



## REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA PRIMARIA MULTIGRADO UNITARIA Y LOS SUJETOS QUE LA HACEN POSIBLE

Javier Hernández Morales

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM)

---

**Área temática:** Sujetos de la educación.

**Línea temática:** Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos.

**Tipo de ponencia:** Aportaciones teóricas.

---

### **Resumen:**

La escuela multigrado representa diversas vetas para la investigación, éstas van desde documentar y comprender las prácticas centradas en los estilos de enseñanza de los docentes, las condiciones estructurales y materiales, estilos de aprendizaje de los alumnos, currículo y contenidos escolares; hasta las condiciones socioculturales en las cuales estos espacios escolares tienen lugar.

Esta ponencia da cuenta de la reflexión teórica que construí a partir de un proceso de investigación llevado a cabo a través de una metodología narrativa, donde tuve la oportunidad de acercarme a un maestro y un grupo de alumnos de una primaria multigrado unitaria, cuyo propósito fue comprender su subjetividad en tanto sujetos que hacen posible la escuela a partir de su constitución histórica y las condiciones socioculturales que permean el contexto en el que tiene lugar sus formas y modos de vida. Por eso, resultó necesario construir una plataforma teórica que permitiera hacer lectura de realidad y al mismo tiempo, allanar la posibilidad para interpretar a partir de sus voces, cómo ellos se conforman subjetivamente y cómo viven la escuela.

Las categorías que sustentan esta reflexión teórica, refieren a la noción de sujeto y subjetividad provenientes de la sociología de la acción; a través de éstos discuto la estructura escolar que se contrapone con las conformaciones subjetivas del maestro y los alumnos que participaron en la investigación; de ahí que también retomo lo instituido y lo instituyente como formas que dan existencia a la primaria multigrado unitaria.

**Palabras clave:** Multigrado, sujetos, subjetividad, instituido, instituyente.

## Introducción

El propósito de esta ponencia es compartir la reflexión teórica derivada de un posicionamiento teórico disciplinar para hacer lectura de un objeto de estudio ubicado en el campo de las escuelas multigrado, particularmente de la primaria multigrado unitaria. Establecer relaciones entre el hacer cotidiano y las dimensiones contextuales más allá de los márgenes escolares, me llevó a abordar esta realidad desde una perspectiva sociológica, recuperando elementos no sólo de lo didáctico y pedagógico, para la mirada hacia referentes socioculturales presentes en lo escolar y la conformación de subjetiva de un profesor y un grupo de alumnos de una primaria multigrado unitaria.

Hacerme de posicionamiento teórico disciplinar fundamentado en una sociología crítica y reflexiva, me llevó a revisar la teoría social hasta hoy construida, transitando por perspectivas positivistas, estructuralistas, post-estructuralistas; hasta la revisión de perspectivas emergidas de la teoría crítica (Giddens, et, al. 1998), todas con bases epistemológicas orientadas al estudio de lo social.

Las categorías que aquí discuto, fueron el lente por el cual pude realizar una lectura teórica del objeto de estudio que me condujo por un camino metodológico de sistematización, análisis e interpretación de información obtenida mediante conversaciones biográficas, para comprender la subjetividad que un grupo de alumnos y un maestro de una primaria multigrado unitaria, construyen en su trayectoria de vida.

La noción de sujeto se sustenta en los aportes teóricos de Touraine (2002, 2005, 2009), Morín (1998) y Zemelman (1987, 1997, 1998), con la intención de recuperar a un sujeto olvidado y sometido a estructuras sociales deterministas. Asimismo, discuto la categoría de subjetividad, por ser una construcción derivada de las relaciones sociales en diversos planos de realidad donde los sujetos ponen en marcha su acción social.

Esta categoría, me permitió abordar las relaciones entre lo instituido y lo instituyente, retomando los aportes de Castoriadis (2013), en términos del análisis que realiza de la sociedad como una constante reinención de sí misma. Éstos me sirvieron para analizar lo escolar, aquí como en todo sistema social hay funciones que responden lo instituido y legitimado colectivamente, así también se hace presente una fuerza opositora, lo instituyente.

Finalmente cierro esta ponencia mencionando cómo esta construcción teórica contribuyó hacer la lectura de la primaria multigrado, unitaria en tanto realidad que existe gracias a sujetos cuya subjetividad es el resultado de la historia que los constituye.

### **Una mirada teórica disciplinar. La sociología de la acción**

Para aproximarme al análisis de lo escolar fue necesario prolongar la mirada más allá de las dimensiones didácticas y pedagógicas. Resultó imprescindible reconocer distintas posibilidades disciplinarias que ayudaran a mirar la diversidad de horizontes teóricos para la comprensión de los fenómenos escolares, considerando la relación de los sujetos y sus condiciones contextuales.

La escuela no sólo se distingue por las relaciones de enseñanza aprendizaje, donde sus funciones se reducen a la formación de los futuros ciudadanos que se asumen en el adoctrinamiento ideológico y control social mediante la apropiación de roles, así como a la preparación de los sujetos para el trabajo productivo. Tomar distancia de una visión funcionalista, conlleva a encontrar en ella un espacio que no sólo cumple funciones establecidas histórica y socialmente, más aún, cuando se trata de regresar la mirada a los sujetos.

La primaria multigrado unitaria, como toda institución educativa tiene la consigna de poner en marcha las funciones antes mencionadas. Sin embargo, las condiciones contextuales en las que tiene lugar, se encuentran relacionadas con elementos sociales y culturales imposible de soslayar al intentar comprender los procesos vividos por los sujetos día a día, sobre todo desde las tensiones entre sus propias condiciones de vida y las estructuras escolares provenientes de un sistema social y político ya determinado.

La plataforma teórica de la que me sustento la investigación, refiere una mirada disciplinar surgida de la sociología, fue necesario emprender el análisis de lo escolar tomando en cuenta las condiciones socioculturales y de la acción de los sujetos en su contexto. Recuperé la sociología de la acción (Touraine, 2009), como posibilidad para realizar un análisis de lo escolar a partir de lo sociocultural.

Esto me ha permitido mirar dos aspectos; a). identificar carácter instituido que porta la escuela condicionando la acción de los sujetos en una estructura arbitraria socialmente asumida y b). reconocer a los sujetos que hacen posible la escuela, partiendo de las condiciones estructurales en las que sus relaciones sociales tienen lugar; es decir, desde ellos surge una nueva acción social no sólo en respuesta a la estructura, sino que en ella, aparecen nuevas relaciones sociales y éstas, radican precisamente en la subjetividad de cada uno.

La escuela primaria multigrado unitaria porta de una estructura y un funcionamiento ya determinados, pero también está conformada por sujetos constituidos por una historia producida en el contexto donde cohabitan. Por ello, dentro de la investigación no consideré la acción social como el conjunto de conductas sociales observables, que etiquetan de buenos y malos a maestros y alumnos en la medida que responden a un orden institucional; más bien, representa un abanico de subjetividades que se conforman a través de la historia de cada sujeto incidiendo en la forma de vivir la escuela.

### **Hacia una noción de sujeto**

Una de las cuestiones más discutidas en los últimos tiempos por la sociología crítica, refiere a la noción de sujeto en términos de su relación con el mundo social, pero además consigo mismo. Su tránsito por la historia de la humanidad habla de un sujeto ausente en diversos momentos históricos, pasando por el auge de las metafísicas hasta llegar a las ciencias, en ambos momentos es negado (Morín, 1998).

El sujeto negado ha llegado a otros espacios como los escolares, ahí se entablan relaciones sociales que lo estructuran a un orden escolar, también lo enmarcan en la adquisición del conocimiento científico y

disciplinar, por eso el sujeto sólo es presencia e instrumento dentro del funcionamiento de una institución llamada escuela. Los paradigmas instrumentalistas conllevan al desarrollo de las técnicas y el progreso como eslogan predominante en la escuela del siglo XX, así como la incorporación a un mundo signado por la ciencia y la era de la comunicación digital, que habla de una nueva sociedad donde el sujeto ha de formar parte, esto último como apuesta de la escuela actual.

Hoy existen otras posibilidades para discutir la noción de sujeto sustentadas en posturas críticas donde éste se concibe más allá de lo estructural e instrumental. Se deja atrás la idea de un ente sometido a los determinismos sociales, considerando que la trascendencia del sujeto, es ante todo, una búsqueda de sí mismo (Touraine, 2002).

El tránsito por la experiencia de investigación con un grupo de niños y un maestro de una primaria multigrado unitaria, me ha llevado a entender al sujeto como lucha y resistencia dentro de un sistema instituido, es a partir del conflicto generado por el control y al mismo tiempo por el deseo de “ser”, lo que conlleva a la emergencia de un ente en busca del reencuentro consigo mismo. Llegar a ello, se da “en la medida en que uno se constituye a sí mismo como sujeto de su propia vida y de sus actos” (Touraine, 2002: p. 97).

La idea de sujeto que traigo, radica en el rescate de un ente negado no sólo en la estructura social, sino también en la escolar. En el maestro y alumnos de la primaria multigrado unitaria, encuentro a sujetos con una vida cotidiana y una historia que determina en buena medida su ser y hacer en la escuela, no sólo son maestro y alumnos, son además la representación de otras posibilidades de concebir lo escolar. Coincido con Zemelman (1997), cuando refiere al sujeto como una posibilidad de construcción ante la realidad dada; es decir, está siempre presente la discontinuidad de lo dado ante la emergencia desde lo que le ha constituido su propio ser y su historia.

### **Los sujetos en la primaria multigrado unitaria**

El intento hasta ahora por abordar al sujeto desde una postura teórica separada de la visión pragmática y estructuralista de lo social, me ha llevado a considerar a un sujeto sociológico que se inscribe en la idea opuesta donde se le define sólo por su rol en la acción social. Éste no es quietud, sino lucha y resistencia en la medida en que hace valer su condición histórica como sujeto personal y por ende social. La escuela habría de constituirse en, por y desde los sujetos ahí presentes, situación que su funcionamiento no hace posible, ya que este espacio se encuentra determinado por un sistema instituido, cuyos fines se fundan en una premisa que busca la racionalización y la socialización del sujeto a partir de roles preestablecidos.

La acción escolar en el espacio multigrado, me llevó al análisis de los sujetos en la escuela como un referente que mira a los maestros y alumnos como actores históricos, posibilitando un sentido distinto a lo que tradicionalmente ha sido este espacio. Hablar de “maestro” y “alumno” refiere a dos entes marcados por funciones específicas y cada uno de ellos ha de cumplir con su cometido correspondiente. El primero,

tiene el poder dentro del aula y el otro representa el sometimiento; existe por tanto un ejercicio de disciplinamiento en los sujetos como cuerpos dóciles, diría Foucault (2003).

Éste análisis lo sostengo de los aportes teóricos de Touraine (2002), sobre el “sujeto de la sociología”, cuando se refiere a él no como un sujeto determinado por la acción social estructural, sino como la vuelta a un sí mismo, con cualidades que le hacen frente a los determinismos sociales (Touraine, 2002; 2005). Hablar del maestro y alumnos como sujetos en la escuela, es tomar distancia de aquella idea que concibe al sujeto como agente de socialización, en consecuencia, ya no es posible pensarla en el marco de la estructura y del rol.

La escuela en general y la primaria multigrado unitaria en particular, responde a la estructura de un sistema con fines educativos determinados; sin embargo, a partir de la investigación realizada, no la veo como un lugar donde sólo se construyan interacciones desde la dimensión pedagógica entre maestros y alumnos; encuentro múltiples relaciones sociales donde pueden constituirse como sujetos más allá de la estructura escolar. Ellos son señalados por la tradición como alumnos o maestros con “roles” establecidos, pero también construyen experiencias dentro y fuera de la escuela, caracterizadas por las condiciones derivadas del contexto sociocultural en el cual tiene lugar su historia. Ambos, llegan aquí con una vida construida más allá de sus límites estructurales que en la mayoría de los casos ésta niega.

Como sujetos en la escuela, maestros y alumnos la viven y recrean a partir de las condiciones derivadas del contexto donde ellos se desenvuelven. Pensar la realidad escolar de un sujeto llamado maestro que cotidianamente enfrenta situaciones indeterminadas que lo hacen desprenderse del rol impuesto por la estructura, es aludir a un sujeto frente una constante tensión entre lo instituido y las posibilidades de otorgar un sentido distinto a la escuela, esa es la lucha permanente de su experiencia escolar. Del mismo modo, referir a los alumnos, es encontrar en ellos un contexto que no es el pensado por la escuela, sino que son niños y niñas con historias únicas en cada caso, construidas en los márgenes de un contexto sociocultural distante del imaginario implantado para la escuela.

### **La subjetividad, una relación oscilante entre lo instituido y lo instituyente**

Una de mis preocupaciones en la investigación realizada, refiere a la relación existente entre las estructuras sociales con la acción específica de los sujetos. Refiero en este caso a las relaciones y condiciones de existencia dadas -instituidas- con los procesos instituyentes, cuya relación oscilante se encuentra en los marcos constituyentes de la subjetividad. La escuela como instancia regida por un sistema instituido derivado además de la estructura social, ha eclipsado mediante tendencias objetivistas y deterministas al sujeto que la hace posible, dejando de lado posibilidades de acción más allá de los límites marcados por los roles impuestos. La escuela según Bourdieu y Passeron (2008), también es una instancia impregnada de acciones simbólicas otorgando títulos y reconocimientos educativos a quienes forman parte de extractos sociales y culturales privilegiados, generando de esta forma desigualdades profundamente marcadas entre quienes permanecen en ella

La prolongación hacia una mirada disciplinar que coloca en el centro al sujeto, me permitió ver en la primaria multigrado unitaria un lugar donde se generan relaciones oscilantes entre lo instituido y lo instituyente. La subjetividad que constituye al maestro y niños de la primaria multigrado unitaria como sujetos que hacen la hacen posible, representa una posibilidad de leer y comprender a la escuela no sólo como el mundo inmediato y ya determinado, sino que éste se constituye a partir de procesos históricos y sociales en los que ellos tienen lugar. La subjetividad es historicidad en el sujeto, no surge en lo espontáneo, se va constituyendo en el tránsito de las relaciones sociales en tiempos y espacios determinados; en este caso, la primaria multigrado unitaria y el contexto sociocultural que la determina en una época de vertiginosos cambios sociales, culturales, económicos y políticos.

Retomo a la subjetividad y a los sujetos en la escuela como nociones teóricas para mirar a la primaria multigrado unitaria, más allá de los reduccionismos estructurales a los que Zemelman (1997), se refiere cuando señala que en la subjetividad deviene una confluencia de planos de realidad en la que el sujeto tiene lugar. De ahí que los sujetos en la primaria multigrado no sólo se constituyen en la escuela, sino que también están determinados por otras dimensiones contextuales que forman parte de su permanente constitución.

Este trayecto de construcción teórica da cuenta de un esfuerzo que me ha llevado analizar la subjetividad desde diferentes nociones disciplinarias provenientes del psicoanálisis y la sociología, revisar cada uno de sus aportes me permitió recuperar aquellos que refieren a la subjetividad más allá de los referentes psicologistas para mirarla como una construcción social derivada de los procesos históricos y entornos socioculturales en los que el sujeto tiene lugar. Coincido con Zemelman (1997), cuando señala que: “el desafío consiste en encontrar un concepto de subjetividad constituyente que no sea operativo por reducciones al plano de las variables psicológicas, como tampoco que se resuelva como simple expresión de procesos macro-históricos” (p.22).

La subjetividad es propia del sujeto y se genera en él, ésta se construye a partir de la articulación de diversos planos de la realidad en la que tiene lugar. Por ello la abordo desde una perspectiva sociológica y no la reduzco al plano psicológico, mi interés en la investigación no se centró en el análisis del “Yo” como “sujeto” encerrado en su ser interior, sino en el análisis del “sujeto” a partir de su relación y acción social con los otros.

La idea que sostengo se apoya en el argumento de que la subjetividad se origina desde afuera, en el entramado de relaciones establecidas con los demás y constituida a través de procesos históricos, sociales y culturales que van configurando el ser y estar en el mundo. Por ello, existen diversos mecanismos productores de subjetividad por demás complejos derivados de los contextos en que éstos tienen lugar.

Si en lo escolar existen determinismos que regulan y estructuran la acción, pienso entonces a la subjetividad como posibilidad de lo instituyente, en ésta se encuentra la historia, las experiencias y las condiciones de los sujetos, es decir, están ellos en su potencia y constitución personal que se conforma en la acción y las relaciones sociales con los sistemas instituidos en la escuela.

No puedo pensar a los sujetos en la primaria multigrado sin subjetividad, ésta se encuentra presente en cada uno de ellos y en las acciones que cotidianamente tienen cabida en este espacio. En la escuela, la subjetividad emerge a partir de las relaciones entre lo instituido y lo instituyente, por ello, la primaria multigrado como institución se constituye en los marcos estructurados y a la vez estructurantes.

La subjetividad como un referente teórico me ayudó a orientar la mirada hacia los sujetos que hacen posible la existencia de la primaria multigrado unitaria. Al insertarme en la realidad de un espacio como éste, he visto que su conformación no sólo es posible en el marco de las relaciones didáctico pedagógicas, también existen otras dimensiones como planos de realidad más allá de los márgenes escolares, desde la subjetividad emergen los sujetos quienes traen consigo una realidad que choca con los imaginarios instituidos en la escuela, son portadores de densas y profundas historias, además, desde ellos, es posible dar cuenta de contextos socioculturales caracterizados por condiciones de adversidad y vulnerabilidad.

### **Lo instituido y lo instituyente, formas que dan existencia a la primaria multigrado unitaria**

He referido anteriormente que la escuela como parte de un sistema social instituido, es una institución donde se objetivan las estructuras y los fines derivados de éste. Como institución, posee un reconocimiento histórico y además aceptado por la sociedad, cuyo funcionamiento es el de socializar al sujeto, asumiendo las reglas y normas que la rigen (Dubet, 2006), constituyendo de esta manera una subjetivación permeada por las estructuras de un mundo ya dado. En esta noción funcionalista de lo social, a la escuela se le reconoce el valor instituido; no sólo es un valor para sí, como organización e institución, sino también para el conjunto de lo social.

En tanto la necesidad de que el orden social se cumpla, los hombres dice Castoriadis (2013), crearon conscientemente una institución adecuada donde se asegurara el funcionamiento social, así por ejemplo, se encuentran instituciones como la religión, la familia, las organizaciones gubernamentales y la escuela, quienes representan sistemas simbólicos e imaginarios donde figuran el conjunto de acciones, normas y reglas que resguardan el funcionamiento y orden social.

Las instituciones representan un papel importante en la estructura social, “cumplen funciones vitales sin las cuales una sociedad es inconcebible” (Castoriadis, 2013, p.185). Una sociedad no puede existir sin que se cumplan funciones de manera constante, encontrándose la educación, los valores, las relaciones de producción, entre otras, que han de regular la vida social. Castoriadis cuestiona esta visión funcionalista, pues en tanto la sociedad se reduzca a las instituciones y a las funciones que éstas desempeñan, no existe la posibilidad para su transformación. Señala que la sociedad no se puede sujetar únicamente a esto, “inventa y define para sí tanto nuevos modos de responder a sus necesidades como nuevas necesidades” (Castoriadis, 2013, p.186).

La relación entre sociedad y escuela, me lleva en primer lugar a la discusión del orden legitimado y dado, al orden instituido. Desde aquí cuestiono la visión estructuralista y funcionalista de una sociología que mira

a las instituciones -como la escuela- a partir de reglas y normas de conducta establecidas y traducidas en roles de acción reconocidos por un colectivo social, encapsulando como consecuencia la subjetividad de los sujetos.

Lo instituido y lo instituyente como dimensiones de análisis para abordar la subjetividad en la primaria multigrado unitaria, derivan de una inquietud más allá de los confines escolares. Proviene de la relación existente entre la sociedad y la escuela. En ese tenor, ha sido preciso saber cuál es el “tipo de sujeto” requerido hoy día por una sociedad como la occidental, anunciando cambios y sin embargo, mantiene un orden instituido en el funcionamiento de cada institución llámese religión, familia o escuela. Además, esto me ha permitido encontrar que una sociedad y sus instituciones, en este caso la primaria multigrado unitaria, no pueden mantener un funcionamiento anclado en la estructura y el orden establecido, opacando la acción de los sujetos; es ahí donde lo instituyente cobra sentido.

Lo instituido se hace presente en el conjunto de normas, costumbres y valores que son establecidos en las instituciones encargadas de hacer funcionar el orden social. Al respecto, este conjunto de normas, costumbres y valores, como condiciones determinadas, también representan un valor simbólico que hace existir a las instituciones y marca las pautas de comportamiento de los sujetos.

La primaria multigrado unitaria no sólo puede funcionar en el marco de un devenir histórico lineal, estático e instituido, sino también es una constante reinvencción de sí. Esta posibilidad se encuentra en la acción de los sujetos como fuerza y cambio, buscando nuevos cauces frente a lo determinado, me refiero a lo instituyente que se va conformando en el juego dialéctico frente a lo instituido.

No es posible mirar el funcionamiento de la escuela en general, ni de la primaria multigrado unitaria en particular, sólo desde lo instituido, porque la dualidad con lo instituyente es lo que hace de ella un espacio en continua construcción. Las visiones funcionalistas han privilegiado lo primero, además, se han perpetuado hasta determinar en los sujetos modos de acción encapsulados opacando la subjetividad que los constituye.

### **Consideraciones de cierre**

Por las inquietudes que en un principio me llevaron a cuestionar el funcionamiento de la escuela y su relación con los sujetos que la hacen posible; una de las primeras tareas, fue construir una plataforma teórica que me permitiera arribar a la comprensión de la subjetividad de los sujetos como resultado de su constitución histórica. Esto me condujo a tomar una postura sociológica más allá del orden funcionalista, para centrar la mirada en los sujetos como entes capaces de hacer de la escuela un espacio diferente.

A partir de una postura teórica como la presentada en este escrito, es como construyo una noción de sujeto, pensado como un ente portador de una historia que lo ha venido conformando en la trama de su vida. De ahí que hablar de sujetos en la primaria multigrado, es descolocar al maestro y alumnos de las estructuras institucionalizadas -sin desconocerlas, por supuesto- para pensarlos desde una subjetividad

como construcción permanente derivada de su historia, misma que también está presente en su experiencia escolar.

El abordar teóricamente lo instituido y lo instituyente como formas que dan vida a la primaria multigrado unitaria, es una manera de ver las relaciones bajo las cuales una institución se constituye, porque no sólo es lo establecido lo que determina su funcionamiento, sino también aquello que no está dado y además, se encuentra presente en quienes la hacen posible; es decir, en la subjetividad de los sujetos. Finalmente, esta plataforma teórica, permite mirar desde una óptica distinta a la escuela multigrado como realidad en permanente construcción.

Finalmente, las reflexiones teóricas aquí discutidas representan un tejido de categorías derivadas de nociones disciplinarias desde las cuales fue posible hacer lectura de realidad; asimismo, dieron paso a la interpretación de la información de campo y construir nuevos hallazgos comprender y al mismo tiempo para prolongar la mirada hacia nuevas discusiones en torno a la escuela multigrado y los sujetos que la hacen posible.

## Referencias

- Bourdieu, P. y J.C. Passeron, (2008). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. México. Siglo XXI.
- Castoriadis, C. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad*. México. Tusquets.
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución. Profesores, sujetos e individuos en la modernidad*. España. Gedisa.
- Foucault, M. (2003). *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*. Argentina. Siglo XXI.
- Giddens, et, al. (1998). *La teoría social hoy*. Madrid. Alianza Universidad.
- Morín, E. (1998). La noción de sujeto. En Fried. D. *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*. México. Paidós.
- Touraine, A. (2002). *A la búsqueda de sí mismo. Diálogo sobre el sujeto*. España. Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Paidós. España.
- \_\_\_\_\_ (2009). *La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI*. España. Paidós.
- Zemelman, H. (1987). *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*. Jornadas III. México D.F. El colegio de México.
- \_\_\_\_\_ (1997). Sujetos y subjetividad en la construcción metodológica. En: Zemelman, H. y E. León. *Subjetividad: umbrales del pensamiento social*. México. Anthropos.
- \_\_\_\_\_ (1998). *Sujeto: existencia y potencia*. México. Anthropos.