lentos. Es importante identificar que la segunda familia recurrente es Labor docente y de esta se deslindan estas categorías: Falta de tiempo, Indagar sobre la discapacidad y Poca experiencia. Al respecto Fernández, Fiuza y Zabalza (2013) indican que:

La realidad de cada centro está muy alejada de las políticas educativas, y ello se plasma en los contenidos curriculares difíciles de alcanzar, en la formación continua alejada de la práctica docente o la escasa consideración que se da a la formación realizada al margen de la Administración. (p. 190).

A pesar de esto los docentes en servicio podrían aprovechar la diversidad existente en los grupos escolares para poner en práctica el enfoque sociocultural que formula Vigotsky. Chamorro (2005) indica que esta teoría se basa en la interacción social para la creación del conocimiento; entonces pueden fomentar la ayuda entre los mismos estudiantes para alcanzar un aprendizaje, evidenciándose de esta forma la interacción social, como también la ZDP.

La pregunta ¿Se siente capacitado para atender a la diversidad de los alumnos?, se integró por tres familias: Sí, No e Indeciso. Las familias con menor recurrencia fueron las correspondientes al Sí e Indeciso y la más

frecuente fue la de No, que se compone de tres categorías: Falta de preparación, Falta de apoyo de la comunidad escolar y No ser especialista (ver Tabla 5).

**Tabla 5:** Capacitación docente hacia la inclusión educativa

¿SE SIENTE CAPACITADO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?			
FAMILIA	CATEGORÍA	TOTAL	TOTAL POR FAMILIA
Sí	PREPARACIÓN PROFESIONAL	1	1
	FALTA DE PREPARACIÓN	7	
	FALTA DE APOYO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	1	
No	NO SER ESPECIALISTA	1	9
	PREPARACIÓN INDIVIDUAL	1	
INDECISO	PREPARACIÓN INDIVIDUAL	1	1

**Fuente:** Elaboración propia

Se afirma necesario según Blanco (como se citó en Rodrigo & Lagos, 2016) “transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas de las escuelas comunes para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado” (p. 171). La poca capacitación que expresan los docentes con respecto a la inclusión educativa puede repercutir de forma negativa en la estima que se tienen sobre sí mismos. Si se toma de referencia la teoría de la motivación, según Maslow (1991), no se estaría cumpliendo con el cuarto nivel de la jerarquía de las necesidades humanas: de afiliación y afecto; consecuentemente la persona no puede sentirse autorrealizada. El mismo autor afirma que una persona autorrealizada se distingue por ser realista, autónoma e independiente, aceptarse a sí mismo y al entorno, posee interés social, establece relaciones sociales y actúa democráticamente.

En efecto, si el docente no se siente autorrealizado probablemente no podrá propiciar un ambiente de aprendizaje que ayude a todos los aprendices a alcanzar el último nivel de la jerarquía de las necesidades humanas. Maslow (1991) asegura que toda persona puede autorrealizarse al desenvolverse en un contexto armonioso.

## Conclusiones

Es evidente que la mayoría de los docentes consideran importante la inclusión educativa; sin embargo también concuerdan con que no se sienten capacitados para atender a la diversidad que trae consigo la misma; de igual forma destacan diversas dificultades a las que se enfrentan para llevar a cabo una verdadera inclusión en sus aulas escolares.

Es preocupante que un participante no perciba importante la inclusión educativa, pues como se mencionó anteriormente esto represente una BAP y por ende se ve reflejado en su práctica; ya que como mencionan Granada, Pomés y Sanhueza (2013) “un elemento que emerge con relevancia es la actitud del profesorado hacia la inclusión educativa, pues esta puede facilitar la implementación o puede constituirse en una Barrera para el Aprendizaje y la Participación del alumnado” (p. 52).

Un dato relevante es que los docentes indican que una limitante para el logro de la educación inclusiva es el currículo educativo; ya que expresan que este es sumamente rígido y extenso, según Solla, (2013) “un currículo demasiado rígido que no tiene en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos puede ser una barrera al aprendizaje para muchos de ellos” (p. 20).

Asimismo es alarmante que la mayoría de los participantes no se sientan capacitados para poner en práctica la inclusión educativa; es indispensable que se les actualice en tal temática para que cambien su concepción y de esta forma puedan responder a la diversidad. Además las políticas educativas deben preocuparse en crear cursos en la formación inicial docente que respondan a las necesidades del siglo XXI y una de estas es atender a la diversidad en los centros educativos, ya que esto es un derecho internacional. La UNESCO (1994) por medio de La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, plantea diversos artículos que buscan el logro de una educación de calidad para la diversidad.

A partir de los resultados del presente estudio se pueden percibir ciertas BAP que posiblemente fomenten prácticas docentes segregadoras y discriminatorias en las aulas escolares; consecuentemente su identificación puede ser útil para futuras investigaciones que busquen crear estrategias para que el profesorado construya una percepción positiva hacia la inclusión educativa.

## Referencias

- Arnaiz, S. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga, España: Aljibe.
- Batanero, F. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 15, 2, 82-99.
- Chamorro, M. (2005). *Factores determinantes del estilo de liderazgo del director/a*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Diario Oficial de la Federación (2018, 27 de agosto). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_270818.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_270818.pdf)
- Dirección General de Educación Indígena. (2012). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena*. Recuperado de [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2013/indigena/1Conceptos\\_basicos.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2013/indigena/1Conceptos_basicos.pdf)
- Echeita, G. & Duk, C. (2008). Inclusión Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6, 2, 1-8.
- Fernández, C., Fiuza, M., & Zabalza, M. (2013). A propósito de cómo analizar las barreras a la inclusión desde la comunidad educativa. *Revista de Investigación en Educación*, 11, 3, 172-191.
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
- Fernández, M. (1998). *La escuela a examen*. Madrid, España: Pirámide.
- Granada, M., Pomés, M. & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 1, 25, 52-59
- Guzmán, A. & Alvarado, J. (2009). *Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa*. Durango, México: Asociación de Investigadores en Ciencias de la Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. D. F., México: Mc Graw Hill.
- Maslow, A. (1991). *La Motivación y La Personalidad. Teoría. Jerárquica de las Necesidades de Maslow*. Madrid, España: Edición Díaz de Santos.
- Mateus, L., Vallejo, D., Obando, D. & Fonseca, L. (2017). Percepción de las prácticas y cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35,1, 177-191.
- Menéndez, F., Fernández, F., Llana, F., Vázquez, I., Rodríguez, J. & Espeso, M. (2007). *Formación Superior en Prevención de Riesgos Laborales*. Valladolid, España: Editorial LEX NOVA, S.A.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2007). *¿Qué es la documentación narrativa de experiencias pedagógicas?* Buenos Aires, Argentina: Colección de materiales pedagógicos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). *Declaración mundial sobre educación para todos y marco instituciones para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. París, Francia: Autor.
- \_\_\_\_\_ (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf)
- Oviedo, G. (2004). *La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt*, Vol. 1(18), 89-96.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano*. Juárez, México: Copyrighted material.
- Rodrigo, D. & Lagos, L. (2016). Importancia de la Educación Inclusiva para el Trabajo con Niños con Talento Académico. *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 55, 11, 162-183.

Rosano, S. (2007). *La cultura de la diversidad y educación inclusiva*. Recuperado de [http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/La\\_cultura\\_de\\_la\\_diversidad\\_y\\_la\\_educacion\\_inclusiva.pdf](http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/La_cultura_de_la_diversidad_y_la_educacion_inclusiva.pdf)

Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. Ciudad de México, México: Red Tercer Milenio.

Solla, C. (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Madrid: Save the Children.

Velázquez, J. (2001). *Curso elemental de psicología*. Ciudad de México, México: Compañía General de Ediciones.